

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.07(У) Учебная практика по модулю

Б1.В.02 «Организационно-методический»

Направление	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)»
Профили	«Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	5 лет; 5 лет 6 месяцев

Махачкала, 2021

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)  
зав. кафедрой Магомедова З.Ш. З.Ш. Магомедова  
(подпись)

совете факультета дошкольного образования  
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)  
председатель ученого совета Абдурахманова М.А. М.А.  
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ  
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)  
Председатель УМС Дибиров И.А. И.А. Дибиров  
(подпись)

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Дагестанский государственный педагогический университет»**

**Факультет дошкольного образования**

**Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник УМУ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Б2.В.07(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ»**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** - Дошкольное образование и  
Дополнительное образование детей

**Квалификация выпускника** – Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Сроки обучения** – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

**Махачкала, 2021**

Абдурахманова М.А., Магомедова З.Ш. Программа учебной практики по модулю «Предметно-практический»– Махачкала: ДГПУ, 2022.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

Учёного совета факультета дошкольного образования  
протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2021 г.)  
Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № \_\_ от «\_\_» 2021 г.)  
Председатель УМС:

© ДГПУ, 2021  
© Абдурахманова М.А.  
Магомедова З.Ш.

### 1. Цель и направленность практики

Целью проведения **Учебной практика по модулю «Предметно-практический»** для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и Дополнительное образование детей», является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.
2. Закрепление умений и навыков планировать и организовывать различные виды деятельности, применять традиционные и инновационные методы и формы работы, осуществлять анализ профессиональной деятельности и личную рефлексию.
3. Приобретение навыка формулировать корректные рекомендации родителям, педагогам по созданию адекватных условий психического развития средствами обучения и воспитания.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Раздел ОПОП Блок 2. Практика является одним из важнейших разделов структуры основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и Дополнительное образование детей».

**Б2.В.07(У) Учебная практика по модулю «Предметно-практический»** является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**Учебная практика по модулю «Предметно-практический»** направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической и методической деятельности.

Основу заданий **Учебной практики по модулю «Предметно-практический»** составляют следующие дисциплины модуля «Предметно-теоретический» учебного плана по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»: «Технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Технологии изобразительной деятельности детей дошкольного возраста», «Технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста», «Технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста».

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате выполнения заданий Учебной практики по модулю «Предметно-практический» обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП):

<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>
<b>ОПК-2</b> - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)
<b>ОПК-3</b> - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### 4. Место и сроки проведения практики

Учебная практика по модулю «Предметно-практический» проводится на базе кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ДГПУ без отрыва от занятий.

Согласно учебному плану, Учебная практика по модулю «Предметно-практический» проводится в 5 семестре в течение 2 недель. Трудоемкость – 108 ч (3 з.е.).

#### 5. Структура, содержание и формы отчетности

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ во время учебной практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	<b>1</b>	Организационный		18 ч.	
	<b>а</b>		Проведение установочной конференции. Получение индивидуального задания.	4 ч	
	<b>б</b>		Работа с источниками информации Составление плана практики.	14 ч	План практики Индивидуальный план студента
	<b>2</b>	Основной		72 ч.	
	<b>а</b>		Выполнение задания 1	18 ч.	
	<b>б</b>		Выполнение задания 2	18 ч.	
	<b>в</b>		Выполнение задания 1	18 ч.	
	<b>г</b>		Выполнение задания 1	18 ч.	
	<b>3</b>	Заключительный		18 ч.	
	<b>а</b>		Подготовка отчёта по практике	14 ч	Отчет по практике
	<b>б</b>		Сдача зачёта	4 ч	Отчётная конференция по результатам прохождения учебной практики

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а также описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**а) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности: общепользовательской ИКТ- компетентности, общепедагогической ИКТ- компетентности; предметно-</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми</p>

**б) Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задания.

**1. Анализ основных направлений деятельности и основных методов работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.**

Цель: формирование представлений о содержании профессиональной деятельности и об основных методах работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

1. Выберите одно из направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении, дайте ему определение и опишите его сущность со ссылкой на источники.

2. Перечислите основные методы работы педагога-психолога в образовательном учреждении, дайте им определение со ссылкой на источники; укажите достоинства и недостатки/ограничения каждого метода, приведите примеры запросов, проблемных ситуаций, для работы с которыми данные методы применяются.
3. Соблюдайте требования научного стиля, опирайтесь на профессиональную терминологию, избегайте описания житейского опыта, учитывайте разнообразие типологий и классификаций методов в специальной литературе.
4. Составьте технологическую карту работы педагога-психолога ДОО по одному из направлений деятельности.

## **2. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Составление рекомендаций для родителей**

1. На примере одной возрастной группы проанализируйте формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и организационного направлений педагогической деятельности. Разработайте конспект (сценарий) мероприятия в соответствии с перспективным планом работы с родителями
2. Используя психолого-педагогическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей по актуальной теме с учетом возраста детей и запросов родителей (тему согласуйте с психологом ДОО). Рекомендации могут быть изложены в виде стендовой информации, буклета, папки-передвижки, размещены на сайте учреждения.

## **3. Оформление библиографического списка.**

Цель: формирование культуры научного труда и профессиональной деятельности.

1. Оформите библиографический список источников, которыми вы пользовались при выполнении заданий.
2. Опирайтесь на современные источники (с 2010 года издания по настоящее время).
3. Включение электронных ресурсов допустимо при корректном оформлении соответствующей библиографической записи.

## **в) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### **Критерии оценки деятельности практиканта**

*Объектами оценки* учебно-ознакомительной практики являются:

Отчет практиканта в устной и письменной виде.

*Критериями оценки* являются:

1. Выполнение программы практики
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов).
3. Степень сформированности компетенций.

### **Описание шкал оценивания**

Итоговая аттестация — зачёт.

<b>Оценочная шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности компетенций	Студент демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных

	результатах прохождения практики
Оценка «зачтено» или высокий уровень освоения компетенции	Студент демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в зависимости от цели и задач практики по направлению подготовки (специальности).

#### **7. Перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики**

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. Учеб.пособие для вузов. Рек. УМО. – Москва, 2006г.
2. Гасанова Д.И. Теория и методика физического воспитания детей. Учебно-методический комплекс. – Махачкала, 2008.
3. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Учебно-метод. комплекс. Авт.-сост. Э.А. Рамазанова. – Махачкала, 2009.
4. Керимова А.В. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методический комплекс. - Махачкала, 2010.
5. Теория и методика развития математических представлений. Учебно - метод. комплекс. / авт.-сост. Магомедова, М. К - электронный ресурс. Махачкала: ДГПУ. 2008.
6. Магомедова Р.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебно-методический комплекс. – Махачкала, 2009.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).**

1. Научная электронная библиотека elibrary. ru.
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube,

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Учебная практика по модулю «Предметно-практический» проводится на базе кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования ДГПУ без отрыва от занятий.

Учебные помещения, используемые студентами, должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам должны быть предоставлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов.

Для выполнения различных видов деятельности оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература. Студенты могут воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой факультета дошкольного образования ДГПУ (видео, аудио, медиатека, электронные лекции, электронные учебные пособия, портфель бакалавра).

Кроме того, студенты должны иметь доступ в Фундаментальную библиотеку ДГПУ (электронный читальный зал). В библиотеке ДГПУ оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется вузом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учебная практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности учебной практики обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе проведения учебной практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения промежуточной аттестации по учебной практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).