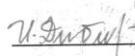


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет начальных классов

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

 И.А. Дибиров

«31» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2. В.01 (У) ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Сроки обучения – очно - 5 лет; заочно - 5 лет 6 месяцев.

Махачкала 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель:** закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении теоретического курса дисциплины «Окружающий мир».

**Задачи:**

**По разделу « Неживая природа»:**

Знакомство студентов с особенностями ориентирования на местности, с основными типами рельефа, горных пород и ландшафтами окрестностей г. Махачкала.

**По разделу «Зоология»:**

Изучение наиболее распространенных видов животных окрестностей г. Махачкала, основных эколого-фаунистических комплексов животных разных биотопов, их взаимосвязи с условиями среды обитания и общие закономерности распределения животного населения по биотопам. Дать начальные навыки самостоятельной научно-исследовательской работы в полевых условиях, обучить студентов правилам наблюдения за животными, различать отдельных представителей животных по голосам и повадкам и вести дневник наблюдений.

По разделу «Ботаника»:

1. закрепить знания по морфологии, систематике и экологии растений,
2. приобрести навыки коллекционирования, определения и описания растений;
3. приобрести навыки полевых наблюдений;
4. познакомиться с разнообразием жизненных форм и экологическими группами растений в районе проведения практики;
5. установить взаимосвязь растительных организмов с условиями окружающей среды (на конкретных примерах) в районе проведения практики;
6. выявить набор фитоценозов района практики; на примере конкретного сообщества изучить его основные показатели (флористический состав, структуру, обилие, фенологические фазы, жизненность);
7. выяснить, как и в какой мере сообщества растений влияют на окружающую среду и как антропогенные воздействия влияют на растительные сообщества.

**По разделу «Обществознание»:**

1. формирование информационной культуры;
2. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества;
3. воспитание любви к своему Отечеству, уважение к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б2.В.01(У) ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА** относится к обязательной части и **Модулю Б2.В.01 «ПРАКТИКИ»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б2.В.01(У) ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Интегрированный курс Окружающий мир с методикой преподавания».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Интегрированный курс Окружающий мир», «Методика преподавания интегрированного курс Окружающий мир», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ	<b>Знать:</b> методы объективной оценки возможностей обучающихся. <b>Уметь:</b> определять наличие у детей особых потребностей в образовании; подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. <b>Владеть:</b> навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.
ПК-2. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей	<b>Знать:</b> воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. <b>Уметь:</b> выбирать формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности. <b>Владеть:</b> навыками решения организаторских задачи, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей
ПК-4.Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования	<b>Знать:</b> теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»; лингвистических основ и современных способов обучения русскому языку в начальной школе; литературоведческих основ и современных способов обучения литературному чтению в начальной школе; научное содержание предметной области дисциплины «Окружающий мир»; теоретическое содержание предметных областей по музыке, ИЗО, технологии; <b>Уметь:</b> отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образов <b>Владеть:</b> приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования
ПК-6. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности	<b>Знать:</b> теоретические основы оценивания результатов и эффективности реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета



5	Почвообразующие факторы и типы почв.			4			2			
6	Типы ландшафтов.			4			2			
7	<b>Зоология</b>									
8	Вводное занятие			2						
9	Животное население леса в окрестностях города Махачкалы.			4			2			
10	Животное население водоемов.			4			2			
11	Орнитофауна леса, поля и околосовхозная.			6			2			
12	Животные почвенные и луговые.			4			1			
13	Обработка и систематизация собранного материала. Отчет по полевой практике			6			1			
14	<b>Ботаника</b>									
15	Введение. Ознакомительная экскурсия по району практики. Приемы коллекционирования. Ведение флористической тетради. Методика морфологического описания растений.			4			2			
16	Деревья, кустарники, кустарнички и травянистые растения леса, их принадлежность к систематическим группам. Грибы, Лишайники. – Экскурсия, работа с определителями, выполнение индивидуальных заданий (самостоятельная работа).			6			2			
17	Растения луга, водоемов, прибрежий и болот, их принадлежность к систематическим группам. Низшие растения (водоросли). – Экскурсия, работа с определителями, самостоятельная работа.			6			4			
18	Культурные и сорные растения, их принадлежность к систематическим группам.			6			2			

