

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биологии, географии и химии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б2.О.02(У) – Учебно-ознакомительная ПРАКТИКА (по
ПРОФИЛЯМ)**

Направление подготовки – 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «География» и «Биология»

Квалификация – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 мес.

| Форма обучения | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-----|------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| Очная | 54 | | | 36 | | 18 | Зачет |
| заочная | 54 | | | 36 | | 18 | Зачет |

Махачкала, 2021

Акавова Г.К. Магомедова М.А. Рабочая программа по дисциплине «Учебно-ознакомительная практика по биологии». Махачкала: ДГПУ, 2021. -30 с.

Программа утверждена на заседаниях:

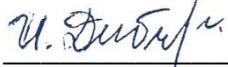
кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (протокол № от «10» мая 2021г.)

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент  2021г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

1. Цель и задачи освоения учебно-ознакомительной практики

Цель учебно-ознакомительной практики по географии: закрепление знаний, умений и навыков географических исследований, подготовка к учебной практике по географии.

Задачи курса

- овладение навыками выделения геоморфологических единиц
- овладение навыками исследований элементов климата
- овладение навыками работы с метеорологическими приборами
- овладение навыками водомерных наблюдений и гидрометрических исследований.

Целью освоения учебно-ознакомительной практики по биологии является:

- ознакомление с работой лаборанта, обслуживающего дисциплины естественно-научного цикла – ботаника, зоология, микробиология, генетика, теория эволюции, биологические основы сельского хозяйства, анатомия и др., позволяющие студенту-практиканту расширить кругозор о биоразнообразии живого, его жизненными формами, закономерностями эволюции и связью живых организмов с окружающей средой.

Задачи учебной практики по биологии:

- подготовить студентов к более глубокому усвоению знаний о живом и его разнообразии;
- уяснить микро- и макроэволюционные процессы в связи с окружающей средой;
- получить навыки сбора и техники изучения почвенной и водной фауны;
- изучить почвенную и водную фауны района практики, их приспособления к условиям существования;
- получить необходимые навыки самостоятельного ведения учебно-исследовательской работы в лабораторных условиях;
- анализировать и обобщать собственные наблюдения и делать из них правильные выводы;
- активно формировать у студентов природоохранное сознание, этическое отношение, уважение и любовь к живой природе.

Требования к организации учебной ознакомительной практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата с двумя профилями подготовки), утверждённый приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. № 125

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;

- Устав ФГБОУ ВО ДГПУ;

- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ДГПУ.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной ознакомительной практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

-для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;

-для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;

-для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Учебная ознакомительная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Дорожной

картой по повышению показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых в них образовательных услуг ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» от 31 мая 2016 года..

Продолжительность рабочего дня при прохождении учебной ознакомительной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Учебная ознакомительная практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), согласно положению «О практике студентов ДГПУ», от 28 февраля 2019 года. Учебная ознакомительная практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по учебной ознакомительной практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. Место учебно-ознакомительной практики в структуре образовательной программы

Программа учебно-ознакомительной практики по профилям (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с ФГОС ВО по профилям География и Биология учебно-ознакомительная практика относится к части Блока 2 «Практика», основной образовательной программы бакалавриата – Б2.У - Учебная практика. Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. В соответствии с учебным планом учебно-ознакомительная практика по географии и биологии (Блок 2, «Практики», индекс Б2.О.02(У)), проводится на 1-ом курсе, во 2-м семестре-весной, продолжительность 6 дней по географии и 6 дней по биологии. Учебно-ознакомительная практика по профилям базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Биология клетки (цитология и гистология)», «Ботаника», «Анатомия и морфология человека», «Декоративное садоводство и цветоводство», предусматривающих лекционные и лабораторно-практические занятия. Учебно-ознакомительная

практика по профилям является логическим продолжением изучения этих дисциплин. Компетенции, сформированные в процессе учебно-ознакомительной практики по географии и биологии, является необходимой основой для последующего изучения курсов следующих дисциплин: «Геология», «География почв», «Картография с основами топографии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Краеведение», «Особо охраняемые природные территории», «Общая экология», «Зоология», «Физиология растений», «Генетика и селекция», «Теория эволюции», «Микробиология с основами вирусологии» и др., а также для подготовки к другим учебным практикам, педагогической практике, преддипломной практике, выполнения заданий научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы, и защите ВКР.

