

Художественно-графический факультет
Кафедра декоративно-прикладного искусства и методик
преподавания

Утверждаю
начальник УМУ

_____ « _____ »
_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.06 П.2 Педагогическая практика

Направление - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Нормативный срок обучения - 5 лет, 5.6 лет.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	Промежут. контроль	СРС	Форма аттестации
		НЕДЕЛЬ					
Очная	360	7		360		120	Зачет с оценкой
Заочная	360	7		360			Зачет с оценкой

Программу составили:

Раджабов И.М., д.п.н., профессор,

Программа утверждена на заседании:

кафедры декоративно-прикладного искусства и методики преподавания
(протокол №__ от «__»_____ 2021г.)

Зав. **Рашидов О. К.**, к. п. н., профессор. _____ 2021г.

Программа одобрена на заседании УМС художественно-графического факультета:

(протокол №__ от «__»_____ 2021г.)

Председатель УМС Омаров Х. Г, к. п. н., профессор _____ 2021г.

подпись

Программа одобрена Советом УМО ДГПУ:

(протокол №__ от «__»_____ 2021г.)

Начальник УМС: **Дибиров И.А.** _____ 2021г.

1. Цель и задачи производственной (2-ой педагогической) практики

Цель производственной (2-й педагогической) практики - является подготовка к комплексному выполнению функций учителя ИЗО и классного руководителя, формирование и развитие практических навыков и компетенций бакалавра технологии, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам и овладение необходимыми методами обучения и воспитания в образовательной области технологии, формирование и развитие практических навыков и компетенций бакалавра технологии, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, подготовка к комплексному выполнению функций учителя технологии и классного руководителя.

Задачи производственной (2-ой педагогической) практики:

- приобретение студентами навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- подготовка студентов к проведению различного типа уроков, использованию разнообразных педагогических приемов и методов;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- воспитание устойчивого интереса и любви к выбранной профессии;
- дальнейшее развитие, закрепление и совершенствование общепедагогических умений и навыков по планированию всех видов учебно-воспитательной работы;
- рациональному подбору форм, методов, приемов педагогического воздействия;
- изучение основ методики работы с родителями учащихся;
- дальнейшее формирование специфических умений и навыков учителя технологии, предпринимательства и экономики;
- интеграция и обобщение ранее приобретенных профессионально-педагогических знаний;
- выработка творческого отношения к педагогическому труду;
- ознакомление с состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и изучение передового опыта работы учителей образовательной области «ИЗО»;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области технологического образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качественного образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- формирование педагогического мышления и умений педагогической рефлексии;
- развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- поиск и становление индивидуального стиля педагогической деятельности.

2. Место производственной (2-ой педагогической) практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

В процессе изучения дисциплин профессионального цикла и по выбору студенты осваивают содержание предметной, психолого-педагогической и методической составляющих будущей педагогической деятельности. На практических и лабораторных занятиях образовательных дисциплин «Педагогика», «Методика обучения ИЗО и ДПИ», «Педагогическое мастерство», «Методика воспитательной работы» студенты приобретают умения по планированию, организации, контролю учебного процесса по предметам профессионального цикла, где у них формируется опыт организации воспитательной работы с обучаемыми и коммуникаций с участниками образовательного процесса.

Освоение содержания образовательной дисциплины «Психология», позволяет студентам на педагогической практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении учебной и воспитательной работы. Отдельные элементы педагогического мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям педагогической науки осуществляется на занятиях дисциплин по выбору.

Подготовка к 2-ой педагогической практике осуществляется так же в ходе прохождения технологической практики по освоению первичных профессиональных умений и навыков по профилям.

Подготовка будущих специалистов к научно-исследовательской работе осуществляется на занятиях по предмету «Основы исследования в технологическом образовании» и при изучении отдельных разделов других учебных дисциплин. Опыт учебной исследовательской работы студенты приобретают при выполнении рефератов, курсовых работ, исследовательских заданий, лабораторных работ и участия в интеллектуальных конкурсах, проводимых в университете и за ее пределами.

В ходе производственной (педагогической) практики студентами выполняется определенная работа по подготовке к преддипломной практике (ставится эксперимент, собирается практический материал и т.д.)

2-ая педагогическая практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

Логическая взаимосвязь педагогической практики с другими частями ОПОП прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи педагогической практики с другими частями ОПОП составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Практика должна обеспечить высокую профессиональную подготовку, студента, совершенствование его педагогического и методического мастерства.

3. Способы и формы производственной (2-ой педагогической) практики

Форма проведения – индивидуально- групповая, практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способы проведения - стационарная и выездная.

4. Место, время проведения производственной (2-ой педагогической) практики и ее объем

Местами проведения производственной (2-ой педагогической) практики являются общеобразовательные школы, лицеи, гимназии городов и районов Республики Дагестан на основании заключенных с ними договоров. Практика проводится в 10 семестре.

Общая трудоемкость педагогической практики определяется базовым учебным планом и составляет 12 зачетных единиц (360 часов). Продолжительность практики - 8 недель.

Производственная (2-ая педагогическая) практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом по университету.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

наличием в образовательном учреждении:

- высококвалифицированных специалистов;
- современной материально-технической базы;
- современных учебно-методических комплексов;
- современного программного обеспечения.

Группы формируются в составе не более 10 человек на одного руководителя.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (2-ой педагогической) практики

В результате прохождения производственной (2-ой педагогической) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенции (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП) (Таблица 1).

Таблица 1.

Перечень реализуемых компетенций

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	
	Профессиональные компетенции	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
	в области педагогической деятельности (ПК)	
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
-------	--

6. Структура и содержание учебной производственной (2-ой педагогической) практики

Учебно-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных технологий проведения уроков теоретического и производственного обучения, внеучебных занятий и индивидуальной учебной работы с различными категориями учащихся.

Воспитательная работа направлена на овладение студентами методов воспитательного воздействия и формирования умений по организации внеклассных, воспитательных мероприятий, оздоровительно-досуговой работы с учащимися.

Психологический раздел практики предусматривает изучение личности учащегося и учебной группы образовательной организации с помощью методов психологической диагностики.

Практика включает в себя следующие этапы (Таблица 2.):

- подготовительно-рефлексивный;
- адаптационный;
- деятельностный;
- заключительный.

Таблица 2.

Этапы и содержание производственной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительно-рефлексивный этап	<p><i>Выбор</i> учебных организаций для прохождения практики, распределение практикантов по образовательным организациям, закрепление методистов формирование совместных графиков (планов) работы.</p> <p><i>Предварительная</i> подготовка студентов к практике: вводные лекции:</p> <p>1) «Традиционные и инновационные формы организации учебной и внеучебной работы по предмету;</p> <p>2) «Методы и приемы изучения личности учащегося»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации педагогов, психологов, методистов, преподавателей. • семинар «Содержание и задачи практики. Технология составления отчетной документации». <p><i>Тестирование</i> педагогических способностей студентов и</p>	Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.

		самоанализ их результатов. <i>Установочная конференция на факультете.</i>	
2.	Адаптационный этап	<p><i>Рабочее совещание на базе образовательной организации: распределение по группам (классам, курсам), закрепление за преподавателями по специальности и кураторами (классными руководителями). Знакомство с педагогическим коллективом и учащимися. Формирование индивидуальных планов по учебной и воспитательной деятельности и их согласование с руководителями практик.</i></p> <p><i>Изучение материально-технической, информационной, образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса и специфики образовательной организации.</i></p> <p><i>Посещение уроков и воспитательных мероприятий в прикрепленной группе, наблюдение и анализ.</i></p> <p><i>Оформление документов практиканта (дневник, протоколы и анализ уроков, уголок практиканта).</i></p> <p><i>Составление плана прохождения практики и его утверждение.</i></p> <p><i>Выбор ученика для составления психолого-педагогической характеристики, разработка технологии его изучения и подбор методик.</i></p>	<p>Краткий отчет с характеристикой образовательной организации (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика учебной группы).</p> <p>Обобщающий анализ посещенных уроков теоретического обучения.</p> <p>Обобщающий анализ посещенных уроков производственного обучения.</p> <p>Сформированные индивидуальные планы по учебной и воспитательной деятельности практиканта.</p>
3.	Деятельностный этап	<p>Учебная работа</p> <p><i>Посещение и анализ уроков учителей и студентов – практикантов.</i></p> <p><i>Подготовка и обсуждение плана - конспекта уроков с методистами по специальности, преподавателями, мастерами производственного обучения.</i></p> <p><i>Проведение пробных и зачетных уроков (не менее трех).</i></p> <p><i>Методический анализ и</i></p>	<p>Планы, конспекты зачетных уроков с использованием активных методов и дидактические разработки к ним.</p> <p>Анализ и самоанализ внеклассных и воспитательных мероприятий.</p> <p>Психолого-педагогическая</p>

