

Министерство просвещения Российской Федерации



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
(ДГПУ)



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.0.03 (У) Учебная психолого-педагогическая практика

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «География» и «Биология»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Махачкала, 2021 год

Далгатов М.М., Кимпаева Э.А., **Программа практики**
Учебная психолого-педагогическая практика. – Махачкала:
ДГПУ, 2021. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:
кафедры: психологии (протокол №9 от «16 » апреля 2021 г.)
Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор  16.04. 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31»
мая 2021 г)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

1.Цель и направленность практики

Цель практики:

- освоение основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов возрастного развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основ их психолого-педагогической диагностики;
- овладение практическими навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи практики:

- формирование мотивации к учению, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формирование универсальных учебных действий;
- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков психолого-педагогического взаимодействия с субъектами педагогического процесса;
- знакомство с особенностями психолого-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в образовательных учреждениях;
- осознание необходимости самообразования и самоподготовки к профессиональной психолого-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в

рамках реализации образовательных программ

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (психолого-педагогическая) практика является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и входит в блок «Б2. Практики».

Для успешного прохождения практики бакалавры используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин, входящих в ОПП подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование»: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Учебная психолого-педагогическая практика может стать базой для последующего изучения дисциплин «Психологическое сопровождение студентов в период вхождения в профессию» и «Психологические проблемы педагогической практики студентов», способствует успешному прохождению производственной педагогической практики на 4 и 5 курсах обучения.

4. Место и сроки проведения практики

Практика осуществляется в образовательных учреждениях.

Сроки проведения практики: 6 семестр, 2 недели

5. Структура, содержание и формы отчетности

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е.

№ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
		1. Составление и утверждение плана практики.	5	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики. Индивидуальные консультации
		2. Ознакомление со спецификой работы школьной психологической службы.	2	
		3. Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т.д.).	2	

		4.Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы (диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения), распределение по классам, выяснение задач психолога по работе с классом и конкретно с определенными детьми.	4	
		5.Проведение мероприятий для установления контакта с учениками.	4	
		6.Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности, и и др.).	2	
2	Рабочий этап (2 неделя)	1.Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости школьников.	2	Осуществление анализа литературы по проблеме

		2. Диагностическая работа с неуспевающими школьниками (составление и проведение беседы), заполнение учителем опросника «Дезадаптации младших школьников».	5	Индивидуальные консультации
		3. Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством наблюдения на уроке; разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности.	10	Индивидуальные консультации
		4. Проведение анализа урока по эффективности организации запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников.	2	Проверка анализа

	5. Изучение мотивационной сферы школьников и уровня произвольности.	10	Индивидуальные консультации
	6. Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, аттенционные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений.	10	Индивидуальные консультации
	7. Проведение анализа урока по эффективности организации запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников.	2	Разработка рекомендаций учителям

		8.Подготовка конспектов коррекционно-развивающих занятий для учащихся	10	Индивидуальные консультации. Проверка документации
		9. Проведение 2-3 коррекционных занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционных занятия т.д.).	5	Посещение мероприятия и его анализ
		10.Оформление документации по результатам психологической диагностики.	4	Индивидуальные консультации. Проверка документации.
		11. Оформление заключения по наблюдениям на уроке, анализ результатов углубленного психологического тестирования, анализ наблюдения учителем и др.	4	Индивидуальные консультации
3	Заключительный этап (по завершении практики)	1. Оформление документации	15	Проверка отчета. Индивидуальные консультации
		2. Подготовка творческого отчета	5	
		3. Выступление на конференции по итогам педагогической практики	5	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

В ходе самостоятельной работы бакалавры анализируют специальную психолого-педагогическую литературу, изучая содержание профессиональной деятельности психологов, методы психолого-педагогического обследования детей, формы организации психолого-педагогической взаимодействия с родителями составляют протоколы обследования детей, подготавливают конспекты бесед с родителями.

Бакалавр представляет отчет по итогам практики. Отчет предоставляется на кафедру психологии в печатном виде не позднее проведения итоговой конференции, а также отзыв руководителя практики о прохождении студентом-практикантом психолого-педагогической практики.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.

4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Воловикова М.И., Артемцева Н.Г, Хрламенкова Н.Е Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы. – М: Институт психологии РАН, 2016

2. **Психолого-педагогическая диагностика:** Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / **И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская** и др. **Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной.** - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.

б) дополнительная литература (при необходимости):

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. – СПб.: Питер Пресс, – 2005. – 688 с.

2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2006. – 284 с.

3. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования – М., Смысл, 2010

4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, – 2001. – 528 с.

5. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. 2-е изд., испр. – М.: РАН. Ин-т психологии, – 1994. – 163 с.

6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер Пресс, – 2008. – 320 с.

7. Журнал «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.ru/>

8. Измерение в психологии: общий психологический практикум. Под ред. Гусева А.Н., Измайлова Ч.А., Михалевской М.Б. – М.: УМК «Психология», – 2005. – 320 с.

9. Квале Стейнер. Исследовательское интервью.- М.,Смысл, 2003

10. **Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии:** Учеб. пособие/В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Горбачевский

и др., Под общей ред. А. А. Крылова, С А. Маничева. – СПб: Питер, 2000. – 560с.

11. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, – 2007. – 349 с.

10. Шмелев А.Г. и коллектив. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. – М., Ростов н/Д.: Феникс, – 2002. – 544с.

11. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: Учебное пособие. Под ред. Корниловой Т.В. – СПб.: Питер, – 2004. – 254 с.

12. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов. / Богданова Т.Г., Гиппенрейтер Ю.Б., Григоренко Е.Л. и др.; Под ред. Смирнова С.Д., Корниловой Т.В. – М.: Аспект Пресс, – 2002. – 383 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.rsl.ru>

3. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>

4. Электронная библиотека eLIBRARY.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

6. Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека <http://www.public.ru/>

7. Библиотека Федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

8. Педагогическая библиотека - педагогика, психология, библиотеки онлайн...

<http://www.metodkabinet.eu/>

9. <http://informika.ru>

10. Российское психологическое общество <http://rospsy.ru>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Специальное компьютерное обеспечение для работы педагога, в частности программа SPSS статистика, программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В образовательных организациях студенты основную деятельность проводят в кабинетах, лабораторных, в которых проводятся учебные занятия по дисциплинам. Учебные помещения должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр инженерно-педагогического института. Для выполнения других видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофе ссиональн ых компетенц ий	Код и наименование общепрофессион альной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	--

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психологопедагогические технологии в профессиональной	ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

деятельности	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками и образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса