

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2. О.02(У) Учебно-ознакомительная (по профилям)

Направление	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	5 лет; 5 лет 6 месяцев

Махачкала, 2021

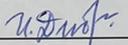
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)
зав. кафедрой Магомедова З.Ш. 

(подпись)

совете факультета дошкольного образования
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)
председатель ученого совета Абдурахманова М.А. 

(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)
Председатель УМС Дибиров И.А. 

(подпись)

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ

«__» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2. О.02(У) Учебно-ознакомительная (по профилю)

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - Дошкольное образование и
Дополнительное образование детей

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Махачкала, 2021

Абдурахманова М.А., Магомедова З.Ш. Программа учебно-ознакомительной практики. – Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *протокол*
№ *от* « *»* _____ *2021 г.*
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____

Учёного совета факультета дошкольного образования
протокол № *от* « *»* _____ *2021 г.)*
Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №* __ *от* «__» *2021 г.)*
Председатель УМС:

© ДГПУ, 2021
© Абдурахманова М.А.
Магомедова З.Ш.

1. Цель и направленность практики

Целью проведения Учебно-ознакомительной практики для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и Дополнительное образование детей», является ознакомление студентов с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формирование у студентов знаний о сущности педагогической профессии.
2. Формирование адекватных представлений о специфике труда педагога и воспитателя и характере решаемых ими задач.
3. Получение первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду.
4. Закрепление и углубление теоретической подготовки путем формирования умений применять методы и приемы организации исследовательской работы в педагогической деятельности.
5. Обеспечение готовности студентов к организации исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Раздел ОПОП Блок 2. Практика является одним из важнейших разделов структуры основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и Дополнительное образование детей».

Б2.О.02.(У) Учебно-ознакомительная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебно-ознакомительная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков учебной, педагогической и научно-исследовательской деятельности. Во время учебно-ознакомительной практики основное время студента регламентировано заданиями по формированию первоначальных профессиональных умений и наблюдению, изучению, анализу различных сторон деятельности образовательных организаций (ДГПУ и ДОО).

Учебно-ознакомительная практика базируется на знаниях и умениях, полученных при освоении дисциплин профессионального цикла: «Введение в профессию», «Системы дошкольного воспитания», «Технологии самообразования и самовоспитания», «Основы профессионального саморазвития», «Тренинг педагогического общения», «Практикум по решению профессиональных задач». В результате освоения перечисленных дисциплин студент приобретает нормативно-правовые и экономические основы образования.

Формируемые в результате учебно-ознакомительной практики знания и умения являются «входными» к освоению дисциплин «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психологические основы воспитательной деятельности», технологий дошкольного образования, а также для последующих практик.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП):

Формируемые компетенции	
Код	Наименование
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Место и сроки проведения практики

Учебно-ознакомительная практика проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени и включает в себя два этапа:

- 1 этап проводится на базе факультета дошкольного образования ДГПУ;
- 2 этап проводится с выездом в дошкольные образовательные организации.

Согласно учебному плану Учебно-ознакомительная практика проводится во 2 семестре в течение 2 недель. Трудоемкость – 3 з.е.

5. Структура, содержание и формы отчетности

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ во время учебной практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	1	Подготовительный (адаптационный)		20 ч.	
	а		Ознакомительные лекции		Зачет по инструктажу о прохождении практики
	б		Работа с источниками информации Составление плана практики.		План практики
	в		Составление и согласование с руководителем плана-графика исследовательской работы		График научно-исследовательской работы
	2	Основной		72 ч.	
	а	1 этап	Сбор и систематизация информации		Индивидуальный план студента
	б		Поэтапная реализация исследовательской работы согласно плану-графику, выполнение заданий практики, работа с научной литературой в библиотеке, консультации. Обработка и оформление результатов исследования.		Статья по теме исследовательской работы
	в	2 этап	Изучение специфики условий работы ДОО и УДОД, особенности предметно-развивающей среды; знакомство с программами воспитания и обучения детей; знакомство со спецификой труда воспитателей и педагогов		Подготовка портфолио