	<p>самоанализ уроков практикантов. <i>Оформление</i> методических и дидактических материалов. <i>Участие</i> в конкурсе «Лучший проект урока».</p> <p>Воспитательная работа <i>Подготовка</i> внеклассных занятий по предмету, воспитательных мероприятий и их проведение (не менее трех). <i>Посещение</i> внеучебных занятий и воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами и учителями, участие в их обсуждении. <i>Анализ</i> ежедневной воспитательной работе в дневнике практиканта, самоанализ проведенных внеклассных занятий и воспитательных мероприятий.</p> <p>Психологическая работа <i>Выбор</i> методов и методик исследования совместно с методистом по психологии. <i>Диагностическая работа</i> (наблюдение, тестирование, беседа с классом). <i>Составление</i> развернутой психолого-педагогической характеристики классного коллектива. <i>Обсуждение</i> характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом по психологии. <i>Подготовка</i> рекомендаций для классного руководителя, учащихся и их родителей.</p> <p>Взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом <i>Посещение</i> учащихся на дому. <i>Участие</i> в подготовке и проведении родительского собрания. <i>Выполнение</i> заданий администрации школы, классного руководителя. <i>Участие</i> в педагогическом совете образовательной организации, совете профилактики школы (по</p>	<p>характеристика на учащегося.</p>
--	---	-------------------------------------

		согласованию с администрацией)	
4.	Заключительный этап	<p><i>Оформление</i> отчетной документации – портфолио практиканта (дневник, фото и видео отчет, грамоты).</p> <p><i>Участие</i> в итоговых конференциях: в образовательной организации и на факультете;</p> <p><i>Проведение</i> и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов и учащихся;</p> <p><i>Подведение</i> итогов практики на заседаниях кафедр и совета факультета;</p>	<p>Проверка отчетной документации.</p> <p>Защита отчета студентов.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

Содержание программы

Содержание и основные виды педагогической деятельности студентов

1. Ознакомление с постановкой учебно-воспитательной работы в средней общеобразовательной школе: беседы с администрацией, учителями, изучение плана работы школы, системы и организации технологического обучения, общественно полезного и производительного труда; анализ расписания уроков; знакомство с оборудованием и оснащением учебных мастерских и кабинета графики.

2. Учебно-воспитательная работа по технологии, посещение уроков и внеклассных занятий учителей-методистов по технологии, других учителей; изучение учебной программы, календарно-тематических и поурочных планов учителей-методистов, планов внеклассной работы по технологии; выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся по данному предмету на основе анализа классных журналов, тетрадей учащихся, их графических и практических работ; разработка планов-конспектов и проведение уроков технологии (не менее 6 уроков); подбор и изготовление наглядных пособий, дидактического материала, образца изделий.

3. Проведение внеурочной воспитательной работы в классе: ознакомление с планом работы классного руководителя; изучение личности школьника и классного коллектива; участие в воспитательной работе с учащимися; самостоятельная организация и проведение воспитательной работы с учащимися (1-2 мероприятия).

4. Профориентационная работа: знакомство с профориентационной работой в школе, ее анализ; формирование умений и навыков профориентационной деятельности, овладение разнообразными методами профпросвещения школьников; подготовка и проведение профориентационной беседы с учащимися 10-11 классов; проведение анкетирования учеников 10-11 классов по выявлению направленности интересов.

5. Методическая и исследовательская работа студентов: овладение умениями научно-методического анализа учебных книг и пособий; анализ своей педагогической деятельности, профессионально-личностных качеств, уровня педагогической культуры; сбор материала для дипломной работы.

Примерный план-сетка работы студента-практиканта

№ недели подпрактики	Содержание и основные виды педагогической деятельности студента	Осуществление контроля за выполнением
1	<i>Установочная конференция по подпрактике.</i>	Факультетский

	<p>Распределение согласно приказу по ДГПУ по местам прохождения практики.</p> <p>Ознакомление с постановкой учебно-воспитательной работы в базовых средних общеобразовательных школах: беседы с администрацией, учителями, изучение учебного плана и плана воспитательной работы школы, системы организации технологической подготовки школьников, общественно полезного и производительного труда; знакомство с оборудованием и оснащением учебных мастерских и кабинет.</p> <p>Знакомство с классным руководителем и коллективом учащихся закрепленного класса. Посещение уроков по различным предметам в своем классе. Беседы с учителями - предметниками о коллективе класса. Беседы с активом класса и отдельными учащимися. Изучение плана работы классного руководителя.</p> <p>Посещение уроков учителей образовательной области: «Технология».</p> <p>Ознакомление с календарно-тематическими планами учителей образовательной области: «Технология».</p> <p>Составление и утверждение индивидуального графика и плана работы на период практики.</p>	<p>руководитель Методист по специальности Методист по специальности, администрация базовой школы, учитель-методист базовой школы</p> <p>Групповой руководитель, классный руководитель, учитель-методист базовой школы Методист по специальности, классный руководитель, учитель-методист базовой школы</p>
2	<p>Посещение уроков образовательной области «Технология» учителей базовой школы, их анализ.</p> <p>Изучение примерных и рабочих программ по технологии и графике. Разработка графика проведения уроков в период практики. Изучение литературы (научной и учебно-методической) по темам предстоящих уроков. Разработка планов- конспектов уроков. Подбор имеющегося и изготовление недостающего дидактического материала, ТСО и т.п. Утверждение планов-конспектов уроков у учителя-методиста.</p> <p>Посещение уроков в закрепленном классе.</p> <p>Беседа с классным руководителем о задачах и системе воспитательной работы в классном коллективе. Беседы с учащимися закрепленного класса. Посещение классного часа. Посещение внеклассных мероприятий по образовательной области «Технология».</p> <p>Знакомство и беседа со школьным психологом. Психолого-педагогические консультации по изучению учащихся и составлению психолого-педагогических характеристик.</p>	<p>Методист по специальности, учитель-методист базовой школы</p> <p>Методист по специальности, классный руководитель</p> <p>Преподаватели педагогики и психологии</p>
3	<p>Посещение уроков образовательной области «ИЗО и ДПИ» учителей базовой школы, их анализ.</p> <p>Изучение литературы (научной и учебно-методической) по темам предстоящих уроков. Подбор и изготовление дидактического материала (наглядных пособий, образцов изделий, инструкционных и технологических карт и т.д.) для предстоящих уроков. Составление планов-конспектов уроков, их утверждение у учителя-методиста. Проведение уроков технологии с их последующим анализом.</p> <p>Посещение уроков других студентов - практикантов, их</p>	<p>Методист по специальности, учитель-методист</p> <p>Методист по</p>

	<p>обсуждение и анализ. Выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся по технологии на основе анализа классного журнала, тетрадей учащихся, их графических и практических работ. Проверка домашних заданий учащихся. Проведение внеурочной воспитательной работы в закреплённом классе: участие в воспитательных мероприятиях класса и школы.</p> <p>Посещение учащегося на дому. Беседа с родителями.</p>	<p>специальности, классный руководитель, преподаватели педагогики и психологии</p>
4	<p>Изучение научной и учебно-методической литературы по темам предстоящих уроков. Подбор и изготовление дидактического материала, необходимого для проведения будущих уроков. Составление планов-конспектов уроков, их обсуждение с учителем-методистом и утверждение.</p> <p>Проведение уроков технологии с их последующим анализом.</p> <p>Посещение уроков других студентов-практикантов, их анализ.</p> <p>Проверка контрольных, практических, графических и т.п. работ учащихся. Выставление оценок в классный журнал и дневники учащихся.</p> <p>Проведение разработанных самостоятельно внеклассных мероприятий в закреплённом классе.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики какого-либо учащегося из закреплённого класса; его анкетирование и профконсультация.</p> <p>Сбор экспериментальных данных для выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Методист по специальности, учитель методист, преподаватели педагогики и психологии</p> <p>Методист по специальности, преподаватели педагогики и психологии, классный руководитель</p>
5	<p>Изучение научной и учебно-методической литературы по темам предстоящих уроков. Подбор и изготовление дидактического материала, необходимого для проведения будущих уроков. Составление планов-конспектов уроков, их обсуждение с учителем-методистом и утверждение. Проведение уроков технологии с их последующим анализом.</p> <p>Посещение уроков других студентов-практикантов, их анализ.</p> <p>Проверка контрольных, практических, графических и т.п. работ учащихся</p> <p>Выставление оценок в классный журнал и дневники учащихся.</p> <p>Проведение разработанных самостоятельно внеклассных мероприятий в закреплённом классе.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива; их анкетирование и профконсультация.</p> <p>Сбор экспериментальных данных для выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Методист по специальности, учитель методист, преподаватели педагогики и психологии</p> <p>Методист по специальности, преподаватели педагогики и психологии, классный руководитель</p>
6	<p>Изучение научной и учебно-методической литературы по темам предстоящих уроков. Подбор и изготовление дидактического материала, необходимого для проведения будущих уроков. Составление планов-конспектов уроков, их обсуждение с учителем-методистом и утверждение. Проведение уроков технологии с их последующим анализом.</p> <p>Посещение уроков других студентов - практикантов, их</p>	<p>Методист по специальности, учитель методист, преподаватели педагогики и психологии</p>