	– Экскурсия, работа с определителями, самостоятельная работа.									
19	Лесная растительность. Характеристика хвойного фитоценоза (флористический состав, структура, обилие, фенологические фазы, жизненность). Экскурсия, самостоятельная работа.			6			2			
4	Растительность водоемов и прибрежий. Характеристика речного сообщества. Экскурсия, самостоятельная работа.			6			2			
4	Агрофитоценозы . Описание конкретного сообщества (поля, огорода, сада, пустыря и т.п.) района практики. Экскурсия, самостоятельная работа.			12			2			
	<b>Обществознание</b>									
4	Изучение культуры и традиций народов Дагестана. Экскурсия в краеведческий музей.			4			2			
4	Изучение героических подвигов дагестанцев во время Отечественной войны. Экскурсия в музей боевой славы.			6			2			
25	Охраняемые объекты природы Дагестана. Экскурсия по городу.			6			1			
	<b>ИТОГО 108</b>			<b>108</b>			<b>36</b>			

### 5.2.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	<b>Неживая природа</b>	Вводное занятие. Ознакомление с техникой безопасности при прохождении полевой практики. Цели и задачи практики, план проведения практики. Вводная экскурсия. Особенности ориентирования на местности. Способы определения сторон света. Работа с компасом. Азимут.

		<p>Определение северного направления с помощью часов и других предметов.</p> <p>Работа с картами. Типы карт. Расшифровка картографической информации. Подготовка маршрута по картам и использование карт на местности.</p> <p>Геологическое строение местности. Типы горных пород. Рельеф. Знакомство с геологическим разрезом. Рельефообразующие факторы.</p> <p>Почвообразующие факторы и типы почв. Знакомство с почвообразующими факторами и основными типами почв района практики.</p> <p>Типы ландшафтов. Знакомство с основными типами ландшафтов района практики. Доклады студентов о результатах работы по звеньям. Оформление отчетных документов. Оценка выполненной работы по полевой практике</p>
2	<b>Зоология</b>	<p>Вводное занятие. Ознакомление с техникой безопасности при прохождении полевой практики. Цели и задачи практики, план проведения практики. Методика сбора и обработки животных, методика морфологического описания и определения. Понятие об экологических группах животных разных систематических групп. Прослушивание записей голосов птиц. Вводная экскурсия по эколого-биологическому центру</p>
3	<b>Животное население леса.</b>	<p>Описание биотопа. Наблюдение за животным населением и их поведением в полевых условиях. Описание наблюдаемых животных. Отлов и сбор доступного материала. Изготовление коллекций беспозвоночных, влажных препаратов.</p>
4	<b>Животное население водоемов.</b>	<p>Описание водных биотопов. Наблюдение за водными животными (беспозвоночными и позвоночными). Определение и описание наблюдаемых животных. Отлов обитателей водоема (болота, озера, реки), предварительное их описание, фиксация. Изготовление коллекций беспозвоночных, влажных препаратов, кабинете естествознания.</p>
5	<b>Ботаника</b>	<p>Введение. Техника безопасности при прохождении полевой практики (под роспись в журнале инструктажа на рабочем месте). Цели и задачи практики, план проведения практики. Методика сбора и сушки растений, методика морфологического описания растений. Понятие о флоре и растительности. Общее представление об экологических факторах. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Приспособление растений к условиям обитания. Общее представление о жизненных формах и экологических группах. Таксономически значимые признаки основных семейств и родов цветковых растений. Экология и особенности строения мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, лишайников, грибов,</p>

		<p>водорослей.</p> <p>Деревья, кустарники, кустарнички и травянистые растения леса. Грибы, лишайники. Особенности жизненных форм деревьев, кустарников, кустарничков, травянистых растений. Эколого-морфологические различия листьев древесных пород. Отношение деревьев и кустарников к свету. Распускание почки и развитие из нее побега. Типы побегов. Нарастание и ветвление. Годичная периодичность в жизни деревьев. Определение возраста дерева и кустарника. Корневые системы. Цветение и плодоношение, семена и плоды деревьев и кустарников. Проростки. Вегетативное размножение и возобновление деревьев и кустарников.</p> <p>Хозяйственное использование местных деревьев и кустарников.</p> <p>Жизненные формы кустарничков. Разнообразие жизненных форм многолетних трав. Возобновление, нарастание, ветвление. Формирование системы побегов. Способы перезимовки, положение почек возобновления. Длительность жизни многолетних трав. Вегетативное размножение. Особенности строения листьев лесных кустарничков и трав. Цветки и соцветия. Плодоношение, морфология плодов и семян, приспособления к распространению. Ядовитые и лекарственные виды; виды, нуждающиеся в охране. Важнейшие биологические особенности и отличия видов, живущих под пологом хвойных и лиственных лесов.</p>
6	<b>Обществознание.</b>	<p>Методика изучения и углубления знаний об истории Отечества с архивных и музейных материалов. Изучение истории, культуры и традиций народов Дагестана по музейным экспонатам и в результате общения с старожилками родных сел. Методика охраны природы и природных памятников. Роль общественных организаций в сохранении культурных наследий народов Дагестана.</p>