3. Тип, способы и формы проведения учебно-ознакомительной практики

Учебно-ознакомительная практика по профилям - это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, проводится в полевых и лабораторных условиях. Тип учебной практики: получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Способ проведения учебной практики: стационарный, на базе кафедры географии и методики преподавания - по географии; биологии, экологии и методики преподавания – по биологии . Форма проведения практики: дискретная, по видам практик – путем выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

4. Планируемые результаты обучения по учебно-ознакомительной практике

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- оказание адресной помощи обучающимся;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции (табл.1)

Таблица 1

| Формируемые компетенции Код и Наименование | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i> |
|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.. | ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.). ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России |
| ПК-2. владеет методами естественно научных и социально-экономических исследований, способен ориентироваться в научных | ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов; ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико- географических исследований; |

| | |
|---|--|
| <p>теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..</p> | <p>методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов; ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия; ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов; ПК-2.6. владеет современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки;</p> |
| <p>ПК-3. владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений, знаком с выдающимися биологическими открытиями, способен оценить роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира</p> | <p>ПК-3.1. Знает основные законы ботаники, зоологии, систематических признаков и принципов классификации важнейших групп растительных и животных организмов; ПК-3.2. Умеет свободно ориентироваться в биологическом разнообразии; ПК-3.3. владеет навыками и способами определения систематической принадлежности растений и животных; ПК-3.4. Владеет ботанической, зоологической, терминологией, номенклатурой живых организмов.</p> |
| <p>ПК-4. владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их значение как компонентов экосистем.</p> | <p>ПК-4.1. Владеет системными представлениями об организации живой природы; ПК-4.2. Умеет делать морфологические описания, составлять коллекции растений, животных и грибов, проводить мечение и учитывать численность животных; ПК- 4.3. Составляет геоботанические описания различных фитоценозов; ПК-4.4. Владеет методиками определения микробиологического анализа различных типов образцов.</p> |
| <p>ПК-5. способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания</p> | <p>ПК-5.1. устанавливает закономерности адаптационных изменений в функционировании организмов в связи со специфическим действием факторов среды; ПК-5.2. обнаруживает связь между различными процессами, происходящими в организме; ПК-5.3. оценивает адаптационные возможности организма в зависимости от интенсивности воздействия факторов среды; ПК-5.4. обладает практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ с биологическими объектами; ПК-5.5. знает методику постановки физиологических экспериментов, анализа полученных результатов.</p> |

5. Место, время проведения учебно-ознакомительной практики по географии и биологии, и её объем

Учебно-ознакомительная практика по профилям проводится на базе кафедры географии и методики преподавания и биологии, экологии и методики преподавания ФГБОУ ВПО «ДГПУ», в течение двух недель на первом курсе весной, во втором семестре.

Группы формируются в составе подгруппы (10-13 человек) на одного руководителя.

Маршрут экскурсий выбирается с учетом возможности сбора фактического материала в данном районе, его доступности, а также в соответствии с правилами техники безопасности.

Руководитель практики:

- обеспечивает высокое качество прохождения практики студентами и строгое соответствие её содержания основной образовательной программе и программе практики;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием;

- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;

- разрабатывает тематику заданий и оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий;

- проводит промежуточную аттестацию по итогам практики.

Студент при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- подчиняться действующим в учреждении или организации правилам внутреннего трудового распорядка;

- ежедневно вести дневник, своевременно представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

Перед началом практики инженером по охране труда совместно с деканатом и руководителем практики проводят инструктаж студентов по технике безопасности.

Во время прохождения практики студенты числятся в качестве практикантов. Запрещается использовать студентов на работах, не связанных с выполнением плана практики. Допускается проведение практики в порядке индивидуальной подготовки у специалистов или рабочих, имеющих соответствующую подготовку.

Общая трудоемкость учебно-ознакомительной практики определяется базовым учебным планом и составляет: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Структура и содержание учебно-ознакомительной практики

Распределение часов по учебно-ознакомительной практике следующее:

Таблица2

| № п/п | Разделы (этапы) практики и виды работ | Объем практики (в акад. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу | | Формы контроля |
|-------|---|---|----------|-----------------------------|
| | | география | биология | |
| I. | <p>Подготовительный этап. Организация и проведение установочной конференции по задачам и содержанию практики. Составление индивидуального плана-графика на период практики. Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.</p> | 6 | 6 | отметка в дневнике практики |
| II. | <p>Практический этап. <i>По географии:</i> Работа проводится как по индивидуальным заданиям, так и в составе группы. Работа включает: изучение метеорологических приборов и освоение методики работы с ними (термометры, психрометры, анемометры, гигрограф, осадкомер, флюгер, барометр-анероид, гелиограф, приборы-самописцы), знакомство с метеостанцией (устройство и установка метеобудок, расположение приборов), запись в метеожурнал, организация стационарных микроклиматических наблюдений; организация учебного водомерного поста, разбивка гидрометрической станции, методика изучения грунтовых вод; методика полевых геоморфологических исследований.</p> <p><i>По биологии:</i> Знакомство с разными направлениями работы лаборанта. Беседа с ведущим преподавателем по изучаемой дисциплине. Знакомство со структурой и основными принципами организации и работы лаборанта по изучаемой дисциплине порядком распределения обязанности лаборанта. Изучение</p> | 40 | 40 | отметка в дневнике практики |

| | | | | |
|------|---|---|---|---------------------------|
| | системы планирования работы лаборанта, контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д. Изучение работы по основным направлениям деятельности лаборантов разных дисциплин. Проведение аналитического обзора информационных источников; исследование объекта. | | | |
| III. | Заключительный этап. Обработка и анализ полученной информации. Обобщение результатов практики. Подготовка дневника и отчета по итогам практики. Защита отчета о прохождении учебно-ознакомительной практики. Обмен опытом на итоговой конференции. | 6 | 6 | Защита отчета о практике* |

**Примечание: дневники – портфолио и отчеты составляются отдельно по географии и биологии, соответственно образцы сдаются на хранение на кафедры географии и методики преподавания и БЭиМП.*

Содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. Прохождение практики обучающимися предполагает не только выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом; но и осуществление самостоятельной работы.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от организации.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в образовательной организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты практики обучающихся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;

- подчиняться действующими в образовательной организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

В зависимости от места прохождения практики обучающимся, содержание может различаться, что отражается в индивидуальном задании на практику.

Прохождение учебно-ознакомительной практики предполагает как наблюдение бакалавров за организацией учебно-методической деятельности обучающихся в образовательных учреждениях и её анализ, так и самостоятельное проведение определенных видов деятельности, направленных на углубление теоретической подготовки бакалавров, участие в методической деятельности ОУ. Обработка и анализ полученной информации. Обобщение результатов практики. Подготовка дневника и отчета по итогам практики. Защита отчета о прохождении учебной ознакомительной практики. Обмен опытом на итоговой конференции.

6.1. Самостоятельной работы студентов на учебно-ознакомительной практике по профилям

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки сбора материала, его обработки, обобщения, анализа на основе его биологических закономерностей. Основное внимание в этой форме уделено работе студента над избранной темой. Тематика самостоятельных работ разрабатывается заранее с учетом природных условий района учебной практики. По содержанию результаты работы над темой должны служить не только иллюстрацией к тому или иному вопросу теоретического курса дисциплин по биологии, но и быть применимы будущими учителями в школе - в классной и внеклассной работе.

К разделу самостоятельных работ относится вторая половина дня, свободная от экскурсий и опытнической работы. Это время используется на оформление записей в дневнике за прошедшую экскурсию, чтение учебной и специальной литературы, а также дополнительный сбор, наблюдения, эксперименты и обработка материала по индивидуальной теме. Все эти работы осуществляются под контролем преподавателя. Самостоятельная работа может выполняться звеньями по 3-4 человека.

При выполнении самостоятельных работ студенты используют методы, перечисленные в настоящей программе. Выбор методов, уточнение деталей их применения в зависимости от специфики темы и условий ее выполнения производятся при консультации с преподавателем.

7. Форма отчетности по учебно-ознакомительной практике по профилям

По итогам практики студент представляет дневник практики, выполненную индивидуальную работу, портфолио и отчёт.

По результатам учебной ознакомительной практики обучающейся представляется на кафедру руководителю для проверки, выполненные по установленным формам: рабочий график (план) (Приложение 1), дневник прохождения практики (Приложение 2), индивидуальное задание обучающегося (Приложение 3), содержание и планируемые результаты практики (Приложение 4), характеристику.

Содержание работы обучающегося указывается в индивидуальном плане обучающегося бакалавриата (Приложение 1). План работы разрабатывается обучающимся бакалавриата под руководством руководителя практики, утверждается на заседании кафедры.

Форма титульного листа отчета представлена в Приложении 5. По итогам выполнения практики обучающемуся необходимо представить для утверждения руководителю отчет. Затем отчет передается на кафедру. В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимися работы с приложением необходимых данных, а также выводы и предложения по практике.

Отчет по практике оформляется на листах формата А 4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета – от 30 до 40 страниц.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами вверху справа.

Каждый раздел начинается с новой страницы. Цифровой материал оформляется в виде таблицы. Каждая таблица должна иметь свой порядковый номер и название. Наряду с материалом, оформленным в виде таблиц, для большей наглядности, данные можно представлять в виде рисунков. Нумерация рисунков (также как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Отчет должен быть аккуратно оформлен, скреплен, подписан автором с указанием даты окончания работы над отчетом.