	<p>анализ.</p> <p>Проверка контрольных, практических, графических и т.п. работ учащихся Выставление оценок в классный журнал и дневники учащихся Проведение разработанных самостоятельно внеклассных мероприятий в закреплённом классе.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива; их анкетирование и профконсультация.</p> <p>Сбор экспериментальных данных для дипломной работы. Подготовка к итоговой конференции по педпрактики. Оформление отчета по педпрактики и другой отчетной документации.</p>	<p>Методист по специальности, преподаватели педагогики и психологии, классный руководитель</p>
7	<p>Изучение научной и учебно-методической литературы по темам предстоящих уроков. Подбор и изготовление дидактического материала, необходимого для проведения будущих уроков. Составление планов-конспектов уроков, их обсуждение с учителем-методистом и утверждение. Изучение передового опыта преподавателей, мастеров ПО и внедрение его в собственную педагогическую деятельность.</p> <p>Проведение уроков (занятий) с их последующим анализом. Посещение уроков (занятий) других студентов-практикантов, их анализ.</p> <p>Проверка контрольных, практических, графических и т.п. работ учащихся Выставление оценок в классный журнал и дневники учащихся. Проведение разработанных самостоятельно внеклассных мероприятий в закреплённом классе (группе).</p> <p>Проведение профессиографического исследования в группе (классе), обработка данных, полученных в результате профессиографического исследования.</p> <p>Сбор экспериментальных данных для дипломной работы</p>	<p>Методист по специальности, учитель методист (преподаватель), преподаватели педагогики и психологии</p> <p>Методист по специальности, преподаватели педагогики и психологии, классный руководитель, (воспитатель)</p>
8	<p>Изучение научной и учебно-методической литературы по темам предстоящих уроков. Подбор и изготовление дидактического материала, необходимого для проведения будущих уроков. Составление планов-конспектов уроков, их обсуждение с учителем-методистом и утверждение. Проведение уроков (занятий) с их последующим анализом.</p> <p>Посещение уроков других студентов-практикантов, их анализ.</p> <p>Проверка контрольных, практических, графических и т.п. работ учащихся Выставление оценок в классный журнал и дневники учащихся.</p> <p>Проведение разработанных самостоятельно внеклассных мероприятий в закреплённом классе (группе) с их последующим анализом.</p> <p>Сбор экспериментальных данных для выпускной работы (до составления психолого-педагогической характеристики какого-либо учащегося). Подготовка к итоговой конференции по педпрактике.</p> <p>Оформление отчета по педпрактике и другой отчетной документации.</p>	<p>Методист по специальности, учитель методист (преподаватель), преподаватели педагогики и психологии</p> <p>Методист по специальности, преподаватели педагогики и психологии, классный руководитель.</p>

7. Форма отчетности по практике

Главной формой отчетности по педагогической практике является дневник и портфолио, в которых отражаются выполнение всех заданий практики.

Дневник включает в себя: индивидуальные планы работы практиканта по учебной и воспитательной работе; анализ ежедневной работы; психолого-педагогическая характеристика классного коллектива; конспекты уроков (в том числе и внеклассного мероприятия по предмету), конспект воспитательного мероприятия; отчет о практике; характеристика практиканта.

Портфолио включает в себя: проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедших в дневник, а так же фото и видео материалы.

Отчет практиканта должен содержать сведения о конкретной выполненной работе в период практики, а также краткое описание базы практики (профильной организации), ее деятельности, анализ своей работы, выводы и предложения по организации практики.

Итоги практики обсуждаются на итоговой конференции факультета, с привлечением специалистов профильной организации.

Зачет по производственной (2-ой педагогической) практики включается в расписание зачетно-экзаменационной сессии студентов согласно п.3.3 Положения о курсовых работах и зачетах ДГПУ.

8. Фонд оценочных средств по производственной (2-ой педагогической) практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

8.1. а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Этапы формирования			
		Подготовительный этап	Адаптационный этап	Деятельный этап	Заключительный этап
ОК-5	<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить позитивные межличностные отношения; - адаптироваться в гетерогенном коллективе; - применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; - демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; - давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; - составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; - демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; - эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); - формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; - согласовывать свою работу с другими членами команды; - поддерживать атмосферу сотрудничества; - разрешать конфликты; - следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности; - адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами конструктивного взаимодействия с коллегами; - способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; 	+	+		

	<ul style="list-style-type: none"> - способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды; - способами решения конфликтных ситуаций; - навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе 				
ОК-6	<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; - осуществления деятельности; - в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; - выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; - представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; - определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; - документально оформлять результаты проектирования; - реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; - оценивать качество полученного результата; - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; - составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; - видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; - видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; - навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; 	+	+	+	

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самообразования, планирования собственной деятельности; - оценки результативности и эффективности собственной деятельности; - навыками организации социально- профессиональной мобильности 				
ОПК-1	<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить педагогический, методологический, психологический анализ педагогической деятельности, в том числе собственной; -участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать психолого-педагогические знания для генерации новых идей в области развития образования; <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основными научными категориями педагогической деятельности, и строить индивидуальную технологию образовательного процесса. 	+	+		
ОПК-2	<p><i>Умение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, применять дифференцированный подход к их обучению, воспитанию, развитию; - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества <p><i>Владение</i></p> <p>технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности; - - первичными навыками профессиональной рефлексии 		+	+	+
ОПК-4	<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных 	+	+	+	

	<p>документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; - проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования <p><i>Владение:</i></p> <p>навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к - организации системы общего образования. 				
<p>ОПК-5</p>	<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и логично строить устную и письменную речь; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; - организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; - применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе, в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; - определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; - применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка, приемами педагогического слушания; - навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе, в рамках межведомственного 				

	<p>взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; - навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой 				
<p>ПК-2</p>	<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; - отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; - планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; - использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия формировать рефлексивные умения у обучающихся; - определять основания деятельности выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; - использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; - использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; - навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; - навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; - навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных 	+	+	+	+

	<p>достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся 				
ПК-3	<p><i>Умение:</i></p> <p>решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно- нравственного развития обучающихся; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; - формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; - навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся 			+	+
ПК-7	<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; - возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; - инновационные технологии общения; 	+	+	+	

	<ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; <ul style="list-style-type: none"> - принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; - традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; - методиками стимуляции активности и инициативности; - методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей 				
ПК-11	<p><i>умение:</i></p> <p>с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности;</p> <p>применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и обосновывать личную позицию в процессе решения исследовательских задач; - использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; - организовать мини исследования; <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения <p><i>владение:</i></p> <p>методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в образовательной деятельности; - способами совершенствования теоретических и практических знаний посредством использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; 	+	+	+	

	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями раскрытия интеллектуального потенциала личности; - профессиональной компетентностью в процессе использования современных методов научного исследования; - методами и технологиями обработки результатов научных исследований 				
ПК-12	<p><i>умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности; - планировать учебно-научную деятельность обучающихся; - формировать способность учеников к индивидуальной и групповой учебно-научной работе; - формировать умения обучаемых определять цели и задачи учебно-научной работы; - формулировать гипотезу, выбирать методы исследования; - анализировать источники по проблеме исследования и данные, полученные в ходе работы; - классифицировать явления, проводить эксперимент, делать выводы, определять практическую значимость исследования; - использовать в исследовании и представлении результатов современные информационно-коммуникативные технологии; - пользоваться понятийным аппаратом педагогики; - выделять объектно-предметную область педагогического исследования; - анализировать современные теории и концепции по методологии педагогической науки; - анализировать и обобщать информацию, быть готовым к целеполаганию и принятию адекватных решений для достижения культуры мышления в соответствующей деятельности; - разбираться в структуре методологического знания в целях их использования в учебно-воспитательной деятельности, как на теоретическом, так и на практическом уровнях; - понимать сущность основных процессов и явлений в ходе осуществления учебно-воспитательной деятельности в аспекте психолого-педагогических знаний; - анализировать взаимодействия и взаимовлияния теории и практики; - применять теоретические знания в процессе решения задач в сфере учебно-воспитательной деятельности; - структурировать и интегрировать знания по методам исследования в их творческом использовании в учебно-воспитательной деятельности; - проектировать цели воспитания и обучения, конкретизировать педагогические задачи для различных групп обучающихся в ходе использования соответствующих методов исследования; - работать в коллективе, проявлять готовность к социальному взаимодействию, ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений <p><i>владение:</i></p> <p>методами моделирования научного процесса в учебных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами развития интеллектуальных способностей обучающихся и формирования активных познавательных потребностей личности; 			+	+

	<ul style="list-style-type: none"> - основными терминами и понятиями дисциплин общегуманитарного цикла; - основами современной и информационной библиографической культуры; - методологией педагогического исследования, как в научной сфере, так и в области профессиональной деятельности; - самоорганизацией учебной деятельности (планирование, самодиагностика, организация и анализ учебного труда); - информационными технологиями, обеспечивающими оптимизацию организации учебно-воспитательной деятельности; - эффективными способами профессионально- педагогического общения, необходимой педагогической поддержки, разрешения задач, возникающих в учебно-воспитательной деятельности; - навыками анализа психолого-педагогических возможностей и особенностей, непосредственных психических состояний субъектов учебно- воспитательной деятельности 				
--	--	--	--	--	--

б. Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки производственной (2-ой педагогической) практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:
 - планы-конспекты зачетных уроков и воспитательных мероприятий;
 - методический анализ учебных и внеучебных занятий;
 - психолого-педагогическая характеристика на класс;
 - отчет практиканта;
 - характеристика учителя – предметника;
 - характеристика классного руководителя (куратора);
 - оценка деятельности практиканта руководителями предметно-методического и психолого-педагогического модулей.
2. Портфолио практиканта, включающее в себя:
 - проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедшие в дневник;
 - материалы диагностической работы с учащимся;
 - фото и видео материалы;
 - грамоты, отзывы от организации.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

в. Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Изучить: нормативно-правовую документацию, систему организации учебно-воспитательного процесса и специфику образовательной организации, материально-техническую базу.
2. Изучить учебные программы по специальности.
3. Изучить тематические и поурочные планы учителя – предметника.
4. Составить индивидуальный план учебной работы по специальности в период проведения практики.

5. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.
6. Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.
7. Сформировать методический анализ уроков учителей и практикантов, самоанализ своих уроков. (см. Приложение 1).
8. Разработать конспекты пробных, зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности. (см. Приложение 2.).
9. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным урокам и внеклассным занятиям по специальности
10. Самостоятельно провести не менее трех пробных и трех зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности.
11. Составить индивидуальный план воспитательной работы по специальности в период проведения практики.
12. Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе. (см. Приложение 3).
13. Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику классного коллектива. (см. Приложение 4).
14. Подготовить рекомендации для классного руководителя, ученика и его родителей.
15. Оформить отчетную документацию – дневник, портфолио, фото и видео отчет, грамоты.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета факультетским руководителем практики выставляется итоговая оценка.

1. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальное учебно-исследовательское задание, изучают основную и дополнительную литературу, работают с Интернет ресурсами, осваивают программное обеспечение.

Примерная тематика работ исследовательского характера.

1. Обобщение опыта работы лучших учителей в данной школе.
2. Использование мультимедиа средств на уроках технологии.
3. Проверка эффективности использования некоторых видов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
4. Роль практических заданий по технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
5. Организация олимпиад и конкурсов, недели (месячника) технологии как средство углубления знаний учащихся, развития мышления и познавательной самостоятельности.
6. Постановка и проведение кружковых занятий с учащимися. Разработка одного из занятий кружка.
7. Роль занимательных заданий, смекалок, ребусов в изучении технологии.
8. Тестовые задания как средство контроля качества усвоенного материала.
9. Наглядные средства и ТСО в обучении технологии и методика работы с ними на уроках технологии.
10. Пути и средства создания и реализации проблемных ситуаций на уроках технологии.

Для успешного проведения урока необходимо тщательная подготовка поурочного плана, наглядных пособий и объекта труда. При проведении урока необходимо придерживаться следующих аспектов занятия:

- организация и методика вводного инструктажа;
- соблюдение правил техники безопасности;
- самоконтроль, самостоятельность работы учащихся;
- уровень использования технологической документации;
- соблюдение графической культуры и стандартов на уроке;
- применение прогрессивных инструментов, приспособлений и приемов труда.

Методические рекомендации по составлению плана-конспекта урока предметной области «Изобразительного искусства»

На основе изучения программы и календарно-тематического плана, учебной и методической литературы составляется план-конспект урока. Предлагается следующая последовательность работы: ознакомление с содержанием учебного материала урока, определение его структуры, анализ содержания учебного материала по теме урока и последовательности его изложения, изучение вопросов и заданий, иллюстраций к параграфу учебника по теме урока, постановка целей урока (образовательных, воспитательных, развивающих) исходя из содержания учебного материала, общих целей и задач трудового обучения, отраженных в программе.

Образовательные цели связаны с усвоением, закреплением и применением знаний и умений. Они, прежде всего, относятся к учащимся. Ученики должны четко представлять, какими знаниями, умениями и навыками и на каком уровне усвоения (ученическом, алгоритмическом, эвристическом или творческом) они должны овладеть, какие требования им будут предъявляться по теме данного урока. Обучая учащихся, учитель их и воспитывает, т.е. решает и воспитательные задачи. В свою очередь обучение и воспитание тесно связаны с развитием (например, с развитием представлений, воображения, мышления).

Если на данном уроке предполагается выполнение практической работы, выбирается объект труда. Намечается оборудование (оснащение) урока, как для учителя, так и для учащихся в зависимости от содержания учебного материала, целей урока, выбранных дидактических методов обучения. Составляется план урока, отражающий его структуру и примерное распределение учебного времени по отдельным этапам.

Затем составляется конспект урока, содержащий подробный ход урока.

Схема психолого-педагогического наблюдения урока предметной области «Технология»

Рекомендуется следующая последовательность действий при посещении и наблюдении уроков изобразительного искусства:

- а) заготовка журнала или протокола наблюдений;
- б) выполнение подготовительной работы (заполнение в журнале или протоколе наблюдений общих сведений, данных об уроке, его целей, ознакомление с оснащением урока);
- в) наблюдение за деятельностью учителя и учащихся во время урока, ведение хронометража;
- г) формирование вопросов, замечаний, впечатлений, выводов.

Протокольную запись можно вести по схеме, приведенной ниже.

Школа, класс....	Тема
Дата....	Место урока в системе уроков....
Ф.И.О. учителя...	
Продолжительность урока...	Учебные, воспитательные, развивающие цели
Количество учащихся....	урока...

Время	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Замечания
-------	-------------	----------------------	-----------------------	-----------

	Организационный этап			
	Связь с предыдущим уроком. Проверка выполнения домашнего задания			
	Изложение нового материала			
	Вводный инструктаж по выполнению практической работы			
	Практическая работа учащихся			
	Заключительная часть урока. Сообщение домашнего задания			

Общие требования к анализу и самоанализу урока

1. Научная обоснованность, внимательность, такт, знание индивидуальных особенностей педагога.

2. Научный подход с опорой на психолого-педагогические науки и передовой опыт учителей, систематичность, учет всей совокупности слагаемых урока.

3. Выделение существенных сторон учебного процесса, анализирование «механизмов» формирования знаний, умений, навыков.

4. Учет двусторонности процесса обучения- преподавания и учения: анализ материала, отобранного учителем, анализ содержания ответов и высказываний учащихся.

5. Соответствие содержания урока программе.

6. Правильность определения учителем образовательной, воспитательной и развивающей целей урока.

7. Четкость и точность определения понятий, формулировок, законов, раскрытие значения знаний в практической деятельности.

8. Осуществление межпредметных связей.

9. Степень достоверности и доказательности ответов учащихся.

10. Качество планирования урока.

11. Состояние материальной базы.

12. Оценка урока по результативности (главным критерием здесь является достижение поставленных целей, умение учителя оказывать на учеников педагогическое воздействие).

13. Рекомендации учителю после разбора урока, целенаправленные и конкретные, по повышению качества его уроков, по предупреждению возможных ошибок и недостатков, по усилению внимания к подготовке урока, использованию наглядности, ТСО, по совершенствованию методов и приемов работы, по изучению методической литературы, по ознакомлению с опытом других учителей.

Примерная схема анализа теоретического занятия предметной области «Технология»

Анализ целей урока

1. Соответствие темы, целей и содержания урока. Оценка правильности и обоснованности, диагностичности дидактических, воспитательных и развивающих целей.

2. Учет при определении целей урока, его места в системе уроков.

3. Постановка учебных задач перед классом, целенаправленность его деятельности на уроке.

Организация занятия

1. Тип и структура урока, их соответствие целям, содержанию и методам.
2. Подготовка учащихся к уроку (тетради, учебники, принадлежности, наличие спецодежды и т.д.)
3. Готовность классного помещения, мастерской к занятиям.
4. Организационная четкость, рациональное распределение и использование учебного времени.
5. Ознакомление учащихся с темой, планом и конкретными задачами урока; подведение итогов занятия.
6. Поведение учащихся во время занятия, их прилежание и заинтересованность.

Содержание урока

1. Обстоятельность, научная достоверность и доказательность изложения учителя, его комментариев и обобщений. Соответствие содержания урока требованиям учебных программ.
2. Полная и четкость определения понятий, формулировок, правил, законов.
3. Объединение знаний вокруг ключевых идей, выделение главного объекта прочного усвоения.
4. Включение в содержание темы новейших достижений науки и техники и других явлений современности, связь излагаемого материала с жизнью.
5. Реализация принципа политехнизма, раскрытие значения знаний для практики, их применения на предприятиях, в быту, в сфере общественных отношений.
6. Выбор и применение педагогом различных источников получения учениками знаний.
7. Систематичность, последовательность изложения, его доступность и образность, связь с ранее пройденным.
8. Осуществление межпредметных связей.

Методика проведения занятия

1. Соответствие использованных методов цели и содержанию урока, дидактической системе обучения, эффективность их применения; положительные моменты и неудачи в работе учителя.
2. Развитие познавательной активности учащихся, организация самостоятельной работы, наличие элементов исследовательской деятельности, привитие учащимся интереса к учению, специфических и общих умений и навыков.
3. Воспитательная эффективность использованных методов обучения, а также самой организации работы учащихся на занятии.
4. Формы и методы проверки знаний учащихся, их соответствие требованиям современного урока, эффективность; учет знаний учеников, квалифицированность и объективность оценки знаний, умений и навыков.
5. Характер тренировочных упражнений, их вариативность.
6. Методика и эффективность использования наглядности, ТСО.
7. Повторение пройденного на протяжении всего времени занятия, логическая связь нового материала с ранее изученным.
8. Приемы индивидуализации обучения, использование раздаточного материала, организация групповой и индивидуальной работы.
9. Закрепление материала: работа с учебниками, справочной и дополнительной литературой, выполнение упражнений, самостоятельных и творческих работ дифференцированного характера, решение технических и графических задач и т.д.
10. Содержание, дозировка и методика домашнего задания, инструктаж о его выполнении, индивидуализация и дифференциация домашнего задания
11. Борьба за соблюдение единого графического и орфографического режима, работа с тетрадями учащихся.

