

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет начальных классов

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ И ТЕХНОЛОГИЙ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров
«» 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.В.02(У) ПРАКТИКУМ ПО НАЧАЛЬНОМУ КУРСУ РУССКОГО
ЯЗЫКА**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация (степень) - бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Сроки обучения – очно - 5 лет; заочно - 5 лет 6 месяцев.

Махачкала, 2021

1. Цель и задачи освоения учебной практики

Целями освоения учебной практики «Практикум по начальному курсу русского языка» являются:

1. Знание теоретических основ построения программ, учебников русского языка и чтения для начальных классов.
2. Овладение студентами основами анализа программ и учебников по русскому языку и чтению.
3. Разграничение типов упражнений и заданий, представленных в учебниках русского языка и чтения.
4. Развитие логического мышления.

умения:

теоретические: проанализировать учебники русского языка и чтения, определить и объяснить типы упражнений и заданий в учебниках;

практические: 1. Формировать навыки звуко-буквенного анализа, фонетического, словообразовательного, морфологического и др. разборов для успешного применения их в начальных классах национальной школы. 2. Формирование умений и навыков, необходимых для решения задач начального курса русского языка. 3. Овладение основами аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика «Практикум по начальному курсу русского языка» относится к Блоку 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебная практика (модули), относится обязательной части, коммуникативный модуль по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Требования к входным знаниям: владение материалом дисциплины «Практический курс русского языка».

Учебной практика связана с содержанием таких дисциплин, как «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» и «Русский язык и культура русской речи» и служит основой для освоения дисциплин «Методика преподавания русского языка в начальной школе» и «Методика преподавания литературы в начальной школе».

В рамках данной учебной практики студенты должны освоить основные закономерности обучения, воспитания и развития младших школьников средствами учебной практики «Практикум по начальному курсу русского языка». Предлагаемый курс дает базовые знания по технологиям литературного образования, необходимые специалисту, работающему с учащимися начальной школы, обеспечивает формирование не только литературоведческих компетенций, но и непосредственно профессиональных компетенций специалиста.

| Перечень действующих предшествующих учебных практик | Перечень последующих учебных практик, видов работ |
|---|---|
| | |

| | |
|-------------------------------|--|
| Русский язык. | Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Русский язык и культура речи |
| Русский язык и культура речи. | Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. |
| Русский язык. | Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования. |
| | |
| Русский язык и культура речи. | Методика преподавания русского языка и литературы. |
| | |
| Русский язык. | Теоретические основы и технологии языкового и литературного образования. |
| Русский язык и культура речи. | Методика преподавания русского языка и литературы. |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| Код | Наименование | |
| | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
| ПК-3 | ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития | <p>ПК-3.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования</p> <p>ПК-3.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.</p> |

| | | |
|------|---|---|
| ПК-1 | ПК-1Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ | <p>Знать: методы объективной оценки возможностей обучающихся</p> <p>Уметь: определять наличие у детей особых потребностей в образовании; подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Владеть: навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> |
|------|---|---|

Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).
Дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

4. 4. Трудоемкость изучения учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 5 зачетных единиц (180 часов).
Учебная практика изучается в 1,2 семестрах.

| Форма обучения | Трудоемкость | Виды учебной деятельности | | | | | | | | |
|----------------|--------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|------------------------|-----|-------------------|
| | | Лекции | Из них практич. подготовка | Практические занятия | Из них практич. подготовка | Лабораторные занятия | Из них практич. подготовка | Промежуточный контроль | СРС | Формат аттестации |
| Очная | 108 | | | 72 | | | | | 36 | экзамен |
| Заочная | 108 | | | | | | | | 108 | зачет/экзамен |

5. Содержание учебной практики (модуля)

5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Реализ. копмет. | Форма текущего контроля | | | | |
|---|---|---------------------------------|---|---|----|----|-----------------|---------------------------|--|----|------|---------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | | | | | | |
| 1 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Наименование раздела дисциплины</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>Программы и учебники по русскому языку и литературному чтению для начальных классов</td> <td></td> </tr> </table> | Наименование раздела дисциплины | | Программы и учебники по русскому языку и литературному чтению для начальных классов | | | | 2 | | 20 | ПК-1 | Работа в «Прописях» |
| Наименование раздела дисциплины | | | | | | | | | | | | |
| Программы и учебники по русскому языку и литературному чтению для начальных классов | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Основные типы упражнений по русскому языку и заданий по чтению, представленных в учебниках для начальных классов | | | 2 | | 20 | ПК-3 | эссе | | | | |
| 3 | Основные типы упражнений по русскому языку. | | | 2 | | 22 | ПК-1 | Тестирование, презентация | | | | |
| 4 | Дидактические требования к учебникам русского языка и литературного чтения | | | 2 | | | ПК-1 | Тестирование, эссе | | | | |

Раздел 1. «Программы и учебники по русскому языку для начальных классов»

1.1. Программы по русскому языку и литературе для начальных классов.

Структура и содержание действующих программ по русскому языку и литературе для начальных классов. Основные требования программы к овладению учащимися русским языком и чтением в начальных классах. Принципы современной методики, положенные в основу программы для 1-4 классов дагестанской школы. Сравнительная характеристика программ для дагестанской и русской школ.

1.2. Учебные комплексы по русскому языку и литературному чтению для начальных классов.

Общая характеристика и сопоставительный анализ учебных комплексов по русскому языку для дагестанской и русской школ.

1.3. Основные принципы построения учебников русского языка для 1-4 классов национальной школы.

Основные принципы построения учебников русского языка для начальных классов: развитие навыков продуктивно-творческой речевой деятельности; учет специфических особенностей овладения русским языком нерусскими; практическая направленность обучения; единство системы работы по развитию речи на уроках русского языка и чтения.

1.4. Дидактические требования к учебникам русского языка и литературного чтения.

Учебник должен отвечать требованиям лингвистики, психологии и дидактики.

1.5. Структура и содержание учебника «Русский язык» для 1 класса.

Специфика учебника «Русский язык» Бойцовой А.Ф. и др. для 1 класса национальной школы, его структура и содержание.

1.6. «Азбуки» для национальных и русской школ.

Общая характеристика и сопоставительный анализ содержания «Русской азбуки» Магомедова Г.И., Шурпаевой М.И., «Азбуки» Горецкого В.Г. и др., их сходство и различие. Сравнительный анализ учебников по ФГОСу («Школа России», «Ритм», «Школа 2100» и др.).

1.7. Учебники русского языка для начальных классов.

Структура, содержание и особенности учебников русского языка для дагестанской и русской школ. Разнообразие видов индивидуальных и самостоятельных упражнений в учебниках.

1.8. Учебники по литературному чтению.

Специфика, структура и содержание книг для чтения. Коммуникативная направленность учебников. Методический аппарат учебника.

Раздел 2. «Упражнения по русскому языку».

2.1. Основные типы упражнений по русскому языку.

Цель и задачи упражнений по русскому языку. Основные виды и типы упражнений по русскому языку.

2.2. Фонетические упражнения.

Характеристика фонетических упражнений. Нахождение в учебниках для 1-4 классов фонетических упражнений и определение их целей и задач. Определение степени их нагруженности материалом сопоставительной типологии.

2.3. Орфоэпические упражнения.

Характеристика орфоэпических упражнений. Нахождение примеров упражнений данного типа в учебниках для начальных классов и их выполнение. Выделение специфических звуков русского языка, специальные приемы выработки их нормативного произношения.

2.4. Лексические упражнения.

Понятие о лексических упражнениях и их назначение. Виды лексических упражнений: лексико-семантические, лексико-грамматические, лексико-орфографические, логико-лексические. Их характеристика. Нахождение в учебниках для 2-4 классов лексических упражнений и их выполнение. Выделение в лексических минимумах русских слов заимствованных национальным языком и подвергшихся семантическим изменениям.

2.5. Словообразовательные упражнения.

Цель проведения словообразовательных упражнений. Нахождение в тексте слов с производными основами, анализ состава этих слов и их значений; подбор родственных слов; выявление способов образования слов; самостоятельное построение словообразовательных рядов; построение предложений и связных рассказов с употреблением образованных слов. Нахождение в учебниках русского языка для 2-4 классов словообразовательных упражнений, обнаружение в них орфограмм и объяснение их произношения и написания. Выявление лексических эквивалентов русского и национального языков, которые имеют разную формальную структуру.

2.6. Грамматические упражнения.