	г		Обработка и анализ собранной информации		Протоколы педагогических наблюдений
	з	Заключительный		16 ч.	
	а		Подготовка отчёта по практике		Отчет и документация по практике
	б		Сдача дифференцированного зачёта		Отчётная конференция по результатам прохождения учебной практики

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

а) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--

б) Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Составить индивидуальный план работы на период прохождения практики.
2. Ознакомиться с учебными планами, рабочими программами дисциплин и компетенциями по ОПОП направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».
3. Подготовить план-график реализации исследовательской работы в период практики.
4. Изучить нормативно-правовую документацию, систему организации воспитательно-образовательного процесса, материально-техническую базу и специфику организации психологической службы в дошкольной образовательной организации..
5. Изучить тематические и календарные планы воспитателей и педагогов-психологов.
6. Подготовить фото- и видео материалы по результатам прохождения практики

в) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки учебно-ознакомительной практики являются:

1. Отчет практиканта;
2. Портфолио практиканта, включающее фото и видео материалы.
3. Статья.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации.
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности
3. (её целей, задач, содержания, методов).
4. Степень сформированности компетенций.

Описание шкал оценивания

Итоговая аттестация - зачёт.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
Оценка «не зачтено» или отсутствие	Студент демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении

сформированности компетенций	задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики
Оценка «зачтено» или высокий уровень освоения компетенции	Студент демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку

г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Содержание практики предполагает получение студентами умений и навыков в структурных подразделениях университета или в профильных организациях и учреждениях.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами.

Студентам выдаются задания по практике с указанием перечня работ.

В течение практики студенты оформляют отчет установленного образца, который в конце практики должны представить руководителю практики для проверки.

После этого студенты сдают зачет по практике. Практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчета по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы контроля	Оценочное средство	Процедура оценивания (краткая характеристика оценочного средства)
Текущий контроль	Наблюдение	Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты и длительности действий студентов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов
Рубежный контроль	Индивидуальное задание (разделы отчета по практике)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Промежуточный контроль	Защита отчета по практике	Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной практики. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Александрова Г. П. Успешная практика. НовГУ, 2005.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.
3. Кудрявцева А. И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ [Текст] М., 2011
4. Мезинов В.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. - 91 с.
5. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
6. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: 2014. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Бодалев А.А. Психологическое общение. - М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО, «Модек», 2000. - 256с.
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н.Введенский // Педагогика. - 2003. - №10. - с. 51-55.
3. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: Академия, 2003.
4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1987. – 306 с.
5. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. – М., 2006.
6. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. ТЦ «СФЕРА», 2008
7. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М.: Просвещение, 2002. – 192 с.
8. Митина Л.М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога. - М.: Сентябрь, 2004. – 192 с.
9. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Изд-кая Корпорация «Логос», 2009. 272 с.
10. Школа карьеры: учебно-практическое пособие. — Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2005. 282 с.
11. Щедровицкий П.Г. Лекция по проектированию.//Школа культурной политики М.,2001.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
5. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
6. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

1. Научная электронная библиотека elibrary. ru.
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС iprbookshop.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), YouTube,

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебно-ознакомительная практика включает 2 этапа.

1 этап проводится на базе факультета дошкольного образования ДГПУ в кабинетах по специальности кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования и в лаборатории Студенческого НИИ.

Учебные помещения, используемые студентами, должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам должны быть предоставлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. Для выполнения различных видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература. При необходимости студенты могут воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования факультета дошкольного образования ДГПУ (видео, аудио, медиатека, электронные лекции, электронные учебные пособия, портфель бакалавра).

Кроме того, студенты должны иметь доступ в Фундаментальную библиотеку ДГПУ (электронный читальный зал). В библиотеке ДГПУ оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

Для проведения **2 этапа** организуются экскурсии в дошкольные образовательные организации.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется вузом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учебная практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности учебной практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе проведения учебной практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения промежуточной аттестации по учебной практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).