

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра методики преподавания математики и информатики


Проректор по учебно-методической работе
_____ 2021 г.

ПРОГРАММА

Б2.О.02(У) УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)	Математика и Информатика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма и сроки обучения	Очная (5 лет), заочная (5лет.6 м)

Махачкала

2021

Вакилов Ш.М., к.п.н., доцент. Программа практики «Учебно-ознакомительная практика». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 15 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры методики преподавания математики и информатики (*протокол № 7 от «25» марта 2021 г.*)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., к.п.н. доцент



Учёного совета факультета МФиИ (*протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.*)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент



Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель УМС _____

© ДГПУ, 2021

© Вакилов Ш.М., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения практики
2.	Место учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики в структуре ОПОП ВО
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Структура и содержание учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики
5.1.	Структура и трудоемкость учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики
6	Структура учебной практики
6.1	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7.1.	Перечень компетенций и индикаторы их достижений
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения практики

Целью учебной учебно-ознакомительной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является:

- формирование и развитие практических навыков и компетенций бакалавра, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области математического образования;
- приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

Задачами учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Математика» и «Информатика» являются:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области математического образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- анализ организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику математического образования;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества математического образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Вид практики: учебная

Тип практики: по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения – стационарная, выездная.

2. Место учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социально-экономического, математического и естественно-научного, профессионального циклов ФГОС ВО, а также курсов по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика базируется на всех изученных дисциплинах учебного плана.

Основу содержательно-методической взаимосвязи учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики с другими частями ОПОП составляет формирование универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Математика» и «Информатика» проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «учебно-ознакомительная практика» направлена на формирование следующих компетенций:

Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1.	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

В результате прохождения практики бакалавр должен:

Знать: роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений;

критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов основные формы организации урока;

Уметь: осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в интересах человека, общества, государстванавыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта;

Владеть: потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельностинавыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта;

4. Структура и содержание учебной практики

4.1. Объем и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (указывается в соответствии с учебным планом).

4.2. Содержание учебной работы

4.2.1. Этапы практики и виды учебной работы студентов

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики

Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Математика» и «Информатика» проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: **наличием** в образовательном учреждении:

- высококвалифицированных специалистов;
- современной материально-технической базы;
- современных учебно-методических комплексов;
- современного программного обеспечения;

Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика проводится в течение 2 недель на 1 курсе во 2 семестре.

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы во время практики включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
	1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Проведение установочной конференции по практике на факультете математики, физики и информатики ДГПУ</p>	<p>- Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p>- Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных учреждений.</p> <p>- Составление индивидуальных планов прохождения практики.</p>	<p>Явка на конференцию</p>
	2.	<p>Ознакомительный этап</p> <p>Знакомство с деятельностью образовательного учреждения и работой специалистов (психолога, педагога, учителя математики, омбудсмана, тьютера и др.) уточнение паспорта учреждения и контингента на базе прохождения практики.</p>	<p>- Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности и охране труда.</p> <p>- Сбор и анализ полученной информации об учреждении, цели и задачах, структуре, направлении и содержании деятельности школьных служб.</p> <p>- Сбор и обработка информации об учащихся/воспитанниках (в том числе «группы риска»).</p>	<p>Конспект; ведение дневника практики; составление индивидуальных карт.</p>

	3.	Основной этап Уточнение психолого-педагогического запроса с последующим определением основных проблем, методов и методик, используемых на дальнейших этапах практики.	- Беседы со специалистами (педагогами, воспитателями, психологами, иными специалистами) и воспитанниками/учащимися - Наблюдение. - Посещение уроков, занятий психолога, классных часов, родительских собраний, педсоветов и пр.	Протокол; конспект; ведение дневника практики.
	4.	Основной этап Изучение межличностных отношений, психологического климата учебной группы	- Наблюдение. - Изучение психологического климата коллектива. - Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации.	Составление характеристик и на учебную группу.
	5.	Основной этап Изучение детско-родительских отношений	- Беседа с родителями: • методика незаконченного предложения • тест-опросник родительского отношения • тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье»	Интерпретация полученной от родителей информации. Протокол и конспект беседы с родителями.

	6.	Основной этап. Уроки математики как занятия в группах.	- Анализ занятия, подбора средств и организационных форм обучения и воспитания; создание благоприятных психологических условий для продуктивной работы.	Анализ конспекта урока.
	7.	Основной этап. Проведение индивидуальной и групповой коррекционных мероприятий психолого-педагогической работы (с учащимися, родителями, педагогическим коллективом).	Беседы, консультации и пр.	Проведение мероприятий.
	8	педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).	мероприятиях: круглые столы, собрания, конференции, открытые дискуссии, лекции, родительские собрания, педагогические советы.	конспект мероприятий; компьютерная презентация.
	9	Аналитический этап Один раз в месяц встреча с методистом и научным руководителем с целью анализа проделанной работы	- Анализ проделанной работы. - На основе анализа собственного опыта и опыта своих однокурсников постановка новых задач	Дневник практиканта.

	10	Завершающий этап Проведение итоговой конференции по практике на факультете	Представление результатов практики	Доклад; компьютерная презентация результатов прохождения практики.
--	----	---	--	---

5. Структура и содержание учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики

5.1. Структура и трудоемкость учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единиц.

п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Курс		Формы текущего контроля
1 курс					
1.	Подготовительный	1	1		
2.	Основной	1-2	1		Отчет
3.	Заключительный	2	1		письменный отчет

6 Виды деятельности студентов на учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики

1 этап (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми.

На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей.

2 этап (основной):

На данном этапе студенты анализируют занятия и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися.

Кроме того, студенты посещают занятия учителей и внеклассные мероприятия с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.

При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока.

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики.

Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
П-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения математике ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и

	<p>внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения математике</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями</p>
--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики

Основная литература:

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 3-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2001. - 88 с.
2. Речицкая Е. Г.. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ,2017. -187с. - 978-5-4263-0454-3
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699>
3. Карп А.П. Даю уроки математики... Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1992. - 192 с.
4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 224 с.
5. Кучугурова Н.Д. Опорные конспекты и творческие задания по курсу общей методики преподавания математики: Методические рекомендации. - Ставрополь: СГПИ, 1994. -44 с.

Дополнительная литература:

1. Костюк Н. В.. Педагогика профессионального образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово:Кемеровский государственный институт культуры,2016. -136с. - 978-5-8154-0349-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>
2. Пешкова В. Е.. Педагогические технологии начального образования : курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2015. - 161с. - 978-5-4475-3919-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>
3. Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П. Математика 6 класс/ Книга для ученика и учителя. - М.: АО "СТОЛЕТИЕ", 1996. - 2008 с.

в) информационное обеспечение

<http://www.auditorium.ru> Auditorium.ru - информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.nature.ru> Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации.

Рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Математике в школе», «Известия Российской Академии Образования», «Высшее образование в России», «Высшее образование в Европе», «Вестник высшей школы» (AlmaMater) и др.

9. Материально-техническое обеспечение учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики

Для проведения учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики необходимы специально оборудованные кабинеты математики, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

10. Методические указания для обучающихся по освоению учебно-ознакомительной практики

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.
Практическое занятие	При подготовке к практическому занятию необходимо повторить материал лекции, ответить на вопросы к практическому занятию, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к практическому занятию.

Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для практических занятий, методические указания к практическим, рекомендуемую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебно-ознакомительной практике

Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях). Средства подготовки презентаций, компьютерные практикумы на CD-ROM.