Понятие о грамматических упражнениях и их функциях. Аналитические и синтетические упражнения. Нахождение грамматических упражнений в учебниках русского языка для начальных классов и их выполнение. Акцентирование специфических грамматических категорий русского языка.

2.7. Орфографические и грамматико-орфографические упражнения.

Понятие об орфографических и грамматико-орфографических упражнениях, их функциях. Нахождение упражнений этого типа в учебниках для 2-4 классов, их анализ и выполнение. Типология орфографических принципов русского и дагестанских языков.

2.8. Логические и конструктивные упражнения.

Понятие о логических и конструктивных упражнениях и их функциях. Нахождение упражнений данных типов в учебниках для 2-4 классов и их выполнение.

2.9. Речевые упражнения.

Понятие о речевых упражнениях, их задачах и функциях. Нахождение речевых упражнений в учебниках по русскому языку для начальных классов и их выполнение.

2.10. Синтаксические и пунктуационные упражнения.

Понятие о синтаксических и пунктуационных упражнениях. Их нахождение в учебниках для 2-4 классов и их выполнение.

Раздел 3. «Виды грамматического разбора в начальных классах».

3.1. Грамматический разбор.

Понятие о грамматическом разборе. Содержание и система грамматического разбора в начальных классах.

3.2. Фонетический (звуко-буквенный) разбор.

Понятие о фонетическом (звуко-буквенном) разборе, его содержании и порядке в начальных классах национальной школы. Тренировочные упражнения в звуко-буквенном разборе. Специфика графики русского и национального языков; звуковое значение букв.

3.3. Разбор по составу слова.

Понятие о разборе по составу слова, его цели и задачах. Тренировка в разборе по составу слова с использованием условных знаков. Подбор слов к схемам с разбором по составу слова. Случаи неизоморфности лексических эквивалентов в русском и родном языках (хинк – хинкал авар.; хинкал – хинкалы русск.)

3.4. Морфологический разбор имени существительного.

Понятие о морфологическом разборе, его цели и задачах. Порядок проведения разбора имени существительного в начальных классах. Тренировочные упражнения в

морфологическом разборе имени существительного. Разная морфологическая характеристика одного и того же слова в русском и национальном языках.

3.5. Морфологический разбор глагола.

Порядок морфологического разбора глагола в начальных классах. Тренировочные упражнения в морфологическом разборе глагола.

3.6. Морфологический разбор прилагательного.

Порядок морфологического разбора прилагательного в начальных классах. Тренировочные упражнения в морфологическом разборе прилагательного. Неизменяемость прилагательного в родных языках.

6. Образовательные технологии

| № п/п | Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.) | Используемые интерактивные технологии | Количество часов |
|--------------|---|--|-------------------------|
| 1 | Практическое занятие: Программы по русскому языку и литературе для начальных классов . Учебные комплексы по русскому языку и литературному чтению для начальных классов | Презентация. Выполнение кейс-задач. | 2 |
| 2 | Практическое занятие: Основные принципы построения учебников русского языка для 1-4 классов национальной школы | Презентация, брейнсторминг. | 2 |
| 33 | Практическое занятие: Дидактические требования к учебникам русского языка и литературного чтения. Структура и содержание учебника «Русский язык» для 1 класса | Кейс-метод, презентация. | 2 |

| | | | |
|----|---|---------------------------------------|---|
| 4 | <p>Практическое занятие: Учебники русского языка для начальных классов. Учебники по литературному чтению.</p> | Выполнение кейс-заданий. презентация. | 2 |
| 55 | <p>Практическое занятие: Основные типы упражнений по русскому языку. Фонетические упражнения. Орфоэпические упражнения. Лексические упражнения. Словообразовательные упражнения</p> | Проведение викторины | 2 |
| 66 | <p>Практическое занятие: Грамматические упражнения. Орфографические и грамматико-орфографические упражнения. Логические и конструктивные упражнения</p> | Кейс-метод, презентация. | 2 |
| 77 | <p>Практическое занятие: Речевые упражнения. Синтаксические и пунктуационные упражнения. Логические и конструктивные упражнения. Орфографические и грамматико-орфографические упражнения</p> | Игровые методы | 2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной практике (модулю)
Очная форма обучения**

| №п/п | Наименование раздела учебной практики | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|-------------|--|-----------------------------------|---|---|
| 1 | 1.Программы по русскому языку и литературе для начальных классов. | Подготовка наглядного материала | 4 | Упражнения и задания. Тесты, тексты для анализа |
| 2 | Учебные комплексы по русскому языку и литературному чтению для начальных классов | Подготовка презентации | 4 | Презентация |
| 3 | Основные принципы построения учебников русского языка для 1-4 классов национальной школы | Подготовка презентации | 4 | Терминологический словарь |
| 4 | Дидактические требования к учебникам русского языка и литературного чтения. | Подготовка реферата | 4 | Реферат |
| 5 | Структура и содержание учебника «Русский язык» для 1 класса | Подготовка презентации | 4 | Презентация |
| 6 | Трудности обучения русскому языку в национальной школе | Подготовка реферата | 2 | Реферат |
| 7 | Учебники русского языка для начальных классов | Подготовка наглядного материала | 2 | Наглядный материал |
| 8 | Учебники по литературному чтению | Подготовка презентации | 4 | Презентация |
| 9 | Основные типы упражнений по | Подготовка презентации | 4 | Презентация |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------|----|--------------------|
| | русскому языку. Фонетические упражнения. | | | |
| 10 | Орфоэпические упражнения. Лексические упражнения. Словообразовательные упражнения | Подготовка презентации | 4 | Презентация |
| 11 | Типы упражнений по практическому усвоению русского языка в национальной школе | Подготовка наглядного материала | 4 | Наглядный материал |
| 12 | Грамматические упражнения. Орфографические и грамматико-орфографические упражнения. Логические и конструктивные упражнения | Подготовка реферата | 4 | Реферат |
| 13 | Речевые упражнения. Синтаксические и пунктуационные упражнения. Логические и конструктивные упражнения. Орфографические и грамматико-орфографические упражнения | Эссе | 4 | Эссе |
| | Итого | | 46 | |

Тематика рефератов

1. Дидактические принципы составления программ и учебников.
2. Требования программы к овладению учащимися русским языком и чтением в целом и по классам.
3. Сравнительный анализ стабильных учебников русского языка для дагестанских и русских школ по следующей схеме:

соответствие содержания учебников действующим программам;
структура учебников для дагестанских и русских школ, их отличительные особенности;
воспитание интереса и любви к русскому языку.

4. Характеристика учебного материала:
соответствие материала учебника возрасту учащихся;
интересен ли учебный материал для детей, развивает ли познавательную активность?
вопросы и задания, их дидактическая направленность.

Тематика презентаций

1. Правила произношения гласных и согласных звуков, отдельных грамматических форм.
2. Орфоэпические нормы русского языка.
3. Структура урока предварительного устного курса.
4. Дидактические игры.
5. Физминутки.
6. Новейшие исследования в области методики обучения грамоте.
7. Подготовка учителя к уроку.
8. Урок по усвоению новой буквы (звука).
9. Требования к навыкам чтения в букварный период.
10. Основные недостатки в построении и проведении уроков русского языка в начальных классах

Тематика эссе

1. Общая характеристика и сопоставительный анализ учебных комплексов по русскому языку для дагестанской и русской школ.
2. Основные принципы построения учебников русского языка для начальных классов: развитие навыков продуктивно-творческой речевой деятельности
3. Учет специфических особенностей овладения русским языком нерусскими; практическая направленность обучения
4. Единство системы работы по развитию речи на уроках русского языка и чтения.
5. Дидактические требования к учебникам русского языка и литературного чтения.
6. Общая характеристика и сопоставительный анализ содержания «Русской азбуки» Магомедова Г.И., Шурпаевой М.И., «Азбуки» Горецкого В.Г. и др., их сходство и различие.
7. Сравнительный анализ учебников по ФГОСу («Школа России», «Ритм», «Школа 2100» и др.).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике(модулю)

