

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биологии, географии и химии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2. МОДУЛЬ «ПРАКТИКА»
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Б2.О.07(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «География» и «Биология»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения- 5 лет, 5 лет 6 мес.

Формы обучения	Курс/ Семестр	ТЕ, час	ТЕ, з.ед	ТЕ, нед	Итоговая аттестация
Очная	2,3,4/4,6,8	180 (36,72,72)	5 (1,2,2)	5 (1,2,2)	зачет
Заочная	2,3,4/4,6,8	180 (36,72,72)	5 (1,2,2)	5 (1,2,2)	зачет

Акавова Г.К., Эфендиева Ш.Т., Магомедова М.А. : Рабочая программа НИР.
– Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 10 от «10»
мая 2021 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31»
мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая
2021г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

© ДГПУ, 2021

© Акавова Г.К., Эфендиева Ш.Т.,
Магомедова М.А. 2021

1.Цель НИР:

Целью практики - научно-исследовательская работа (далее НИР) бакалавриата, является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, в том числе апробации материалов собственных методических исследований.

Основными задачами НИР бакалавра являются:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных научных данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- получение опыта организации и проведения исследования в педагогической сфере, апробация результатов методического проекта;
- обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;
- совместное участие бакалавров, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НИР в соответствии с программой развития Университета.

2.Сроки проведения

Сроки проведения НИР составляют, согласно УП очной и по заочной формам обучения в 2 курс - 4 семестр, 3 курс – 6 семестр, 4 курс – 8 семестр.

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Место проведения – кафедра географии и методики преподавания; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; образовательные учреждения.

Способ проведения практики – стационарный или выездной.

Форма проведения практики – непрерывная.

3.Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП ВО

Программа практики (Б2.О.07(Н) НИР (по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской работы) подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с ФГОС ВО по профилям «География» и «Биология» практика НИР относится к части Блока 2 «Практика», основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится. Руководитель НИР определяется заведующим кафедрой по согласованию с руководителем из ППС кафедры. Отчет руководителя НИР представляется в письменном виде на кафедру ежегодно. Индивидуальные планы и формы отчетности студентов хранятся весь срок обучения на кафедре. НИР позволяет провести весь объем программы по планированию и проведению ознакомительного эксперимента и подготовки к выполнению курсовых, ВКР и МД.

Объем и требования к ее организации определены согласно федеральному государственному образовательному стандарту по данному направлению.

Научно-исследовательской работе сопутствует и изучение дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия, что является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих ОПОП, и необходимые при освоении программы научно-исследовательской работы:

- знание теоретических основ профильных дисциплин, а также «Психология»,

«Педагогика», и др., в то числе научных и педагогических систем и технологий, основных методов и методологий географической и биологической наук, а также методов организации научно-исследовательской работы в области географии и биологии, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации исследовательской работы, требований к оснащению и оборудованию учебно-научных лабораторий, которые получают бакалавры в рамках учебно-ознакомительной практики на 1 курсе;

4. Требования к результатам освоения программы НИР

По совокупности результатов выполнения программы НИР выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
ПК-1	ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..	<p>ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба;</p> <p>ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений;</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.).</p> <p>ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России</p>
ПК-2	ПК-2. владеет методами естественно научных и социально-экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..	<p>ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов;</p> <p>ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико- географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт;</p> <p>ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов;</p> <p>ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия;</p> <p>ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ре-</p>

		сурсов; ПК-2.6. владеет современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки;
ПК-3	ПК-3. владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений, знаком с выдающимися биологическими открытиями, способен оценить роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира	ПК-3.1. Знает основные законы ботаники, зоологии, систематических признаков и принципов классификации важнейших групп растений и животных организмов; ПК-3.2. Умеет свободно ориентироваться в биологическом разнообразии; ПК-3.3. владеет навыками и способами определения систематической принадлежности растений и животных; ПК-3.4. Владеет ботанической, зоологической, терминологией, номенклатурой живых организмов.

5. Структура, содержание и формы отчетности по практике

5.1. Структура практики

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Виды учебной работы (включая самостоятельную работу студентов) и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (4 ч.)	Проведение установочной конференции по практике; инструктаж руководителя практики от ДГПУ; подготовка и оформление разделов 1 и 3 индивидуальной книжки обучающегося по практике - разработка совместного рабочего графика (плана) прохождения практики, а также индивидуального задания на практику; определение основных форм работы и взаимодействия с руководителем практики от ДГПУ. 4 часа.	Собеседование, контроль заполнения разделов 1 и 3 индивидуальной книжки обучающегося по практике
2	Ознакомительный (6 ч.)	Знакомство и собеседование с представителями кафедры (лаборатории) или профильной организации; ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка; согласование совместного рабочего графика(плана) прохождения практики с руководителем практики от кафедры (лаборатории) или профильной организации, согласование разделов 1; 3 и заполнение раздела 2 индивидуальной книжки обучающегося по практике. 6	Собеседование, контроль заполнения раздела 2 и контроль согласования разделов 1 и 3 индивидуальной книжки обучающегося по практике