Качество знаний учащихся

1. Степень достоверности и доказательности ответов учащихся, соответствие их знаний современному уровню содержания предмета и программ.
2. Степень самостоятельности мышления учащихся, умение оригинально, творчески решать стоящие перед ними проблемы, применять полученные знания в конкретной ситуации.
3. Удачные и неудачные комментарии ответов учащихся учителем; обоснованность учителем сделанных на уроке оценок, подведение итога проверки задания.

Соблюдение учителем технологии санитарно-гигиенических норм, психологических и этических требований к уроку

1. Обстановка в мастерской, кабинете; чистота, освещенность и т.д.
2. Собранность и внимательность учителя, его самообладание, педагогический такт, соблюдение норм педагогической этики, речь (дикция, темп, культура речи, эмоциональность), стиль общения.
3. Наблюдательность, вдумчивость, находчивость, аккуратность педагога.
4. Морально - психологический климат занятия.

Выводы и предложения

1. Общая оценка урока по его результативности. Достижение целей урока.
2. Краткая характеристика основных достоинств и недостатков данного занятия;
3. Предложения по закреплению и совершенствованию положительных качеств урока и преодолению недостатков.
4. Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций (если таковые имели место).
5. Рекомендации учителю по изучению соответствующей литературы, посещению уроков других, более опытных педагогов и т. д.

Примерная схема анализа практического занятия

Анализ целей занятия

1. Соответствие темы, целей и содержания занятия. Оценка правильности и обоснованности, диагностичности поставленных целей.
2. Четкость постановки учебных задач перед учащимися, целенаправленность их практической деятельности.

Оценка организационной деятельности учителя технологии

1. Наличие и качество учебно-материальной базы занятия.
2. Наличие плана урока и краткого конспекта вводного инструктажа.
3. Владение преподавателем (мастером) научным содержанием учебного материала. Уровень его профессионального мастерства.
4. Создание атмосферы оптимального темпа работы учащихся.
5. Контроль преподавателя и самоконтроль учащихся.
6. Соблюдение санитарно-гигиенических условий в учебных мастерских и гигиенических требований к уроку; перемена видов деятельности с целью устранения переутомления учащихся.
7. Выполнение преподавателем (мастером) психологических требований к организации урока (учет психологических особенностей учащихся, умение управлять своим психическим состоянием, сочетание высокой требовательности с доброжелательностью и справедливостью, уважением к детям, педагогический такт).
8. Организация занятия с точки зрения требований и правил охраны труда и техники безопасности.

Оценка деятельности учителя технологии с точки зрения дидактики

1. Обеспечение во время занятия неразрывного единства обучения и воспитания, научности и систематичности.
2. Активизация в ходе практической работы познавательной деятельности учащихся.
3. Оптимальность методов обучения, используемых при опросе, объяснении, закреплении материала, выполнении практической работы. Обучение методам работы новаторов производства.
4. Методика личного показа трудовых приемов. Демонстрация трудовых действий в замедленном темпе. Сочетание объяснения и демонстрации при изготовлении изделий, формировании умений и навыков, закреплении их.
5. Умение преподавателя (мастера) эффективно использовать межпредметные связи.
6. Методика и эффективность использования наглядности, ТСО
7. Методика закрепления и проверки усвоения учащимися нового материала. Инструктирование по самоконтролю.
8. Использование учениками инструкционно-технологической документации при изготовлении изделий.
9. Методика подведения итогов занятия. Анализ качества выполнения учащимися заданий, выявление типичных ошибок, их причин, затруднений, имевших место в формировании профессиональных умений и навыков.
10. Эффективность контроля за качеством знаний, умений и навыков школьников. Объективность оценки.
11. Степень достижения главной дидактической цели занятия (какого уровня обученности достигли учащиеся).

Воспитательная деятельность учителя технологии в ходе проведения занятий

1. Воспитание у учащихся творчества и инициативы, развития технического мышления и конструкторских способностей.
2. Воспитание желания работать сознательно и качественно, высокопродуктивно; глубокое уважение к людям труда и ко всему тому, что создано трудом человека.
3. Привитие учащимся умений и навыков производственной культуры труда.
4. Состояние дисциплины и организованности школьников; микроклимат на занятии.
5. Степень воспитательного воздействия личности преподавателя на учащихся.

Характеристика работы класса (группы)

1. Отношение учащихся к занятию. Их внимание, активность, работоспособность и дисциплинированность.
2. Степень достоверности и доказательности ответов учащихся, соответствие их знаний и умений современному уровню содержания трудового обучения.
3. Наличие у учащихся познавательного интереса к теме занятия, к выбранному профилю профессиональной подготовки.
4. Степень самостоятельности мышления учащихся, умение оригинально и творчески решать стоящие перед ними проблемы, применять полученные знания в конкретной ситуации.
5. Умение учеников читать чертежи, использовать техническую документацию, производить графические расчеты; умение пользоваться различными инструментами, приспособлениями и приборами.

Выводы и предложения

1. Достижение образовательной, воспитательной и развивающей целей занятия.
2. Общая оценка занятия по методике проведения, научному уровню, краткая характеристика основных положительных моментов и недостатков.

3. Предложения и рекомендации.

Определение индивидуального стиля педагогической деятельности учителя технологии

Выделяются содержательные и динамические характеристики индивидуального стиля.

Содержательные:

- преимущественная ориентация на отдельные стороны учебно-воспитательного процесса, т.е. либо на результаты, либо на процесс обучения;
- степень адекватности планирования учебно-воспитательного процесса;
- оперативность-консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности;

Динамические:

- гибкость или традиционность;
- импульсивность либо осторожность;
- степень устойчивости по отношению к изменяющейся ситуации; уровень стабильности эмоционального отношения к учащимся;
- уровень требовательности;
- направленность рефлексии в сложной, критической ситуации: на себя, на других, на обстоятельства.

Существует четыре индивидуальных стиля деятельности учителя. Два из них полярные; эмоционально-импровизационный (преимущественная ориентация на процесс обучения) и рассуждающие - методичный (преимущественная ориентация на результаты обучения). Два других - промежуточные: эмоционально-методичный и рассуждающе-импровизационный.

Характеристика стилей

Эмоционально-импровизационный

Преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала учитель строит логично, интересно, однако в процесс объяснения у него часто отсутствует «обратная связь» с учащимися. Во время опроса учитель обращается в основном к сильным ученикам, интересующим его, спрашивает их в быстром темпе, задает неформальные вопросы, но при этом говорит мало, не дожидается, пока учащиеся сформулируют свой ответ самостоятельно. Для учителя характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Для обработки на уроке он выбирает наиболее интересный, выигрышный материал, а менее интересный, хотя и важный, оставляет для самостоятельной работы учащихся. Недостаточно представлены в деятельности такого учителя закрепление и повторение, обобщение учебного материала, контроль знаний и умений учеников. Также его отличает повышенная чувствительность, которая, с одной стороны, обуславливает чрезмерную зависимость от ситуации на уроке, а с другой - чуткость, внимание, пронизательность.

Рассуждающее - методичный стиль

Преимущественная ориентировка на результаты обучения. Учебный процесс планирует адекватно. Учитель проявляет значительную консервативность в выборе форм и методов, средств обучения, используя из уроков в урок один и тот же стандартный набор их. Предпочитает репродуктивные виды деятельности учащихся. В процессе опроса предпочтение отдает небольшому количеству учеников, дает каждому из них много времени на обдумывание ответа, особое внимание уделяет слабым учащимся.

Достоинствами этого стиля являются высокая методичность (т.е. систематичность закрепления и повторения, обобщения учебного материала, постоянный контроль за

уровнем знаний учащихся). Что касается динамических характеристик, то характерными являются меньшая зависимость от ситуации на уроке, высокая требовательность, осторожность, традиционность, пониженная чувствительность, отсутствие демонстративности, самолюбование.

Эмоционально-методичный стиль

Характерна ориентация и на процесс, и на результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Учитель поэтапно обрабатывает материал, следит за уровнем знаний, умений и навыков всех учащихся (как сильных, так и слабых), в его деятельности постоянно представлены такие виды, как закрепление и повторение, оценка и проверка знаний и умений учащихся.

Отличает этот стиль высокая оперативность, частая смена видов работы на уроке, коллективные обсуждения. Учитель стремится активизировать детей не с помощью внешней занимательности, а заинтересовать их особенностями самого предмета.

Рассуждающее - импровизационный стиль

Характерна ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебного процесса, сочетание интуитивности и рефлексивности. По сравнению с учителями эмоциональных стилей педагог проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективное обсуждение. Относительное время спонтанной речи учащихся во время урока меньше, чем у эмоционального учителя, но в отличие от педагога эмоционального стиля деятельности меньше говорит сам, предпочитая во время опроса косвенное воздействие (уточнение, наводящие вопросы). Дает отвечающим время на обдумывание. Учитель данного стиля отличает высокая оперативность, использование самых разнообразных методов и форм обучения. Он часто поощряет спонтанные высказывания своих учеников. Для него характерна интуитивность, часто выражающаяся в неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности.