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования | | | | | | | |
|-------------|--------------------|--------|------|------|------|------|-----|------|
| | Пр 1.4 | Пр 1.4 | Пр 3 | Пр 4 | Пр 5 | Пр 6 | Пр7 | Пр 8 |
| ПК – 1 | + | + | + | + | + | + | + | + |

| Компетенция | Этапы формирования | | | | | | | |
|-------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| | Пр 9 | Пр 10 | Пр 11 | Пр 12 | Пр 13 | Пр 14 | Пр15 | Пр 16 |
| ПК-3 | + | + | + | + | + | + | = | + |

| Компетенция | Этапы формирования | | | | | | | |
|-------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Пр 17 | Пр 18 | Пр 19 | Пр 20 | Пр 21 | Пр 22 | Пр 23 | Пр 24 |
| ПК-3 | + | + | + | + | + | + | + | + |

| Компетенция | Этапы формирования | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|--|--|--|--|
| | Пр 25 | Пр 26 | Пр 27 | Пр 28 | Пр 29 | Пр 30 | | | | | | |
| ПК-3 | + | + | + | + | + | + | | | | | | |

- **8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Компетенция | показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала (или зачет/незачет) | | |
|-------------|--|--|--------------------------------------|--|
| | | <u>Удовлетворительно</u> Демонстрир | <u>Хорошо</u> Проявляет интерес к | <u>Отлично</u> Демонстрирует полные знания, |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------------|
| <p>ПК-3:</p> <p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p> | <p>ПК-3.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования</p> <p>ПК-3.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.</p> | <p>ует недостаточные знания, частичные умения и владение лексико-грамматическим материалом</p> | <p>обучению, демонстрируя частичные знания, полные умения и владение названным материалом.</p> | <p>умения и владеет материалом.</p> |
|---|---|--|--|-------------------------------------|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | |
| ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ | <p>Знать: методы объективной оценки возможностей обучающихся</p> <p>Уметь: определять наличие у детей особых потребностей в образовании; подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Владеть: навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> | | | |
| | | | | |

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Научные основы методики обучения русскому языку в начальных классах национальной школы.
2. Место моделированного обучения в начальных классах национальной школы.
3. Основные лингвистические принципы отбора лексического и грамматического материала
4. Особенности обучения русскому языку в начальной национальной школе.
5. Психологические основы методики обучения русскому языку в начальных классах национальной школы.
6. Разграничение понятий язык и речь в психологии и методике
7. Устная и письменная речь как формы реализации русского языка.
8. Основные этапы овладения неродным языком и их значение для начального этапа обучения русскому языку в национальной школе (рецептивный, репродуктивный, продуктивный). Умения и навыки в лингводидактике.

9. Роль навыков, умений и знаний в овладении языком.
10. Роль родного языка в процессе обучения русскому языку.
11. Программы по русскому языку и литературе для начальных классов
12. Учебные комплексы по русскому языку и литературному чтению для начальных классов
13. Основные принципы построения учебников русского языка для 1-4 классов национальной школы
14. Дидактические требования к учебникам русского языка и литературного чтения
15. Структура и содержание учебника «Русский язык» для 1 класса «Азбуки» для национальных и русской школ
16. Учебники русского языка для начальных классов
17. Учебники по литературному чтению
18. Основные типы упражнений по русскому языку
19. Фонетические упражнения
20. Орфоэпические упражнения
21. Лексические упражнения
22. Словообразовательные упражнения
23. Грамматические упражнения
24. Орфографические и грамматико-орфографические упражнения
25. Логические и конструктивные упражнения
26. Речевые упражнения
27. Синтаксические и пунктуационные упражнения
28. Грамматический разбор
29. Фонетический (звуко-буквенный) разбор
30. Разбор по составу слова
31. Морфологический разбор имени существительного
32. Морфологический разбор глагола
33. Морфологический разбор прилагательного

8.3.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ(МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ(ЗАЧЕТА)

1. Особенности обучения русскому языку в начальной национальной школе.
2. Психологические основы методики обучения русскому языку в начальных классах национальной школы.
3. Разграничение понятий язык и речь в психологии и методике
4. Устная и письменная речь как формы реализации русского языка.
5. Основные этапы овладения неродным языком и их значение для начального этапа обучения русскому языку в национальной школе (рецептивный, репродуктивный, продуктивный). Умения и навыки в лингводидактике.
6. Роль навыков, умений и знаний в овладении языком.
7. Роль родного языка в процессе обучения русскому языку.
8. Программы по русскому языку и литературе для начальных классов
9. Учебные комплексы по русскому языку и литературному чтению для начальных классов

10. Основные принципы построения учебников русского языка для 1-4 классов национальной школы
11. Дидактические требования к учебникам русского языка и литературного чтения
12. Структура и содержание учебника «Русский язык» для 1 класса «Азбуки» для национальных и русской школ
13. Учебники русского языка для начальных классов
14. Учебники по литературному чтению
15. Основные типы упражнений по русскому языку
16. Фонетические упражнения
17. Орфоэпические упражнения
18. Лексические упражнения
19. Словообразовательные упражнения
20. Грамматические упражнения
21. Орфографические и грамматико-орфографические упражнения
22. Логические и конструктивные упражнения
23. Речевые упражнения
24. Синтаксические и пунктуационные упражнения
25. Грамматический разбор
26. Фонетический (звуко-буквенный) разбор
27. Разбор по составу слова
28. Морфологический разбор имени существительного
29. Морфологический разбор глагола
30. Морфологический разбор прилагательного
31. Зачет и консультации

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности представляет собой рассуждение на определённую тему на основе обзора литературы, доказательство актуальности и важности или опровержение главной мысли (тезиса), в котором информации из нескольких источников (для сравнения методов решения проблемы) используется для аргументации, иллюстрации и т.д. Объём работы составляет 10-15 страниц.

При написании реферата необходимо помнить, что основной его целью является умение самостоятельно находить и проводить отбор научной литературы; анализировать проблему (факты, явления) с дальнейшей его систематизацией и подготовкой выводов; оценивать теоретическое и практическое значение проблему; аргументировать своё мнение; выстраивать логику изложения материала; правильно оформлять структуру (структура должна полностью соответствовать тезису реферата) и содержание работы (в том числе языковой материал).

При отборе материала из источников следует отбирать только тот материал, который включает основную информацию реферата и освещает разные стороны проблемы (предпосылки, причины, условия, сущность, результаты, последствия, различные точки зрения, объяснения и варианты решения проблемы, аргументы). При изложении чьей-либо точки зрения или мнения необходимо указать на источник информации (ссылки). При организации и изложении материала можно использовать следующие принципы работы: принцип подчинения – материал одного источника более подробно раскрывает, развивает и конкретизирует одну из тем, затронутых в другом источнике (например, в одном источнике даётся общая информация, а в другом описывается частный случай или приводится пример); принцип соединения – материалы двух источников раскрывают два разных аспекта темы, не пересекаясь друг с другом (например, один источник сообщает об одной особенности явления, второй – о другой особенности, третий – о его причинах, четвёртый о его применении и т.д.); принцип противопоставления – материалы двух источников представляют две точки зрения, которые можно сравнить или сопоставить, сделать вывод и аргументировать его (например, два объяснения или метода решения одной проблемы). Отобранный материал необходимо изложить своими словами, следуя логике раскрытия темы. Для этого прежде всего нужно сформулировать основной тезис реферата.

Текст реферата как жанра научного стиля речи должен соответствовать требованиям этого стиля, т.е. выбор языковых средств реферативного изложения и использование средств выражения логических связей. Во введении работы обосновывается выбор темы, её актуальность, формулируются цели и задачи. В заключении делаются выводы и подводятся итоги. При написании работы следует устранять случаи нарушения логичности и последовательности изложения материала, несоответствия изложения материала, введения и заключения теме реферата, необоснованности оценок и выводов, несоблюдения требования и лаконичности и точности речи.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**», если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём

реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»**, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»**, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические указания к составлению презентаций и подготовки наглядного материала по разделам дисциплины

Компьютерную презентацию можно подготовить для устной защиты написанного реферата или по конкретной теме (по выбору студента) дисциплины.

В ходе подготовки презентации следует подчеркнуть главное; наглядно показать связи между идеями, фактами, этапами; проиллюстрировать идеи с использованием различных графических элементов (схемы, графики, фото и рисунки, таблицы). Материал презентации должен быть полезным, информативным, простым, кратким, доступным и логичным в изложении, внешне привлекательным (допускается фантазия, интерпретация). Алгоритм структуры презентации такой же, как и в реферате. При этом каждый слайд необходимо подробно описывать, комментировать. При оформлении слайдов презентации необходимо учитывать следующее: желательно вообще обойтись без текста на слайдах или использовать его минимально, располагать на слайде не более 5 фраз (и в каждой фразе должно быть не более 5 слов), размер шрифта должен быть достаточно большим, количество графических средств используется в зависимости от раскрываемой темы и структуры работы (все эти средства используются лишь для передачи и подчёркивания смысла, не допускается излишняя пестрота), фон слайда желательно сделать светлым (не рекомендуется менять его цвет на протяжении всей презентации), шрифт – тёмным, цвет оформления картинок и шрифтов должен быть ярким, необходимо соблюдать единство стиля, комментарий к слайду следует давать частично, анимируя его появление, после появления слайда.

