

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биологии, географии и химии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Б2. МОДУЛЬ «ПРАКТИКА»  
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  
Б2.О.02(У) «УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки** - «География» и «Биология»

**Квалификация:** Бакалавр

**Формы обучения** – очная, заочная

**Сроки обучения**- 5 лет, 5 лет 6 мес.

Формы обучения	Курс	Семестр	ТЕ, час	ТЕ, з.ед	ТЕ, нед.	Итоговая аттестация
Очная	4	7	108	3	2	зачет
Заочная	4	7	108	3	2	зачет

Гаджиева З.М., Акавова Г.К., Эфендиева Ш.Т., Магомедова М.А. Разаханова В.П.  
: Рабочая программа дисциплины «Учебная практика по географии». –  
Махачкала: ДГПУ, 2021. 12 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 10 от «10» мая 2021 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10.05. 2021 г.

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (протокол № от «10» мая 2021г.)

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент  2021г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

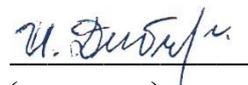
Председатель \_Алиев Ш.М., к.г.н.



21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

31 мая 2021г.  
(дата)

## Пояснительная записка

В педагогическом вузе методика преподавания – одна из важнейших дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку учителя. От того, в какой мере учитель владеет методикой, зависят успех урока, совершенствование мастерства учителя, его авторитет среди учеников.

Чтобы стать учителем, недостаточно только изучения литературы, необходимо освоить деятельность учителя, овладеть умениями, тонкостями учительского труда, которые вырабатываются лишь в процессе самостоятельной деятельности. Поэтому нужно как можно активнее участвовать во всех формах работы, требующих от студента самостоятельности – в лабораторном практикуме, на педагогической практике, учебно-методической практике и т.д.

Педагогическая практика – органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе, эффективное средство подготовки специалистов, системообразующее звено между теоретической подготовкой будущих учителей и их практической деятельностью в общеобразовательных учреждениях. Смысл педпрактики заключается в овладении студентами всей совокупностью методов и приемов учебно-воспитательной работы на основе психолого-педагогической теории и школьного опыта.

Программа учебной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Педагогическая практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических и практических дисциплин (модулей), вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика дополняет, углубляет и расширяет лекционный курс и содержание практикума по методике обучения. Программа учебной практики охватывает четыре взаимосвязанных раздела: *“Кабинет географии в школе”* (*“Кабинет биологии в школе”*): *«Типы уроков географии»*, (*“Типы уроков биологии”*): *“Внеклассная работа по географии(биологии) в общеобразовательных учреждениях”*

### 1. Цели учебной технологической практики.

**Цель учебной практики** состоит в формировании и развитии профессионально значимых умений студентов по созданию информационно-предметной среды обучения, обеспечивающей приоритет деятельностного подхода в организации учебного процесса, использование новейших педагогических технологий и перспективных средств обучения.

Целью учебной практики является:

- *закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Методика обучения географии(биологии)»;*
- *развитие и накопление специальных навыков, необходимых для работы в средней школе.*
- *приобретение практических навыков(компетенций) для будущей профессиональной деятельности.*

### Задачи учебной практики

Задачами учебной технологической практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «География» и «Биология» являются:

- 1) повысить общий уровень теоретической подготовки студентов в области методики преподавания;
- 2) развитие творческого мышления студентов, активности и самостоятельности, усиление связи теории с практикой;
- 3) формирование умений самооборудования географического(биологического) кабинета, удовлетворяющего требованиям содержания географического(биологического) образования, научной организации труда и обеспечивающей охрану здоровья учителя и учащихся;
- 4) развитие умений планирования, подготовки и проведения уроков по географии и биологии

- на основе реализации единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения; осуществления анализа и самоанализа уроков по географии и биологии;
- 5) повышение практических умений при демонстрации опытов; развитие умений обучения учащихся решению экспериментальных задач;
- 6) формирование умений планирования, организации и проведения внеклассной работы по географии и биологии.

## 2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Учебная технолого-методическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Блок 2. Практика. Обязательная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки - **44.03.05 «Педагогическое образование»**

Учебная технолого-методическая практика предшествует изучению дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов ФГОС ВПО, а также вариативных дисциплин и курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего, прохождения производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Способы и формы проведения учебной практики

Основные **формы проведения** практики – индивидуальная и групповая.