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	<b>Неживая природа</b>	Анализ, сравнение, происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «проблема», «педагогика», «наука», «мониторинг», «инновация», «образовательный проект».	Защита практической работы	1,5,8, 10,3
2	<b>Зоология</b>	Сравнение качественных характеристик применения международных и	Защита практической работы	12,6,9 ,1,4,8

		отечественных систем мониторинга в образовании			
3	<b>Животное население леса.</b>	Определение показателей образования, образовательных достижений, образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках данной дисциплины)	согласно качеству качества образовательного процесса, образовательной системы	Защита практической работы	6,9,8,12,7,10
4	<b>Животное население водоемов.</b>	Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ».		Защита практической работы	7,9,8,11,15,
5	<b>Ботаника</b>	Анализ, происхождение, значение «образование», «педагогика», «мониторинг», «образовательный проект».	сравнение, эволюция и значение понятий «проблема», «наука», «инновация».	Защита практической работы	1,5,8,10,3
6	<b>Обществознание.</b>	Сравнение характеристик международных и отечественных систем мониторинга в образовании	качественных применений и систем	Защита практической работы	12,6,9,1,4,8

#### 5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел программы (тема)	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	<b>Неживая природа</b>	10	Анализ проблем внедрения образовательных инноваций в педагогическую практику	Защита практической работы	1,5,8,10,3
2	<b>Зоология</b>	20	Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей ГОУ ВПО «ДГПУ».	Защита практической работы	12,6,9,1,4,8
3	<b>Животное население леса.</b>		Сравнение качественных характеристик	Защита практической работы	6,9,8,12,7,10

			применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании	ой работы	
4	<b>Животное население водоемов.</b>	6	Анализ интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	Защита практической работы	7,9,8,11,15,
5	<b>Ботаника</b>	6	Проектирование малой системы образования в РД	Защита практической работы	1,5,8,10,3
6	<b>Обществознание.</b>	6	Проектирование авторской педагогической системы	Защита практической работы	12,6,9,1,4,8
	<b>ИТОГО</b>	36			

### 5.5. Темы рефератов

- 1.. Характерные виды животных смешанного леса.
- 2 Характерные виды луга.
3. Какие биотопы выделяются в озерном водоеме?
4. Приспособления животных к водному обитанию.
5. Характерные представители озерных водоемов.
6. Характерные представители речных водоемов.
7. Приспособления водных животных к обитанию на течении.
8. Характерные представители орнитофауны луга и поля.
9. Представители прибрежно-водной и околоводной орнитофауны.
10. Земноводные и их биотопы.
11. Пресмыкающиеся и их характерные биотопы.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ

ПК-2. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей

ПК-4.Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования й

ПК-6. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета

2)*Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

## 6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

### **Неживая природа:**

1. Методики землеведения.
2. Способы определения сторон света. Работа с компасом. Азимут.
3. Определение северного направления по солнцу и других предметов.
4. Типы карт. Расшифровка картографической информации.
5. Подготовка маршрута по картам и использование карт на местности.
6. Современные средства навигации (GPS – навигация).
7. Типы горных пород.
8. Рельеф Дагестана.
9. Рельефообразующие факторы.
10. Почвообразующие факторы и типы почв.
11. Основные типы почв окрестностей Махачкалы.
12. Геологическое строение окрестностей Махачкалы.
13. Ландшафты окрестностей Махачкалы.
14. Географическая характеристика приморской низменности.
15. Каспийское море, расположение и физико-химические свойства морской воды.