Наглядный материал на определённую тему, раздел или правило из области лингвистики можно сделать в виде слайдов или изобразить на плакате, используя различные графические средства.

Критерии оценки эссе

Необходимым условием при написании **эссе** является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершенно необходимый способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала. Эссе должно содержать *введение*: суть и обоснование выбора

данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. Почему эта тема интересна автору и должна также быть интересна читателю?

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели).

Заключение: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. С какого курса начинается обучение русскому языку в первом классе дагестанской школы? Как он называется?

2. Из каких компонентов состоит УМК для дагестанской школы?

3. В чём сходство и различие «Русской азбуки» для дагестанской школы и «Азбуки» «Системы Л.В. Занкова»?

4. Изложите особенности учебников русского языка для начальных классов дагестанской и русской школ.

5. Объясните понятие *коммуникативность обучения*.

Вариант 2

1. С чего нужно начинать обучение русскому языку в дагестанской школе, какие слова, выражения, речевые образцы необходимо усвоить, чтобы успешно вести обучение в 1 классе?

2. Из каких компонентов состоит УМК системы «Ритм»?

3. Перечислите отличительные особенности «Русской азбуки» для дагестанской школы и «Азбуки» альтернативной линии УМК Л.М. Зелениной и Т.С.Хохловой системы «Школа России»?

4. Каково структурное построение учебников русского языка для 1-4 классов дагестанской и русской школ?

5. Объясните выражение *виды речевой деятельности*.

Вариант 3

1. Какие темы из окружающей жизни рекомендует программа по русскому языку для 1 класса дагестанской национальной школы для усвоения словаря.

2. Из каких компонентов состоит УМК «Перспектива»?

3. В чём вы видите особенности «Азбуки» линии УМК В.П. Канакиной и В.Г.Горецкого системы «Школа России» и линии УМК Т.Г. Рамзаевой системы «Ритм».

4. Какие принципы положены в основу современных книг для литературного чтения?

5. Объясните понятие *комплексное овладение уровнями языковой системы*.

Вариант 4

1. Назовите авторов «Русский язык» для 1 класса (предварительный устный курс).

2. Из каких компонентов состоит линия УМК В.П.Канакиной и В.Г. Горецкого (система «Школа России»)?

3. Перечислите отличительные особенности линии основного УМК В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого и альтернативной линии Л.М. Зелениной и Т.Е. Хохловой системы «Школа России».

4. Какие виды пересказов предусмотрены в учебниках литературного чтения для развития связной русской речи?

5. Объясните понятие *учебный (учебно-методический) комплекс (УМК)*.

Вариант 5

1. Изложите специфические особенности учебника «Русский язык» (авторы Бойцова А.Ф., Тамбиева Д.М. и др.) для 1 класса.

2. Из каких компонентов состоит УМК для 1-4 классов с русским [неродным] и родным [нерусским] языком обучения?

3. Перечислите отличительные особенности «Азбуки» линии УМК Н.В. Нечаевой и др. «Системы Л.В. Занкова».

4. Какие функции выполняют иллюстрации учебников русского языка и литературного чтения?

5. Объясните понятие *лично-деятельностный подход*.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. С какой целью проводятся словообразовательные упражнения? Приведите примеры.

2. Найдите в учебниках русского языка для 3 класса дагестанской и русской (системы «Ритм») школ по два орфографических упражнения и выполните их.

3. Объясните понятие *логическое мышление*.

4. Произведите звуко-буквенный (фонетический) разбор слов: *людьми, якорь*.

5. Надпишите над выделенными словами, какой частью речи они являются.

а) *Ведро дало **течь**, и вода стала **течь**.*

б) *Мама стала **печь** пироги, а сын на **печь** залез.*

Вариант 2.

1. Объясните цель проведения синтаксических упражнений.

2. Найдите в учебниках для 4 класса дагестанской и русской (система «Школа России») школ по два грамматических упражнения и выполните их.

3. Объясните термин *орфограмма*.

4. Произведите морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.

Чистый снег сверкает под лучами солнца.

5. Найдите и выпишите синонимы из стихотворения В. Берестова.

«Бураны, вьюги и метели –

Как много с ними канители,

Как много шуму, толкотни,

Как надоели мне они!» –

Так проворчал Мороз угрюмый

И речку льдом сковал без шума,

Дерева скрыла седина,

И наступила тишина.

Вариант 3.

1. Объясните цели и задачи проведения орфоэпических упражнений.

2. Найдите в учебниках русского языка 4 класса дагестанской и русской (система «Перспектива») школ по два речевых упражнения и выполните их.

3. Объясните выражение *морфемный анализ*.

4. Подберите по учебникам русского языка для 4 класса дагестанской и русской (система по выбору) школ два предложения и произведите их грамматический разбор.

5. Найдите ошибки, объясните, в чем они заключаются. Исправьте предложения.

Вслед уходящему поезду провожающие махают руками.

Наша группа была общительная, сплоченная, дружна, словом.

Вариант 4.

1. Объясните в чем заключаются цели и задачи проведения лексических упражнений.

2. Найдите в учебниках русского языка 2 класса дагестанской и русской (системы «Ритм») школ по два конструктивных упражнения и выполните их.
3. Объясните выражение *лексические ошибки учащихся*.
4. Прочитайте предложения. Надпишите части речи над выделенными словами.
 - а) *Растопи печь, будем пироги печь.*
 - б) *Мы получили хорошие вести. Надо вести брата в детский сад.*
5. Произведите звуко-буквенный (фонетический) разбор слов *счастливый*, объяснение.

Вариант 5.

1. Объясните цели и задачи проведения орфографических упражнений.
2. Найдите в учебниках русского языка для 3 класса дагестанской и русской (система на выбор) школ по два фонетических упражнения и выполните их.
3. Объясните выражение *речевая модель*.
4. Подберите синонимы к данным фразеологическим оборотам.
Рукой подать - , ни свет, ни заря - , куры не клюют - , на скорую руку - , не покладая рук - , носить на роках - .
5. Исправьте предложения, изменив в них порядок слов.
1. По поводу неуспеваемости собрание проводим мы. 2. Он очень вел себя плохо на уроке снова. 3. Очень стихи выразительно читает он.

Тесты

Задание 1.

1. Выберите правильный ответ.
Какое количество слов определено для чтения программой по литературному чтению для дагестанской школы второклассниками за 1 минуту в I и II полугодии?
 - а) в I полугодии 25-30 слов; во II полугодии 35-45 слов;
 - б) в I полугодии 40-50 слов; во II полугодии 50-60 слов;
 - в) в I полугодии 30-40 слов; во II полугодии 40-50 слов;
2. Расставьте правильно ударение в словах.
Столяр, понял, дремота, центнер, августовский, килограмм, магазин.
3. Подберите и запишите к прилагательным два подходящих по смыслу существительных так, чтобы одно словосочетание могло употребляться в прямом значении, а другое – в переносном.

| | | |
|------------------|---|------------------|
| <i>Волчий</i> | – | <i>волчий</i> |
| <i>лебединый</i> | – | <i>лебединый</i> |
| <i>петушиный</i> | – | <i>петушиный</i> |
| <i>заячий</i> | – | <i>заячий</i> |
4. Подберите и запишите синонимы к фразеологизмам. Составьте и запишите с одним из фразеологизмов предложение.
Кот наплакал, витать в облаках, делать из мухи слона, бить в баклуши, держать камень за пазухой.
5. Что такое имя существительное?

а) Имя существительное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **кто? что?**

б) Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **что сделать? что сделать?**

в) Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто? что?**

6. Найдите словосочетание, в котором неправильно выделено главное слово. Исправьте ошибку.

Читать книгу, в весеннем лесу, наша бригада, бежать по аллее, петь громко.

Задание 2.

1. Выберите правильный ответ.

Родственными или однокоренными словами называются слова, которые имеют...

а) ... что-то общее по смыслу.

б) ... одинаковый корень.

в) ... что-то общее по смыслу и одинаковый корень.

2. Образуйте и запишите сложные слова. С двумя словами составьте предложения.