		часов.	
3	Основной (146 ч.)	Выполнение индивидуального задания обучающегося на период практики: посещение мероприятий, сбор, обработка и систематизация информации, изучение отечественного и зарубежного опыта в области профессиональных и предметных исследований, изучение методов и технологий исследований, подготовка раздела «Введение» выпускной квалификационной работы, консультации с руководителем практики от кафедры. 146 часов.	Контроль посещения, контроль заполнения раздела 4 индивидуальной книжки обучающегося по практике
4	Аналитический (18 ч.)	Обработка и анализ материалов, изученных в период практики; формулирование предварительных выводов; оформление иллюстраций и таблиц. Составление раздела 5 индивидуальной книжки обучающегося по практике (Отчет обучающегося по практике). Согласование раздела 5 индивидуальной книжки обучающегося по практике (Отчет обучающегося по практике) с руководителем практики от кафедры (лаборатории) или профильной организации. Подготовка к собеседованию по итогам практики. 18 часов.	Контроль заполнения и согласования раздела 5 индивидуальной книжки обучающегося по практике
5	Заключительный (6 ч.)	Представление индивидуальной книжки обучающегося с заполненными и согласованными разделами 1, 2, 3, 4, 5 индивидуальной книжки обучающегося по практике. Защита отчёта по итогам практики. Заполнение и согласование раздела 6 индивидуальной книжки обучающегося по практике. 6 часов.	Собеседование, защита отчета по практике. Проверка индивидуальной книжки обучающегося.

Содержание практики

Организация и проведение практики осуществляется в пять этапов.

1.Подготовительный этап

На подготовительном этапе проводится установочная конференция, в ходе которой раскрывается цель и ставятся задачи практики, обучающиеся знакомятся с общими правилами поведения на практике, участвуют в оформлении разделов 1 и 3 индивидуальной книжки обучающегося по практике.

В разделе 1 фиксируется содержание совместного рабочего графика (плана) прохождения практики; в разделе 3 - содержание индивидуального задания на практику, определяемого руководителем практики с учетом темы магистерской диссертации.

Руководитель практики от ДГПУ устанавливает также основные формы работы и взаимодействия с обучающимися в период практики.

2. Ознакомительный этап

Содержание практики на ознакомительном этапе включает:

- знакомство и собеседование обучающегося с представителями кафедры (лаборатории) или профильной организации;
- ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- согласование совместного рабочего графика (плана) прохождения практики с руководителем практики от профильной организации (раздел 1 индивидуальной книжки обучающегося по практике);
- согласование индивидуального задания для обучающегося на период практики (раздел 3 индивидуальной книжки обучающегося по практике).

3. Основной этап

В ходе основного этапа студенты выполняют индивидуальные задания (в соответствии с местом прохождения и поставленными задачами практики), участвуют в научно-исследовательской работе подразделения, за которым закреплен практикант, заполняют раздел 4 индивидуальной книжки обучающегося по практике (Информация о мероприятиях, посещенных в период практики).

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающиеся, как правило, направляются в структурные подразделения ДГПУ (на кафедры, в лаборатории), осуществляющие научно-исследовательскую, проектную творческую деятельность в области географии, экологии методики преподавания.

Также обучающиеся могут быть направлены в образовательные, научно-образовательные, просветительские или тематические подразделения следующих организаций:

- образовательные организации;
- государственные и общественные (в т.ч. некоммерческие) природоохранные организации;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации дополнительного образования;
- органы государственной власти, управления, в компетенцию которых входит разработка и реализация программ экологического образования и просвещения;
- научно-исследовательские организации;
- некоммерческие общественные организации, осуществляющие деятельность в области географических, экологических, педагогических исследований;
- организации, осуществляющие волонтерскую деятельность в области географии, экологии, патриотического и духовного воспитания.

При организации практики на базе кафедр (лабораторий) ДГПУ в индивидуальные задания для обучающихся включаются, как правило, следующие виды работ:

- изучение передового российского и зарубежного опыта в области теории и методики образования и просвещения, географии, экологии;
- изучение диссертационных исследований по проблемам географии, экологии, образования, просвещения, формирования географической культуры;
- изучение методики организации и проведения педагогического эксперимента, научного исследования в области географии экологии;
- проектирование образовательного и просветительского содержания учебных дисциплин, научных и социально-ориентированных проектов в предметной и профессиональной области;
- организация процесса образования и просвещения с использованием современных педагогических и информационных технологий, соответствующих возрастным и

психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих высокое качество процесса образования и просвещения;
- изучение и анализ и проектирование методического сопровождения процесса формирования личности обучающегося;
- исследование методики и технологий оценки результатов образования и просвещения;
- оценка процесса образования и просвещения с использованием технологий, соответствующих закономерностям и современным трендам развития образовательных систем;
- изучение состояния и просветительского потенциала образовательной системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- разработка индивидуальных творческих идей для самостоятельного решения исследовательских задач в области предметных (география, экология,) исследований;
- подготовка к публикации тезисов докладов и статей по проблемам образования, просвещения, географии, экологии;
- подготовка научных докладов, сообщений по теме выпускной квалификационной работы для представления на конференциях;
- подготовка текста разделов выпускной квалификационной работы;
- анализ результатов собственной научно-исследовательской работы и составление отчета по практике.

При работе в иных организациях, в индивидуальные задания для обучающихся включаются, как правило, могут быть также включены следующие виды работ:

- реализация педагогического эксперимента;
- проведение эмпирических и теоретических исследований в предметной области (география, экология);
- реализация процесса образования и просвещения с использованием современных педагогических и информационных технологий, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в области исследований в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения в области профессиональных и предметных исследований и др.

Отчёт обучающегося по практике (Раздел 5 индивидуальной книжки обучающегося по практике) оформляется по мере изучения материала, полученного в ходе практики. Отчёт обучающегося по практике должен содержать:

- анализ изучаемых материалов;
- конкретные расчеты;
- информацию о лично выполненных исследованиях, в том числе опубликованных и представленных в форме докладов на конференциях.

По материалам проведенных исследований должны быть сделаны выводы и предложения. Анализ материалов и представленные выводы должны отличаться самостоятельностью суждений.

