

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биологии, географии и химии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМП  
  
« 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.06 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ МЕТОДИКИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Вид практики: **Производственная (педагогическая)**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки** - «География» и «Биология»

**Квалификация:** Бакалавр

**Формы обучения** – очная, заочная

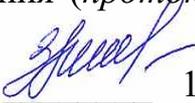
**Сроки обучения**- 5 лет, 5 лет 6 мес.

**Махачкала, 2021**

Акавова Г.К., Эфендиева Ш.Т., Магомедова М.А. : Рабочая программа  
производственной практики 2. – Махачкала: ДГПУ, 2021.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 10 от «10»  
мая 2021 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31»  
мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

© ДГПУ, 2021

© Акавова Г.К., Эфендиева Ш.Т.,  
Магомедова М.А. 2021

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в области обучения, воспитания и опыта педагогической деятельности с учетом возрастных, психолого-педагогических и методических условий.

Практика направлена на:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания географии»;
- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию;
- повышение профессиональной культуры.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Б2.О.06(П) Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области методики преподавания географии относится к Блоку 2 «Практики» образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География» и «Биология».
- Практика опирается на знания студентов, полученные в ходе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания географии».
- Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе практики материалы будут использованы при прохождении преддипломной практики и подготовке ГИА.

## 3. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ - стационарный

**4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ** - с отрывом от учебных занятий (концентрированная).

## 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогики, психологии и возрастной методики проводится на базе образовательных организаций г. Махачкалы, с которыми в ДПГУ заключены договоры о взаимодействии.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на V курсе (IX семестр).

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе проведения практики предполагается решение следующих задач:

- осмысление, систематизация и обобщение комплекса теоретических знаний и практических умений по дисциплинам психолого-педагогического и методического модулей, модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- совершенствование навыков наблюдения за учебно-педагогическим процессом и анализа его результатов;
- совершенствование практического опыта педагогического воздействия с целью достижения планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся;

- получение практического опыта в решении задач социализации, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- получение практического опыта осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- совершенствование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса;
- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности, развитие потребности в самосовершенствовании.

Практика направлена на формирование и развитие **компетенций**:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ПК-2. владеет методами естественно научных и социально–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..
- ПК-3 владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений, знаком с выдающимися биологическими открытиями, способен оценить роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**знать:**

- виды деятельности современного учителя географии, связанные с организацией процесса обучения, воспитания и развития школьников;
- основные методы изучения, анализа и обобщения педагогического опыта;

**уметь:**

- применять теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Методика преподавания географии»;
- наблюдать за учебно-педагогическим процессом и анализировать результаты наблюдений;
- планировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом требований образовательных стандартов, а также социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**владеть:**

- навыками профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса;
- навыками самостоятельного решения задач профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития обучающихся;
- технологиями представления результатов изучения педагогического опыта.

## 7. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоёмкость практики составляет **10 ЗЕТ**, продолжительность - **360** часа, **6 4/6** недели.

### 7.1.1 Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка.

| Дата | Наименование инструкции по:                                      | Должность, ФИО ответственного за инструктаж | Подпись |
|------|--|---|---------|
|      | Охрана труда<br>Технике безопасности<br>По пожарной безопасности | Зам. директора по хоз. части                |         |
|      | Правила внутренние трудового распорядка                          | Зам директора по УВР                        |         |
|      |  | Руководитель от ДГПУ                        |         |

### 7.1.2. Согласование совместного графика работы и индивидуальных заданий

#### 7.2.1 Согласование совместного графика работы

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практик от ДГПУ  
Крымова А.Д.

-----  
-----

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель от организации

-----  
-----

**Совместный график (план) проведения  
производственной (педагогической) практики  
студентов 5 курса очной формы обучения ДГПУ и школы №\_\_\_ г. Махачкала по  
профили «География и экология» и «География и история».**

Сроки проведения практики -

Количество направляемых студентов -

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»,

Профили – «География» и «Биология»

| №№             | Вид работы   | Ответственный                                      | Сроки |
|----------------|--|--|-------|
| <b>февраль</b> |  |  |       |
| 1              | Организация и проведение обзорных лекций по педагогике и психологии, подготовка к выходу на педагогическую практику. | Эфендиева Ш.Т.,<br>Караханова Г.А.<br>Кадиева Р.И. |       |
| 2              | Работа с базовым учреждением (заключение и обновление договоров, определение готовности к приему                     | Эфендиева Ш.Т.<br>Байрамбекова С.Д                 |       |

|    |  |  |                    |
|----|--|--|--------------------|
|    | студентов практикантов.)   |  |                    |
| 3  | Посещение и работа в методическом отделе библиотеки ДГПУ, обзорная лекция по методике обучения географии.  | Эфендиева Ш.Т.   |                    |
| 4  | Подготовка распоряжения о педагогической практике студентов 4 курса.   | Эфендиева Ш.Т.   |                    |
| 5  | Организация и проведение зачета по допуску к педагогической практике, мастер-классы, тренинги.<br><br>Проведение установочной конференции.   | Эфендиева Ш.Т.,<br>Караханова Г.А.<br>Кадиева Р.И.                         |                    |
| 6  | Проведение установочной конференции.   | Эфендиева Ш.Т.<br>Курирующий завуч,<br>методисты                           |                    |
| 7  | Выход студентов в школу, беседы с администрацией, учителями географии, экологии, классными руководителями о состоянии учебно-воспитательной работы в школе.  | Эфендиева Ш.Т..  |                    |
| 8  | Проведение совещания на базе профильной организации. Распределение студентов по классам, знакомство с учителями предметниками, с классными руководителями.<br><br>Ознакомление студентов с условиями прохождения практики. | Эфендиева Ш.Т.<br>Байрамбекова С.Д<br>Казиахмедова Д.М.,<br>Фаталиева Э.Т. |                    |
| 9  | Ознакомление с учебной программой, тематическими и поурочными планами учителя географии, учебной и дополнительной литературой по географии, экологии и английскому языку.  | Эфендиева Ш.Т.<br>Курирующий завуч<br>Учителя предметники                  |                    |
| 10 | Ознакомление с планом работы классного руководителя, порядка ведения школьной документации (личных дел учащихся, классного журнала, дневников, тетрадей и др.), медицинских карт учащихся.                                 | Эфендиева Ш.Т.<br>Кл.руководители  | В течение практики |
| 11 | Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование воспитательной работы на период практики.  | Эфендиева Ш.Т.<br>Кл.руководители  |                    |

