

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биологии, географии и химии



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.05(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Вид практики: **Производственная (педагогическая)**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «География» и «Биология»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения- 5 лет, 5 лет 6 мес.

Махачкала, 2021

Акавова Г.К., Эфендиева Ш.Т., Магомедова М.А. : Рабочая программа
производственной практики 1. – Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 10 от «10»
мая 2021 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель _Алиев Ш.М., к.г.н.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая
2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

© ДГПУ, 2021

© Акавова Г.К., Эфендиева Ш.Т.,
Магомедова М.А. 2021

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в области обучения, воспитания и опыта педагогической деятельности с учетом возрастных, психолого-педагогических и методических условий.

Практика направлена на:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания географии»;
- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию;
- повышение профессиональной культуры.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Б2.О.05(П) (П) Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области методики преподавания географии относится к Блоку 2 «Практики» образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География» и «Биология».
- Практика опирается на знания студентов, полученные в ходе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания географии».
- Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе практики материалы будут использованы при прохождении преддипломной практики и подготовке ГИА.

3. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ - стационарный

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ - с отрывом от учебных занятий (концентрированная).

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогики, психологии и возрастной методики проводится на базе образовательных организаций г. Махачкалы, с которыми в ДПГУ заключены договоры о взаимодействии.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на IV курсе (VIII семестр).

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе проведения практики предполагается решение следующих задач:

- осмысление, систематизация и обобщение комплекса теоретических знаний и практических умений по дисциплинам психолого-педагогического и методического модулей, модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- совершенствование навыков наблюдения за учебно-педагогическим процессом и анализа его результатов;

- совершенствование практического опыта педагогического воздействия с целью достижения планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся;
- получение практического опыта в решении задач социализации, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- получение практического опыта осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- совершенствование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса;
- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности, развитие потребности в самосовершенствовании.

Практика направлена на формирование и развитие **компетенций**:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..
- ПК-2. владеет методами естественно научных и социально–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..
- ПК-3 владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений, знаком с выдающимися биологическими открытиями, способен оценить роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира
- ПК-4. владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их значение как компонентов экосистем.
- ПК-5. способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- виды деятельности современного учителя географии, связанные с организацией процесса обучения, воспитания и развития школьников;
- основные методы изучения, анализа и обобщения педагогического опыта;

уметь:

применять теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность

жизнедеятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Теория и методика обучения географии»; «Теория и методика обучения биологии».

- наблюдать за учебно-педагогическим процессом и анализировать результаты наблюдений;
- планировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом требований образовательных стандартов, а также социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

- навыками профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса;
- навыками самостоятельного решения задач профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития обучающихся;
- технологиями представления результатов изучения педагогического опыта.

7. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоёмкость практики составляет 12 ЗЕТ, продолжительность - 432 часа, 8 недель.

7.1. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка.

Дата	Наименование инструкции по:	Должность, ФИО ответственного за инструктаж	Подпись
	Охрана труда Технике безопасности По пожарной безопасности	Зам. директора по хоз. части	
	Правила внутренние трудового распорядка	Зам директора по УВР	
		Руководитель от ДГПУ	

7.2. Согласование совместного графика работы и индивидуальных заданий

7.2.1 Согласование совместного графика работы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практик от ДГПУ
Крымова А.Д.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель от организации

**Совместный график (план) проведения
производственной (педагогической) практики
студентов 4 курса очной формы обучения ДГПУ и школы № ____ г. Махачкала по
профили «География» и «Биология» .**

Сроки проведения практики -

Количество направляемых студентов -

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»,
Профили – «География» и «Биология»