К отчёту прилагаются материалы, собранные в период практики и/или предоставленные кафедрой (лабораторией), профильной организацией методические материалы и т.п.

4. Аналитический этап

В ходе аналитического этапа обучающиеся выполняют следующие виды работ:

- проведение обработки и анализа материалов, изученных в период практики;
- формулирование предварительных выводов о результатах проекта, исследования, педагогического эксперимента;
- оформление иллюстративного материала и таблиц;
- формулирование предложений по материалам проведённых исследований;
- формирование приложения к отчёту обучающегося по практике;
- завершение составления раздела 5 индивидуальной книжки обучающегося по практике (Отчет обучающегося по практике);
- представление раздела 5 индивидуальной книжки обучающегося по практике (Отчет обучающегося по практике) на согласование руководителю практики от профильной организации.

Руководитель практики от профильной организации составляет характеристику о прохождении практики на каждого обучающегося.

5. Заключительный этап

В ходе заключительного этапа обучающиеся:

- представляют раздел 5 индивидуальной книжки обучающегося по практике (Отчет обучающегося по практике) на согласование руководителю практики от ДГПУ;
- представляют индивидуальную книжку обучающегося по практике с заполненными и согласованными разделами 1, 2, 3, 4, 5;
- участвуют в собеседовании по итогам практики;
- защищают отчёт обучающегося о прохождении практики в ходе заключительной конференции.

На заключительном этапе руководителем практики от ДГПУ производится заполнение раздела 6 индивидуальной книжки обучающегося по практике (Результаты защиты отчёта), а также и согласование этого раздела с заведующим кафедрой.

5.3. Формы отчётности по практике

Отчетность по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» представляется обучающимся в форме индивидуальной книжки обучающегося по практике, в которой соответствующим образом заполнены и согласованы разделы 1, 2, 3, 4, и 5, отражающие:

- выполнение совместного рабочего графика (плана) прохождения практики;
- факты прохождения обучающимся инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка подразделения ДГПУ или профильной организации, куда обучающийся направлен для прохождения практики;
- результаты выполнения индивидуального задания на практику;
- информацию о мероприятиях, посещенных в период практики;
- отчёт обучающегося по практике;
- характеристику обучающегося о прохождении практики, подписанную руководителем практики от кафедры (лаборатории), а также (при наличии) руководителем прак-

тики от профильной организации и уполномоченным лицом профильной организации с печатью профильной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела модуля	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
1.	Подготовительный этап	Устный опрос, индивидуальная книжка обучающегося по практике	ПК-1 (промежуточный этап формирования); ПК-2 промежуточный этап формирования); ПК-3 промежуточный этап формирования
2.	Ознакомительный этап	Устный опрос, индивидуальная книжка обучающегося по практике	ПК-1 (промежуточный этап формирования); ПК-2 промежуточный этап формирования); ПК-3 промежуточный этап формирования
3.	Основной этап	Устный опрос, индивидуальная книжка обучающегося по практике	ПК-1 (промежуточный этап формирования); ПК-2 промежуточный этап формирования); ПК-3 промежуточный этап формирования
4.	Аналитический этап	Устный опрос, индивидуальная книжка обучающегося по практике	ПК-1 (промежуточный этап формирования); ПК-2 промежуточный этап формирования); ПК-3 промежуточный этап формирования
5.	Заключительный этап	Защита отчета по практике, Индивидуальная книжка обучающегося по практике.	ПК-1 (промежуточный этап формирования)

		Устный опрос.	вания); ПК-2 промежуточный этап формирования); ПК-3 промежуточный этап формирования
--	--	---------------	---

6.2. Примерный перечень заданий и вопросов для текущего контроля **Примерный перечень вопросов для подготовительного этапа практики**

1. Каковы основные направления поиска научной информации?
2. Какими правилами целесообразно руководствоваться при отборе научной информации для использования в качестве источников при подготовке выпускной квалификационной работы?
3. Какими нормами поведения следует руководствоваться в трудовом коллективе?
4. Как может проявляться толерантное отношение в научном (рабочем) коллективе?
5. Какие способы проявления собственных творческих способностей в выбранной области исследований Вы можете предложить?
6. Опишите требования к одежде в период производственной практики.
7. **8.** Предположите, какие культурные различия Вы сможете выделить у сотрудников при попадании в педагогический (научный; рабочий) коллектив? Какие из этих особенностей будут препятствовать созданию благоприятного микроклимата в коллективе?

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	<i>Отлично (5)</i>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с</p>	<i>Хорошо (4)</i>

помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	<i>Удовлетворительно (3)</i>
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	<i>Неудовлетворительно (0-2)</i>

Примерный перечень вопросов для ознакомительного этапа практики

1. Какие правила техники безопасности на рабочем месте практиканта Вы узнали на практике?
2. Каковы основные требования охраны труда в подразделении ДГПУ или профильной организации, куда Вы направлены на практику?
3. Какие правила пожарной безопасности в подразделении ДГПУ или профильной организации, куда Вы направлены на практику, Вы узнали на практике?
4. С какими правилами внутреннего трудового распорядка в подразделении ДГПУ или профильной организации, куда Вы направлены на практику, Вас ознакомили?
5. В чём, на Ваш взгляд, состоит нереализованный потенциал профильной организации в выбранной Вами области исследований?
6. Какие мероприятия (образовательные, просветительские, исследовательские и др.), на Ваш взгляд, будут актуальны для профильной организации?
7. Какие проектные и волонтерские мероприятия/работы в предметной и профессиональной области Вы могли бы организовать и реализовать в период практики?
8. Укажите помощь, которая потребуется Вам от руководства профильной организации (подразделения), куда Вы направлены на практику?

