

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический университет»**  
**Кафедра методики преподавания математики и информатики**



**Рабочая программа**  
**Б2.В.03(У) ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** Математика и Информатика

**Квалификация выпускника** Бакалавр

**Форма и сроки обучения** Очная (5 лет), заочная (5л.6 м)

Махачкала  
2021

Пайзулаева Р.К., к.п.н., старший преподаватель. Рабочая программа учебной практики «Проектирование и использование образовательных ресурсов». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 17 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры методики преподавания математики и информатики (протокол № 7 от «25» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., к.п.н. доцент



Учёного совета факультета МФиИ (протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент



Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС \_\_\_\_\_

<b>Содержание</b>	
1.	Вид практики, способы и формы ее проведения
2.	Перечень планируемых результатов обучения
3.	Место практики в структуре образовательной программы.
4.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах
5.	Содержание практики
6.	Формы отчетности по практике
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8	Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

### 1. Цели и задачи освоения учебной практики

- изучить дидактические, психолого-педагогические и методические основы проектирования и использования образовательных ресурсов (ОР) для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных образовательных ресурсов в образовательной деятельности;
- обучить студентов проектированию использованию образовательных ресурсов в профессиональной деятельности;
- ознакомить с современными приемами и методами проектирования и использования (ОР) при проведении различных видов занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения

Учебная практика «Проектирование и использование образовательных ресурсов» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО(табл.1):

Таблица 1

Коды компетенций	Наименование компетенций
1	2
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### 3. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика является обязательным видом учебной работы ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю подготовки бакалавра «Математика» и «Информатика».

Студенты 4 курса, проходят учебную практику, которая является обязательной частью стандарта ОПОП и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика организуется и проводится на основе следующих обязательных дисциплин: «Программирование», «Компьютерные сети», «Теория и методика преподавания информатики», «ИКТ в предметной области», а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1

п/п	Раздел дисциплины	Семес тр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма занятия
				Лек. /в том числе практ.на правл.	Практ)/в том числе практ .направл.	Сам.	Всего	
1	Введение в ОР. Классификация ОР и стандартов	9			6/2	10	16	

2.	Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Дидактические функции и оценка качества учебника				6/2	10	16	
3.	Открытые образовательные модульные мультимедиа системы				10/4	10	20	И.
4	Этапы разработки электронных учебных пособий, разработка основных и дополнительных образовательных программ				10/4	10	20	И.
5	Электронные учебные издания в образовательном процессе				8/2	10	18	И.
6	Пути повышения эффективности образовательного процесса				8/2	10	18	
	ИТОГО:				48/16	60	108	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								Защита

#### 5. Содержание практики

№	Наименование раздела учебной практики	Содержание раздела в дидактически единицах
1.	Введение. ОР	Цель и задачи создания ОР. Классификация ОР. Возможности ОР.
2.	Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Дидактические функции и оценка качества учебника	Дидактические принципы представления знания в учебниках. Требования к структуре и содержанию учебников нового поколения. Структура учебного издания.
3.	Открытые образовательные модульные мультимедиа системы	Структура и содержание открытых образовательных модульных мультимедиа систем. Порядок построения авторского учебного курса и индивидуальной образовательной траектории
4	Этапы разработки электронных учебных пособий, разработка основных и дополнительных образовательных программ	Назначение и состав основных видов электронных учебных пособий: конспект лекций, электронный справочник, компьютерные модели, тренажеры, электронный лабораторный практикум, компьютерная тестирующая система. Разработка технологического сценария: структурирование электронного текста, подготовка мультимедиа приложений и др.
5.	Электронные учебные	Возможности эффективного использования