Листья, падать –

радио, волна –

тушить, огонь –

ходить, Луна –

3. К каждой паре слов подберите и запишите такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.

| | | | |
|-------|--|----------|--|
| Хвост | | Перстень | |
| Холод | | Характер | |
| Невы | | Жизнь | |
| Трубы | | Конфета | |

4. Выпишите слова, у которых от изменения ударения меняется смысл слова.

Щавель, атлас, цемент, свёкла, ирис, пикировать, каталог, трусить, выходит, рассердился, премировать.

5. Выберите правильный ответ.

В каком из предложений есть имя существительное **ср. р. в В.п.**?

а) *Малыши с удовольствием грелись на солнце.*

б) *Медведь лапами упёрся в дерево.*

в) *Голубое озеро манило нас на прогулку.*

6. Исправьте ошибки.

Друзья

Шурик грипкоф надел пальто, шапку, взял варешки, шарф и выбежал всад. Всаду большой прут. Там всегда рибитишки. На пруду клаткий и скольский лот. Шурик упал и больна ушип лоп. Стёпа гладков быстра памок шурику встать и павол ево дамой. Шурик и Стопа типерь большие друзья.

Задание 3.

1. Выберите правильный ответ. В состав УМК «Перспектива» входят:

а) Русский язык. Линия УМК В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого. Литературное чтение. Линия УМК Л.Ф. Климановой и др.

б) Русский язык. Г.И. Магомедов, М.И. Шурпаева и др. Русская речь. Г.И. Магомедов и др.

в) Русский язык. Линия УМК Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой, Т.В. Бабушкиной. Литературное чтение. Линия УМК Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, Л.А. Виноградской и др.

2. Запишите слова в алфавитном порядке. Поставьте знак ударения.

Звонит, гусеница, баржа, алфавит, столяр, маляр, торты, туфли, повторим, щавель, красивее.

3. Выберите правильный ответ. Корень – это...

а) ... часть слова, которая является общей для родственных слов.

б) ... изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

в) ... часть слова, которая служит для образования новых слов.

4. Сделайте звуко-буквенный (фонетический) разбор слов.

5. Найдите и напишите к каждому устойчивому сочетанию противоположное.

Не покладая рук –

Держать язык за зубами –

Воды в рот набрать –

Водой не разлить –

Держать в ежовых рукавицах –

6. Составьте и запишите два предложения со словом *покрывало*. В первом предложении употребите слово *покрывало* как существительное, потом как глагол.

Задание 4.

1. Выберите правильный ответ.

Приставка – это ...

а) ... изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

б) ... общая часть однокоренных слов.

в) ... часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

2. Подберите и запишите по одному синониму и антониму к словам.

Синонимы

Антонимы

Быстрый –

–

найти –

–

ненавидеть –

–

работа –

–

скука –

–

3. Поставьте ударение над словами.

Шофёр, документ, хвоинки, похороны, жалюзи, одобрил, положил.

4. Запишите в каждом предложении выделенные словосочетания только одним словом.

1) Ребята **настойчиво требовали** (_____) изменить маршрут поход.

2) В засушливые годы эта речушка **перестает течь** (_____).

3) **Со всех сторон** (_____) к нам сбегались люди.

4) После сильных морозов неожиданно наступила **теплая погода** (_____).

5) Колотые дрова были сложены в **аккуратный высокий ряд** (_____).

6) Мать очень **внимательно, напряженно** (_____) глядела на меня.

7) Зеркальная поверхность пруда вдруг покрылась **мелкими волнами** (_____).

5. Какое утверждение верно?

а) Существительное в **Им. п.** в предложении может быть и главным, и второстепенным членом.

б) Существительное в **Им.п.** в предложении является подлежащим.

в) Существительное в **Им.п.** является в предложении второстепенным членом.

6. Найдите ошибки в предложениях. Запишите предложения правильно.

Повар посолил суп солью.

У Юры жил молодой котенок.

На хрустальной люстре было много висячих висюлек.

Задание 5.

1. Выберите правильный ответ. Целью орфоэпических упражнений является:

а) Привитие учащимся словообразовательных умений и навыков.

б) Формирование и развитие речевых умений и навыков.

в) Формирование навыков нормативного литературного произношения.

2. Поставьте ударение в словах.

Щавель, свёкла, поняла, звонит, торты, красивее, огненный.

3. Образуйте сложные слова.

Рубить, мясо - _____; лес, рубить - _____;

Птицы, ловить - _____; книги, любить - _____;

Коллектив, хозяйничать - _____; ловить, рыба _____.

4. Определите и надпишите над выделенными словами части речи, которыми они являются в предложении. Объясните значение выделенных слов.

а) *Вы, щенки, за мной ступайте.* б) *Веснушкам нету **сноса**.*

*Будет вам **по калачу**.*

*Не исчезают с **носа**.*

Да смотрите ж, не болтайте,

*Я, не жалея **мыла**,*

*А не то **поколочу**.*

*Нос терпеливо **мыла**, –*

(А.Пушкин.)

*Зависело б **от мыла**,*

*Веснушки я б **отмыла**.*

(Я. Козловский.)

5. Найдите и выпишите из стихотворных отрывков антонимические пары.

а) *Они сошлись. Волна и камень,* б) *Ты богат, я очень беден,*

Стихи и проза, лёд и пламень Ты прозаик, я поэт;

Не столь различны меж собой. Ты румян, как маков цвет,

Я, как смерть, и тощ и бледен.

6. Составьте из данных слов предложения так, чтобы получился текст. Укажите падеж прилагательных в женском и среднем роде. Выделите их окончания.

Ранн..., наступила, в, наших, весна, краях. Воды, отиумели, талые. Стоит, удивительн..., вокруг, тишина. Безмолвствует, болото, лесн..., глух... . Роца, ждет, берёзов..., прилёт, птиц. А, пока, и, наслаждается, она, покоем. Я, молчу, слушаю, стою. Слышится, дыхание, собственн... . Хорошо!

Задание 6.

1. Выберите правильный ответ.

В состав УМК «Ритм» входят:

а) Русский язык. Линия УМК Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой, Т.В. Бабушкиной. Литературное чтение. Линия УМК Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, Л.А. Виноградской и др.

б) Русский язык. УМК Т.Г. Рамзаевой. Литературное чтение. УМК О.В. Джежелей.

в) Русский язык. УМК А.В. Поляковой.

2. Придумайте и запишите по четыре слова к схемам.

а)  _____;

б)  _____;

в)  _____.

3. Образуйте и запишите сложные слова.

Паровой, ходить; звёзды, счётчик; лёд, колоть; пешком, ходить; копать, землю.

4. Надпишите над подчеркнутыми словами часть речи, которой они являются в предложениях.

Ася белила стену. Она взяла кисти и в ведре развела белила.

5. Поставьте правильно ударение над словами.

Хворост, голоден, центнер, хвоя, торты, газопровод, баловать, процент, случай.

6. Допишите окончания имен прилагательных в следующих словосочетаниях.

Больш кенгуру, хохлат какаду, извест кафе, чёрн вуаль, старин рояль, просторн фойе, прозрачн тюль, детск шампунь, горяч кофе, больн мозоль.

Задание 7.

1. Выберите правильный ответ.

Суффикс – это...

а) ... часть слова без окончания.

б) ... изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

в) ... часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

2. Расставьте ударения в словах.

Портфель, роман, процент, молодежь, квартал, средства, магазин, положил, индустрия, красивее, приговор, статуя.

3. Выпишите родственные слова к слову вода.

Водоросль, громоотвод, водитель, водник, проводник, водкачка, водоворот, вывод, паводок, водопад, проводка, наводчик, водолаз, наводнение, довод, водомер, заводной, водянистый, завод, выпроводить.

4. Замените одним словом фразеологизмы. Составьте и запишите предложение с одним из слов.

- Зарубить на носу –
- Мозолить глаза –
- Точить лясы –
- Клевать носом –
- Держать язык за зубами – .

5. Вставьте пропущенные буквы. С двумя словосочетаниями составьте предложения.

Прим..рать соседей – прим..рать костюм; пол..скать рот – пол..скать котенка; отв..рить дверь – отв..рить картофель.

- 6. Разберите предложение по членам и частям речи.
Площадь у кинотеатра пересекает трамвайная линия.

Задание 8.