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых	<i>Отлично (5)</i>

<p>объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p><i>Хорошо (4)</i></p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p><i>Удовлетворительно (3)</i></p>
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	<p><i>Неудовлетворительно (0-2)</i></p>

Примерные задания для основного этапа практики

Задание 1.

Составьте перечень основных нормативных документов, регламентирующих процесс проведения исследований, научных работ, образования и просвещения применительно к проблеме, лежащей в основе выбранной Вами темы Выпускной квалификационной работы.

Задание 2.

Составьте перечень актуальных проблем в исследованиях по выбранной Вами тематике.

Задание 3.

Составьте перечень методик научно-исследовательских и проектных работ, которые используются в организации (подразделении), где Вы проходите практику.

Задание 4.

Составьте проект тезисов доклада или статьи, посвященной проблеме (аспекту проблемы) по теме Ваших исследований.

Задание 5.

Предложите и обоснуйте программу собственных исследований. Какие средства, методы и технологии реализации собственных исследований будут наиболее адекватны поставленным цели и задачам?

Примерный перечень вопросов для основного этапа практики

1. Какие методы и технологии ведения НИР Вы применяете в ходе практики (научно-исследовательской работы)?
2. Какие требования предъявляются к научному докладу?
3. Какие требования предъявляются к научной статье/ тезисам?
4. Какие принципы проектирования научной / образовательной / проектной среды Вы знаете?
5. Какие процессы, происходящие в современном мире, способствуют, а какие затрудняют исследования в выбранной вами области?
6. Какое противоречие лежит в основе проблемы Вашего исследования?
7. Какие методы и технологии диагностики результатов вышей исследовательской / проектной деятельности Вы планируете?
8. Рассматриваете ли Вы возможность совместной работы (соавторства) с кем-либо из членов Вашей группы? Обоснуйте ответ.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	Отлично (5)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	Хорошо (4)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав</p>	Удовлетворительно (3)

на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	<i>Неудовлетворительно (0-2)</i>

Примерный перечень вопросов для аналитического этапа практики

1. Как бы Вы охарактеризовали основные результаты практики для Вас? Для профильной организации?
2. Какие пути распространения передового опыта и лучших практик в области вашего исследования Вы знаете?
3. Какие из них целесообразно, на Ваш взгляд, использовать при реализации Ваших исследований? Обоснуйте ответ.
4. Какие материалы, полученные в результате самостоятельной деятельности в период практики или предоставленные профильной организацией Вы считаете целесообразными для включения в приложение к отчету по практике? Обоснуйте ответ.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	<i>Отлично (5)</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	<i>Хорошо (4)</i>
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	<i>Удовлетворительно (3)</i>
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует	<i>Неудовлетворительно</i>

логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	(0-2)
---	-------

Примерный перечень вопросов для заключительного этапа практики

1. Знаете ли вы о случаях нарушения правил техники безопасности на рабочем месте -из своего опыта практиканта или из рассказов сотрудников? К каким последствиям это привело?
2. Какие методы и технологии ведения НИР Вы применяли в ходе практики (научно-исследовательской работы)?
3. Какие требования предъявляются к научному докладу?
4. Какие требования предъявляются к научной статье/ тезисам?
5. Какие принципы проектирования образовательной, просветительской, научной среды Вы знаете и готовы применить в практической деятельности?
6. Какие процессы, происходящие в современном мире, способствуют, а какие затрудняют реализацию исследований в выбранной Вами области?
7. Какое противоречие лежит в основе проблемы Вашего исследования?
8. Какие технологии Вы смогли реализовать при проведении эксперимента?
9. Оптимальна ли, на Ваш взгляд, структура профильной организации для решения задач основных образовательных / исследовательских / просветительских задач? Обоснуйте ответ.
10. Оптимально ли, по Вашему мнению, распределены основные должностные обязанности сотрудников организации прохождения практики для эффективной реализации образовательных / исследовательских / просветительских задач? Обоснуйте ответ.
11. Какие задачи были поставлены перед Вами руководителем практики от предприятия (организации)? Как Вы их решали? Удалось ли решить? Каковы основные результаты?

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно -следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	<i>Отлично (5)</i>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<i>Хорошо (4)</i>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав</p>	<i>Удовлетворительно (3)</i>

на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	<i>Неудовлетворительно (0-2)</i>

6.3. Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Какова роль знаний по технике безопасности на рабочем месте в деятельности предприятия (организации, учреждения)?
2. В чем состоит сущность творческой коллективной работы подразделения, в котором Вы проходили практику?
3. Какие методы применяли для организации своей деятельности в коллективе?
4. Какой опыт получили в решении поставленных исследовательских / проектных задач?
5. Какой опыт Вы получили в результате осмысления результатов практики?
6. Какой опыт Вы получили в части представления результатов научного исследования?
7. Какие психологические, управленческие, методические, научные открытия Вы сделали для себя (перечислить)?
8. Какие виды работ Вы выполнили за период практики? По каким темам, направлениям?
9. Какие мероприятия и/или проекты, исследования Вы реализовали (приняли участие в реализации) за время практики?
10. В чем состоят положительные стороны практики?
11. В чем состоят отрицательные стороны практики? Какие пути преодоления отрицательных сторон Вы видите?
12. Сформулируйте, пожалуйста, собственные выводы и предложения по совершенствованию организации и проведения практики на факультете.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно -следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	<i>Отлично (5)</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	<i>Хорошо (4)</i>
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика	<i>Удовлетвори-</i>

<p>и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p><i>тельно (3)</i></p>
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	<p><i>Неудов- летворительно (0-2)</i></p>

Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по практике состоит из введения, глав, соответствующих разделам практики, заключения, списка использованных источников и литературы и приложений.