### **8.2.2.2. Зоология:**

1. Методика сбора и обработки животных.
2. Понятие об экологических группах животных.
3. Определение биотопа.
4. Характерные виды животных хвойного леса.
5. Характерные виды животных лиственного леса.
6. Характерные виды животных смешанного леса.
7. Характерные виды луга.
8. Какие биотопы выделяются в озерном водоеме?
9. Приспособления животных к водному обитанию.
10. Характерные представители озерных водоемов.
11. Характерные представители речных водоемов.
12. Приспособления водных животных к обитанию на течении.
13. Характерные представители орнитофауны луга и поля.
14. Представители прибрежно-водной и околководной орнитофауны.
15. Земноводные и их биотопы.
16. Пресмыкающиеся и их характерные биотопы.

### **8.2.2.3. Ботаника:**

1. Понятие о жизненных формах и экологических группах растений.
2. Вегетативное размножение и возобновление деревьев и кустарников.
3. Нарастание и ветвление побегов.
4. Хозяйственное использование деревьев и кустарников района практики.
5. Возобновление, нарастание, ветвление кустарничков, травянистых растений леса.
6. Разнообразие жизненных форм многолетних трав.
7. Важнейшие биологические особенности и отличия видов, живущих под пологом хвойных и лиственных лесов.
8. Основные жизненные формы травянистых растений луга.
9. Вегетативное размножение, биология цветения и плодоношения, жизненные формы растений водоемов, прибрежий и болот.
10. Морфологические отличия, хозяйственное значение и основные экологические особенности культурных растений, выращиваемых в районе практики.
11. Облигатные и факультативные сорняки района практики.
12. Сорняки как специализированная экологическая группа растений.

13. Споровые растения района практики: жизненные формы, размножение.
14. Водные и наземные водоросли района практики.
15. Лишайники района практики: морфология, местообитание, принадлежность к систематическим группам, конкретные виды.
16. Структура лесного сообщества. Ярусность, мозаичность растительного покрова.
17. Естественное и искусственное возобновление леса.
18. Роль животных в возобновлении деревьев.
19. Зависимость состава луговой растительности от микро- и мезорельефа.
20. Сукцессионные смены растительности.
21. Причины и закономерности зарастания водоемов.
22. Растения Красной книги Дагестана.
23. Агрофитоценозы района практики.
24. Видовой состав и жизненные формы сорняков в сочетании с культурными растениями и в разных экологических условиях.
25. Взаимоотношения культурных растений и сорняков.
26. Биологические предпосылки борьбы с сорняками в агроценозах района практики.

#### 8.2.2.4. Общественное

1. Каких видных деятелей Дагестана вы знаете.
2. Расскажите историю своего села, района.
3. Краткая история российского государства.
4. Какие памятники природы Дагестана вы знаете.
5. Воины-победители Дагестана.
6. Перечислите все музеи и театры г. Махачкалы.
7. Народные умельцы Дагестана.
8. Традиции народов Дагестана.
9. История России (наиболее значимые события).
10. Города-герои России.

#### Примерный перечень тем самостоятельных работ

1. Пресноводные беспозвоночные, имеющие пищевое значение для рыб.
2. Планктон водоемов различного типа.
3. Особенности почвенной фауны различных биотопов.
4. Особенности почвенной фауны различных биотопов.
5. Распространение и численность дождевых червей в различных биотопах района практики.
6. Распространение и численность в различных биотопах наземных моллюсков.
7. Насекомые опылители различных растений.
8. Биология насекомых-санитаров (мертвоедов, падальных мух и др.).
9. Наблюдения за суточной активностью шмелей.
10. Наблюдения за жизнью семьи медоносных пчел.
11. Дневная активность насекомых-опылителей в зависимости от погодных условий.
12. Хищные членистоногие района практики и их роль в истреблении вредителей сельского и лесного хозяйства.
13. Биологические наблюдения над жуками.
14. Наблюдение за развитием бабочек (выкармливание гусениц, окукливание, вылупление имаго).
15. Биологические наблюдения над тлями; естественные враги тлей.
16. Важнейшие вредители плодовых садов района практики; их распространение, численность, биология, меры борьбы с ними.
17. Важнейшие вредители огорода; биология, распространение, численность, меры борьбы.