№№	Вид работы	Ответственный	Сроки
февраль			
1	Организация и проведение обзорных лекций по педагогике и психологии, подготовка к выходу на педагогическую практику.	Эфендиева Ш.Т., Караханова Г.А. Кадиева Р.И.	
2	Работа с базовым учреждением (заключение и обновление договоров, определение готовности к приему студентов практикантов.)	Эфендиева Ш.Т. Байрамбекова С.Д	
3	Посещение и работа в методическом отделе библиотеки ДГПУ, обзорная лекция по методике обучения географии.	Эфендиева Ш.Т.	
4	Подготовка распоряжения о педагогической практике студентов 4 курса.	Эфендиева Ш.Т.	
5	Организация и проведение зачета по допуску к педагогической практике, мастер-классы, тренинги. Проведение установочной конференции.	Эфендиева Ш.Т., Караханова Г.А. Кадиева Р.И.	
6	Проведение установочной конференции.	Эфендиева Ш.Т. Курирующий завуч, методисты	
7	Выход студентов в школу, беседы с администрацией, учителями географии, экологии, классными руководителями о состоянии учебно-воспитательной работы в школе.	Эфендиева Ш.Т..	
8	Проведение совещания на базе профильной организации. Распределение студентов по классам, знакомство с учителями предметниками, с классными руководителями. Ознакомление студентов с условиями прохождения практики.	Эфендиева Ш.Т. Байрамбекова С.Д Казиахмедова Д.М., Фаталиева Э.Т.	
9	Ознакомление с учебной программой, тематическими и поурочными планами учителя географии, учебной и	Эфендиева Ш.Т. Курирующий завуч Учителя предметники	

	дополнительной литературой по географии, экологии и английскому языку.		
10	Ознакомление с планом работы классного руководителя, порядка ведения школьной документации (личных дел учащихся, классного журнала, дневников, тетрадей и др.), медицинских карт учащихся.	Эфендиева Ш.Т. Кл.руководители	В течение практики
11	Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование воспитательной работы на период практики.	Эфендиева Ш.Т. Кл.руководители	
12	Изучение педагогического опыта лучших учителей школы.	Эфендиева Ш.Т. Курирующий завуч Учителя предметники	В течение практики
13	Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков практикантами. Психолого-педагогический анализ и самоанализ уроков.	Эфендиева Ш.Т.	
14	Проведение научно-методической и экспериментальной работы по предмету.	Эфендиева Ш.Т.	В течение практики
Март			
15	Мониторинг педагогической практики студентов по учебно-методической и научно-экспериментальной работе	Эфендиева Ш.Т. Курирующий завуч Учителя предметники	Февраль
16	Выполнение исследовательского задания в соответствии с интересами студента (темой дипломной работы) и направлением работы школы	Эфендиева Ш.Т.	В течение практики
17	Работа студентов над научно-методической проблемой и участие в работе школьного научно-практического семинара.	Эфендиева Ш.Т.	В течение практики
18	Посещение и систематический анализ, обобщение практической работы и опыта учебно-воспитательной деятельности студентов-практикантов.	Эфендиева Ш.Т.	в течение практики
19	Подготовка документации по итогам педагогической практики.	Эфендиева Ш.Т.	
20	Подведение итогов педагогической практики. Проведение итоговой конференции по педагогической практике	Эфендиева Ш.Т. Курирующий завуч Учителя предметники	

	в школе.		
21	Сбор актов и договоров об оплате работникам профильной организации за руководство педагогической практикой.	Эфендиева Ш.Т.	
22	Проведение итоговой конференции по педагогической практике в ВУЗе с представлением фото- и видео презентаций.	Эфендиева Ш.Т.	

Руководитель практик

Руководитель от профильной организации

7.2.2 Индивидуальные задания студентов по:

а) учебной работе практиканта 4-го курса

№	Тематика пробных и зачетных уроков	Дата проведения	Оценка (с отметкой о выполнении)
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Учитель: _____

Методист по специальности: _____

б) воспитательной работе практиканта 4-го курса

№	Тематика воспитательных мероприятий	Дата проведения	Оценка (с отметкой о выполнении)
1			
2			
3			
4			

