

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биологии, географии и химии  
Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ГЕОГРАФИИ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки** - «География» и «Биология»

**Квалификация:** Бакалавр

**Формы обучения** – очная, заочная

**Сроки обучения**- 5 лет, 5 лет 6 мес.

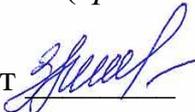
Махачкала  
2021

Эфендиева Ш.Т., Набиев О.С., Имаммирзаев И.Х., Акавова Г.К.: Рабочая программа дисциплины «Учебная практика по географии». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 12 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 10 от «10» мая 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №10 от «21» мая 2021г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель:** получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, закрепление и углубление знаний полученных при изучении теоретических курсов.

### Задачи курса

- овладение навыками поиска, критического анализа и синтеза информации;
- приобретение умений и навыков экспериментальной работы и обработки результатов проведенных измерений;
- освоение основных методов и приемов гидрологических, геоморфологических, метеорологических, геологических, топографических, почвенных, ландшафтных исследований;
- ознакомление с видами топографических съемок;
- ознакомление с методами проведения комплексных географических исследований;
- освоение методов физико и экономико-географического исследования своей местности, составление комплексной физико-географической и экономико-географической характеристики района прохождения практики.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б2.В.01(У) «Учебная практика по географии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б2.В), учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б2.В.01(У) «Учебная практика по географии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Геология», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Краеведение», «Экономическая и социальная география России» и др.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для последующего прохождения педагогической практики

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студентов должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных законо-

	мерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..	<p>ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба;</p> <p>ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений;</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.).</p> <p>ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России</p>
ПК-2. владеет методами естественно научных и социально–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..	<p>ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов;</p> <p>ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико- географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений;</p> <p>.навыками анализа географической информации, сравнения географических карт;</p> <p>ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов;</p> <p>ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия;</p> <p>ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов;</p> <p>ПК-2.6. владеет современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки;</p>

#### **4. Способы и формы проведения учебной практики**

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам и периодам проведения практик.

#### **5. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Вид учебной работы	Семестр	Трудоемкость	Форма промежуточной аттестации
Учебная практика	2	72	зачет
Учебная практика	4	72	зачет
Учебная практика	6	72	зачет
Учебная практика	8	108	зачет

## 6. Место, сроки и объем контактной работы.

Место проведение учебной практики во втором и в четвертом семестрах г. Махачкала и ее окрестности.

Место проведение учебной практики в шестом семестре окрестности города Махачкалы и район Дагестана.

Место проведения учебной практики в восьмом семестре города республики Дагестан.

**Сроки проведения** – конец 2, 4, 6 и 8-го семестров по учебному плану.

**Объем контактной работы** – 2-й, 4-й и 6-й семестры по 72 часа, а 8-й семестр – 108 часов.

## 7. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Модуль 1. Учебная практика, 2-й семестр (метеорология, гидрология и геоморфология)</b>		
1	Подготовительный этап	Ознакомительная лекция преподавателя. Решение программных, методических, организационных и технических вопросов. Цели и задачи практики. Знакомство со структурой и содержанием практики. Требования к отчетам. Методические рекомендации по прохождению практики. Проработка специальной литературы. Инструктаж по технике безопасности, требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Основной этап	Вступительная лекция преподавателя. Рекогносцировочные исследования. Описание и характеристика геоморфологических единиц изучаемой местности. Наблюдение за элементами погоды (температура, осадки, влажность, облачность, направление ветра и т. д.). Гидрологические особенности водных объектов изучаемой территории, проведение гидрометрических работ на объектах
	Итоговый этап	Оформление результатов проделанной работы в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Подведение итогов практики. Представление отчета руководителю.

<b>Модуль 2. Учебная практика. 4-й семестр (топография и геология)</b>		
1	Подготовительный этап	Ознакомительная лекция преподавателя. Решение программных, методических, организационных и технических вопросов. Цели и задачи практики. Знакомство со структурой и содержанием практики. Требования к отчетам. Методические рекомендации по прохождению практики. Проработка специальной литературы. Инструктаж по технике безопасности, требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Основной этап	Вступительная лекция преподавателя. Рекогносцировочные исследования. Знакомство с геологическим строением района. Исследования геологических отложений. Определение связи рельефа с геологическим строением. Изучение современных геологических процессов. Описания геологических разрезов. Изучение полезных ископаемых. Глазомерная маршрутная съемка местности с компасом. Буссольная съемка местности. Барометрическое нивелирование
3	Итоговый этап	Оформление результатов проделанной работы в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Подведение итогов практики. Представление отчета руководителю.
<b>Модуль 3. Учебная практика. 6-й семестр (ландшафтная)</b>		
1	Подготовительный этап	Ознакомительная лекция преподавателя. Решение программных, методических, организационных и технических вопросов. Цели и задачи практики. Знакомство со структурой и содержанием практики. Требования к отчетам. Методические рекомендации по прохождению практики. Проработка специальной литературы. Инструктаж по технике безопасности, требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Основной этап	Вступительная лекция преподавателя. Рекогносцировочные исследования. Комплексное физико-географическое (ландшафтное) исследование и описание территории прохождения практики.
3	Итоговый этап	Оформление результатов проделанной работы в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Подведение итогов практики. Представление отчета руководителю.
<b>Модуль 4. Учебная практика. 8-й семестр.(комплексная практика по физической, экономической и социальной географии)</b>		
1	Подготовительная часть	Ознакомительная лекция преподавателя. Решение программных, методических, организационных и технических вопросов. Цели и задачи практики. Знакомство со структурой и содержанием практики. Требования к отчетам. Методические рекомендации по прохождению практики. Проработка специальной литературы. Инструктаж по технике безопасности, требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Основная часть	Вступительная лекция преподавателя. Рекогносцировочные исследования. Изучение разных типов территориально-