18. Важнейшие вредители полевых культур; распространение, численность, биология, меры борьбы.
19. Изучение биологии и систематики отдельных отрядов или крупных семейств насекомых (стрекозы; жуки: жужелицы, щелкуны, долгоносики, листоеды, пластинчатоусые, усачи; перепончатокрылые: осы, пилильщики; двукрылые: журчалки и т. д.).
20. Наблюдения над муравьями района практики.
21. Фауна наземных позвоночных различных местообитаний района практики.
22. Орнитофауна парка.
23. Ихтиофауна Каспийского моря.
24. Население отдельных групп наземных позвоночных (амфибий, рептилий, птиц, мелких млекопитающих) различных местообитаний.
25. Культурное наследие народов Дагестана.
26. Родной край-Дагестан.
27. Дагестан в составе российского государства.
28. Дагестанцы-герои Отечественной войны.

2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями и в образовании в рамках образовательных программ	Знает :разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-- правовыми актами в сфере образования. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), владеет программами дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знает разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-- правовыми актами в сфере образования. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), владеет программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-- правовыми актами в сфере образования.
ПК-2.	знать. выбирать формы организации	выбирает формы	выбирает формы

<p>Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей</p>	<p>учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.  . умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов владеет.: различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>	<p>организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.  .организует предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов .использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>	<p>организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего</p>	<p><b>Знать:</b> теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»; лингвистических основ и современных способов обучения русскому языку в начальной школе; литературоведческих основ и современных способов обучения литературному чтению в начальной школе; научное содержание предметной области дисциплины «Окружающий мир»;</p>	<p><b>Знает:</b> теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»; лингвистических основ и современных способов обучения русскому языку в начальной школе; литературоведческих основ и современных</p>	<p>отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования</p>

образования	теоретическое содержание предметных областей по музыке, ИЗО, технологии; <b>Уметь:</b> отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образов <b>Владеть:</b> приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования	способов обучения литературному чтению в начальной школе; научное содержание предметной области дисциплины «Окружающий мир»; теоретическое содержание предметных областей по музыке, ИЗО, технологии;	
ПК-6. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	знает. выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций	. выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций	

Критерии оценивания:

Защита практических работ происходит на занятиях.

Критерии оценки к лабораторным работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.
- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

**Критерии к Эссе** оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

**Критерии оценки организационно - деятельностной игры:**

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основных категориях и понятиях курса.

**Критерии оценивания проекта**, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

**Проект должен включать в себя:** результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

**оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

6.1.1. Неживая природа:

**а) основная:**

1. Селиверстов, Ю. П. Землеведение: Учебное пособие для вузов / Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков, – М. : Академия, 2004. – 302 с.
2. Атлас природы. Науч. конф. Ф. Велирак, 2000.

**б) дополнительная:**

1. Любушкина, С. Г. Общее землеведение : Учебное пособие для вузов / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг, А. В. Чернов; Под ред. А. В. Чернова. – Просвещение, 2004. – 287 с.
2. Никонова, М. А. Практикум по землеведению и краеведению: Учебное пособие для вузов / М. А. Никонова, П. А. Данилова. – М.: Академия, 2001. – 137 с.

**6.1.2. Зоология:**

а) основная:

1. Долгин, В. Н. Зоология. Тип Моллюски. Учебно-методическое пособие / В. Н. Долгин. – Томск : издательство ТГПУ, 2007. 64 с.
2. Долгин, В. Н. Полевая практика по зоологии позвоночных. Учебно-методическое пособие / В. Н. Долгин. – Томск: издательство ТГПУ, 2008. – 104 с.
3. Райков, Б. Е. Зоологические экскурсии / Райков Б. Е., М. Н. Римский-Корсаков. – М.: Топикал, 1994. – 640 с.

б) дополнительная:

1. Бобринский, Н.А. Определитель млекопитающих СССР / Н. А. Бобринский, Б. А. Кузнецов, А. П. Кузякин – М.: Просвещение, 1965. – 384 с.
2. Веселов, Е. А. Определитель пресноводных рыб фауны СССР / Е. А. Веселов – М.: 1977. – 238 с.
3. Горностаев, Г.Н. Определитель отрядов и семейств насекомых фауны России / Г. Н. Горностаев – М.: Издат. корпорация «Логос», 1999. – 176 с.
4. Дьяков, М. Ю. Как собрать коллекцию насекомых. Учебно-методическое пособие / М. Ю. Дьяков – М.: ИД «Муравей», 1996. – 144 с.
5. Заславский, М. А. Изготовление чучел, муляжей и моделей животных: Общая таксидермия / М. А. Заславский – М.; Л., 1968. – 349 с.
6. Иванов, А.И. Краткий определитель птиц СССР / А. И. Иванов Б. К. Штегман – Л.: Наука, 1978. – 560 с.
8. Плавильщиков, Н.Н. Определитель насекомых: Краткий определитель наиболее распространенных насекомых европейской части России / Н. Н. Плавильщиков – М.: Топикал, 1994. – 544 с., ил.