Классный руководитель: _____

Методист-педагог: _____

7.3. Структура практики

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)	Отчетные материалы
IV курс, VIII семестр Производственная (педагогическая) практика (основная и средняя школа)			
1	Подготовительный этап (6 ч.).	Проведение установочной конференции по педагогической практике. Инструктаж руководителя практики. Выход в образовательные учреждения и распределение по классам – 6 ч. (1 день).	Актуализация правил поведения в образовательном учреждении, видео- и фотофиксации результатов педагогических наблюдений. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике.
2	Основной этап (368 ч.)	<p>Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики. Знакомство с коллективом учащихся, изучение системы работы учителя географии, материально-технического и методического обеспечения. Наблюдение и анализ уроков географии в прикрепленном классе. Составление индивидуального плана практики и разработка плана учебных занятий - 50 ч. (1 нед.).</p> <p>Подготовка, проведение и самоанализ серии 6-х пробных и 2-х зачетных уроков. Анализ уроков сокурсников. Планирование, проведение и самоанализ внеурочного (внеклассного) занятия. Сбор эмпирического материала в рамках исследовательского задания. - 318 ч. (6 нед.).</p>	<p>Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике (индивидуальный план, результаты ознакомления с классом, фрагмент календарно-тематического планирования, тезисы методической и научно-методической литературы).</p> <p>Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике (технологические карты пробных и зачетных уроков, карты наблюдений уроков сокурсников, план внеклассной работы, план-конспект внеурочного мероприятия, аналитическая справка о проведенном мероприятии, эмпирические материалы в рамках исследовательской работы).</p>
3	Аналитический (камеральный) этап (56 ч.)	Анализ эмпирических данных по теме исследования. Проведение анализа образовательной среды учреждения. Обобщение материалов практики. Презентация индивидуального портфолио на базе практики – 48 ч. (6 дня).	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике (анализ исследовательской работы, аналитическая справка образовательной среды ОО, индивидуальный отчет).

		Подготовка группового отчета - 8 ч.(1 день).	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике. Подготовка отчета по теме научного методического исследования.
4	Завершающий этап (2 ч.)	Защита группового отчета – 2 ч.	Выступление на итоговой конференции с сообщением о результатах методического исследования.

7.4. Содержание практики

VI курс, VIII семестр

Производственная (педагогическая) практика (основная и средняя школа)

1.Подготовительный этап

На подготовительном этапе проводится установочная конференция, в ходе которой раскрывается цель и ставятся задачи практики. Осуществляется актуализация правил поведения в образовательном учреждении, техники безопасности, фото- и видеофиксации результатов педагогических наблюдений. Далее осуществляется выход в образовательные учреждения и распределение учащихся по классам.

2. Основной этап

Основным видом деятельности студентов в ходе основного этапа является планирование, проведение и анализ серии 4-х пробных и 2-х зачетных уроков географии в 5-8 классах.

В ходе этапа осуществляется:

- подготовка наглядных и дидактических материалов;
- подготовка конспектов пробных уроков;
- проведение пробных уроков в прикрепленном классе;
- проведение самоанализа пробных уроков в прикрепленном классе;
- анализ пробных уроков сокурсников;
- проведение текущего и итогового контроля учебных достижений школьников;
- планирование внеурочной (внеклассной) работы в прикрепленном классе;
- разработка конспекта внеурочного (внеклассного) занятия в прикрепленном классе;
- подготовка конспектов зачетных уроков;
- проведение зачетных уроков в прикрепленном классе;
- проведение самоанализа зачетных уроков;
- анализ зачетных уроков сокурсников;
- проведение внеурочного (внеклассного) занятия в прикрепленном классе;
- самоанализ проведенного внеурочного (внеклассного) занятия;
- анализ проведенных внеурочных (внеклассных) занятий сокурсников;
- сбор эмпирического материала в рамках исследовательского задания.

3. Аналитический (камеральный) этап

В ходе этапа студенты осуществляют:

- анализ эмпирических данных по теме исследования;
- проведение анализа образовательной среды учреждения;
- обобщение материалов практики и презентацию индивидуального портфолио на базе практики;
- подготовку группового отчета по теме исследования.

4. Завершающий этап

Завершающий этап практики осуществляется в форме итоговой конференции, на которой студенты защищают групповые отчеты по результатам методического

исследования.

7.5. Формы отчетности по практике

Отчетность по Производственной (педагогической) практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области методики преподавания географии» включает:

- индивидуальные дневники обучающегося по практике;
- выполнение письменных заданий;
- защита группового отчета;
- устный опрос (для студентов, проходящих практику самостоятельно по запросу образовательных учреждений);
- зачет (конференция по итогам практики).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела модуля	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
1	Подготовительный этап	Устный опрос.	ОПК-1 (промежуточный этап формирования)
2	Основной этап	Письменные задания	ОПК-1 (промежуточный этап формирования) ОПК-3 (промежуточный этап формирования) ОПК-7 (промежуточный этап формирования) ОПК-8 (промежуточный этап формирования) ПК-6 (промежуточный этап формирования) ПК-7 (промежуточный этап формирования) ПК-8 (промежуточный этап формирования) ПК-9 (промежуточный этап формирования) ПК-10 (промежуточный этап формирования) ПК-11 (промежуточный этап формирования) ПК-12 (промежуточный этап формирования) ПК-13 (промежуточный этап формирования) ПК-14 (промежуточный этап формирования) ПК-15 (промежуточный этап формирования) ПК-16 (промежуточный этап формирования)
3	Аналитический (камеральный) этап	Проверка индивидуальных дневников обучающегося	ОПК-1(промежуточный этап формирования) ПК-16 (промежуточный этап формирования)
4	Завершающий этап	Защита группового отчета	ОПК-1 (промежуточный этап формирования)

8.2. Примерный перечень заданий и вопросов для текущего контроля

Задание № 1.

Анализ основных направлений профессиональной деятельности учителя.

Из беседы с директором школы или его заместителем узнайте об основных направлениях профессиональной деятельности учителя.

Познакомьтесь с направлениями профессиональной деятельности учителя географии в прикрепленном классе, формами и методами профессионального самосовершенствования учителя. Определите соответствие выделенных направлений профессиональной деятельности учителя трудовым функциям, определенным в Профстандарте педагога.

Задание № 2.

Проектирование пробного урока.

Конспект в окончательном виде должен быть готов за 1-2 дня до проведения урока. Его чистовой вариант подписывается учителем и методистом. Учитывается не только содержание и качество конспекта, но и его оформление.

Тема урока:

Планируемые результаты урока:

- 1)
- 2)
- 3)

Средства обучения:

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий)	Ценностный компонент урока	Творческий компонент урока
Смысловые блоки содержания	Познавательные задачи для учащихся			
<i>1. Организационно-мотивационный этап урока</i>				
<i>2. Процессуально-содержательный этап урока</i>				
<i>3. Этап закрепления</i>				
<i>4. Рефлексивный этап урока</i>				
<i>5. Домашнее задание</i>				

Примерный перечень тем для организации методического исследования в ходе педагогической практики.

- 1) Приемы повышения мотивации к учению в обучении географии.
- 2) Методика достижения предметных результатов географического образования.
- 3) Методика достижения метапредметных результатов географического образования.
- 4) Методика применения электронных образовательных средств в обучении географии.
- 5) Приемы, формы и методы реализации деятельностного подхода на уроках географии.
- 6) Возможности внеурочной работы по географии в достижении личностных результатов образования.
- 7) Дистанционные формы поддержки географического образования.
- 8) Успехи и просчеты педагогической практики.
- 9) Учитель географии как субъект образовательного процесса.
- 10) Организация практической деятельности учащихся на уроках географии и во внеурочной работе.

Вопросы и задания устного опроса

(для проведения текущей аттестации студентов, проходящих практику самостоятельно по запросу образовательных учреждений).

- 1) Особенности деятельности учителя географии и классного руководителя в образовательной организации.
- 2) Особенности работы учителя географии с нормативными документами.
- 3) Результаты школьного географического образования.
- 4) Проектирование и планирование в деятельности учителя географии.

- 5) Особенности современного урока географии в 5-9 классах.
- 6) Особенности организации процесса обучения географии в 10-11 классах.
- 7) Отбор содержания и структурирования познавательных задач к уроку географии.
- 8) Параметры оценки эффективности современного урока географии.
- 9) Параметры оценки эффективности внеурочной (внеклассной) деятельности по географии.
- 10) Исследовательская составляющая в профессиональной деятельности учителя.

8.3. Перечень вопросов к промежуточной аттестации (индивидуальный отчет в дневнике практики)

- 1) Сколько пробных и зачетных уроков проведено по географии; в каких классах; по каким темам?
- 2) По каким темам учебной дисциплины «Методика преподавания географии», дисциплинам предметного модуля ощущалась недостаточная теоретическая и практическая подготовка; по каким – была хорошей?
- 3) В использовании каких методов обучения географии встречались больше всего затруднений? Использование каких форм, методов и приемов обучения удавалось лучше и приносило большее удовлетворение?
- 4) Какими типами уроков овладели в ходе практики, а какими еще нет? Причины.
- 5) Какие мероприятия проведены по внеклассной/ внеучебной работе по географии?
- 6) Принесло ли удовлетворение преподавание географии? Что именно?
- 7) Какие психолого-педагогические и методические открытия сделали для себя (перечислить).
- 8) Выводы и предложения по совершенствованию организации и проведения практики и учебного процесса на факультете. Положительные и отрицательные моменты практики.

8.4. Уровни сформированности компетенций в процессе прохождения практики

Показатели сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций			
	Продвинутый	Высокий	Базовый	Низкий
Определение необходимых ресурсов для достижения жизненно важных целей. Умение преодолевать затруднения на пути достижения жизненно важных целей. Владение опытом проектирования траектории собственного личностного развития и профессионального	Обучающийся самостоятельно определяет необходимые ресурсы для достижения жизненно важных целей. Умеет преодолевать затруднения на пути достижения жизненно важных целей. Владеет опытом проектирования траектории собственного личностного	Обучающийся самостоятельно определяет основные ресурсы для достижения жизненно важных целей. Умеет преодолевать основные затруднения на пути достижения жизненно важных целей. Владеет опытом проектирования траектории собственного личностного	Обучающийся самостоятельно определяет отдельные ресурсы для достижения жизненно важных целей. Умеет преодолевать отдельные затруднения на пути достижения жизненно важных целей. Владеет опытом проектирования траектории собственного	Обучающийся не может определять ресурсы для достижения жизненно важных целей. Не умеет преодолевать отдельные затруднения на пути достижения жизненно важных целей. Не владеет опытом проектирования траектории собственного личностного

роста	развития и профессионального роста	развития и профессионального роста	личностного развития и профессионального роста	развития и профессионального роста
Использование различных приемов и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся умеет использовать различные приемы и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся умеет использовать основные приемы и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся умеет использовать отдельные приемы и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся не умеет использовать приемы и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Обучающийся осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с различными нормативными правовыми актами в сфере образования	Обучающийся осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативными правовыми актами в сфере образования	Обучающийся осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с отдельными нормативными правовыми актами в сфере образования	Обучающийся не может осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся владеет отдельными аспектами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся не владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
Знание требований образовательных стандартов и умение реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с их требованиями	Обучающийся знает требования образовательных стандартов и умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с их требованиями	Обучающийся знает основные требования образовательных стандартов и умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с их требованиями	Обучающийся знает отдельные требования образовательных стандартов и умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с их требованиями	Обучающийся не знает требования образовательных стандартов и не умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с их требованиями