По окончании практики обучающегося бакалавриата вместе с отчётом должны представить следующие отчетные документы:

согласованное индивидуальное задание,
согласованный рабочий график (план) проведения практики, дневник практики
содержание и планируемые результаты практики, отзыв (характеристику) руководителя практики.

Дневник практики должен включать следующие сведения:

– Ф.И.О. обучающегося, год обучения;

- Ф.И.О., ученая степень, должность руководителя;
- место проведения практики;
- цели и задачи практики;
- содержание работ согласно рабочему графику мероприятий (предполагаемых работ), согласованный с руководителем практики;
- отметка о выполнении мероприятий (видов работ);
- проблемы, возникшие при выполнении работ и заданий;
- способы решения возникших проблем;
- подпись обучающегося, подтверждающая выполнение работы;
- подпись руководителя практики, подтверждающая действия обучающегося бакавриата.

По итогам практики обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике или на той или иной работе. Характеристика подписывается руководителем практики.

К защите допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу практики, своевременно представившие отчет по установленной форме. Срок защиты отчета по практике – в течение 5 дней после окончания срока практики.

Защита происходит на заседании кафедры в форме доклада и последующих ответов на вопросы. Доклад обучающегося сопровождается презентация, отражающая основные результаты практики. По результатам выполнения утвержденного плана практики обучающихся бакавриата выставляется итоговая оценка.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его компетентности. Результаты отчета оцениваются по форме, предусмотренной учебным планом.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебно-ознакомительной практике по профилям

Основными видами оценочных средств учебно-ознакомительной практики являются: дневник, портфолио и отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

Текущий контроль осуществляется в течение прохождения практики. Текущий контроль включает в себя: собеседование по программе практики, оформление и проверка дневника.

Проводится инструктаж по технике безопасности во время проведения практики:

- обязательно выполнять все указания руководителя практики;

- не опаздывать;
- осторожно переходить все виды дорог;
- нельзя укрываться в грозу под деревьями, столбами, геодезическими пирамидами; опасно во время грозы находиться в воде;
- быть осторожными на заболоченных участках, вблизи водоемов, ЛЭП;
- в лесу необходимо защищать лицо от удара ветвей и паутины, держа локти на уровне груди кулаками вверх, паутину обойти или убрать прутиком;
- обязательно через 1-1,5 часа осматривать себя и друг друга во избежание укуса клещом;

Рекомендуется соответствующая экипировка: необходима удобная одежда и обувь. Обувь должна быть на низком каблуке, удобная для ходьбы в лесу, защищать от травм и укусов змей.

Каждый студент при выходе на практику должны иметь при себе следующее оборудование: дневник, ручка, карандаш, линейка.

Каждый студент получает задание, согласно которому необходимо выполнить следующий объем работы.

Темы индивидуальных заданий по географии:

1. Построение графика суточного хода метеорологических элементов по данным метеостанции.
2. Наблюдение над местными признаками погоды.
3. Проведение работ с приборами самописцами – термограф, барограф, гигрограф.
4. Сбор по картографическим, литературным и другим данным сведений о реке.
5. Построение поперечного профиля реки.
6. Сбор по картографическим, литературным и другим данным сведений об озере.

Темы индивидуальных заданий по биологии:

1. Дать характеристику работе лаборанта школьного кабинета биологии.
2. Дать характеристику работе лаборанта по дисциплине «Генетика».
3. Дать характеристику работе лаборанта по дисциплине «Ботаника».
4. Требования к работе лаборанта по дисциплине «Теория эволюции».
5. Методы и навыки работы в лаборатории микробиологии.
6. Обязанности и особенности работы лаборанта по дисциплине «Зоология».
7. Требования к работе лаборанта в зоологическом музее ДГПУ.
8. Требования к работе лаборанта в оранжерее ДГПУ

Примерный план отчета

Время проведения практики, содержание проведенных работ, состав бригады.

1. Геоморфологическое строение территории. Основные формы рельефа, их распространение. Характер рельефа по маршруту.
2. Метеорологические приборы и методика работы с ними.
3. Метеостанция: устройство и организация наблюдений.
4. Проведение гидрометрических работ на объектах.

