

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(П) Летняя (вожатская) практика

Направление	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)»
Профили	«Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	5 лет; 5 лет 6 месяцев

Махачкала, 2021

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)
зав. кафедрой Магомедова З.Ш. З.Ш. Магомедова
(подпись)

совете факультета дошкольного образования
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)
председатель ученого совета Абдурахманова М.А. М.А. Абдурахманова
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)
Председатель УМС Дибиров И.А. И.А. Дибиров
(подпись)

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

«__» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(П) Летняя (вожатская) практика

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - Дошкольное образование и
Дополнительное образование детей

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Махачкала, 2021

Сулейманова Р.В. Программа летней (вожатской) практики. – Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры педагогики

протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 г.

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент _____

Учёного совета факультета дошкольного образования

протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ____ от « ____ » 2021 г.)

Председатель УМС: _____

1. Цель и направленность практики

Целями Летней (вожатской) практики для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и Дополнительное образование детей», являются:

- формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК);

- социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи Летней (вожатской) практики:

- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

- овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности;

- совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива;

- формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;

- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Раздел ОПОП Блок 2. Практика является одним из важнейших разделов структуры основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и Дополнительное образование детей».

Б2.О.01.(П) Летняя (вожатская) практика является обязательной. Она базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология», «Информационные технологии», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения Летней (вожатской) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП):

Формируемые компетенции	
Код	Наименование
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Место и сроки проведения практики

Способ проведения – выездная, форма – дискретная.

Согласно учебному плану Летняя (вожатская) практика проводится в **6 семестре в течение 2,5 недель**. Трудоемкость – 4 з.е.

5. Структура, содержание и формы отчетности

Учебно-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных технологий проведения коллективной и индивидуальной работы с различными категориями воспитанников и организации взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Общая трудоемкость практики составляет 4 з.е.

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ во время учебной практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	1	Подготовительно-рефлексивный этап	Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка; подбор литературы. Участие в инструктивно-методических и обучающих мероприятиях и установочной конференции. Составление индивидуального плана работы Анализ нормативных документов, регламентирующих работу детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), знакомство с условиями работы, традициями лагеря и должностными обязанностями вожатого Разработка календарно-тематического плана мероприятий (культурно-массовых, оздоровительных, спортивных и др.) отряда с	16ч.	собеседование, проверка прохождения инструктажей, список литературы

			учетом возраста детей и программой ДОЛ		
			Разработка памятки о правилах безопасного поведения в ДОЛ для детей		
	2	Основной этап	Изучение индивидуальных психологических особенностей детей	108 ч.	собеседование, контроль за выполнением обучающимися индивидуальных заданий и соблюдением рабочего графика прохождения практики
			Проведение досуговых мероприятий		
			Организация коллективной творческой деятельности в отряде и лагере по направлению лагерной смены с учетом возраста и интересов детей отряда		
			Организация режима, активного отдыха детей, проведение культурно-просветительской, санитарно-гигиенической работы		
			Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми		
			Изучение индивидуальных психологических особенностей детей		
	3	Заключительный этап	Анализ педагогического опыта, полученного в ходе практики	20 ч.	предварительная проверка материалов отчета о прохождении практики
			Анализ мероприятий разных видов, организованных в ходе практики		
			Участие в круглом столе / конференции по результатам практики		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

а) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

б) Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

~ **На подготовительном этапе** проводится следующая работа: сбор сведений о:
 ~ детском оздоровительном лагере;
 ~ административном распорядке смены;
 ~ распорядке жизни детского оздоровительного лагеря;
 ~ программе коллективных творческих дел лагеря.

Проект перспективного плана воспитательных мероприятий на смену для своего отряда.

~ **Основной этап:**
 ~ изучение личности ребенка (подростка, старшеклассника), ведение вожатского дневника;
 ~ выявление способностей, интересов, мотивов общения и деятельности воспитанника;
 ~ организация общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива;
 ~ организация воспитательно-познавательной деятельности детей;
 ~ формирование и развитие педагогической культуры.

~ **Заключительный этап:**
 ~ подготовка обучающимися отчета о прохождении практики;
 ~ оформление вожатского дневника.

в) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Проверку качества прохождения учебной практики обучающимися обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов, которая основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности, обучающихся в ходе прохождения практики.

Таблица

Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

№№	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
Текущий контроль		
1	Прохождение студентом подготовительного этапа	5
2	Соблюдение студентом сроков прохождения этапов практики	5
3	Соблюдение студентом сроков представления руководителю практикой отчета о прохождении практики	10
4	Качественное выполнение отчета, в содержании которого отражены все индивидуальные задания пункты	40
Промежуточная аттестация		
5	Защита студентом отчета о прохождении практики	40
	ВСЕГО БАЛЛОВ	100

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

Формы отчетности

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита.

По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики для проверки.

Время проведения промежуточной аттестации – в течение 14 дней после окончания практики. Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал - 1,5; кегль - 14; шрифт - TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта - черный; поля, не менее: верхнее - 20 мм; левое - 30 мм; нижнее - 20 мм; правое - 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др. Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном или ином виде носителя. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики выставляется итоговая отметка.

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Астахова Н.И. Практикум по организации летнего отдыха детей. - Барнаул, 2012.
2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 166 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436488>
4. Демерчан А.М. и др. Педагогика лета. – М., 2007. -189 с.
5. Кузнецов, В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 136 с. URL: https://biblioonline.ru/book/37288_DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3B/obschaya-iprofessionalnaya-pedagogika.

6. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 215 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436494>
7. Организация летнего отдыха детей и подростков в городских и загородных детских оздоровительных лагерях: метод. пособие. [Сост. Липатова С.Н.]. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2012.
8. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник/ Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.; под ред. Борисовой М.М.. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 216 с.

Дополнительная литература

1. Алехина С.В. Копилка Вожатого: Учебно-методическое пособие. - Борисоглебск, 2016. - 124 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.
3. Вожатская методика: учеб.пособие / Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 274 с.
4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2016. -196 с.
5. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков. – М.: ФЛИНТА, - 2016. -162 с.
6. Куприянов Б.В., Фришман И.И., Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 215 с.
7. Настольная книга вожатого /под ред. В. Иванченко; сост. В.Гугнин. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. - 298 с.; [Эл. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>
8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В.А.Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. URL: <https://biblioonline.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D/pedagogika>.
9. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.; под ред. Борисовой М.М. – М.: ИНФРА-М, 2018. - 258 с.
10. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 264 с.
11. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 158 с. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441165>
12. Савельев Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2015. -128 с.
13. Шульга И.И. Педагогическая анимация: учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 150 с. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429123>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

1. Научная электронная библиотека elibrary. ru.
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС iprbookshop.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube,

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Летняя (вожатская) практика проводится в летних детских оздоровительных лагерях и пришкольных оздоровительных лагерях.

Для выполнения основного вида деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

Кабинет должен быть оборудован современными средствами обучения. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов.

При необходимости студенты могут воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования факультета дошкольного образования ДГПУ (видео, аудио, медиатека, электронные лекции, электронные учебные пособия, портфель бакалавра).

В Фундаментальной библиотеке ДГПУ оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к учебной практике и ее качественного проведения.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках производственной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется вузом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Производственная практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности производственной практики обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе проведения производственной практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).