Методические рекомендации по подготовке и проведению профориентационной беседы

Основные этапы организации профориентационной беседы:

1. Подготовка учителя к профориентационной беседе: он выбирает профессию; подбирает специалиста, учитывая его эрудицию, возраст, речь и образование; готовит план-конспект урока; проводит урок-подготовку к беседе.

2. Подготовка специалиста к встрече с учениками: учитель раскрывает цель и конкретные задачи беседы; обсуждает план рассказа (по схеме описания профессии).

3. Подготовка учащихся к профориентационной беседе: учитель объясняет особенности метода беседы ее проведения; разрабатывает и распределяет вопросы об особенностях профессии (по схеме описания профессии); обсуждает варианты оформления материалов беседы.

4. Проведение профориентационной беседы: во вступительном слове учителя намечает основную задачу (составить профессиограмму методом беседы), определяет основные вопросы (для характеристики профессии); после рассказа специалиста задают вопросы; учитель подводит итог и дает задание на дом (профессиограмма или реферат).

5. Оформление результатов беседы: стенгазета, стенд, альбом, реферат и т.п.

Общая схема описания профессии

Социально-экономический раздел

– география профессии (массовость и районы распространения профессии);

- экономика профессии (система и условия оплаты, степень материальной заинтересованности);
- история профессии.

Производственно-технологический раздел

- сфера деятельности, предмет и цели труда;
- орудия труда;
- основная форма организации деятельности (лидерская, индивидуальная, коллективная);
- технология процесса труда, важнейшие производственные операции;
- необходимые знания, умения и навыки.

Санитарно-гигиенический раздел

- микроклиматические условия труда;
- неблагоприятные воздействия (шум, вибрация, пыль и т.п.);
- режим и ритм труда, особенности рабочей позы;
- основные медицинские противопоказания.

Психофизиологический раздел

- особенности моторики (скорость, точность, темп, координация, сила движений);
- особенности сенсорных и перцептивных действий (острота зрения, цветоразличение, глазомер, острота слуха, дифференцированная слуховая чувствительность);
- особенности внимания (переключение, распределение, устойчивость, концентрация);
- умственная деятельность, связанная с приемом и переработкой информации (память, мышление, речь);
- нервно-психическая напряженность в работе как эмоциональный фон трудовой деятельности (монотонность, избыток общения, дефицит времени, неопределенность, недостаток общения).

Пути получения профессии

- типы учебных заведений;
- образование, необходимое для получения профессии;
- уровень получаемой квалификации, продолжительность обучения.

Примерная схема проведения профессиографического исследования

Задача профессиографического исследования - самостоятельное получение школьниками информации о профессии с целью составления профессиограммы.

Выделяют следующие этапы подготовки и проведения профессиографического исследования:

- а. Предварительное знакомство учеников с выбранной профессией.
- б. Составление вопросов, подлежащих выяснению (по схеме описания профессии).
- в. Деление класса на исследовательские группы (учитывая результаты анкетирования).
- г. Контроль за сбором информации о профессии.
- д. Проведение итогового урока: во вступительном слове учитель напоминает задачи и порядок проведения исследования; заслушиваются отчеты поисковых групп;

составляется краткая профориентационная характеристика профессии (учитель, используя заранее подготовленные вопросы, помогает обобщить информацию).

f. Оформление результатов исследования в виде альбома, стенда, планшета и т.д.

Анализ профориентационной работы в школе

Основные этапы планирования профориентационной работы

1. Основные задачи профориентации.
2. Организационная работа (заседания Совета по профориентации; мероприятия, проводимые совместно с учебными заведениями и МОУ; организация кружков по интересам; укрепление материальной базы кабинета профориентации).
3. Методическая работа (семинары, лекции, педагогические чтения, заседания педагогических советов, взаимное посещение уроков)
4. Работа с учащимися (работа по профпросвещению, профконсультаций, профдиагностике, профадаптации учащихся).
5. Работа с родителями (лекторий по профориентации, родительские собрания и т.п.).

Основные направления деятельности кабинета профориентации

1. Методическая работа (мероприятия общего характера для всех категорий работников, мероприятия с учетом специализации учителей - для классных руководителей, учителей-предметников и т.п.; обобщение материалов по профориентационной работе).
2. Работа с учащимися (массовые мероприятия, индивидуальная работа: справочная консультация, психолого-педагогическая, диагностическое обследование учащихся)
3. Работа с родителями (лектории, конференции, дни открытых дверей, консультации).
4. Совместная работа со школами.

Методические рекомендации по проведению индивидуальной профессиональной консультации

Первичная профессиональная консультация ученика состоит из трех основных этапов: сбор сведений об учащемся; анализ полученной информации; заключительная беседа. Проанализировав информацию об учащемся, необходимо сделать вывод о степени сформированности личностного профессионального плана (ЛПП), определить ситуацию профконсультирования, наметить основные направления профориентационной работы с учеником, провести с ним беседу. Все полученные материалы должны быть представлены в следующем виде:

1. Информация об учащемся:

- общие сведения - анкетные данные, состояние здоровья, семья;
- индивидуально-психологические особенности - внимание, память, мышление, темперамент, характер;
- направленность личности учащегося - интересы, внеурочные занятия;
- способности и склонности - результаты обучения, склонности, специальные способности;
- мотивы выбора профессии и личный профессиональный план.

2. Анализ полученных сведений:

- степень сформированности ЛПП (определенность, полнота, устойчивость, осознанность, обоснованность);

- определение ситуации профконсультирования:
- ЛПП есть, мотивы выбора связаны с ним, интересы и склонности выражены и совпадают с ЛПП - необходимы информационно-справочная консультация и эмоционально-побудительная беседа;
- ЛПП есть, мотивы выбора с ним не связаны, интересы и склонности выражены, но не совпадают с ЛПП - нужна коррекция ЛПП;
- ЛПП нет, мотивов выбора нет, интересы и склонности не выражены - начинать следует с диагностики интересов и склонностей, затем - информационно-справочная консультация;
- ЛПП нет, мотивов выбора нет, интересы и склонности выражены - на первый план выступает работа по формированию ценностно-нравственных аспектов выбора профессии.

3. Протокол заключительной беседы.

Критерии оценки работы студентов за период практики

Факультетский и групповой руководители при выставлении оценки руководствуются следующим:

1. Качество выполнения отдельных видов деятельности студента.
2. Отношение к педагогической профессии, к детям.
3. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
4. Отношение к педагогической практики.
5. Уровень анализа и самоанализа в педагогической деятельности.
6. Качество отчетной документации.
7. Оценка учебной и внеклассной работы по предмету

«Отлично» ставится, если уроки и внеклассные занятия проведены на высоком научном и организационно-методическом уровне, на занятиях обосновано выдвигались и активно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приёмы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и методического материала, при построении, проведении и анализе занятий.

«Хорошо» ставится, если уроки и внеклассные занятия проведены на высоком научном уровне, на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако, недостаточно эффективно использовались отдельные методические приёмы активации учащихся, если студент проявил знания психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако, допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятий.

«Удовлетворительно» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приёмы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятий не видел своих ошибок и недостатков.

«Неудовлетворительно» ставится, если на занятиях не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении данного материала, необеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории и некритически относя к своей работе.

Оценка воспитательной работы

«Отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне намеченный объём воспитательной работы, требуемый программой практики, обнаружил

умения, опираясь на психолого-педагогическую теорию, правильно определить и эффективно осуществлять основную воспитательную задачу, способы и результат её решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу воспитательной работы, обнаружил умения, опираясь на психолого-педагогическую теорию, определяет основную воспитательную задачу и способы ее решения, проявлял инициативу в работе, однако, в проведении отдельных аспектов воспитательной работы допускал незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу воспитательной работы, однако, не проявил глубоко знания психолого-педагогической теории и умения применять ее, допускал ошибки в планировании и в проведении отдельных внеклассных мероприятий, не учитывал в достаточной степени возрастные индивидуальные особенности учащихся.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

Требования к характеристике по результатам практики

Характеристика должна обязательно содержать ответ на следующий вопрос:

1. В какой степени студенту педуниверситета свойственна любовь к своему педагогическому делу, интерес к работе с детьми, способность понимать детей, воздействовать на их чувства, заинтересовать учебным трудом, умением формировать детский коллектив, способность к творчеству, педагогической работе?

2. В каких классах проведены уроки, какого типа и по каким темам? Уровень технической и психолого-педагогической подготовки студента-практиканта. Формы и методы обучения, используемые на уроках, умения владеть классом. Применение технических средств обучения и средств наглядности. Изготовление дидактических материалов и наглядных пособий. Проведение внеклассной работы по предмету.

3. Знание возрастных особенностей детей, умение использовать данные знания на практике.

4. Умение проводить психолого-педагогический анализ уроков и внеклассных мероприятий, а также самоанализ педагогической деятельности. Рост умений и навыков в период практики.

5. В каком классе и насколько успешно работал в качестве классного руководителя? Какие мероприятия и на каком уровне проведены. Успехи и трудности.

6. Руководство кружковой работой. Участие в общественных делах.

7. Участие в методической и исследовательской работе, заседания педагогического и методического совета.

8. Отношения с учащимися, коллегами, руководителями школ.

9. Круг интересов, общая культура.

