

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет дошкольного образования  
Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Направление	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)»
Профили	«Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	5 лет; 5 лет 6 месяцев

Махачкала, 2021

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)  
зав. кафедрой Магомедова З.Ш. З.Ш. Магомедова  
(подпись)

совете факультета дошкольного образования  
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)  
председатель ученого совета Абдурахманова М.А. М.А.  
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ  
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)  
Председатель УМС Дибиров И.А. И.А. Дибиров  
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

**Факультет дошкольного образования**

**Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Начальник УМУ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

### **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2. О.07(Н) Научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** - Дошкольное образование и  
Дополнительное образование детей

**Квалификация выпускника** – Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Сроки обучения** – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

**Махачкала, 2021**

Абдурахманова М.А., Магомедова З.Ш. Программа Научно-исследовательской работы. – Махачкала: ДГПУ, 2021.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
*протокол № от «20» апреля 2021 г.*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

Учёного совета факультета дошкольного образования

*протокол № от «22» апреля 2021 г.)*

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А.

## 1. Цель и направленность практики

Целью проведения **Научно-исследовательской работы** для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и Дополнительное образование детей» является углубление профессиональных знаний студентов, формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности умений, навыков, личностных качеств, компетенций, сбор и обработка материала для курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

### ~ **Задачи научно-исследовательской работы:**

- ~ закрепление, расширение и систематизация общепрофессиональных и специальных знаний и умений;
- ~ приобретение практического опыта по избранной специальности;
- ~ совершенствование профессиональной компетентности студентов в проведении научных исследований;
- ~ сбор информации, необходимой для решения задач выпускной квалификационной работы;
- ~ корректировка темы выпускной квалификационной работы, ее задач, методов сбора информации и методики проведения экспериментальной работы.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Раздел ОПОП Блок 2. Практика является одним из важнейших разделов структуры основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и Дополнительное образование детей».

**Б2. О.07(Н) Научно-исследовательская работа** является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательской работе предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Научно-исследовательская работа призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении ОПОП, и практической подготовкой выпускника.

## 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения **Научно-исследовательской работы** обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП):

Формируемые компетенции	
Код	Наименование
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## 4. Место и сроки проведения

**Научно-исследовательская работа** проводится стационарно непрерывно на кафедре педагогических технологий и методик факультета дошкольного образования.

Согласно учебному плану, **Научно-исследовательская работа** проводится в 4 семестре (1 з.е.), в шестом семестре (2 з.е.) и седьмом семестре (2 з.е.). Трудоемкость – 5 з.е.(180 ч.).

## 5. Структура, содержание и формы отчетности

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ во время учебной практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	1	Подготовительный этап	Подготовка к практике: - участие в работе установочной конференции; - распределение студентов и закрепление руководителей практики; - консультативная работа со студентами; обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР	20 ч.	Собеседование, консультирование; самоанализ готовности к выполнению заданий практики
			Составление плана практики		Индивидуальный план студента
	2	Деятельностный этап	Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения и т. д., выполнение индивидуальных заданий руководителей курсовой работы и ВКР. Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д.	72.	Проверка содержания собранных студентами материалов  Окончательный вариант курсовой работы и ВКР
	3	Заключительный этап	Подготовка отчета о прохождении практики	16 ч.	Написать отчет по практике в установленной форме. Предоставить групповому руководителю отчетную документацию
			Сдача зачёта		Отчётная

					конференция по результатам прохождения научно-исследовательской работы
--	--	--	--	--	--

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а также описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

#### **а) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>

#### **б) Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Содержание задания:**

Основная часть должна содержать:

- разработку индивидуального плана деятельности на период практики;
- разработку плана практического раздела курсовой работы и ВКР;

- осуществление сбора и обработки практического материала по теме курсовой работы и ВКР;
- ведение документации, оформление дневника педагогической практики.
- сравнительный анализ проведенного эксперимента с теоретическими данными.
- анализ теоретических источников по теме выпускной квалификационной работы;
- ведение документации, оформление дневника практики

**в) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Критерии оценки деятельности практиканта**

*Объектами оценки учебно-ознакомительной практики являются:*

1. Отчет практиканта;
2. Выполнение заданий.

*Критериями оценки являются:*

- Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации.
- Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов).
- Степень сформированности компетенций.

**Описание шкал оценивания**

Итоговая аттестация - зачёт.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности компетенций	Студент демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики
Оценка «зачтено» или высокий уровень освоения компетенции	Студент демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку

**г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета выставляется итоговая отметка.

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета

**7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

**Основная литература:**

1. Гасанова Д.И. Методические рекомендации по подготовке к выполнению ВКР. Учебно-методическое пособие. Махачкала, ДГПУ, 2015
2. Загвязинский В.И., Артаханов Р. Методология психолого-педагогического исследования – М., 2011
3. Интерактивные методы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. Авторы-составители: Гасанова Д.И., Магомедова З.Ш. Махачкала, 2014.

4. Положение о выпускной квалификационной работе /Составители Хайбулаев М.Х. и др. – Махачкала, 2008

5. Хайбулаев М.Х., Гамзаева М.В., Технология педагогического исследования. Учебно-методический комплекс. – Махачкала, 2011

6. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2011

7. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. – М., 2012

#### **Дополнительная литература:**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов-М., 2005

2. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. – М., 1999

3. Дипломные работы: методическое пособие/Отв. ред. С.А.Кулов. – М., 1996

4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 1998

5. СТП 1.105-98 Система вузовской учебной документации. Дипломные работы (проекты). Требования к выполнению и представлению.

6. Эксперимент в школе: организация и управление/ Под ред. М.М. Поташника. – М., 1991

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

5. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

6. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).**

1. Научная электронная библиотека elibrary. ru.

2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.

3. Электронно-библиотечная система – ЭБС [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube,

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Научно-исследовательская работа проводится на кафедре педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования ДГПУ – выпускающей кафедре по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» и в образовательных организациях.

В образовательных организациях студенты основную деятельность осуществляют в кабинетах по специальности, в которых проводятся учебные занятия по дисциплинам. Учебные помещения должны быть оборудованы современными средствами обучения.

Студентам-практикантам должны быть предоставлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. При необходимости студенты могут воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования факультета дошкольного образования ДГПУ (видео, аудио, медиатека, электронные лекции, электронные учебные пособия, портфель бакалавра).

Для выполнения других видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В Фундаментальной библиотеке ДГПУ оформляются выставки литературы, необходимой для качественного проведения научно-исследовательской работы.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках Научно-исследовательской работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется вузом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Научно-исследовательская работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности Научно-исследовательской работы обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе проведения Научно-исследовательской работы профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).