- 1. Выберите правильный ответ.
Окончание – это...
 - а) ... часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
 - б) ... изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
 - в) ... часть слова, которая служит для образования новых слов.
- 2. Запишите три слова, в которых звуков столько, сколько их в слове *павильон*.
- 3. Выпишите из ряда слов родственные слова в один столбик и формы одного и того же слова в другой столбик: *лес, лесник, прелесть, лесной, перелесок, лесники, лесенка, лесничий, лесником, лесничество, слесарь.*

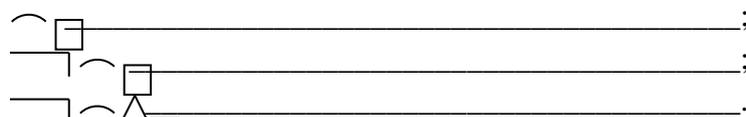
| Родственные слова | Форма слова |
|-------------------|-------------|
| | |

- 4. Прочитайте. Надпишите над словами части речи.
От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити легкой паутины.
- 5. Замените словосочетания одним словом – глаголом в неопределенной форме.
Давать корм – _____; быть радостным – _____;
Хранить молчание – _____; ничего не делать – _____;
Испытывать стыд – _____; делать покупки – _____;
Говорить неправду – _____; издавать свистящий звук – _____.
- 6. Прочитайте и отредактируйте предложения. Запишите их правильно.
Здесь фотографируют детей на конях и отправляют по любимому адресу в любой город России.

Задание 9.

- 1. Поставьте правильно ударение над словами.
Столяр, ремень, алфавит, килограмм, щавель, квартал, партер, пломбировать, инструмент.

- 2. Запишите к каждой схеме по три слова



- 3. Определите спряжение глагола: а) I спряжение, б) II спряжение.

| | а | б |
|--------------|---|---|
| 1. Встречать | | |
| 2. Грузить | | |
| 3. Встретить | | |
| 4. Зависеть | | |
| 5. Сверкать | | |
| 6. Держать | | |
| 7. Гнать | | |

4. Поставьте имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.

Сапоги, окно, апельсины, телёнок, помидоры, человек, яблоки, тополя.

5. Запишите слова, которым соответствуют фонетические транскрипции:

[прут] – _____; [сй'эст] – _____;

[й'эст] – _____; [бай'укат'] – _____.

6. Прочитайте стихотворение А. Шиббаева «Грустные вести» и исправьте ошибки в выделенных строчках.

Пришло письмишко мне,

Гляжу –

Из лагеря, от Мишки...

«Здесь чудный лук, и я лижу», –

Написано в письмишке.

Лук лижет?! Что за чудеса!

Неверно, шутит плут...

Читаю дальше:

«Здесь – лиса, красивый длинный прут».

И что такое он плетет –

Не разберусь, хоть тресни:

«Когда отряд идет в поход, я запиваю песни...

На днях в лису нашёл я грусть и очень был доволен...»

Нет, нет, не шутит он! Боюсь,

Мой друг серьезно болен.

Вернется – надо подлечить:

Заставить правила учить...

Задание 10.

1. Придумайте и запишите по три слова, где:

а) букв меньше, чем звуков.

б) букв больше, чем звуков.

в) букв столько, сколько звуков.

2. Выберите правильный ответ.

Что такое имя прилагательное?

а) Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

б) Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?**

в) Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

3. Укажите слова к схеме

1) класный 3) грибник 5) красенький ^ ^

2) водители 4) котята б) зеленый

4. Подберите и запишите к прилагательным антонимы.

Робкий – сильный –

скучный – медленный –

узкий – темный –

прилежный – жесткий –

5. Выпишите пример, который не является словосочетанием.

Прочитал книгу, настала весна, в зеленой роще, темная ночь, красный от мороза, пчёлки к тюльпану.

6. Сделайте звуко-буквенный (фонетический) разбор слов *ягода, деревья, местный.*

Задание 11.

1. Определите, в каком падеже стоит выделенное имя существительное: а) в В.п., б) в Р.п., в) в П.п.

| | |
|---|--|
| 1. Переходи улицу только на зеленый свет. | |
| 2. В кухне злится повариха. | |
| 3. Дедушка ночевал в сторожке на ферме. | |
| 4. Большая старая береза росла на краю лужайки. | |
| 5. Через дорогу прошли лоси. | |
| 6. Ребята делились впечатлениями о поездке за город. | |

2. Замените слова в предложении фразеологическими оборотами.

а) *Петя стал зазнаваться.*(_____).

б) *Спортсмен сумел собраться и успокоиться перед соревнованиями.*
(_____).

в) *У меня сегодня никак не ладится работа.*(_____).

3. Найдите и выпишите антонимы.

а) *Всегда так будет, как бывало,* б) *Вы – свет, а я похож на тьму,*

Таков издревле белый свет: Вы веселы, а я печален,

Ученых много – умных мало, Вы параллельны ко всему,

Знакомых тьма, а друга нет. А я, напротив, вертикален.

4. Выберите правильный ответ. В какой из строчек все сова являются однокоренными?

а) *Горка, гористый, горячий.*

б) *Ужалить, жалкий, жалоба.*

в) *Дом, домашний,домишко.*

5. Подчеркните в каждой группе слов «лишнее».

Лес, леска, лесник, лесистый; зеленый, позеленел, зелье, зеленка, зелень.

6. Исправьте ошибки.

Мальчик из кастрюли наливал в стакан компот.

Задание 12.

1. Определите, к какому склонению относится выделенное имя существительное: а) к 1-му скл., б) ко 2-му скл., в) к 3-му скл.

| | |
|---|--|
| 1. Школьники слушали интересный рассказ о жизни космонавтов. | |
| 2. Щука спряталась в зелени стеблей камыш а. | |
| 3. Девушка пробежала босыми ножками по всей комнате к кровати Тани. | |
| 4. Сердце находится у нас в грудной клетке . | |
| 5. Обезьянке устроили в корзине постель с простыней, одеяльцем , подушкой. | |

2. Запиши по три слова, в которых

а) звуков больше, чем букв _____;

б) звуков меньше, чем букв _____;

в) звуков и букв одинаково _____.

3. Поставьте правильно ударение в словах. Составьте с ними словосочетания.

Каллиграфия, газопровод, дремота, мышление, намерение, мизерный, гнала, соболезнование.

4. Разгадайте загадки. Надпишите над словами-отгадками, какой частью речи они являются.

а) *Какой город летает?*

б) *Какая земля никогда не старится?*

в) *Какое государство можно носить на голове?*

5. Выпишите пары слов, не являющиеся словосочетаниями.

Утренний туман, сидел в овраге, кричал петух, вышел из школы, написал ему, он слушал.

6. Впишите пропущенные буквы и слова в пословицы и поговорки.

(Не) сп..ши языком – т..р..пись _____ . Тру.. ч..ловека кормит, а лень _____ . Любиш.. к..тат..ся, люби и _____ . Тише едеш.. – _____ . Апрель (с) в..дою, май (с) _____ . П..вт..рен..е – мать _____ . Мир осв..щается сол..цем, а ч..овек – _____ . (Не) сиди сл..жа руки – (не) будет _____ . Нет друга – ищи, а нашел – _____ .

Задание 13.

1. Объедините слова в три группы.

1) С безударными проверяемыми гласными.

2) С парными звонкими и глухими согласными.

3) С непроизносимыми согласными.

а) свистнет е) горевать

б) удивляетесь ж) разрез

в) дорогой з) явственно

г) потерять и) местность

д) медведь к) клетка

2. Выпишите слова, в которых звуков больше, чем букв.

Ягода, своя, местный, дятел, письменный, земля, сэкономленные, деревья, предыстория.

3. Определите состав слова.

Выносливость, зелень, загорала, наладчик, пришкольный.

4. Найдите и напишите к каждому устойчивому сочетанию противоположное.

Лясы точить.

Держать ухо остро.

Сидеть сложа руки.

От рук отбился.

Во всю Ивановскую (кричать).

На чужой шее сидеть.

5. Выберите правильный ответ.

Основа – это...

а) ... общая часть однокоренных слов.

б) ... часть слова без окончания.

в) ... изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

6. Вставьте пропущенные буквы.

а) Она отв..рила дверь. г) В саду ро.. куст ро.. .

Мать отв..рила грибы д) Рекламная к..мпания прошла успешно.

б) Хороша ключевая води.. . К..мпания ребят направлялась к реке.

Тебе нечего с ним води.. . е) Тру.. облагораживает человека.

в) В колесе сломались спи.. . Эти ботинки мне тру.. .

Сегодня ей что-то не спи.. .

Задание 14.

1. Выпишите слова, где букв больше, чем звуков.

Крепость, сугроб, якорь, улица, дрозд, пальто, мальчик, груздь, путь, портфель, соловей, воробей, метель, веселье.