Организация проведения практики:

- непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

## 4. Место, время проведения учебной практики и ее объем

Учебная технолого-методическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре на кафедре географии и методики преподавания и биологии, экологии и методики ДГПУ.

Общая трудоемкость учебной практики определяется базовым учебным планом и составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Продолжительность практики – 2 недели.

В конце практики проводится зачет по итогам практики.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики

В результате прохождения **учебной** практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП): **ОПК – 1-8, ПК – 1-5**

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---	---

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.  ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.  ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.  ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.  ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  ОПК-6.3.  Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.  ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1.  Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.  ОПК-8.2.  Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..	ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.). ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и	

использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

ПК-2. владеет методами естественно научных и социально–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..

ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов;  
ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико-географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт;  
ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов;  
ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия;  
ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных

<p>ПК-3. владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений, знаком с выдающимися биологическими открытиями, способен оценить роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные законы ботаники, зоологии, систематических признаков и принципов классификации важнейших групп растительных и животных организмов;  ПК-3.2. Умеет свободно ориентироваться в биологическом разнообразии;  ПК-3.3. владеет навыками и способами определения систематической</p>
<p>ПК-4. владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их значение как компонентов экосистем.</p>	<p>ПК-4.1. Владеет системными представлениями об организации живой природы;  ПК-4.2. Умеет делать морфологические описания, составлять коллекции растений, животных и грибов, проводить мечение и учитывать численность животных;  ПК- 4.3. Составляет геоботанические описания различных фитоценозов;</p>

ПК-5. способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания

ПК-5.1. устанавливает закономерности адапционных изменений в функционировании организмов в связи со специфическим действием факторов среды;  
ПК-5.2. обнаруживает связь между различными процессами, происходящими в организме;  
ПК-5.3. оценивает адапционные возможности организма в зависимости от

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- системы средств обучения географии и биологии;
- системы организационных форм обучения географии и биологии; типов, видов и разновидностей уроков по географии и биологии; требований к урокам географии и биологии; структуры и построения урока, дидактических целей;
- словесно-наглядные методы обучения, словесно-наглядно-практические методы обучения (ученический эксперимент, лабораторные опыты и практические занятия); методики демонстрационных опытов;

**Уметь:**

- самостоятельно готовиться к конкретному уроку географии и биологии; составлять план и конспект конкретного урока; осуществлять самоанализ и анализ урока по географии и биологии ;
- осуществлять организацию и подготовку учащихся к разным видам внеклассной работы, подводить итоги и оценивать работу учащихся.

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- навыками планирования, подготовки проведения и анализа урока географии и биологии;

**6. Структура и содержание учебной практики**

**6.1. Структура и трудоемкость учебной практики**

Общая трудоемкость учебной технолого-методической практики составляет 3 зачетных единиц или 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов	Семестр
Аудиторные занятия	54 (1,5 з.е.)	7
Вид итогового контроля - зачет	Зачет	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Дни	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
	<b>Введение</b>			2	Письменный отчет
1	<b>Кабинет географии (биологии) в школе</b>			18	Письменный отчет
2	<b>Типы уроков географии (биологии)</b>			18	Письменный отчет
3	<b>Внеклассная работа географии (биологии) в общеобразовательных учреждениях</b>			16	Письменный отчет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основное содержание	Объект изучения	Главные цели
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	1. Цели, задачи и структура учебной практики. 2. Роль практики в подготовке будущего учителя.	Учебная практика в формировании и развитии профессионально значимых умений студентов по созданию информационно-предметной среды обучения географии (биологии).	Ознакомление с целями, задачами и ролью практики в подготовке будущего учителя.
<b>1.</b>	<b>Кабинет географии (биологии) в школе</b>	<b>18</b>	1. Кабинет географии (биологии) – составная часть материальной базы обучения географии (биологии) 2. Принципы организации и оформления кабинета географии (биологии) 3. Характеристика технических средств обучения и комплектов учебного оборудования	Кабинет географии (биологии) как интегративное средство обучения географии (биологии)	1. Ознакомление с организацией работы школьного кабинета географии (биологии) на конкретных примерах 2. Выяснение теоретических основ создания, оформления и нормального функционирования школьного кабинета географии (биологии)
<b>2.</b>	<b>Типы уроков географии (биологии)</b>	<b>18</b>	1. Основные типы уроков по географии (биологии) 2. Организация и методика проведения различных типов уроков по географии (биологии) 3. Анализ уроков по географии (биологии)	Типы уроков по географии (биологии) как основная составляющая системы общего и среднего географического и биологического образования	1. Выяснение типов уроков по географии (биологии) 2. Ознакомление с типами и методиками проведения уроков по географии (биологии)
<b>3</b>	<b>Внеклассная работа по географии (биологии) в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>16</b>	1. Значение внеклассной работы в обучении, воспитании и развитии личности	Внеклассная работа как подсистема общего и среднего географического и биологического	1. Ознакомление с учебно-воспитательным значением внеклассной