		производственных комплексов или их частей, знакомство с особенностями природы, а также взаимодействия природной среды и человеческой деятельности. Знакомство с основными видами производства Дагестана. Посещение крупных промышленных предприятий республики.
3	Итоговая часть	Оформление результатов проделанной работы в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Подведение итогов практики. Представление отчета руководителю.

### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Модуль	ФОС	
		примерный план отчета	примерные индивидуальные задания
1	<b>Модуль 1. Учебная практика, 2-й семестр (метеорология, гидрология и геоморфология)</b>	<p>Время проведения практики, географическое положение района, состав бригады.</p> <p>Геоморфологическое строение территории. Основные формы рельефа. Интенсивность и направление современных геоморфологических процессов. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность.</p> <p>Общая характеристика климатических условий района практики. Сравнительный анализ хода метеоэлементов.</p> <p>Характер и состояние водных объектов в районе прохождения практики. Гидрологические работы на водных объектах.</p>	<p>1.Современные геоморфологические процессы в районе практики.</p> <p>2.Основные климатообразующие факторы низменного Дагестана.</p> <p>3.Характеристика режима водных объектов района практики.</p>
2	<b>Модуль 2. Учебная практика. 4-й семестр (топография и геология)</b>	<p>Время проведения практики, географическое положение района, состав бригады.</p> <p>Краткая географическая характеристика района прохождения практики.</p> <p>Описание геологических обнажений и физико-геологических процессов и явлений по маршруту.</p>	<p>1.Полезные ископаемые района прохождения практики и их использование.</p> <p>2. Подземные воды района прохождения практики и их использование.</p> <p>3. Современные геологические процессы в районе прохождения практики.</p> <p>4.Топографическая съемка</p>

		<p>Описание стратиграфической колонки.</p> <p>Полезные ископаемые и подземные воды района практики.</p> <p>Современные геологические процессы, связь рельефа с геологическим процессом.</p> <p>Топографические съемки местности. Глазомерная съемка местности. Буссольная съемка местности. Барометрическое нивелирование.</p>	местности (по выбору).
3	<b>Модуль 3. Учебная практика. 6-й семестр (ландшафтная)</b>	<p>Время проведения практики, географическое положение района, состав бригады.</p> <p>Физико-географическая характеристика района прохождения практики. Характеристика погоды в день исследований. Тип рельефа и характер рельефообразующих процессов в районе практики. Почвы района исследования. Характер растительных сообществ с указанием видов растительности всех ярусов.</p>	<p>1.Основные типы погод в районе практики.</p> <p>2.Основные типы и формы рельефа.</p> <p>3.Основные геоморфологические процессы в районе прохождения практики.</p> <p>4.Основные гидрологические объекты.</p> <p>5.Основные горные породы и породообразующие минералы.</p> <p>6.Характеристика почвенного покрова.</p> <p>7.Характеристика растительного покрова.</p>
4	<b>Модуль 4. Учебная практика. 8-й семестр.(комплексная практика по физической, экономической и социальной географии)</b>	<p>Время проведения практики, географическое положение района, состав бригады.</p> <p>Физико-географическая характеристика района прохождения практики. Экономико-географическая характеристика района прохождения практики.</p> <p>Характеристика крупных промышленных предприятий района прохождения практики.</p>	<p>1.Общая характеристика города. (по выбору).</p> <p>2. Характеристика отраслей экономики района прохождения практики (по выбору).</p>

Текущий контроль за прохождением обучающимися практики осуществляется руководителем. Формой текущего контроля является собеседование, в ходе которого выясняется полнота выполнения индивидуального задания.

Критерии оценки:

«зачтено» - если обучающийся выполнил в полном объеме индивидуальное задание на соответствующую дату собеседования

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил или выполнил не в полном

объеме индивидуальное задание на соответствующую дату собеседования

### **Защита результатов практики**

Для защиты работы необходим доклад и электронная презентация. Доклад составляется на 5-7 минут. Во время защиты работы доклад рассказывается с обращением к слайдам. В нем отражается краткое содержание работы. Он должен содержать тему, актуальность, цель, задачи, представлены основной материал и выводы.