8.1. а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 3

| Компетенции | Показатели оценивания | Этапы формирования | | |
|---|--|-----------------------|---------------------|---------------------|
| | | Подготовительный этап | Деятельностный этап | Заключительный этап |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ин-формационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. | + | | |
| | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | | + | + |
| ОПК-8 Способен проектировать | ОПК-8.1. Знает: особенности | + | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | | | |
| | ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | | + | + |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | | | |
| ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.. | ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; | + | + | + |
| | ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; | + | + | + |
| | ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.). | + | + | + |
| | ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России | + | + | + |
| ПК-2. владеет методами | ПК-2.1 навыками работы с | + | + | + |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>естественно научных и социально–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..</p> | <p>энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов;</p> | | | |
| | <p>ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико-географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт;</p> | + | + | + |
| | <p>ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов;</p> | + | + | + |
| | <p>ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия;</p> | + | + | + |
| | <p>ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов;</p> | + | + | + |
| | <p>ПК-2.6. владеет современными информационными технологиями для сбора</p> | + | + | + |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки; | | | |
| ПК-3. владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений, знаком с выдающимися биологическими открытиями, способен оценить роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира | ПК-3.1. Знает основные законы ботаники, зоологии, систематических признаков и принципов классификации важнейших групп растительных и животных организмов; | + | + | + |
| | ПК-3.2. Умеет свободно ориентироваться в биологическом разнообразии; | + | + | + |
| | ПК-8.3 методами системного анализа экономико-географических процессов и явлений. | + | + | + |
| | ПК-3.3. владеет навыками и способами определения систематической принадлежности растений и животных; | + | + | + |
| | ПК-3.4. Владеет ботанической, зоологической, терминологией, номенклатурой живых организмов. | + | + | + |
| | ПК-4. владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их значение как компонентов экосистем. | ПК-4.1. Владеет системными представлениями об организации живой природы; | + | + |
| | ПК-4.2. Умеет делать морфологические описания, составлять коллекции растений, животных и грибов, проводить мечение и учитывать численность животных; | + | + | + |
| | ПК- 4.3. Составляет геоботанические описания различных фитоценозов; | + | + | + |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | ПК-4.4. Владеет методиками определения микробиологического анализа различных типов образцов. | + | + | + |
| ПК-5. способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания. | ПК-5.1. устанавливает закономерности адаптационных изменений в функционировании организмов в связи со специфическим действием факторов среды; | + | + | + |
| | ПК-5.2. обнаруживает связь между различными процессами, происходящими в организме; | + | + | + |
| | ПК-5.3. оценивает адаптационные возможности организма в зависимости от интенсивности воздействия факторов среды; | + | + | + |
| | ПК-5.4. обладает практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ с биологическими объектами; | + | + | + |
| | ПК-5.5. знает методику постановки физиологических экспериментов, анализа полученных результатов. | + | + | + |

6. Критерии оценки деятельности практиканта

По окончании практики студенты должны представить:

1. Оформленный дневник.
2. Выполнение и защита индивидуальных работ.
3. Портфолио.

4. Отчет по практике.

6. Описание шкал оценивания

Итоги прохождения практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Таблица 4

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|--|---|--|
| Продвинутый (75 -100 баллов) - «зачтено» | Отметка ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями Отметка предполагает выполнение и предоставление руководителю практики в установленные сроки полный отчет, содержащее все кейсы, оформленные надлежащим образом | отчет (37-50 баллов); вопросы при защите отчета (38-50 баллов) |
| Базовый (50 -74 балла) – «зачтено» | Отметки заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и обучающимися необходимые в профессиональной деятельности отношения Отметка предполагает выполнение и предоставление руководителю практики в установленные сроки полный отчет, содержащее все кейсы, оформленные надлежащим образом | отчет (25-36 баллов); вопросы при защите отчета (25-37 баллов) |
| Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено» | Отметки заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий | отчет (17-25 баллов); вопросы при защите отчета (18-24 баллов) |

| | | |
|--|--|---|
| | ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей Отметка предполагает выполнение и предоставление руководителю полный отчет, содержащее все кейсы | |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – <i>«не зачтено»</i> | Отметки заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и обучающимися. | отчет (0-17 баллов); вопросы при защите отчета (0-17 баллов) |

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их дополнение преподавателем с учетом специфики образовательной организации. Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе практики готовятся руководителем практики заранее.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Изучить необходимую литературу для выполнения индивидуального задания.
2. Освоить методы сбора и анализа материала учебно-ознакомительной практики по географии и биологии.
3. Научиться составлять отчёт и дневник учебной практики.
4. Оформить отчетную документацию – дневник, портфолио, фото и видео отчет по практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения учебно-ознакомительной практики: по биологии

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1.

2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2 -е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978 - 5 -534 -02965 -9. <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

3. Еленевский А. Г., Соловьева М. П., Тихомиров В. Н.. Ботаника высших, или наземных, растений : Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /.- М.: Издательский центр "Академия", 2000.- 432 с.