			школьника	образования	работы по географии (биологии) в школе
			2. Формы и виды внеклассной работы по географии (биологии)		2. Выяснение форм и видов внеклассной работы по географии (биологии)
			3. Организация и проведение внеклассной работы по географии (биологии)		3. Ознакомление с видами и методикой проведения внеклассной работы по географии (биологии)

## 7. Форма отчетности по практике

1 этап:

1. Изучение литературных источников по теме «Кабинет географии (биологии) в школе».

2 этап:

1. Изучение литературных источников по теме «Типы уроков географии (биологии)».

2. Составление планов-конспектов различных типов уроков по географии (биологии) (на выбор по предложенным преподавателем темам).

3. Составление схемы «Анализ основных типов уроков по географии (биологии)».

3 этап:

1. Изучение литературных источников по теме «Внеклассная работа по географии (биологии) в общеобразовательных учреждениях».

2. Составление и описание логической схемы форм и видов внеклассной работы по географии (биологии).

3. Разработка планов-конспектов одного группового и одного массового внеклассного мероприятия по географии (биологии) для школьников (на выбор по предложенным преподавателем темам).

## 8. Фонд оценочных средств по учебной практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик (таблица 7.1.);

- описание показателей и критериев оценивания компетенций;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

- методику оценивания результатов практики.

**8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции	Этапы формирования		
	Подготовительны	Деятельнос	Заключитель

	й этап	тний этап	ный этап
Общепрофессиональные (ОПК)	ОПК -1 ОПК -2 ОПК -8	ОПК -3 ОПК -4	ОПК -6 ОПК -7
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-6; ПК-7; ПК-10	ПК-6; ПК-7; ПК-10	ПК-8; ПК-9;

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. (ОПК – 1-8, ПК – 1, 2, 5, 6,7, 8, 9, 10)

По теме “*Кабинет географии (биологии) в школе*”:

1. Письменное представление значения, функций и структуры школьного кабинета географии (биологии) .

По теме “*Типы уроков географии (биологии)* ”:

1. Оформление планов-конспектов различных типов уроков по географии (биологии) .
2. Письменное представление логической схемы “Анализ основных типов уроков по географии (биологии) ”.

По теме “*Внеклассная работа по географии (биологии) в общеобразовательных учреждениях*”:

1. Письменное представление логической схемы “Формы и виды внеклассной работы по географии (биологии) ”.
2. Оформление плана-конспекта одного группового и одного массового внеклассного мероприятия по географии (биологии) .

### Критерии оценки деятельности студентов-практикантов

Зачет по учебной практике студент получает, если посетил все занятия и предоставил отчет по всем изученным темам.

### 8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета выставляется итоговая отметка.

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в зависимости от цели и задач практики по направлению подготовки (специальности).

Критериями оценки деятельности практиканта являются:

- выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Итоги прохождения практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов).

