

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Утверждаю  
начальник УМУ

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б2.0.03 (У) Учебная психолого-педагогическая практика**

- Направление подготовки** - **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
- Профили подготовки** - **Для всех профилей подготовки**
- Квалификация** - **Бакалавр**
- Формы обучения** - **Очная, заочная**
- Сроки обучения** - **5 лет, 5 лет 6 мес.**

**Махачкала, 2021**

Далгатов М.М., Кимпаева Э.А., Рабочая программа дисциплины  
«Учебная психолого-педагогическая практика». – Махачкала: ДГПУ,  
2019. 16 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: психологии

(протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2021 г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор \_\_\_\_\_

учёного совета художественно-графического факультета

(протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2021 г.)

Председатель: Омаров Х.Г., профессор \_\_\_\_\_

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_



## **1. Цель и направленность практики**

### **Цель практики:**

- освоение основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов возрастного развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основ их психолого-педагогической диагностики;
- овладение практическими навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

### **Задачи практики:**

- формирование мотивации к учению, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формирование универсальных учебных действий;
- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков психолого-педагогического взаимодействия с субъектами педагогического процесса;
- знакомство с особенностями психолого-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в образовательных учреждениях;
- осознание необходимости самообразования и самоподготовки к профессиональной психолого-педагогической деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (психолого-педагогическая) практика является частью основной образовательной программы по направлению подготовки Педагогическое образование и входит в блок «Б2. Практики».

Для успешного прохождения практики бакалавры используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин, входящих в ОПП подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование»: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Учебная психолого-педагогическая практика может стать базой для последующего изучения дисциплин «Психологическое сопровождение студентов в период вхождения в профессию» и «Психологические проблемы педагогической практики студентов», способствует успешному прохождению производственной педагогической практики на 4 и 5 курсах обучения.

### 4. Место и сроки проведения практики

Практика осуществляется в образовательных учреждениях.

Сроки проведения практики: 6 семестр, 2 недели

### 5. Структура, содержание и формы отчетности

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е.

№ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный (1 неделя)	1. Составление и утверждение плана практики.	5	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики. Индивидуальные консультации
		2. Ознакомление со спецификой работы школьной психологической службы.	2	
		3. Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т.д.).	2	

		4.Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы (диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения), распределение по классам, выяснение задач психолога по работе с классом и конкретно с определенными детьми.	4	
		5.Проведение мероприятий для установления контакта с учениками.	4	
		6.Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности, и и др.).	2	
2	Рабочий этап (2 неделя)	1.Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости школьников.	2	Осуществление анализа литературы по проблеме
		2. Диагностическая работа с неуспевающими школьниками (составление и проведение беседы), заполнение учителем опросника «Деадаптации младших школьников».	5	Индивидуальные консультации

		3. Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке; разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности.	10	Индивидуальные консультации
		4. Проведение анализа урока по эффективности организации запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников.	2	Проверка анализа
		5. Изучение мотивационной сферы школьников и уровня произвольности.	10	Индивидуальные консультации
		6. Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, аттенционные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений.	10	Индивидуальные консультации

		7. Проведение анализа урока по эффективности организации запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников.	2	Разработка рекомендаций учителям
		8. Подготовка конспектов коррекционно-развивающих занятий для учащихся	10	Индивидуальные консультации. Проверка документации
		9. Проведение 2-3 коррекционных занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционных занятия т.д.).	5	Посещение мероприятия и его анализ
		10. Оформление документации по результатам психологической диагностики.	4	Индивидуальные консультации. Проверка документации.
		11. Оформление заключения по наблюдениям на уроке, анализ результатов углубленного психологического тестирования, анализ наблюдения учителем и др.	4	Индивидуальные консультации
3	Заключительный этап (по завершении практики)	1. Оформление документации	15	Проверка отчета. Индивидуальные консультации
		2. Подготовка творческого отчета	5	

		3. Выступление на конференции по итогам педагогической практики	5	
--	--	---	---	--

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:**

В ходе самостоятельной работы бакалавры анализируют специальную психолого-педагогическую литературу, изучая содержание профессиональной деятельности психологов, методы психолого-педагогического обследования детей, формы организации психолого-педагогической взаимодействия с родителями составляют протоколы обследования детей, подготавливают конспекты бесед с родителями.

Бакалавр представляет отчет по итогам практики. Отчет предоставляется на кафедру психологии в печатном виде не позднее проведения итоговой конференции, а также отзыв руководителя практики о прохождении студентом-практикантом психолого-педагогической практики.

*Критериями оценки являются:*

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

### **Описание шкал оценивания**

<b>Оценочная шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>2 – «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
<b>3 – «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
<b>4 – «хорошо»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b> ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.

<b>5 – «отлично»</b>	<b>Оценка «отлично»</b> ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.
----------------------	---

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a>	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
2	Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72884.html">http://www.iprbookshop.ru/72884.html</a>	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
3	Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52332.html">http://www.iprbookshop.ru/52332.html</a>	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
4	Спеваков, В. Н. Основы психологии лекции : учебное пособие / В. Н. Спеваков. — Москва : Логос, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-98704-668-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27270.html">http://www.iprbookshop.ru/27270.html</a>	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
5	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. учебник для бакалавров: доп. Советом по психологии УМО Москва, 2013	Библиотека ДГПУ	51
<b>Дополнительная литература</b>			

1	Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85826.html">http://www.iprbookshop.ru/85826.html</a>	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
2	Волков, Б. С. Психология подростка : учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва : Академический Проект, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2542-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36521.html">http://www.iprbookshop.ru/36521.html</a>	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
3	Воловикова М.И., Артемцева Н.Г, Храменкова Н.Е Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы. – М: Институт психологии РАН, 2016	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
4	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/91058.html">http://www.iprbookshop.ru/91058.html</a>	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
6	Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2013.	Библиотека ДГПУ	2
7	Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60021.html">http://www.iprbookshop.ru/60021.html</a>	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
8	Психология: учебное пособие / Отв. ред. Е.В. Казакова, М.В. Корехова, Э.В. Леус; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Издательство «РАО», 2018 – 237 с.	<a href="https://yadi.sk/i/Z2rnSs8Z721_pw">https://yadi.sk/i/Z2rnSs8Z721_pw</a>	
9	Савенков А.И. Педагогическая психология. Москва, 2012	Библиотека ДГПУ	14
10	Социальная психология для бакалавров. под ред. А. М. Руденко. Москва 2016	Библиотека ДГПУ	5

11	Столяренко Л.Д. Психология личности. Ростов-на-Дону, 2011	Библиотека ДГПУ	5
12	Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие. - Ростов-на/Д : Феникс, 2008. - 671 с.	Кабинет психологии	1
13	Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88359.html">http://www.iprbookshop.ru/88359.html</a>	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
14	Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88402.html">http://www.iprbookshop.ru/88402.html</a>	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	

в) интернет-ресурсы:

<a href="http://www.psylist.net/">http://www.psylist.net/</a>	Психологический образовательный сайт
<a href="http://www.dgpu.ru/">http://www.dgpu.ru/</a>	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
<a href="http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/">http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/</a>	Библиотека ДГПУ
<a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a>	Психология на русском языке
<a href="http://www.edu.yar.ru/russian/psih/">http://www.edu.yar.ru/russian/psih/</a>	Психология – образованию
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека
<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Сайт журнала "Вопросы психологии"
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека «Elibrary»
<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
<a href="https://disk.yandex.ru/client/disk">https://disk.yandex.ru/client/disk</a>	Электронная библиотека кафедры психологии ДГПУ

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Специальное компьютерное обеспечение для работы педагога, в частности программа SPSS статистика, программное обеспечение и Интернет-ресурсы:  
программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В образовательных организациях студенты основную деятельность проводят в кабинетах, лабораторных, в которых проводятся учебные занятия по дисциплинам. Учебные помещения должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр инженерно-педагогического института. Для выполнения других видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
---	--	--

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины Б2.0.03 (У) Учебная психолого-педагогическая практика**

Учебная (психолого-педагогическая) практика является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» и входит в блок «Б2. Практики».

Дисциплина реализуется на художественно-графическом факультете кафедрой психологии ДГПУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим выполнением следующих заданий: Ознакомление со спецификой работы школьной психологической службы. Составление индивидуального плана работы. Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. Изучение особенностей и уровней сформированности учебной деятельности неуспевающих школьников посредством наблюдения на уроке; разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности. Проведение анализа урока по эффективности организации запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников. Изучение мотивационной сферы школьников и уровня произвольности. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий для учащихся. Оформление отчетной документации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: *общепрофессиональных*: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение: учебных занятий в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы; контроль успеваемости в форме – зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в академических часах - 72 часа.

**Разработчики: Далгатова М.М., д.п.с.н., профессор, зав. кафедрой, Кимпаева Э.А., ст. преп. кафедры психологии ДГПУ**