Формы промежуточной аттестации по итогам производственной (2-ой педагогической) практики

Результаты педагогической практики студентов оцениваются комиссией в составе факультетского руководителя, группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии на основании:

- наблюдения за студентами-практикантами в ходе практики;
- анализа характеристик деятельности студентов, представленных образовательными учреждениями, где проходила практика (написанных учителями

образовательной области «Технология», классными руководителями закрепленных классов, групп и заверенных администрацией);

- беседа с учителями, классными руководителями, администрацией школ и других образовательных учреждений;
- анализа качества работы практикантов на методических занятиях, консультациях с руководителями;
- анализа отчетной документации, представленной студентами по практике;
- анализа результатов творческой деятельности студентов;
- самооценка студентами уровня своей подготовленности к осуществлению педагогической деятельности в качестве учителя, классного руководителя, руководителя кружка.

Основными критериями оценки результатов практики являются следующие:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического осмысления своей педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и социальной активности.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

1. Отметка «отлично» за педагогическую практику выставляется, если студент в полном объеме прошел практику, овладев всеми основными видами деятельности учителя технологии, предпринимательства и экономики и классного руководителя, методами углубленного психолого-педагогического изучения личности школьника и коллектива в целом, методикой анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы, имеет склонность к исследовательской работе, а также своевременно представил руководителю практики отчетную документацию.

2. Отметка «хорошо» выставляется в том случае, когда студент в полном объеме отработал педагогическую практику, овладев в основном различными видами деятельности учителя образовательной области «Технология» и классного руководителя, методами психолого-педагогического изучения личности и коллектива, методикой анализа (самоанализа) различных форм учебно-воспитательной работы, но испытывает небольшие затруднения по некоторым видам педагогической деятельности.

3. Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент отработал педагогическую практику, овладев в основном различными видами педагогической деятельности учителя и классного руководителя, методами психолого-педагогического изучения личности школьника и ученического коллектива, анализа (самоанализа) различных форм учебно-воспитательной работы, но испытывает определенные затруднения в своей деятельности.

4. Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет значительное количество пропущенных дней во время прохождения педпрактики, несвоевременно выполнял все виды работ, предусмотренные программой практики, не владеет основными видами деятельности учителя технологии, предпринимательства и экономики и классного руководителя, методикой анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы, методами психолого-педагогического изучения личности школьника и коллектива, не сдал своевременно отчетную документацию руководителю практики, а также нарушал требования Устава образовательного учреждения и правила внутреннего распорядка.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

а) основная

1. Александрова Г. П. Успешная практика. НовГУ, 2005.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система

заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.

3. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.

4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования — 6е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 400 с.

6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [электронный ресурс] Логос, Новая университетская библиотека. 2012 - 444 с. ЭБС Инфра-М.

7. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: 2014. – 416 с.

8. Новрузова О. М. Педагогические технологии в образовательном процессе. – Волгоград., 2008.- 139 с.

9. Голубева Л.В. Методическая работа в школе. – Волгоград., 2011. – 173 с.

10. Технология. 5 класс: поурочные планы по учебнику под редакцией И.А Сасовой / авт. сост. О.В.Павлова – Волгоград: Учитель, 2009 - 189 с.

11. Технология. 6 класс (вариант для девочек): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко / авт. сост. О.В. Павлова, Г.П.Попова – 2-е изд., стереотип – Волгоград: Учитель, 2008-287с.

12. Технология: поурочные планы по разделу «Вязание» 5-7 классы / авт. сост. Е.А. Гурбина – Волгоград : Учитель, 2007 -200 с.

13. Технология.9 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко / авт. сост. О.В. Павлова – Волгоград: Учитель, 2008-301с.

14. Технология 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В.Д Симоненко / авт. сост. Е.А.Киселева и др .-Волгоград : Учитель 2009-111 с.

15. Технология 5-9 классы (вариант для мальчиков) :развернутое тематическое планирование по программе В.Д Симоненко / авт. сост. О.В.Павлова и др. –Волгоград :Учитель 2009 – 115 с.

16. Технология: поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по программе В.Д.Симоненко 5-7 классы /авт. сост. Ю.А.Жадиёв, А.В.Жадаёва – Волгоград :Учитель 2007- 205с.

17. Технология: поурочные планы по разделу«Технология обработки металлов» по программе В.Д.Симоненко 5-7 классы / авт. сост. .А.Жадиёв, А.В.Жадаёва – Волгоград :Учитель 2005 -220с.

18. Технология.9-11 классы Делопроизводство и ИКТ: разработки занятий / авт. сост. В.В.Майорова – Волгоград :Учитель 2009 -91с.

19. Технология 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение »по программе В.Д.Симоненко / авт. сост. А.М.Бабровская –Волгоград :Учитель 2005-151 с.

20. Технология 8 класс (юноши): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко/ сост. Ю.П.Засядько – Волгоград : Учитель 2005-171 с.

21. Технология 7 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под ред. В. Д . Симоненко 2-е издание стереотип / сост. Ю . П Засядько- Волгоград : Учитель 2008-136с.

22. Технология 6 класс (мальчики) поурочные планы по учебнику под ред. В. Д . Симоненко /сост. . Ю . П Засядько- Волгоград : Учитель 2007- 126с.

23. Технология 5 класс (мальчики) поурочные планы по учебнику под ред.В.Д.Симоненко/сост. Ю.П.Засядько – Волгоград: Учитель 2001-151 с.

24. Педагогика учебное пособие /под ред. П. И Пидкасистого - М.Издательство Юраст, Высшее образование, 2009 -430 с./ основы наук
25. Чепикова В.П. Педагогическая практика. – Минск., 2009. - 78 с.
26. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе. – Волгоград., 2009.

б) дополнительная

1. Абдулина О.А. Педагогическая практика студента: учебное пособие для пед.ин-тов. – М., 1989. – 173 с.
2. Александрова Г. П. Успешная практика. - НовГУ, 2005.- 44с.
Багрова О.Е. Введение в мир профессий. – Волгоград., 2009. – 159 с.
3. Дикунов, А.М. Структура педагогического мастерства/ .М.Дикунов // Теория и практика физической культуры. – 1994. - №12. – С. 14-16.
4. Симонов В.П. Педагогическая практика. – М., 2000. - 52 с.
5. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. – М., 2002. - 144 с.
6. Чиркова Т.И. О профессиональном осмыслении психологами о своих позиций по отношению к педагогической практике. - М.,2003. - 52 с.
7. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие для студ. Сред. проф. образования / Ч. И Кругликов – М.: издательский центр «Академия» 2006-272с.
8. Методика трудового обучения младших школьников: Учебн.пособие для студ. Сред.пед. учеб. Заведений.-М.Издательский центр «Академия»1999-192с.
9. Методика профессионального обучения с практикумом :Учеб. Пособие для студ.высш. учеб.заведений Г. И Кругликов – М.: издательский центр «Академия» 2006-272с.
10. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. Пособие для студ.высш. учеб.заведений 2 –е изд.стереотип:-М. издательский центр «Академия»2004-480с.
11. Педагогика учебное пособие для студ. высш. учебн. Заведение / В.А.Исаев, Е.Н. Шияхов, Под.ред. В.А.Сластенина 4-е издание стереотип:- – М.: издательский центр «Академия» 2005-576с.
12. Общая и проф.педагогика : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д.Симоненко.-:М.Вентана-графу2005-368с.
13. Педагогика:учебн. Пособие 4-е издание, перераб. И доп. -: М.Гардарики, 2004-520с.
14. Педагогическая практика. Справочник. Учебно-методическое пособие / М.Е.Сысоева. – М., 2002,- 128 с.
15. Педагогическая практика. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. /Под ред. Г.М. Коджаспировой. – М., 1998. – 144 с.
16. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. М.:Просвещение 2012.
17. Горбенко А.О., Мамасуев А.В. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях [электронный ресурс]. Теория и практика. КУРС, 2015, Наука. – 240 с. ЭБС Инфра-М.
18. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. – М., 2006.
19. Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе: (основные понятия, этапы, требования). – М., 2007.
20. Чиркова Т.И. О профессиональном осмыслении психологами о своих позиций по отношению к педагогической практике. - М.,2003. - 52 с.

в) интернет-ресурсы

27. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

28. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
29. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
30. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
31. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
32. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microcof Office
3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной (2-ой педагогической) практики

В образовательных организациях студенты основную деятельность проводят в кабинетах, лабораторных, в которых проводятся учебные занятия по дисциплинам. Учебные помещения должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр инженерно-педагогического института. Для выполнения других видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

12. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (2-ой педагогической) практике: опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов педагогической деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов педагогической практики (статистическая обработка данных, корреляционный и регрессивный анализы, шкалирование); анализ программно-нормативной документации, учебно-методических материалов учителей, учебных пособий и учебников; наблюдение.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальное учебно-исследовательское задание, изучают основную и дополнительную литературу, работают с Интернет ресурсами, осваивают программное обеспечение.

Примерная тематика работ исследовательского характера.

11. Обобщение опыта работы лучших учителей в данной школе.
12. Использование мультимедиа средств на уроках технологии.
13. Проверка эффективности использования некоторых видов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
14. Роль практических заданий по технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

15. Организация олимпиад и конкурсов, недели (месячника) технологии как средство углубления знаний учащихся, развития мышления и познавательной самостоятельности.

16. Постановка и проведение кружковых занятий с учащимися. Разработка одного из занятий кружка.