Таблица 4

Уровни	Критерии оценивания	Оценочные средства
--------	---------------------	--------------------

освоения компетенций		(кол-во баллов)
Продвинутый (81 -100 баллов) - «зачтено»	Отметка ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями Отметка предполагает выполнение и предоставление руководителю практики в установленные сроки полный отчет, содержащее все кейсы, оформленные надлежащим образом	отчет (41-50 баллов); вопросы при защите отчета ( 48-50 баллов)
Базовый (66 -80 балла) – «зачтено»	Отметки заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и обучающимися необходимые в профессиональной деятельности отношения Отметка предполагает выполнение и предоставление руководителю практики в установленные сроки полный отчет, содержащее все кейсы, оформленные надлежащим образом	отчет (36-40 баллов); вопросы при защите отчета 30-40 баллов)
Пороговый (51 - 65 баллов) – «зачтено»	Отметки заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей Отметка предполагает выполнение и предоставление руководителю полный отчет, содержащее все кейсы	отчет (26-35 баллов); вопросы при защите отчета (25-30 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована)	Отметки заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в	отчет (0-25 баллов); вопросы при защите отчета (0-25 баллов)

(менее 51 баллов) – «не зачтено»	решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и обучающимися.	
-------------------------------------	--	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их дополнение преподавателем с учетом специфики образовательной организации. Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе практики готовятся руководителем практики заранее.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов. Москва, 1996.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: Учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; Под общ. ред. Е. А. Таможней ; Моск. гор. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т . – Москва : Юрайт, 2017 . – 320 с. (29 экз.)
3. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : Учебник и практикум . - М. : Издательство Юрайт, 2018 . - 321 . - (Бакалавр. Академический курс) . – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D> (18.02.2018).

### **9.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] : Монография / Е. А. Беловолова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" . – Электронные текстовые данные (1Mb) . – Москва : МПГУ : Прометей, 2013 . – 143 с. : ил., табл. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/plugins/libermedia/LMGetDocumentById.php?id=174460> (16-02-2018)
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126> (16.02.2018)
3. Душина, И.В. и др. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : Учеб. пособие для вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летагин ; Под ред. И. В. Душиной . - Москва : Дрофа, 2007 . - 509, 1 с. - 156 экз.
4. Душина И.В. и др. Проверка результатов обучения дисциплине «Теория и методика обучения географии»: учебное пособие для студентов географических специальностей педагогических вузов (учебное пособие). М.: МПГУ, 2009. – 77 с.
5. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (16.02.2018)
6. Околелов, О. П. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (16.09.2018).

7. Практикум по методике обучения географии : Учеб. пособие для пед. вузов : / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова; Под ред. Е. А. Таможней . - Москва : МПГУ : Прометей, 2013 . - 163 с. - 49 экз.

8. Профессионально-методическая компетентность учителя географии в условиях реализации ФГОС общего образования : Монография / Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова, В. П. Дронов, Д. Л. Лопатников . - Москва : Перо, 2018 . - 228 с. : ил., табл., цв. ил. - 20 экз.

9. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. Р. Азизова [и др.]. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 162 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-polikulturnaya-i-informacionnaya-kompetentnost> (02.02.2018)

### **9.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – «Министерство образования и науки РФ»
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – «Российский общеобразовательный портал»
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – портал «Российское образование»
4. <http://www.cl.ru/education/lib> - электронная библиотека статей по образованию
5. <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей
6. [www.mioo/metodist.ru](http://www.mioo/metodist.ru) – сайт лаборатории географии Московского института географического образования
7. <http://www.rgo.ru/rgo/deyatelnost/grants/o-grantax-rgo/> Русское географическое общество

### **9.4. Перечень информационных технологий**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Портал электронного обучения МПГУ "ИнфоДаMoodle"
2. Портал «Университетская библиотека-онлайн» - [www.BiblioClub.ru](http://www.BiblioClub.ru)
3. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВПО МПГУ - <http://ecat.lib.mpgu.info/Opac/> на основе автоматизированной информационной библиотечной системы (АИБС) Absotheque Unicode (Государственный контракт №07-К145 от 14.11.2007 г. Лицензия №37).
4. Электронная библиотека ФГБОУ ВПО МПГУ с модулем «Постраничный защищенный просмотр документов» <http://elib.lib.mpgu.edu/> - (Государственный контракт №140-09-К084 от 07.12.09 г. Лицензия №12 от 15.12.09 г.) приказ ректора о переводе фондов МПГУ в электронную (цифровую) форму №372 от 14.07.10 г.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- другие средства обучения: рабочие программы по школьным курсам, методические пособия для учителя, периодические издания, раздаточные материалы по содержанию

занятий, ЭФУ по курсам географии основной и старшей школы, интерактивные картографические пособия к курсам географии основной школы

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.