Владение современными методами и технологиями обучения и диагностики	Обучающийся владеет различными современными методами и технологиями обучения и диагностики	требованиями Обучающийся владеет основными современными методами и технологиями обучения и диагностики	требованиями Обучающийся владеет отдельными современными методами и технологиями обучения и диагностики	Обучающийся не владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики
Умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся умеет решать различные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся умеет решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся умеет решать отдельные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся не умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся умеет использовать различные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся умеет использовать основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся умеет использовать отдельные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся не умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обучающийся умеет различными способами организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность	Обучающийся умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие	Обучающийся умеет использовать отдельные приемы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	Обучающийся не умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие

	ь, развивать творческие способности	способности	самостоятельность, развивать творческие способности	способности
Владение навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся владеет навыком использования различных систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся владеет навыком использования основных систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся владеет навыком использования отдельных теоретических и практических знаний для постановки и исследовательских задач в области образования	Обучающийся не владеет навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Умение руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся умеет руководить отдельными этапами учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Обучающийся не умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Владение навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	Обучающийся владеет различными навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	Обучающийся владеет основными навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	Обучающийся владеет отдельными навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	Обучающийся не владеет различными навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обучающийся способен самостоятельно разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обучающийся в целом умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обучающийся способен с помощью преподавателя разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обучающийся не способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

8.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

8.5.1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ ДПГУ _____ «Об утверждении Положения о практике студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»;

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов: письменных заданий в индивидуальном дневнике обучающегося по практике;
- группового отчета по теме методического исследования;
- обязательное участие обучающегося в итоговой конференции по каждой части практики;
- устный опрос (для студентов, проходящих 2-ю часть практики самостоятельно по запросу образовательных учреждений).

8.5.2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по практике студенты готовят в виде устного выступления с мультимедийной презентацией. В подготовке отчета принимают участие все студенты группы.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики.

Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть – выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации.

Основную часть презентации должны составлять фото- и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко.

8.5.3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции по педагогической практике с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику.

На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры).

К защите допускаются студенты, выполнившие все письменные задания, установленные программой практики. В ходе защиты вопросы по отчету могут быть заданы любому представителю группы.

Регламент защиты:

- выступление группы обучающихся (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за педагогическую практику принимается групповым руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению письменных заданий всех модулей (предоставляются преподавателями соответствующих кафедр) с учетом результатов защиты отчета и объявляется в день конференции.

8.5.4. Показатели и шкала оценивания результатов обучения по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогики, психологии и возрастной методике

Показателями оценивания результатов обучения являются:

- уровень сформированности компетенций;
- результаты выполнения письменных заданий;
- индивидуальный дневник обучающегося по практике;
- выступление на итоговой конференции.

Результаты оцениваются на качественном уровне по четырех-балльной шкале.

Показатели	Оценка результатов обучения по практике (зачёт с оценкой)			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень сформированности компетенций	Продвинутый	Высокий	Базовый	Низкий
Результаты выполнения письменных заданий	Задания выполнены полностью на высоком уровне	Задания выполнены полностью, но содержат неточности	Задания выполнены частично, содержат неточности	Задания выполнены частично, содержат неточности и ошибки
Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике	Индивидуальная книжка заполнена полностью в соответствии с требованиями	Индивидуальная книжка заполнена полностью, но есть недочеты оформления	Индивидуальная книжка заполнена неполностью, есть недочеты оформления	Индивидуальная книжка заполнена частично
Выступление на итоговой конференции	Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает	Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности	Обучающийся раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности	Обучающийся не полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, испытывает

	исчерпывающую оценку результативности практики по решению поставленных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики, свободно отвечает на дополнительные вопросы	практики по решению основных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики, отвечает на дополнительные вопросы с незначительными затруднениями	практики по решению отдельных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики, отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, но без ошибок	затруднения с оценкой результативности практики по решению отдельных задач, испытывает затруднения при анализе проблем, возникших в ходе практики, отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, допускает ошибки
--	--	---	---	---

8.5.5. Требования к самостоятельной работе студентов на практике

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной педагогической практики. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций группового руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются. Результаты выполнения письменных заданий по каждому модулю фиксируются групповым руководителем и преподавателями соответствующих учебных дисциплин и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике.