	издания в образовательном процессе	<p>электронных учебных изданий в образовательном процессе. Основы создания web-представлений во FrontPage: создание web-узла во FrontPage; добавление web-компонентов. Дизайн пользовательских интерфейсов электронных учебников. Выбор интерфейса: удобство пользования, цвет, тексты, графические элементы, навигация.</p> <p>Формирование электронного текста, создание таблиц, списков, гипертекстовых ссылок. Динамические иллюстрации.</p> <p>Представление учебного пособия для издания.</p>
6	Пути повышения Эффективности образовательного процесса	<p>Методы улучшения освоения учебного материала. Структурирование содержания учебной дисциплины: общие требования к текстовому материалу, структурные элементы текста, выделение терминов, понятий, ключевых слов.</p>
7	Инновационные средства обучения	<p>Формирование информационно-образовательной среды. Электронные учебные комплексы: состав, структура, назначение.</p> <p>Основы восприятия экранной информации. Роль мультимедийности и интерактивности электронных учебных форм. Анимация, видеофрагменты. Компьютерные электронные практикумы: назначение, преимущества и ограничения виртуальных работ, средства создания.</p>

В результате освоения дисциплины студент должен:

**1) Знать:**

- требования к структуре и содержанию учебников нового поколения;
- роль электронных учебных пособий в структуре учебно- методического комплекса;
- современные требования, предъявляемые к электронным изданиям, используемым в образовательном процессе;
- технологию подготовки электронных учебников и учебных пособий;
- правила дизайн – проектирования пользовательских интерфейсов;
- современные требования к электронным учебникам и пособиям их структуру, основные характеристики;
- методики подготовки и технологии использования презентаций на уроках.

**уметь:**

- оценивать и корректировать дидактический аппарат учебника;
- проводить анализ и оценку функциональных качеств электронных учебных изданий;
- разрабатывать материалы для блока закрепления и самоконтроля;
- разрабатывать модульное построение электронных учебников и учебных пособий.;
- создавать электронные тексты с гиперссылками, графикой, видео- и аудио фрагментами;

**владеть:**

- различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; методами поиска информации в глобальных компьютерных сетях; методами соблюдения требований информационной безопасности; современными информационными и коммуникационными технологиями для создания, формирования и администрирования образовательных ресурсов;

**Формы отчетности по практике**

Содержание самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины

Таблица 6

Темы (вопросы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
---------------------------	-----------------------------------

Цель и задачи создания ОР. Классификация ОР. Возможности ОР	проработка учебного материала, подготовка и защита рефератов, работа с тестами и заданиями.
Структура и содержание открытых образовательных модульных мультимедиа систем. Порядок построения авторского учебного курса и индивидуальной образовательной траектории	проработка учебного материала, подготовка и защита реферата, работа с тестами и заданиями, конспектирование отдельных вопросов.
Этапы разработки электронных учебных пособий	проработка учебного материала, подготовка электронных учебных материалов на компьютере, защита проекта
Электронные учебные издания в образовательном процессе	проработка учебного материала, работа с тестами и заданиями, конспектирование отдельных вопросов.
Роль мультимедийности и интерактивности образовательных ресурсов	проработка учебного материала, разбор тестов по данной теме, решение задач, конспектирование отдельных вопросов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях;

- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;
- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами и отчетностью предприятий;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;
- выполнения лабораторных, контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решения практических и ситуационных задач;
- написания рефератов, докладов;
- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;
- анализа отчетной информации организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности;
- моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;
- написания выводов и предложений на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов и сообщений по дополнительному материалу к лекциям, проверка домашних контрольных работ и т.д.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **7.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижений**