2. Подберите и запишите по три синонима к каждому слову:

Отважный, жара, грустно, холодный, холод, ненастный.

3. Определите род существительных: *какао, тюль, толь, мозоль, шинель, какаду.*

Запишите слова в таблицу.

| М.р. | Ж.р. | Ср.р. |
|------|------|-------|
| | | |

4. Выберите правильный ответ.

Правописание звонких и глухих согласных в корне не вызывает сомнения, если они стоят...

1) на конце слова;

2) перед согласными;

3) перед гласными.

5. Определите состав слов.

Стульчик, перчик, огурчик, переплётчик.

6. Найдите ошибки, объясните, в чем они заключаются. Исправьте предложения.

1. *Погода была чудесна, прекрасна, солнечная, ясная, совсем без дождей, без ветра.*
2. *Я поехал к ней, но у нее ее не было.*
3. *Промокнувший до нитки мальчик добежал наконец до дома.*
4. *Совсем недавно я купила очень красивую бра.*

Задание 15.

1. Выберите правильный ответ.

Можно ли определить время глагола, стоящего в неопределенной форме?

- а) Да. Это зависит от вопроса, на который отвечает глагол.
- б) Нет. Неопределенная форма не указывает на время глагола.

2. Правильно поставьте ударение в словах.

Апостроф, баловать, газопровод, диалог, договор, жалюзи, квартал, кулинария, медикаменты, средство, швея.

3. Прочитайте слова. Выделите корни. Составьте и запишите с каждым словом предложения.

Шефствовать, шествовать.

4. Прочитайте существительные и заполните таблицу.

Книга, добро, старье, смех, каникулы, брюки, чтение, рассказ, поэзия, отруби, сутки, принтер, сливки, синева.

| Изменяются по числам | Употребляются в одной форме | |
|----------------------|-----------------------------|---------------|
| | В форме ед.ч. | В форме мн.ч. |
| | | |

5. Выпишите словосочетания, которые являются фразеологизмами.

Золотые зубы, золотые руки, медвежья услуга, медвежья берлога, волчий хвост, волчий аппетит, важная деталь, важная птица, горькая микстура, горькая правда, принимать продукцию, принимать участие, приходить в голову, приходить в школу, выйти из комнаты, выйти из положения, дрова разгорелись, глаза разгорелись, сбивать с дерева, сбивать с толку.

6. Отгадайте и запишите слово. С полученным словом составьте предложение.

Его корень в слове *писать*, приставка в слове *рассказывать*, суффикс в слове *сказка*, окончание в слове *рыба*.

Вопросы и задания к зачёту

1. Какова структура действующих программ по русскому языку для начальных классов дагестанской национальной и русской школы? Из каких частей (разделов) состоят программы по русскому языку для дагестанской национальной школы и русской школы? Каково назначение каждой из этих частей? Как в программах сформулированы цели, задачи курса русского языка, описано его содержание и структура?

2. Прочитайте объяснительную записку к программам по русскому языку для 1-4 классов дагестанской и русской школ (система «Ритм», «Школа России»). Охарактеризуйте требования программы к овладению учащимися русским языком и чтением в целом и по классам. В какой мере структура и содержание этой программы отличается от программ для русской школы (системы «Школа России», «Ритм», «Перспектива»)? Чем это обусловлено?

3. Сравните, как формулируются задачи преподавания русского языка в объяснительных записках к программам по русскому языку для начальных классов дагестанской национальной и русской (системы «Ритм», «Школа России» с русским [неродным] и родным [нерусским] языком обучения) школ?

4. Сравните программы для дагестанской и русской (системы «Ритм», «Школа России») школ. Укажите, в чём заключаются основные различия между ними:

- а) в содержании курса;
- б) в расположении материала по классам;
- в) в подходе к характеристике грамматических понятий;
- г) в определении содержания и места занятий по развитию речи в общей системе курса.

5. Сравните, как представлены в обеих программах вопросы развития речи; в чём заключается различие между разделами развития речи в этих программах?

6. Какие принципы современной методики положены в основу программы по русскому языку для 1-4 классов дагестанской школы?

7. Назовите составляющие компоненты учебного комплекса для начальных классов национальных школ и скажите, какой компонент в них является основным.

8. Имеются ли такие учебные комплексы для начальных классов дагестанской национальной школы?

9. Назовите учебники для начальных классов дагестанской и русской школ.

10. Ознакомьтесь с учебниками для начальных классов дагестанской национальной школы и русских школ и укажите их сходство и отличие.

11. Проведите сравнительный анализ стабильных учебников русского языка для национальных и русских школ по следующей схеме:

- а) соответствие содержания учебников действующим программам;
- б) структура учебников, отличительные особенности их;
- в) воспитание интереса и любви к русскому языку.

12. Расскажите о специфике учебника «Русский язык» для первого класса Бойцовой А.Ф. и др.

13. Выпишите из книги для чтения «Русская речь» (3 класс) задания к одному из текстов и охарактеризуйте их.

14. Найдите в учебниках русского языка для 2-4 классов по два упражнения и выполните их:

- а) фонетические;
- б) орфоэпические;
- в) словообразовательные;
- г) грамматические.

Объясните цель проведения каждого из данных видов упражнений.

16. Найдите в учебниках 2-4 классов несколько лексических упражнений.
17. Разъясните, с какими упражнениями сочетаются лексические упражнения и как называются такие упражнения. Приведите примеры.
18. Объясните, на какие упражнения подразделяются грамматические упражнения.
19. Объясните цель проведения орфографических и грамматико-орфографических упражнений.
20. Найдите в учебниках русского языка для 2-4 классов по три грамматических, орфографических и грамматико-орфографических упражнения и объясните цель проведения каждого из данных видов упражнений.
21. Объясните назначение логических, конструктивных и речевых упражнений.
22. Приведите из учебников примеры упражнений, предназначенных для работы над правильностью русской речи учащихся, обогащением их словаря, развитием связной речи.
23. Объясните цель проведения синтаксических и пунктуационных упражнений.
24. Найдите в учебниках русского языка для 3-4 классов по три синтаксических и пунктуационных упражнения и цель их проведения.
25. На примере следующих предложений покажите порядок разбора по членам предложения.

С гор побежали звонкие ручейки.
Грачи, скворцы и жаворонки улетели в тёплые края.

Объясните, с какой целью проводится грамматический разбор.
26. Объясните порядок проведения грамматического разбора в третьем и четвёртом классах.
27. Произведите грамматический разбор следующих предложений:
 1. Весной из жарких стран к нам летят разные птицы.
 2. Сердитый ветер срывает листья с деревьев.
28. Подберите по учебнику для 4 класса три предложения и произведите их морфологический разбор.
29. Объясните цель проведения фонетического (звуко-буквенного) разбора.
30. Объясните порядок проведения звуко-буквенного (фонетического) разбора в начальных классах.
31. Произведите звуко-буквенный разбор следующих слов: *деньки, яблоко, библиотека, деревня, братьями.*
32. Объясните порядок разбора слов по составу в начальных классах.
33. Произведите разбор следующих слов по составу: *вылетают, спрятался, прекрасный, сердитый, подоконник, пассажирский, виноградник, опустело, каменищик, барабанищик, больница, буфетчица.*

Со словами *виноградник, больница, буфетчица* составьте словосочетания, употребляя их в винительном падеже.

Со словами *подоконник, пассажирский, каменищик* придумайте предложения.
34. Объясните порядок проведения разбора имени существительного.
35. Объясните порядок проведения разбора глагола.
36. Объясните порядок проведения разбора прилагательного.

37. Выпишите из учебника русского языка для 4 класса одно предложение. Произведите морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.

38. Объясните термины: *азбука, алфавит, аудирование, говорение, диалог, монолог, дикция, тематический принцип построения программ, учебников, книг для чтения, методическое пособие, контекст, культура речи учащихся, морфемный анализ, устная и письменная речь, лексические (словарные) ошибки, лексический барьер, лексический минимум, орфограмма, проверочные слова, речь, связная речь, словарь учащегося, логическое мышление.*

8.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, рефератов.