4. Рамазанова А. И. Учебно-методическое пособие для студентов 3-го курса биохимического факультета по проведению лабораторно-практических работ по анатомии и морфологии растений. . - Махачкала : ДГПУ, 2010. - 32 с.

5. Учебно-методическое пособие «Практикум по генетике» для студентов биологических специальностей педагогических вузов). - Махачкала: ДГПУ, 2013. -168с.

6. Цитология. Учебно- методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям для студентов вузов : рек. СУМО ДГПУ, авт.-сост. И.М. Алкадарская, Ш.И. Магомедов Ш.И. и др. Махачкала: ДГПУ. 2010 41 с.

7. Лабораторный практикум по зоологии позвоночных Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО. Под ред. В.М. Константинова. М.: Академия. 2004. 272 с.

б) дополнительная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2.

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3.

3. Жизнь растений. – М.: Просвещение. 1974-1982. – Т.-1-6

4. Жизнь животных. - М.: Просвещение. 1974-1982. – Т.-1-6

5. Акперова, Ирина Анатольевна Биология. Живой организм. 6 кл. тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику Н. И. Сонина "Живой организм. 6 класс" М.: Дрофа. 2013 110 с.

6. Красная книга Дагестана. – Махачкала, 2009. – 552 с.

7. Щевцова А.М. Лабораторно-практические занятия по растениеводству - М. : Высш. шк., 1972. - 320 с.

в) интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
3. <http://www.maro.newmail.ru>- Сайт Международной Ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Эльконина-Давыдова);
4. Единая национальная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
6. Интернет-сайт «Элементы науки» <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;
7. Каталог детских ресурсов интернет <http://www.kinder.ru/>
8. Педагогические порталы и сайты <http://www.links-guide.ru/pedagogicheskie-portaly>
9. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
10. Права и дети в Интернете <http://school-sector.relarn.ru/>
11. Президент России - гражданам школьного возраста <http://www.uznau-prezidenta.ru/>
12. Российские общеобразовательные порталы и сайты. <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>
13. Российский портал открытого образования <http://www.openet.ru/>
14. Сайт газеты «Первое сентября» <http://ps.1september.ru/>
15. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816с АНЛ (2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/>
16. Учительская газета" - электронная версия <http://www.ug.ru>
17. Эйдос" - центр дистанционного образования <http://www.eidos.ru/index.htm>
18. Юность, Наука, Культура <http://www.future4you.ru/>
19. Электронные библиотечные системы научной библиотеки ДГПУ.
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
21. <http://iprbookshop.ru.IPRbook>
22. <http://mirknig.com>
23. <http://www.uchus.info>

По географии:

Основная литература

1. Атлас Республики Дагестан. – М., 1999. – 63 с.

2. Методика полевых физико-географических исследований / под ред. Архангельского А. М. – М.: Высшая школа, 1972. -304 с.
3. Полевые практики по географическим дисциплинам: учеб. пособие для студ. геогр. спец. / под ред. В. А. Исаченкова. – М.: Просвещение, 1980. – 224 с.
4. Физическая география Предгорного Дагестана - Ростов-на-Дону: РГПИ, 1984.- 136 с.
5. Физическая география Дагестана: Уч. пособие. /Б.А. Акаев, З.В. Атаев и др.; ДГПУ, «Школа», 1996. - 382 с.
6. Физическая география Низменного Дагестана - Махачкала: Дагучпедгиз, 1972.

Дополнительная литература

1. Атлас СССР. – М.: ГУГК, 1985.
2. Балгуев Т.Р., Гаджиева З.Х. «Методика проведения полевой геоморфологической практики на географическом факультете», Махачкала 2012.
3. Гурлев И.А. Природные зоны Дагестана. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1972.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебно-ознакомительной практики по биологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на предоставление доступа № 435/18 от 28.02.2019)

2. Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа № 12 – УТ/2019 от 20.03.2019)

3. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2019 № 18/19 ПДД 13/18 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

4. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» Коллекция «Базовый массив» (<https://rucont.ru/>) (контракт на оказание услуг по предоставлению доступа №2502/2222-2019 от 20.03.2019)

5. ЭБС «Электронно-библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» (www.biblio-online.ru) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа № 2949 от 21.05.2018)

6. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор Л-21/16 от 18.10.2016)

7. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (договор № ФЭПО -2019/1/0065 от 12.04.2019)

8. Система Консультант Плюс (договор поставки и сопровождения экземпляров № 9662 /13900/ЭС от 26.02.2019)

9. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Договор на услуги по сопровождению № 194 – 01/2019СД от 25.02.2019)

10. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (договор № 156 от 22.03.2016; договор № 193 от 21.03.2018; договор № 193-1 от 10.05.2018; договор № 1043 от 19.03.2019).