<b>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>
--

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Разработка основных и дополнительных программ.	ОПК-2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p><b>Знает:</b>  понятие цифровых образовательных ресурсов, виды и классификацию;  основные требования, предъявляемые к разработке цифровых образовательных ресурсов;  понятие технологии мультимедиа, программы для работы с мультимедиа;  понятие образовательного портала, структуру образовательного портала;  понятие авторского права и соответствующую законодательную базу.  этапы регистрации программы для ЭВМ или Базы данных.</p> <p><b>Умеет:</b>  использовать прикладное программное обеспечение для создания цифровых образовательных ресурсов;  составлять необходимый пакет документов для регистрации и сертификации цифрового образовательного ресурса;  пользоваться международной сетью Интернет;  уметь анализировать результаты математической обработки научных данных с целью определения их достоверности и области использования;</p> <p><b>Владеет:</b>  навыками разработки и сертификации цифровых образовательных ресурсов.</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать</b>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>Уметь</b>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>Владеть</b>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты,</p>	

		дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	
--	--	--	--

## 7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1. ОПК-2- Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено
<p><b>Знает:</b> Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p><b>Умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p><b>Владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p><b>Знает</b>.глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>	<p>Не знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>

1. ОПК-3 - Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»;

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	незачтен 0	зачтено

<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>Не знает основной материал</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами. показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>
---	-----------------------------------	--

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Практические работы

1. Анализ структуры и содержания ЭУ. Анализ введения, основной части и заключения. Подготовка рецензии на ЭУ.

2. Разработка структуры и элементов дидактического аппарата модуля учебного издания: блока ориентировки и актуализации, блока организации познавательной деятельности.

3. Экспертная оценка ЭОР. Достоинства и недостатки применения ЭОР в учебном процессе.

4. Смысловая структура учебной книги.

5. Разработка заданий с выбором правильного ответа, на установление соответствия и правильной последовательности.

6. Разработка заданий с кратким ответом. Критерии и правила оценивания.

7. Основы создания web-представлений во FrontPage: создание web-узла во FrontPage; добавление web-компонентов. Принципы создания Web- страниц. Общая структура документа. Анализ функциональной структуры электронных учебных изданий, достоинства и недостатки применительно к учебному процессу.

8. Подготовка таблиц для размещения их в электронном издании. О роли таблиц в электронных учебных изданиях. Создание таблиц. Задание параметров таблиц. Форматирование строк и ячеек. Цвет в таблицах. Группирование строк и столбцов в таблицах. Компонировка таблиц и текста.

9. Графика и мультимедиа в электронных изданиях. Общие сведения о графике. Метод вставки графических, видео-, аудио- и мультимедийных материалов в текст. Расположение графических и мультимедийных конструкций в тексте.

10. Представления электронного учебного пособия во фреймах. Возможности, создание и настройка фреймов. Ссылки и навигация в фреймах. Специальные и целевые фреймы. Освоить технологию оформления страницы с помощью фреймов.

11. Гиперссылки и их роль в электронных изданиях. Ссылки и закладки.

Принципы создания ссылок. Подключение ЭУИ к Internet. Создание ссылок во внешних и внутренних носителях.

12. Дизайн и структура электронных изданий. Компонировка файлов.

13. Освоение основных приемов разработки электронной презентации. Импорт текстовых документов, рисунков, видеофайлов, экранных изображений. Работа со шрифтами. Создание анимационных изображений средствами PowerPoint.

#### Контрольные вопросы и задания по теоретическому материалу разделов курса

Задания для самостоятельной работы

#### Задание 1.

Проанализируйте содержание и структуру «Введения».

Разработайте структуру блока ориентировки и актуализации по заданной теме.

### **Задание 2.**

Проанализируйте и оцените функциональные особенности электронных учебников различных типов.

### **Задание 3.**

Разработайте модуль электронного учебного издания по информатике: используя приемы форматирования текста, вставку таблиц, создание гиперссылок между файлами, интерфейс электронного издания

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Каковы цели и задачи создания ЭОР?
2. Как классифицируются ЭОР?
3. Каковы возможности ЭОР?
4. Требования к ЭОР. Структура ЭОР. Атрибуты поиска в сети Internet , знак охраны авторского права
5. Дидактические принципы представления знания в учебниках.
6. Требования к структуре и содержанию учебников нового поколения.
7. Структура учебного издания.
8. Назначение и состав основных видов электронных учебных пособий: конспект лекций, электронный справочник, компьютерные модели, тренажеры, электронный лабораторный практикум.