Текст отчета должен обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки текста должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а параграфы и главы - промежуточными и итоговыми выводами.

Основной текст отчета делится на главы (разделы). Главы должны иметь порядковые номера и заголовки. Главы могут состоять из нескольких параграфов (подразделов). Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Параграфы могут состоять из нескольких пунктов. Пункты должны иметь нумерацию в пределах каждого параграфа.

Наименования структурных элементов - «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует располагать по центру (без абзацного отступа) строки без точки в конце и печатать прописными буквами без подчеркивания и номера. Каждый структурный элемент следует начинать с новой страницы.

Текст отчета оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст должен быть выполнен с применением печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4, шрифт - Times New Roman Суг, цвет шрифта - черный, размер шрифта (кегель) - 14, междустрочный интервал - 1,5 строки, отступ - 1,25 см. Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Все виды иллюстративного материала (рисунок, фотография, схема, диаграмма, чертеж, график) называют «рисунком». Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Если рисунок большой, ему можно отвести отдельный лист. На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунок должен иметь номер и название.

Таблицы вставляют в текст после их первого упоминания. Если таблица небольшая, то ее помещают сразу после абзаца, в котором на нее ссылаются. Большую таблицу располагают на отдельной странице, а, при необходимости, в приложении к отчету. На все таблицы по тексту должны быть ссылки. Нумерация таблиц может быть сквозной или последовательной в рамках главы. Таблицы имеют названия и нумеруют арабскими цифрами.

Страницы отчета нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту).

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации.

Основную часть презентации должны составлять фото- и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

6.4.2. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции по производственной практике с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику.

На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры).

К защите допускаются студенты, выполнившие все задания, установленные программой практики. В ходе защиты вопросы по отчету могут быть заданы любому представителю группы.

Регламент защиты:

- выступление обучающихся (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 минут);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» принимается групповым руководителем на основе результатов работы студентов (предоставляются преподавателями соответствующих кафедр) с учетом результатов защиты отчета, отзыва руководителя практики от профильной организации и объявляется в день конференции.

6.4.3. Показатели и шкала оценивания результатов обучения по производственной практике

Показателями оценивания результатов обучения являются:

- уровень сформированности компетенций;
- результаты выполнения заданий;
- выступление на итоговой конференции;
- индивидуальная книжка обучающегося.

Результаты оцениваются на качественном уровне по четырехбалльной шкале.

Критерии и шкала оценивания результатов прохождения практики

Показатели	Оценка результатов обучения по практике (зачёт с оценкой)			
	Отлично (от 85 до 100 баллов)	Хорошо (от 65 до 84 баллов)	Удовлетворительно (от 50 до 64 баллов)	Неудовлетворительно (до 49 баллов)
Результаты выполнения	Задания, в т. ч. графические,	Задания, в т. ч. графические,	Задания, в т. ч. графические, вы-	Задания, в т. ч. графические, выпол-

ния заданий	выполнены полностью на высоком уровне	выполнены полностью, но содержат неточности	полнены частично, но содержат неточности	нены частично, содержат ошибки
Журналы полевых измерений и графические приложения	Заполненные журналы и графические приложения, в которых отражены все виды работ	Заполненные журналы и графические приложения, в которых отражена большая часть работ	Заполненные журналы и графические приложения, в которых частично отражены виды работ или имеются ошибки	Журналы и графические приложения, в которых не отражены виды работ или имеются грубые ошибки
Индивидуальная книжка	Заполнение производится регулярно и аккуратно, в ней отражены все этапы и виды работ	Заполнение производится регулярно и аккуратно, в ней отражена большая часть этапов и видов работ	Заполнение производится не всегда регулярно и аккуратно, в ней отражены большая часть этапов и видов работ	Заполнение производится не регулярно и не аккуратно
Текст отчета	Обучающийся подготовил полный и подробный индивидуальный отчет/принял активное участие в подготовке группового отчета о самостоятельной научно-исследовательской работе во время прохождения учебной практики	Обучающийся подготовил полный индивидуальный отчет, содержащий неточности/принял заметное участие в подготовке группового отчета о самостоятельной научно-исследовательской работе во время прохождения учебной практики	Обучающийся подготовил индивидуальный отчет частично/принял некоторое участие в подготовке группового отчета о самостоятельной научно-исследовательской работе во время прохождения учебной практики	Обучающийся не подготовил индивидуальный отчет/не принял участия в подготовке группового отчета о самостоятельной научно-исследовательской работе во время прохождения учебной практики
Ответы на контрольные вопросы	Обучающийся всегда отвечает четко, аргументировано, без ошибок	Обучающийся отвечает четко, не всегда аргументировано, ответ содержит	Обучающийся отвечает в целом четко, не всегда аргументировано, ответ содержит незначительные ошибки и	Обучающийся отвечает нечетко, не приводит или почти не приводит аргументов, ответ содержит ошибки

		неточности	неточности	
Выступление на итоговой конференции	Обучающийся полностью раскрывает содержание выполненной на практике работы, свободно отвечает на дополнительные вопросы	Обучающийся полностью раскрывает основное содержание выполненной на практике работы, отвечает на дополнительные вопросы с незначительными затруднениями	Обучающийся почти полностью раскрывает основное содержание выполненной на практике работы, отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, но без ошибок	Обучающийся не полностью раскрывает основное содержание выполненной на практике работы, отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, допускает ошибки