11. Программное обеспечение 1С и ИТС (контракт № 0364100000816000015 от 19.04.2016; контракт № 0364100000817000007 от 16.05.2017; контракт № 0364100000818000016 от 05.06.2018).

12. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

16. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

17. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

18. www.wikipedia.ru

19. <https://geographyofrussia.com>

20. <http://www.rgo.ru>

21. geo.1september.ru

22. <http://www.georus.by.ru>

23. geografia.ru

24. <http://map.rin.ru/index.html>

25. <http://www.nationalgeographic.com/photography/>

В процессе прохождения учебной практики студенты пользуются современными информационными технологиями:

- *Мультимедийные технологии*: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы.
- *Дистанционная форма консультаций* во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты.
- *Компьютерные технологии и программные продукты*: Электронная-библиотечная система (ЭБС) i-books.ru (Айбукс-ру); Консультант плюс;

Гарант; Наличие базы данных электронного каталога – АИБСLiberMedia;Windows7;Office2010.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения учебно-ознакомительной практики по биологии

1. Оборудованные аудитории и лаборатории факультета биологии, географии и химии.
2. При ознакомлении с работой лаборанта в школе – оборудованный кабинет биологии
3. Дневник для записей наблюдений.
4. Оснащённая всем необходимым материалом библиотека, с читальным залом, электронными носителями и научной литературой, для выполнения индивидуальных заданий.

В учебном процессе используются следующие технические средства: компьютеры, приборы и оборудование учебного назначения, наглядные пособия, таблицы и схемы, географическая карта Российской Федерации, тематические карты, географические атласы, справочники, топографические карты; пресса, аудиовизуальные средства.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

12. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебно-ознакомительной практике по биологии

В процессе прохождения учебно-ознакомительной практики по биологии студентами применяются современные образовательные и научно-производственные технологии: - мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. - компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов; - технология коммуникативно-диалоговой деятельности при сборе материала и его обсуждении.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет _____

Кафедра _____

Направление подготовки _____

Профили _____

**Индивидуальный план
обучающегося (Ф.И.О.)**

| № | Наименование НИР в семестре | Форма отчёта | Отметка о выполнении (дата) | Подпись научного руководителя |
|---|-----------------------------|--------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Руководитель практики _____ / _____
МП Ф.И.О.

**Индивидуальный план
обучающегося (Ф.И.О.)**

| № | Наименование НИР в семестре | Форма отчёта | Отметка о выполнении (дата) | Подпись научного руководителя |
|---|-----------------------------|--------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Руководитель практики _____ Ф.И.О.
МП

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет _____
Направление подготовки _____
Профили _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

о прохождении учебно-ознакомительной практики

в _____
(название организации)

Студента _____ курса, _____ группы

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации:

(должность, Ф.И.О.)

М.П.

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Махачкала – 20__ г.

Приложение 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Руководитель практики
от Университета

(ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочий график (план)

проведения _____ практики _____
(вид практики) (тип практики)

Студента _____ курса _____ группы _____
(ФИО)

Факультета _____

Направления подготовки _____

Профили _____

Кафедры _____

| № п.п. | Вид выполняемой работы | Сроки выполнения | Формы отчетности |
|--------|------------------------|------------------|------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Ознакомлен _____ / _____ /
(подпись обучающегося) ФИО

« ____ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет _____
Направление подготовки _____
Профили _____
Кафедра _____

ДНЕВНИК
прохождения учебной ознакомительной практики

в _____
(название организации)

Студента ___ курса ___ группы

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации:

(должность, Ф.И.О.)

Дата прибытия в организацию _____
(подпись руководителя практики от организации)

М.П.

Дата выбытия из организации _____
(подпись руководителя практики от организации)

М.П.

Махачкала –20__ г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы Б2.О.02(У) учебно учебно-ознакомительной
практики по биологии подготовки бакалавра по направлению
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями),
профили – География и Биология

Цель учебно-ознакомительной практики по географии: закрепление знаний, умений и навыков географических исследований, подготовка к учебной практике по географии.

Задачи курса

- овладение навыками выделения геоморфологических единиц
- овладение навыками исследований элементов климата
- овладение навыками работы с метеорологическими приборами
- овладение навыками водомерных наблюдений и гидрометрических исследований.

Целью освоения учебно-ознакомительной практики по биологии является:

- ознакомление с работой лаборанта, обслуживающего дисциплины естественно-научного цикла – ботаника, зоология, микробиология, генетика, теория эволюции, биологические основы сельского хозяйства, анатомия и др., позволяющие студенту-практиканту расширить кругозор о биоразнообразии живого, его жизненными формами, закономерностями эволюции и связью живых организмов с окружающей средой.