В течение каждого этапа учебной практики осуществляется промежуточный контроль знаний и навыков, полученных студентами.

По итогам практики составляется групповой отчёт, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать терминологию и фактический материал представленного отчета, соотносить полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература

1. Душина И.В., Понурова Г.А.. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов. Москва. 1996.
2. Методика обучения географии [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата : Учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; Под общ. ред. Е. А. Таможней ; Моск. гор. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т . - Москва : Юрайт, 2017 . - 320, 1 с. : ил., табл. - 50 экз.
3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 132 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya> (17.09.2018).

б) дополнительная литература

1. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] : Монография / Е. А. Беловолова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Моск. пед. гос. ун-т» . – Электронные текстовые данные (1Mb) . - Москва : МПГУ : Прометей, 2013 . - 143 с. : ил., табл. - Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/plugins/libermedia/LMGetDocumentById.php?id=174460> (16.09.2018)
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126> (16.09.2018)
3. Душина И.В. и др. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях [Текст] : Учеб. пособие для вузов по специальности 050103 (032500) - География / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летагин ; Под ред. И. В. Душиной . - Москва : Дрофа, 2007 . - 509, 1 с. - 156 экз.
4. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. : Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (16.09.2018).
5. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> (16.09.2018).
6. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174> (16.09.2018)
7. Практикум по методике обучения географии [Текст] : Учеб. пособие для пед. вузов : направление «Пед. образование», дисциплина «Методика обучения географии» / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова; Под ред. Е. А. Таможней ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Моск. пед. гос. ун-т» . – Москва : МПГУ : Прометей, 2013 . - 163 с. - 49 экз.
8. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 90 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii> (02.09.2018).
9. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под ред. С. П. Ежова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 165 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii> (22.09.2018).
10. Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675> (16.09.2018).
11. Усольцев, А.П. Идеальный урок [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Усольцев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 293 с. : ил. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959> (16.09.2018).
12. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва :

Издательство Юрайт, 2018. - 241 с. - Режим доступа : <https://bibli-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyu-podhod> (16.09.2018).

в) интернет-ресурсы

- Электронные словари и энциклопедии - <http://slovari.yandex.ru>;
- Словари онлайн - <http://slovaronline.com>;
- Министерство образования и науки РФ - <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>;
- Российская электронная школа – <http://resh.edu.ru>;
- Московская электронная школа - <http://mes.mosmetod.ru>;
- Мобильное электронное образование - <http://mob-edu.ru>;
- Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека - <http://www.public.ru>;
- Библиотека Федерального портала «Российское образование» - <http://www.edu.ru>;
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru>;
- Сайты научных и учебных учреждений - <http://www.igras.ru>;
- Контурные карты России и мира - www.kontur-map.ru;
- Википедия. Свободная энциклопедия - <http://wikipedia.org>;
- Открытый графический редактор - <http://www.corel.ru>;
- Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru>;
- Электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- Электронная педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>;
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru>;
- Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека - <http://www.public.ru>;
- Библиотека Федерального портала «Российское образование» - <http://www.edu.ru>;
- Педагогическая библиотека - педагогика, психология, библиотеки онлайн - <http://www.metodkabinet.eu>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.);
2. CorelDraw ;
3. Google Maps;
4. Garmin.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Диагностический инструментарий, дидактические материалы для развивающей и воспитательной работы, учебная и учебно-методическая литература для учителя.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

12. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии)

Для лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, разрабатываются индивидуальные задания с учётом типологических особенностей физического и психофизического развития и состояния личности студентов.

Выбор образовательных учреждений для прохождения практики обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры географии и методики преподавания,
к.п.н.,

Эфендиева Ш.Т.