РЕЙТИНГ-ПЛАН

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль работы		50	85
	Блок 1. Подготовительный этап Участие в установочной конференции-собеседовании с представителями кафедры (лаборатории) или профильной организации,		
	Блок 2. Ознакомительный этап. Согласование разделов 1; 3 и заполнение раздела 2 индивидуальной книжки обучающегося по практике .	6	10
	Блок 2. Основной (полевой) этап Выполнение индивидуальных заданий и заполнение раздела 4 индивидуальной книжки обучающегося по практике	12	20

	Блок 3. Аналитический (камеральный) этап Заполнения и согласования раздела 5 индивидуальной книжки обучающегося по практике	9	15
	Блок 4. Заключительный этап Защита отчета по практике	5	10
	Выступление с презентацией по итогам исследования	3	5
	Индивидуальная книжка обучающегося	5	10
	Участие в итоговой конференции по практике	1	3
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (выставляется на итоговой конференции), в т.ч. с учетом качества отчетной документации и собеседования с руководителем практики)	8	10
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
	<i>Посещаемость</i>	0	15
	<i>Соблюдение сроков предоставления заданий и отчетных материалов</i>	0	5
	<i>Активная работа на учебных мероприятиях</i>	0	5
Итого		50	100

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
0-49 баллов	«неудовлетворительно»
50-64 баллов	«удовлетворительно»
65-84 баллов	«хорошо»
85-100 баллов	«отлично»

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов на практике

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной практики. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций группового руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются. Результаты выполнения письменных заданий фиксируются групповым руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по практике.

В течение каждого этапа практики осуществляется промежуточный контроль знаний и навыков, полученных студентами, а также проверка дневника практики и соотнесение выполненных видов работ с индивидуальным заданием.

По итогам практики составляется отчёт. В защите отчёта должны принимать участие все студенты группы. При этом каждый студент должен знать терминологию и фактический материал представленного отчета, соотносить полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

7. Общая трудоемкость, место проведения и организационные этапы практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 5 зачетных единиц, или 180 часов (5 недель), в том числе 2 курс, 4 семестр – 36ч (1 неделя по кафедре анатомии, физиологии и медицины); 3 курс, 6 семестр – 72ч (2 недели по кафедре географии и методики преподавания); 4 курс, 8 семестр – 72ч (2 недели по кафедре биологии, экологии и методики преподавания).

Ожидаемые результаты деятельности студентов во время НИР, их диагностика и трудоемкость приведены в таблице.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература

1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова . – Москва : Юрайт, 2019 . – 154 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472343> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-02890-4 : 379.00 . (11.10.2019).
2. Голованов, Александр Иванович. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев ; Под ред. А. И. Голованова. – 2. изд., испр. и доп . – Санкт-Петербург и др. : Лань, 2015 . – 224 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60035 . - Рекомендовано УМО по образованию в области природообустройства и водопользования в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Природообустройство и водопользование» (бакалавр и магистр) . – Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство . – На рус. яз. - ISBN 978-5-8114-1809-1 . (11.10.2019).
3. Теория и методология географической науки : Учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, С. В. Макара и др. ; Под ред.: С. П. Евдокимова и др. – 2. изд., испр. и доп. . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2019 . – 409 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/470808> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL:

- <https://urait.ru/bcode/470808> (дата обращения: 13.05.2019). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07904-3 : 1059.00 . (11.10.2019).
4. Емельянова, Ирина Никитична. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2019 . – 115 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474288> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/474288> (дата обращения: 08.06.2019). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-09444-2: 259.00 . (11.10.2019).
 5. Образцов, Павел Иванович. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / П. И. Образцов . – 2. изд., испр. и доп . – Москва : Юрайт, 2019 . – 156 с. – (Высшее образование).– Режим доступа:<https://urait.ru/bcode/472280>, <https://urait.ru/book/cover/097A0AE7-B0D0-4814-8A87-96A14D32A938> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-08332-3 : 379.00 . (11.10.2019).
 6. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина и др.; Под общ. ред. Л. Л.Рыбцовой . – Москва : Юрайт, 2019 . – 92 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/473757> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . – На рус.яз. - ISBN 978-5-534-05581-8 : 199.00 . (11.10.2019).
 7. Таможня, Елена Александровна. Методика обучения географии : Учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; Под общ. ред. Е. А. Таможней . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2019 . – 319 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/469369> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/469369> (дата обращения: 13.05.2019). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-08129-9 : 849.00 . (11.10.2019).
 8. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов /В. И. Купцов, С. В. Девятова, Н. И. Кузнецова и др. ; Под науч. ред. В. И. Купцова . – 2.изд., испр. и доп . – Москва : Юрайт, 2019 . – 394 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/473336> . - Для авторизованных ДГПУ . –На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05730-0 : 1019.00 . (11.10.2019).

б) дополнительная литература

9. Ацюковский Владимир Акимович. Философия и методология современного естествознания [Электронный ресурс] : (Цикл лекций) / В.А. Ацюковский . – Москва : Директ-Медиа, 2014 . – 161 с. – Режим доступа :
10. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231977> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4458-7928-2 . (11.10.2019)
11. Вацалова, Татьяна Владимировна. Устойчивое развитие : Учебное пособие для вузов /Т. В. Вацалова . – 3. изд., испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2019 . – 186 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/472536> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/472536> (дата обращения: 13.05.2019). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07850-3 : 439.00 . (11.10.2019).
12. Геоэкологическое картографирование : Учеб. пособие для вузов по направлению "Экология и природопользование" / Б. И. Кочуров, Д. Ю. Шишикина, А. В. Антипова и др. ; Под ред. Б. И. Кочурова . – Москва : Academia, 2009 . – 191, 1 с., 12 л. ил. : ил., карты . – (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) . – На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-4940-3 : 395.00 .
13. Горохов, Станислав Анатольевич. Общая экономическая, социальная и политическая география : Учебное пособие для вузов по специальности 050103.65 География : Учебное пособие для вузов по специальностям "География" "Мировая экономика"

- инаправлению "Сервис и туризм" / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень . – Москва : ЮНИТИ, 2015 . – 269, 1 с. : табл. – (Практический курс) . - Библиогр.: с. 197-198 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-238-01919-8 : 450.00 .
14. Жучкова, Вера Капитоновна. Методы комплексных физико-географических исследований : Учебное пособие для вузов по географическим специальностям / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская . – Москва : Academia, 2004 . – 366, 1 с. : ил., табл. – (Высшее профессиональное образование. Естественные науки).- Библиогр.: с. 308-310 . – На рус. яз. - ISBN 5-7695-1430-2 : 259.60 .
 15. Иванов, Евгений Вячеславович. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов . – 2. изд . – Москва : Юрайт, 2019 . – 173 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/472869> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07233-4 : 409.00 . (11.10.2019).
 16. Региональная экономика и управление развитием территорий [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / В. Л. Абашкин, Е. Ю. Ветрова, И. Н. Ильина и др. ; Под общ. ред. Ф. Т. Прокопова . – Москва : Юрайт, 2019 . – 351с.– (Высшее образование).–Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/468924> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-00236-2 : 929.00 . (11.10.2019).
 17. Орехова, Татьяна Федоровна. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : Методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений педагогических факультетов (специальность 050708 "Педагогика и методика начального образования" и степень (квалификация) "Бакалавр" по направлению 540600 "Педагогика" / Т. Ф. Орехова , Н. Ф. Ганцен . – 5. изд., стер . – Москва : Флинта, 2016.–139с.–Режимдоступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=85981 (дата обращения: 17.04.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-1192-2 .(11.10.2019).
 18. Педагогические технологии. Часть 1: Образовательные технологии [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов : В 3 ч. / Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, Е. Б. Кириченко и др. ; Под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской . – 2. изд., перераб. и доп . – Москва : Юрайт, 2019 . – 258 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/471108> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06324-0 : 709.00 . (11.10.2019).
 19. Романова, Эмма Петровна. Глобальные геоэкологические проблемы : Учебное пособие для вузов / Э. П. Романова . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2019 . – 170 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/473219>, <https://urait.ru/book/cover/3023ACAD-B314-4B93-AAEE-0189B3467351> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей ДГПУ . -URL: <https://urait.ru/bcode/473219> (дата обращения: 13.05.2019). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05407-1 : 529.00. (11.10.2019).

в) интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
3. <http://www.maro.newmail.ru>- Сайт Международной Ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Эльконина-Давыдова);
4. Единая национальная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

6. Интернет-сайт «Элементы науки» <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;
7. Каталог детских ресурсов интернет <http://www.kinder.ru/>
8. Педагогические порталы и сайты <http://www.links-guide.ru/pedagogicheskie-portaly>
9. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
10. Права и дети в Интернете <http://school-sector.relarn.ru/>
11. Президент России - гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
12. Российские общеобразовательные порталы и сайты. <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>
13. Российский портал открытого образования <http://www.openet.ru/>
14. Сайт газеты «Первое сентября» <http://ps.1september.ru/>
15. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816с АНЛ (2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/>
16. Учительская газета" - электронная версия <http://www.ug.ru>
17. Эйдос" - центр дистанционного образования <http://www.eidos.ru/index.htm>
18. Юность, Наука, Культура <http://www.future4you.ru/>
19. Электронные библиотечные системы научной библиотеки ДГПУ- <http://http://bibl.dspu.ru./;>
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики НИР, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на предоставление доступа № 435/18 от 28.02.2019)
2. Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа № 12 – УТ/2019 от 20.03.2019)
3. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2019 № 18/19 ПДД 13/18 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
4. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт» Коллекция «Базовый массив» (<https://rucont.ru/>) (контракт на оказание услуг по предоставлению доступа №2502/2222-2019 от 20.03.2019)
5. ЭБС «Электронно-библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlaine.ru» (www.biblio-onlaine.ru) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа № 2949 от 19.05.2018)
6. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор Л-19/16 от 18.10.2016)
7. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (договор № ФЭПО -2019/1/0065 от 12.04.2019)
8. Система Консультант Плюс (договор поставки и сопровождения экземпляров № 9662 /13900/ЭС от 26.02.2019)
9. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Договор на услуги по сопровождению № 194 – 01/2019СД от 25.02.2019)
10. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (договор № 156 от 22.03.2016; договор № 193 от 19.03.2018; договор № 193-1 от 10.05.2018; договор № 1043 от 19.03.2019).
11. Программное обеспечение 1С и ИТС (контракт № 0364100000816000015 от 19.04.2016; контракт № 0364100000817000007 от 16.05.2017; контракт № 0364100000818000016 от 05.06.2018).
12. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
16. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
17. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

В процессе прохождения практики НИР студенты пользуются современными информационными технологиями:

- *Мультимедийные технологии*: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы.
- *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты.
- *Компьютерные технологии и программные продукты*: Электронная-библиотечная система (ЭБС) i-books.ru (Айбукс-ру); Консультант плюс; Гарант; Наличие базы данных электронного каталога – АИБС LiberMedia; Windows 7; Office 2010.

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- Учебный класс, оснащенный ПК, интерактивной доской с соответствующим программным обеспечением (в зависимости от условий образовательного учреждения).
- Доступ в интернет

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников,

учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

13.Формы отчетности – портфолио:

- индивидуальный план (задание);
- письменный отчет НИР;

- результаты обзора в форме реферата, доклада, ЭССЕ (для 1 этапа);
- результаты выполнения научно-исследовательского эксперимента в виде проекта или по первичным материалам с анализом (для 2 этапа);
- машинописный экземпляр научной статьи или тезиса с текстом доклада по теме, интересующей студента (при наличии) (для 3 этапа).