Презентация выполняется после того, как написан доклад. Слайды в презентации нумеруются. На них в основном представляются фотографии, рисунки, текстовый материал должен быть минимальным и обоснованным. На первом слайде пишется тема работы, автор работы, на втором цель, следующие слайды должны отражать содержание доклада в рисунках, на последнем слайде предоставляются выводы.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

№	Модуль	Литература	
		Основная	Дополнительная
1	<b>Модуль 1. Учебная практика, 2-й семестр (метеорология, гидрология и геоморфология)</b>	1.Методика полевых физико-географических исследований / под ред. Архангельского А. М. – М.: Высшая школа, 1972. -304 с. 2.Полевые практики по географическим дисциплинам: учеб. пособие для студ. геогр. спец. / под ред. В. А. Исаченкова. – М.: Просвещение, 1980.–224с	1.Атлас Республики Дагестан. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии, 1999. – 64 с.
2	<b>Модуль 2. Учебная практика. 4-й семестр (топография и геология)</b>	1.Короновский Н.В. Общая геология: учебник для вузов. М:Книжный дом, университет, 2010. 2.Аллахвердиев Ф.Д. Основы геологии учебное пособие для вузов. Махачкала:Издательство ДГПУ, 2007. 3.Физическая география Дагестана. Учебное пособие./Б.А.Акаев и др. ДГПУ, «Школа», 1996. 4.Методика полевых физи-	

		<p>ко-географических исследований / под ред. Архангельского А. М. – М.: Высшая школа, 1972. -304 с.</p> <p>5.Полевые практики по географическим дисциплинам: учеб. пособие для студ. геогр. спец. / под ред. В. А. Исаченкова. – М.: Просвещение, 1980.–224с</p>	
3	<b>Модуль 3. Учебная практика. 6-й семестр (ландшафтная)</b>	<p>1.Колбовский Е.К. Ландшафтоведение: учебное пособие для вузов. Москва: Академия, 2008.</p> <p>2.Методика полевых физико-географических исследований / под ред. Архангельского А. М. – М.: Высшая школа, 1972. -304 с.</p> <p>3.Полевые практики по географическим дисциплинам: учеб. пособие для студ. геогр. спец. / под ред. В. А. Исаченкова. – М.: Просвещение, 1980.–224с</p>	<p>1.Биогеография: учебник для вузов / Г. М. Абдурахманов, Д. А. Криволуцкий. – 3-е изд-е. – М.: Академия, 2008.-480 с.</p> <p>2.Добровольский В.В. Практикум по географии почв с основами почвоведения. – М.: Владос, 2001. – 144 с.</p> <p>3.Почвенные ресурсы Дагестана, их охрана и рациональное использование / Под. Ред. Гасанова Г.М., Баламирзоева М.А. – Махачкала, 1998.</p> <p>4.Атаев З.В. Физико-географическое районирование Дагестана: Учебное пособие. – Махачкала: ДГПУ, 1997. – 50 с.</p>
4	<b>Модуль 4. Учебная практика. 8-й семестр.(комплексная практика по физической, экономической и социальной географии)</b>	<p>1.Методика полевых физико-географических исследований / под ред. Архангельского А. М. – М.: Высшая школа, 1972. -304 с.</p> <p>2.Полевые практики по географическим дисциплинам: учеб. пособие для студ. геогр. спец. / под ред. В. А. Исаченкова. – М.: Просвещение, 1980.–224с</p>	

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)

2. <https://geographyofrussia.com>
3. <http://www.rgo.ru>
4. [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru)
5. <http://map.rin.ru/index.html>
6. [www.soil-science.ru](http://www.soil-science.ru)
7. [www.Soils.narod.ru/](http://www.Soils.narod.ru/)
8. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. <https://www.theplantlist.org> – Список растений
10. <http://www.plantarium.ru> - Плантариум: Открытый онлайн атлас-определитель растений и лишайников России и сопредельных стран.
11. <http://www.georus.ru/dictionary/> - (Геологический словарь)
12. <http://www.all-gems.ru/> - (Минералогические музеи и коллекции минералов в России)
13. <http://geoland.hobby-t.ru/> - (В.А. Обручев. Полевая геология)
14. <http://www.landscape.edu.ru/> - (Геологическая карта России)
15. <http://geo.web.ru/> - (Геологическая школа МГУ. Кабинет полевой геологии)
16. <http://www.afanas.ru/mapbase/topograficheskie-karty> - (Топографические карты)

## **11. Материально-техническое обеспечение практики**

В учебном процессе используются следующие технические средства: компьютеры, приборы и оборудование учебного назначения, наглядные пособия, таблицы и схемы, географические карты, географические атласы, справочники – определители, топографические карты; пресса, аудиовизуальные средства.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе

оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.