17. Роль занимательных заданий, смекалок, ребусов в изучении технологии.

18. Тестовые задания как средство контроля качества усвоенного материала.

19. Наглядные средства и ТСО в обучении технологии и методика работы с ними на уроках технологии.

20. Пути и средства создания и реализации проблемных ситуаций на уроках технологии.

Для успешного проведения урока необходимо тщательная подготовка поурочного плана, наглядных пособий и объекта труда. При проведении урока необходимо придерживаться следующих аспектов занятия:

- организация и методика вводного инструктажа;
- соблюдение правил техники безопасности;
- самоконтроль, самостоятельность работы учащихся;
- уровень использования технологической документации;
- соблюдение графической культуры и стандартов на уроке;
- применение прогрессивных инструментов, приспособлений и приемов труда.

Основные требования к анализу урока

1. Теоретические: прежде всего урок оценивается с научной точки зрения: а) каков научный уровень объяснения; б) не было ли допущено каких-либо отступлений, искажающих правильность понятий, определений, выводов; в) не было ли путаницы в применении терминологии, формулировке правил и т. д.

2. Методические: а) правильность постановки цели урока; б) умелое применение приемов и методов на уроке; в) организация работы с учебником; г) умение задавать вопросы и активизировать учащихся на уроке путем рационального использования различных форм самостоятельной работы, занимательных материалов, наглядных пособий.

3. Дидактические требования касаются в основном речи учителя и его умения правильно строить урок, влиять на класс. Они предусматривают структурную четкость урока, контакт практиканта с классом, педагогическую зоркость, характер взаимоотношений с учащимися и т. д.

С учетом этих требований оценивается урок, проведенный практикантом. При этом нельзя забывать и об учете степени его самостоятельности, творческого подхода к использованию необходимых приемов работы.

На **зачетных** и **открытых** (на V курсе) уроках и воспитательных мероприятиях **обязательно** должны присутствовать **студенты** группы, **учитель** и **методист**.

Обсуждение **зачетного** или **открытого урока** обычно начинается с выступления практиканта, проводившего урок. Он сообщает о своей подготовке к уроку, о затруднениях, с которыми столкнулся; удалось ли ему выполнить намеченный план, организовать самостоятельную работу; какие виды работы, по его мнению, оказались наиболее удачными; была ли достигнута цель урока и т. д.

Затем заслушиваются выступления студентов, присутствующих на уроке. Наконец урок практиканта подробно анализируется и оценивается **учителем** и **методистом**.

Схема анализа урока

1. Организация начала урока.
2. Тема и цели урока; соответствие их школьной программе, требованиям дидактики и психологии.
3. Структура урока и ее психологическое обоснование; соответствие структуры урока теме и программному материалу; применяемые на уроке приемы и методы обучения и активизации внимания учащихся; связь отдельных звеньев урока между собой.
4. Научно-методический уровень урока, использование учебника, дополнительной литературы; объем материала и его соответствие возрасту, развитию и уровню подготовки учащихся.
5. Использование на уроке наглядности, иллюстраций, операций мышления, проблемных ситуаций и элементов программированного обучения и т. д.
6. Активизация познавательной и практической деятельности учащихся на уроке, умение практиканта вести урок (подчеркнуть такие качества, как собранность, организованность, требовательность, доброжелательность, тактичность и т. д.).
7. Объем и содержание домашнего задания, его посильность для учащихся, указания учителя по его выполнению.
8. Выводы по уроку, пожелания практиканту.
9. Отметка за урок.

Схема конспекта урока

Тема урока _____

Цель _____

Задачи:

воспитательная _____

Образовательная

развивающая

Форма проведения _____

Наглядность _____

План урока (его этапы)

Ход урока (развернутый конспект)

I. Организация начала урока (приветствие, отметка о посещении, мобилизация внимания учащихся).

II. Проверка домашнего задания (дать формулировку вопросов и кратко предполагаемые их ответы, указать фамилии учащихся, намеченных для опроса).

III. Подготовка учащихся для восприятия нового материала.

IV. Изучение нового материала (дать развернутый план его с записью определений, законов, формул, выводов, указать способы сообщения нового материала, разработать методику использования наглядности и т. д.).

V. Закрепление изученного материала (сформулировать вопросы, подобрать задания, занимательные материалы и т. д.).

VI. Задание на дом (кратко указать, что задано и как его выполнять).

Приведенная схема является самой общей, поэтому в зависимости от структуры урока в конспекте наибольшее внимание уделяется той или иной части его.

Практикант и классный руководитель

После знакомства с классным коллективом студент на основе плана работы классного руководителя составляет **индивидуальный план**, который должен быть утвержден методистом-педагогом и классным руководителем в конце первой недели практики. Планирование дает возможность студенту практически ознакомиться со всеми этапами работы классного руководителя. Воспитательная работа студента должна быть эффективной, давать положительные результаты, удовлетворять интересы и запросы учащихся, развивать их способности и творческую деятельность.

В период педагогической практики, работая помощником классного руководителя, студент выполняет все его поручения, а одно из воспитательных мероприятий планирует как зачетное.

К зачетным и открытым воспитательным мероприятиям относятся подготовка и проведение бесед, докладов, лекций для родителей, диспутов, вечеров, посвященных знаменательным датам, организация экскурсий в музеи, на промышленные предприятия, выставки и т. д.

В работу по классному руководству включается следующее: дежурство с прикрепленным классом, беседы с отдельными учащимися об их поведении, участие в родительском собрании, помощь в выпуске стенгазеты, оформлении кабинетов и т. д.

Зачетное или открытое воспитательное мероприятие проводится по тщательно разработанному конспекту, согласованному с классным руководителем и утвержденному методистом-педагогом. На таком мероприятии обязательно присутствуют практиканты группы, классный руководитель и методист-педагог.

Схема конспекта воспитательного мероприятия

Тема _____

Цель _____

Задачи (воспитательная, образовательная, развивающая) _____

Форма проведения _____

Наглядность _____

Подготовительная работа _____

План мероприятия

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Выступление практиканта по теме мероприятия
3. Выступления учащихся
4. Конкурс (игра, викторина и т. д.)
5. Подведение итогов мероприятия

Ход мероприятия

(раскрывается содержание мероприятия в соответствии с планом его проведения)

Литература (2-3 источника)

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Дата. Класс и количество присутствовавших учащихся. Образовательное учреждение.
2. Тема, цель, задачи и план зачетного или открытого воспитательного мероприятия.
3. Качество подготовки практиканта и учащихся к проведению мероприятия.
4. Актуальность или значимость проводимого воспитательного мероприятия.
5. Форма проведения воспитательного мероприятия.
6. Приемы и методы проведения зачетного или открытого воспитательного мероприятия.
7. Отношение к проводимому мероприятию учащихся, их активность, дисциплинированность.
8. Умение практиканта организовать учащихся для активного участия в работе, поддерживать интерес и внимание присутствующих на мероприятии:
 - доступность;
 - занимательность;
 - внимание и интерес учащихся;
 - активность;
 - эмоциональность;
 - организованность и дисциплина.
9. Соответствие содержания мероприятия поставленной цели и возрастным особенностям учащихся.
10. Воспитательная эффективность.
11. Анализ зачетного или открытого воспитательного мероприятия начинается с выступления студента, проводившего его.
12. В обсуждении проведенного практикантом внеклассного мероприятия активное участие принимают студенты группы. Затем его подробно анализируют и оценивают классный руководитель и методист-педагог.

**Психолого-педагогическая
характеристика классного коллектива**

1. Общие сведения о классе (возрастной состав, количество мальчиков и девочек, когда сформировался класс, были ли слияния с другими классами, стабильность состава, смена классных руководителей).
2. Краткое описание методов и методик исследования классного коллектива.
3. Результаты исследования классного коллектива:
 - а) данные наблюдения за классным коллективом;
 - б) данные анализа документов (классного журнала, дневников и т.д.);
 - в) данные, полученные с использованием анкеты, социометрии и других социально-психологических методов и методик изучения классного коллектива.
4. Характеристика официальных лидеров: на чем основан их авторитет, особенности лидерства, требовательность лидера к себе и к другим, организаторские способности, индивидуально-психологические особенности .
5. Характеристика неофициальных лидеров: тип лидерства, характер влияния лидера на класс, личностные особенности, отношение к одноклассникам, причина авторитета неофициального лидера среди одноклассников .
6. Эмоциональное благополучие или неблагополучие отдельных учеников. Наличие изолированных учеников, причины такого их статуса. Возможные пути изменения отношения к ним одноклассников .
7. Наличие малых групп в классе, их направленность, степень заинтересованности в делах класса, влияние на класс .
8. Наличие взаимопомощи в классе, сформировано ли общественное мнение, наличие критики, самокритики .
9. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками; появление дружеских отношений в классе .
10. Содержание и особенности совместной деятельности:
 - а) общая характеристика успеваемости и дисциплины в классе, совместный труд;
 - б) деятельность класса вне уроков, совместные занятия.
11. Личность классного руководителя и его влияние на класс.
12. Выводы и рекомендации:
 - а) уровень (стадия) развития коллектива, эмоциональный климат (жизнерадостный, напряженный, инертный и т.д.).
 - б) основные недостатки в сфере межличностных отношений класса, пути коррекции.
 - в) перспективы развития коллектива.