9. Разработка технологического сценария: структурирование электронного текста, подготовка мультимедиа приложений. Возможности эффективного использования электронных учебных изданий в образовательном процессе. Основы создания web-представлений во FrontPage: создание web-узла во FrontPage; добавление web-компонентов. Дизайн пользовательских интерфейсов электронных учебников.

Выбор интерфейса: удобство пользования, цвет, тексты, графические элементы, навигация. Формирование электронного текста, создание таблиц, списков, гипертекстовых ссылок. Динамические иллюстрации. Представление учебного пособия для издания.

10. Методы улучшения освоения учебного материала. Структурирование содержания учебной дисциплины: общие требования к текстовому материалу, структурные элементы текста, выделение терминов, понятий, ключевых слов. Формирование информационно-образовательной среды. Электронные учебные комплексы: состав, структура, назначение.

11. Основы восприятия экранной информации. Роль мультимедийности и интерактивности электронных учебных форм. Анимация, “живые графики”, видеофрагменты. Компьютерные электронные практикумы: назначение, преимущества и ограничения виртуальных работ, средства создания.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

*Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:*

*Коэффициент посещения -  $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$*

*Коэффициент активности -  $K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$*

Где:

$N_{зан.}$  – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{актив.}$  – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (зачет, экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 64	удовлетворительно	зачтено
от 65 до 74	хорошо	
от 75 до 100	отлично	

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

**Тестирование:** на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

**Система оценки ответа студента на зачете:**

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

**Система оценки ответа студента на экзамене:**

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

### *Основная*

1. Вуль В. А. Электронные издания. — М. -СПб.: Изд-во "Петербургский институт печати", 2001.
2. Гасов В. М., Цыганенко А. М. Методы и средства подготовки электронных изданий: Учебное пособие. — М.: МГУП, 2001.
3. Хуторской А.В., Орешко А.П. Технология создания сайтов. М.:БИНОМ, 2007.
4. Храпцов П.Б., Брик С.А., Русак А.М., Сурин А.И. Основы web-технологий БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-университет информационных технологий - ИНТУИТ.ру, 2007
5. Шапошников, И.В. Справочник Web-мастера. XML. – СПб.: БХВ-Петербург, 2001. – 304 с.: ил.

### *Дополнительная*

1. <http://study.krr.ru/>
2. <http://edu.ru>
3. [WWW.weschool.harod.ru](http://WWW.weschool.harod.ru).
4. [WWW.tducation.kulichki.net](http://WWW.tducation.kulichki.net).
5. Журнал «Информатика и образование», М.1997-2011 гг., -<http://www.infojournal.ru>

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

1. Дисплейный класс
2. Средства мультимедиа:  
Пакет прикладных программ MSOffice.
2. Цифровые образовательные ресурсы по курсу МПМ, МПИ
3. Образовательные сайты: [www.edu.ru](http://www.edu.ru), [www.1september.ru](http://www.1september.ru), [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование МИУ.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем, компьютерные классы. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.

## Аннотация рабочей программы

**Б1.В.ДВ.01.01 «Проектирование и использование образовательных ресурсов»** входит в блок «Практики» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

### **общефессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-2-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Введение в ОР. Классификация ОР и стандартов

Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дидактические функции и оценка качества учебника

Открытые образовательные модульные мультимедиа системы

Этапы разработки электронных учебных

пособий, разработка основных и дополнительных образовательных программ

Электронные учебные издания в образовательном процессе

Пути повышения эффективности образовательного процесса

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде практических работ, самостоятельной работы, консультаций;

- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах 72 ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

*Таблица*

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции и	Практич. занятия,	Лаборат. занятия	Промежуточный контроль	РС	
Очная	108		48			60	Зачет
Заочная	108		12			96	Зачет