**6.1.3. Ботаника:**

а) основная:

1. Андреева, И. И. Ботаника /И. И. Андреева, Л. С. Родман. - М.: Колос, 2003. - 527 с.
2. Еленевский, А. Г. Ботаника. Систематика высших, или наземных, растений / А. Г. Еленевский, М. П. Соловьева, В. Н. Тихомиров. – Изд. 2-е, испр. - М. : Academia, 2001. – 430 с.
3. Практикум по анатомии и морфологии растений / В. П. Викторов [и др.]. – М.: Academia, 2001. - 174 с
4. Яковлев Г.П. Ботаника для учителя. М.: Просвещение, 1996.
5. Лепехина А.А. Определитель деревьев и кустарников Дагестана. Махачкала, 1977.
6. Лепехина А.А. Биология видов растений. Махачкала, 1978
7. Львов П.Л. Определитель растений Дагестана. Махачкала, 1960.
8. Щербинский Н.С. Сезонные явления в природе. М., «Колос», 1966.

б) дополнительная:

1. Анатомия и морфология растений /А. Е. Васильев [и др.]. – М.: Просвещение, 1988. – 480 с.
2. Быков, Б. А. Геоботанический словарь / Б. А. Быков. - Алма-Ата: Наука Каз. ССР, 1973. – 214 с.
3. Воронов, А. Г. Геоботаника / А. Г. Воронов. - М.: Высшая школа, 1973. – 374 с.
4. Гуленкова, М.А. Летняя полевая практика по ботанике. / М. А. Гуленкова, А. А. Красникова. - М.: Просвещение, 1986. – 173 с.

5. Гуленкова, М.А. Летняя полевая практика по ботанике / М. А. Гуленкова. - М.: Просвещение, 1976. – 224 с.
6. Жизнь растений: в 6 томах; главный ред. Ал. А. Федоров. М.: Просвещение, 1976. – Т. 1-6.
7. Каден, Н.Н. Этимологический словарь латинских названий растений, встречающихся в окрестностях агробиостанции МГУ «Чашино» / Н.Н. Каден, Н. Н. Терентьева. – М. : МГУ, 1975. – 202 с.
8. Краткий словарь ботанических терминов ; под ред. А. Г. Еленевского. – Саратов: изд-во Саратовского пединститута, 1993. – 152 с.
9. Летняя полевая практика по геоботанике : практическое руководство ; под ред. В. С. Ипатова. – Л.: ЛГУ, 1983. – 176 с.
10. Гуревич, А.А. Пресноводные водоросли / А. А. Гуревич. - М.: Просвещение, 1968. – 112 с.
11. Определитель пресноводных водорослей СССР : в 14 выпусках ; под ред. В. П. Савича, М. М. Голлербаха, В. И. Полянского / М. М. Голлербах, Е. К. Косинская, В. И. Полянский. – М.: Советская наука, 1953. – Вып. 2. - 652 с.
12. Станков, С.С. Определитель высших растений европейской части СССР / С. С. Станков, В. И. Талиев. - М.: Советская наука, 1949. – 1150 с.

#### **По обществознанию**

1. Марченко М.Н. ,Обществознание , -М.,:1999-416с.
2. Никитин А.Ф., Основы обществознания: М., Дрофа, 2001-0128с.
3. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие для студентов. М. Дрофа 2003.
4. Человек и общество 10-11 кл. Учебное пособие под редакцией М.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезников: 1997.
5. Магомедов Р.М. История Дагестана: - Махачкала, Дагучпедгиз, 1994.
6. История Дагестана .Курс лекций, Махачкала 1992/.
7. Ахмедова А. Дж., Культура народов Дагестана: Махачкала , 2011
8. Магомедов А. Дж. Художественные промыслы Дагестана: Махачкала, 2003.
9. Гасанов М.Р. История Дагестана. учебное пособие, - Махачкала, Дагучпедгиз, 2000.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Информационный портал Окружающий мир <http://www.okrush.mir.ru>

1. Журнал "Начальная школа":
2. Окруж. мир. Информационно-методическое издание для преподавателей: [school.org](http://school.org)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На практических занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным

планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.