14. Текущая и итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится на конференции или на еженедельном семинаре, где присутствуют члены кафедры, курсовики, дипломники, магистранты, аспиранты и докторанты. Студент выступает с докладом, предоставляет предварительно согласованные с руководителем результаты НИР. Заслушав и обсудив доклад и проанализировав, представленные материалы проводится итоговая аттестация студентов в форме зачета.

15. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Формирование компетенций		
	1 этап	2 этап	3 этап
По профилю география			
ПК-1	+	+	+
ПК-2	+	+	+
ПК-3	+	+	+
По профилю биология			
ПК-1	+	+	+
ПК-2	+	+	+
ПК-3	+	+	+
По профилю география и биология (методическая часть)			
ПК-1	+	+	+
ПК-2	+	+	+
ПК-3	+	+	+

Для аттестации применяются нижеприведенные показатели и шкала их оценки. Общий итоговый балл выводится как среднее арифметическое результатов всех видов деятельности.

Показатели и оценочная шкала компетенций

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 51 балла) «не зачтено»	Пороговый (51-64 балла) «зачтено»	Базовый (65-80 балла) «зачтено»	Продвинутый (81-100 баллов)
ПК-1 ПК-2 ПК-3	По результатам освоения программы НИР студент должен:	Учебно-научный эксперимент			
		выставляется студенту, если он не имеет	выставляется студенту, если он имеет ча	выставляется студенту,	выставляется студент, если он четко, последова-

<p>– знать предметное (географическое и биологическое) и содержание в объеме, необходимым для ведения НИР;</p> <p>– уметь применять предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки при планировании и проведении НИР;</p> <p>– владеть навыками использования учебных и научных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office и другие, в том числе создания электронных учебно-научных материалов;</p>	<p>представление о теме и этапах НИР. Не понимает сущность и назначение ее. Не представляет отчет о НИР. Не отвечает на контрольные вопросы.</p>	<p>стичное, неполное представление о этапах НИР. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.</p>	<p>если он четко, последовательно, выполняет этапы НИР, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.</p>	<p>тельно, творчески выполняет все этапы НИР без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.</p>
<p>– осознавать личностную и социальную значимость профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности педагога-исследователя в области географии и биологии готовность к профессиональной рефлексии.</p>	<p>выставляется студенту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен но-</p>	<p>выставляется студенту, если он имеет частичное, неполное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества заданных</p>	<p>выставляет студенту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные</p>	<p>выставляется студенту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи</p>
<p>Проект</p> <p>Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.</p> <p>Структура проекта должна включать в себя: введение, результаты оценки актуальности проблемы, результаты проведенного исследования, методы, заключение, выводы, литература.</p>				

		<p>визны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.</p>	<p>вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.</p>	<p>вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.</p>	<p>новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.</p>
<p style="text-align: center;">Эссе, доклад, реферат</p> <p>Структура эссе, доклада, реферата: актуальность темы, основная часть (изложение проблемы, исследования), заключение (выводы), использованная литература. Объем: более 5-6 страниц.</p> <p>Критерии к эссе, докладу, реферату оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность обучающегося.</p>					
		<p>Не выдержаны все элементы структуры и не имеет завершённый материал по содержанию проблемы. Не подготовлена презентация. Не владеет вопросами и выступает не качественно и не самостоятельно.</p>	<p>Не выдержаны элементы структуры и не имеет завершённого материала по содержанию проблемы. Не качественно подготовлена презентация. Слабо владеет вопросами и выступает не самостоятельно.</p>	<p>Частично выдержаны элементы структуры и не имеет завершённый материал по содержанию проблемы. Подготовлена презентация. Частично владеет вопросам и и выступает не уверенно.</p>	<p>Четко выдержаны все элементы структуры и имеет завершённый материал по содержанию проблемы. Качественно подготовлена презентация. Отлично владеет всеми вопросами и выступает качественно и самостоятельно.</p>

Описание шкал оценивания

Итоги прохождения практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов).

Таблица 4

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (81 -100 баллов) - «зачтено»	<p>Отметка ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями</p> <p>Отметка предполагает выполнение и предоставление руководителю практики в установленные сроки полный отчет, содержащее все кейсы, оформленные надлежащим образом</p>	<p>отчет (41-50 баллов); вопросы при защите отчета (48-50 баллов)</p>
Базовый (66 -80 балла) – «зачтено»	<p>Отметки заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и обучающимися необходимые в профессиональной деятельности отношения</p> <p>Отметка предполагает выполнение и предоставление руководителю практики в установленные сроки полный отчет, содержащее все кейсы, оформленные надлежащим образом</p>	<p>отчет (36-40 баллов); вопросы при защите отчета 30-40 баллов)</p>
Пороговый (51 - 65 баллов) – «зачтено»	<p>Отметки заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей</p> <p>Отметка предполагает выполнение и</p>	<p>отчет (26-35 баллов); вопросы при защите отчета (25-30 баллов)</p>

	предоставление руководителю полный отчет, содержащее все кейсы	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 51 баллов) – «не зачтено»	Отметки заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и обучающимися.	отчет (0-25 баллов); вопросы при защите отчета (0-25 баллов)

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их дополнение преподавателем с учетом специфики образовательной организации. Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе практики готовятся руководителем практики заранее.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины и практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине и практике обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине и практике обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию университета.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины и практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.