Задачи учебной практики по биологии:

- подготовить студентов к более глубокому усвоению знаний о живом и его разнообразии;
- уяснить микро- и макроэволюционные процессы в связи с окружающей средой;
- получить навыки сбора и техники изучения почвенной и водной фауны;
- изучить почвенную и водную фауны района практики, их приспособления к условиям существования;
- получить необходимые навыки самостоятельного ведения учебно-исследовательской работы в лабораторных условиях;
- анализировать и обобщать собственные наблюдения и делать из них правильные выводы;
- активно формировать у студентов природоохранное сознание, этическое отношение, уважение и любовь к живой природе.

Требования к организации учебной ознакомительной практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата с двумя профилями

подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. № 125

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;

- Устав ФГБОУ ВО ДГПУ;

- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ДГПУ.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной ознакомительной практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;

- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;

- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Учебная ознакомительная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Дорожной картой по повышению показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых в них образовательных услуг ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» от 31 мая 2016 года.

Продолжительность рабочего дня при прохождении учебной ознакомительной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Учебная ознакомительная практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), согласно положению «О практике студентов ДГПУ», от 28 февраля 2019 года. Учебная ознакомительная практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по учебной ознакомительной практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. Место учебно-ознакомительной практики по биологии в структуре образовательной программы

Программа учебно-ознакомительной практики по биологии (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с ФГОС ВО по профилям География и Биология учебно-ознакомительная практика относится к части Блока 2 «Практика», основной образовательной программы бакалавриата – Б2.У - Учебная практика. Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. В соответствии с учебным планом учебно-ознакомительная практика по географии и биологии (Блок 2, «Практики», индекс Б2.О.02(У)), проводится на 1-ом курсе, во 2-м семестре-весной, продолжительность 6 дней по географии и 6 дней по биологии. Учебно-ознакомительная практика по профилям базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения

дисциплин «Общее землеведение», «Биология клетки (цитология и гистология)», «Ботаника», «Анатомия и морфология человека», «Декоративное садоводство и цветоводство», предусматривающих лекционные и лабораторно-практические занятия. Учебно-ознакомительная практика по профилям является логическим продолжением изучения этих дисциплин. Компетенции, сформированные в процессе учебно-ознакомительной практики по географии и биологии, является необходимой основой для последующего изучения курсов следующих дисциплин: «Геология», «География почв», «Картография с основами топографии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Краеведение», «Особо охраняемые природные территории», «Общая экология», «Зоология», «Физиология растений», «Генетика и селекция», «Теория эволюции», «Микробиология с основами вирусологии» и др., а также для подготовки к другим учебным практикам, педагогической практике, преддипломной практике, выполнения заданий научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы, и защите ВКР.

Учебно-ознакомительная практика по биологии реализуется на факультете биологии, географии и химии, кафедрой биологии, экологии и методики преподавания, для профилей подготовки – География и Биология.

Содержание учебно-ознакомительной практике по биологии охватывает круг вопросов и проходит в 3 этапа:

1 Подготовительный этап.

Организация и проведение установочной конференции по задачам и содержанию практики. Составление индивидуального плана-графика на период практики. Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.

2. Практический этап.

Знакомство с разными направлениями работы лаборанта. Беседа с ведущим преподавателем по изучаемой дисциплине. Знакомство со структурой и основными принципами организации и работы лаборанта по изучаемой дисциплине порядком распределения обязанности лаборанта. Изучение системы планирования работы лаборанта, контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д. Изучение работы по основным направлениям деятельности лаборантов разных дисциплин. Проведение аналитического обзора информационных источников; исследование объекта.

3. Заключительный этап.

Обработка и анализ полученной информации. Обобщение результатов практики. Подготовка дневника и отчета по итогам практики. Защита отчета о прохождении учебно-ознакомительной практики. Обмен опытом на итоговой конференции.

Учебно-ознакомительная практика по биологии нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ин-формационно- коммуникационных технологий)

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-6 способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне.

ПК-7. - способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.

ПК-8. владеет методами естественно научных и социально–экономических исследований.

ПК-9 - Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии.

ПК-10. готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов.

ПК-11. владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений, знаком с выдающимися биологическими открытиями, способен оценить роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира

ПК-12. владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их значение как компонентов экосистем.

ПК-13. способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания

ПК-15. способен ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа

Объем учебно-ознакомительной практики 3 зачетные единицы, в академических часах - 108 часа на стационаре и ОЗО (по учебному плану за 2019 год