Знания и умения оцениваются по бально-рейтинговой системе.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения учебной практики обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике теоретические знания; • соотносить и связывать учебный материал и систему работы по русскому языку с основными положениями теории познания, со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию; • пользоваться наиболее эффективными методами и приёмами обучения русскому языку в национальной школе; • планировать учебный материал по русскому языку, соединяя обучение, воспитание и развитие в единый процесс; • предупреждать и преодолевать интерферирующее влияние родного языка на русскую речь; • организовать групповое и индивидуальное обучение всем видам речевой деятельности; • использовать наглядные пособия и технические средства обучения включая современные аудиовизуальные средства и компьютер; • использовать различные виды и формы внеклассной работы по русскому языку; <p>В результате освоения учебной дисциплины</p> | <p>Различные виды ответов на вопросы в рамках контрольного среза на каждом практическом занятии.</p> <p>Проверка усвоения знаний, умений и навыков с использованием карточек, тестовых заданий на каждом практическом занятии.</p> <p>Проверка правильности выполнения на оценку по итогам всех работ.</p> <p>Тест по теме в рамках контрольного среза на каждом практическом занятии.</p> |

| | |
|---|---------------------------|
| <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические, лингвистические и психологические основы методики обучения русскому языку; • содержание и требования программ по русскому языку для русской и дагестанской школ; • методы, приёмы и принципы обучения русскому языку и литературе; • основные лингвометодические термины. | Зачет по изученным темам. |
|---|---------------------------|

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной практики «Практикум по начальному курсу русского языка»

| № п/п | Наименование литературы | Местонахождение | Кол. экземпляров |
|----------------------------|---|-----------------|------------------|
| Основная литература | | | |
| 1 | <i>Аргинская И.И., Дмитриева Н.Я., Полякова А.В., Романовская З.И.</i> Обучаем по системе Л.В. Занкова. Первый класс. – М.: МП Новая школа, 2013. | ДГПУ | 22 |
| 2 | <i>Аргинская И.И. и др.</i> Обучаем по системе Л.В. Занкова. Второй класс. – М.: МП Новая школа, 2014. | ДГПУ | 23 |
| 3 | <i>Власенкова. А.И.</i> Развивающее обучение русскому языку. – М.: Просвещение, 1983. | ДГПУ | 19 |
| 4 | <i>Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы школы) /</i> Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М., 2016. | ДГПУ | 25 |
| 5 | <i>Выготский Л.С.</i> Мышление и речь // Избранные психологические исследования. – М., 2006. | ДГПУ | 26 |
| 6 | <i>Горецкий В.Г. и др.</i> Уроки обучения грамоте – М., 2016. | ДГПУ | 28 |
| 7 | <i>Городилова Г.Г.</i> Обучение речи и технические средства. – М., 2009. | ДГПУ | 20 |
| 8 | <i>Давыдов В.В.</i> Теория развивающего обучения. – М., 2014. | ДГПУ | 27 |
| 9 | <i>Дереклеева Н.А.</i> Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. – М., 2006. | ДГПУ | 22 |
| 10 | <i>Занков Л.В.</i> Развитие школьников в процессе обучения. – М.: Просвещение, 2007. | ДГПУ | 23 |
| 11 | <i>Махмудов М.И.</i> Современный урок. 4-е изд. – М.: Педагогика, 2015. | ДГПУ | 19 |

| | | | |
|----------------------------------|--|------|----|
| 12 | <i>Нечаева Н.В.</i> Обучение грамоте. Организация литературного творчества: Пособие для учителя. – М., 2012. | ДГПУ | 25 |
| 13 | <i>Обучение и развитие</i> / Под ред. Л.В. Занкова. – М., 2015. | ДГПУ | 26 |
| 14 | <i>Современный урок русского языка в национальной школе</i> / Сост. С.А. Чехоева, Н.Г. Евланова. – Л., 2016. | ДГПУ | 28 |
| 15 | <i>Щукина Г.И.</i> Проблема познавательного интереса в педагогике. – М., 2011. | ДГПУ | 20 |
| 16 | <i>Эльконин Д.Б.</i> Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. – М., 2012. | ДГПУ | 27 |
| 17 | <i>Эльконин Д.Б.</i> Как учить детей читать. – М.: Знание, 2013. | ДГПУ | 27 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | <i>Давыдов В.В.</i> Психологическое развитие в младшем школьном возрасте. – М., 2013. | ДГПУ | 26 |
| 2 | <i>Начальное образование в России: инновации и практика.</i> – М.: Новая школа, 2014. | ДГПУ | 28 |
| 3 | <i>Романовская З.И.</i> Развитие речи и мышления в системе обучения акад. Л.В. Занкова // Начальная школа. – 2014. – № 8. – С. 50. | ДГПУ | 22 |
| 4 | <i>Светловская Н.Н.</i> Самостоятельное чтение младших школьников: теоретико-экспериментальное исследование. – М., 2010. | ДГПУ | 23 |
| 5 | <i>Современные педагогические технологии: Учебно-методическое пособие.</i> – М., 2005. | ДГПУ | 19 |
| 6 | <i>Урок русского языка в национальной школе</i> / Под ред. М.Б.Успенского, М.В. Головановой. – М., 2016. | ДГПУ | 25 |
| 7 | <i>Урок русского языка на современном этапе.</i> – М., 2014. | ДГПУ | 26 |
| 8 | <i>Цукерман Г.А.</i> Зачем детям учиться вместе? – М., 2011. | ДГПУ | 28 |
| 9 | <i>Эльконин Д.Б.</i> Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. – М., 2013. | ДГПУ | 20 |

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики «Практикум по начальному курсу русского языка»

1. Центр развития русского языка: www.ruscentr.ru
2. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
3. Сайт «Начальная школа»: www.n-shkola.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению учебной практики «Практикум по начальному курсу русского языка»

В результате освоения учебной практики обучающийся должен уметь:

- применять на практике теоретические знания;

- соотносить и связывать учебный материал разных систем работы по русскому языку с основными положениями теории познания, со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию;
- пользоваться наиболее эффективными методами и приёмами современных систем обучения русскому языку;
- планировать учебный материал по русскому языку, соединяя обучение, воспитание и развитие в единый процесс;
- использовать наглядные пособия и технические средства обучения, включая современные аудиовизуальные средства и компьютер;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- методологические, лингвистические и психологические основы современных систем обучения русскому языку;
- содержание и требования программ по различным современным системам обучения русскому языку;
- основные лингвометодические термины по современным системам обучения русскому языку.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике «Практикум по начальному курсу русского языка», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Используются мультимедийные средства; наборы слайдов; демонстрационные приборы.

1. Практические занятия:

а) компьютерный класс

б) презентационная техника: проектор, экран, компьютер/ноутбук, телевизор, интерактивная доска.

2. Прочее:

а) рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

б) рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Программа составлена:

На кафедре теоретических основ и технологий начального языкового образования
Магомедовой З.Р., к.п.н., профессор

Программа одобрена на заседании МК факультета начальных классов.

Председатель МК ФНК к.п.н., профессор Нурмагомедов Д.М.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Аннотация программы дисциплины

Б2. В.02 (У) Учебная практика «Практикум по начальному курсу русского языка» относится к базовому циклу образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. Направленность подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык реализуется на факультете начальных классов кафедрой ТО и ТНАО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины соотносены с общими целями ОПОП ВО. Учебная практика вырабатывает навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с речевыми задачами. Владение культурой речи – характеристика профессиональной пригодности будущих бакалавров.

Цель дисциплины: дать обучающимся теоретические знания и практические навыки в области русского языка и культуры речи, которые помогут им осуществлять конструктивное взаимодействие в социальной сфере, а именно: успешно устанавливать контакт с коллегами, эффективно организовывать коммуникацию; в дальнейшем использовать свой потенциал в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

Задачи дисциплины: Сформировать целостное представление о следующих понятиях: понятие культуры речи; современная речевая ситуация и культура речи; устная и письменная формы речи. коммуникативные качества речи; анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств; анализ речевых ошибок и их исправление; творческая работа с текстом; культура письменной речи; этический аспект культуры речи; правила речевого общения; нормы современной русской речи; виды и типы норм; орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи; вопрос о лексических и стилистических нормах; словари и речевая культура; русская орфография, ее основные принципы, правила; пунктуация как показатель речевой культуры; особенности научного стиля; творческая работа с научными текстами; особенности официально-делового стиля; подготовка речи.

2. Место дисциплины в структуре ОП. Учебная практика относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части, коммуникативный модуль по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Требования к входным знаниям: владение материалом дисциплины «Практический курс русского языка».

Изучается в I семестре на факультете начальных классов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, необходимые для решения задач начального языкового образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (108 часов)
Составители: Джаватова Г.А., к.ф.н., ст. преподаватель кафедры ТО и ТНАО
Рамазанова Д.А., к.ф.н., доцент кафедры ТО и ТНАО