|             |  |   |                    |
|-------------|--|---|--------------------|
| 12          | Изучение педагогического опыта лучших учителей школы.  | Эфендиева Ш.Т.<br>Курирующий завуч<br>Учителя предметники | В течение практики |
| 13          | Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков практикантами.<br>Психолого-педагогический анализ и самоанализ уроков.             | Эфендиева Ш.Т.  |                    |
| 14          | Проведение научно-методической и экспериментальной работы по предмету.   | Эфендиева Ш.Т.  | В течение практики |
| <b>Март</b> |  |   |                    |
| 15          | Мониторинг педагогической практики студентов по учебно-методической и научно-экспериментальной работе                                | Эфендиева Ш.Т.<br>Курирующий завуч<br>Учителя предметники | Февраль            |
| 16          | Выполнение исследовательского задания в соответствии с интересами студента (темой дипломной работы) и направлением работы школы      | Эфендиева Ш.Т.  | В течение практики |
| 17          | Работа студентов над научно-методической проблемой и участие в работе школьного научно-практического семинара.                       | Эфендиева Ш.Т.  | В течение практики |
| 18          | Посещение и систематический анализ, обобщение практической работы и опыта учебно-воспитательной деятельности студентов-практикантов. | Эфендиева Ш.Т.  | в течение практики |
| 19          | Подготовка документации по итогам педагогической практики.   | Эфендиева Ш.Т.  |                    |
| 20          | Подведение итогов педагогической практики. Проведение итоговой конференции по педагогической практике в школе.                       | Эфендиева Ш.Т.<br>Курирующий завуч<br>Учителя предметники |                    |
| 21          | Сбор актов и договоров об оплате работникам профильной организации за руководство педагогической практикой.                          | Эфендиева Ш.Т.  |                    |
| 22          | Проведение итоговой конференции по педагогической практике в ВУЗе с представлением фото- и видео презентаций.                        | Эфендиева Ш.Т.  |                    |

**Руководитель практик**

**Руководитель от профильной организации**

### 7.2.3 Индивидуальные задания студентов по: а) учебной работе практиканта 5-го курса

| № | Тематика пробных и зачетных уроков | Дата проведения | Оценка (с отметкой о выполнении) |
|---|------------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| 1 |                                    |                 |                                  |
| 2 |                                    |                 |                                  |
| 3 |                                    |                 |                                  |
| 4 |                                    |                 |                                  |
| 5 |                                    |                 |                                  |
| 6 |                                    |                 |                                  |

Учитель: \_\_\_\_\_

Методист по специальности: \_\_\_\_\_

### б) воспитательной работе практиканта 5-го курса

| № | Тематика воспитательных мероприятий | Дата проведения | Оценка (с отметкой о выполнении) |
|---|-------------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| 1 |                                     |                 |                                  |
| 2 |                                     |                 |                                  |
| 3 |                                     |                 |                                  |
| 4 |                                     |                 |                                  |

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Методист-педагог: \_\_\_\_\_

## 7.3. Структура практики

| № п/п   | Этапы практики (трудоемкость в часах) | Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)   | Отчетные материалы   |
|---|---------------------------------------|--|--|
| <b>V курс, IX семестр</b><br><b>Производственная (педагогическая) практика (основная и старшая школа)</b> |                                       |  |  |
| 1   | Подготовительный этап (6 ч.).         | Проведение установочной конференции по педагогической практике. Инструктаж руководителя практики. Выход в образовательные учреждения и распределение по классам – 6 ч. (1 день). | Актуализация правил поведения в образовательном учреждении, видео- и фотофиксации результатов педагогических наблюдений. Заполнение индивидуального дневника обучающегося по практике. |
| 2   | Основной этап (342 ч.)                | Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики. Знакомство с   | Заполнение индивидуального дневника обучающегося по практике (индивидуальные задания, результаты   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>коллективом учащихся, изучение системы работы учителя географии, материально-технического и методического обеспечения. Наблюдение и анализ уроков географии в прикрепленном классе.</p> <p>Составление индивидуальных заданий по практике и разработка плана учебных занятий - 50 ч. (1 нед.).</p>  | <p>ознакомления с классом, фрагмент календарно-тематического планирования, тезисы методической и научно-методической литературы).</p>   |
|   |   | <p>Подготовка, проведение и самоанализ серии 6-х пробных и 2-х зачетных уроков. Анализ уроков сокурсников. Планирование, проведение и самоанализ внеурочного (внеклассного) занятия.</p> <p>Сбор эмпирического материала в рамках исследовательского задания.</p> <p>Анализ эмпирических данных по теме исследования.</p> <p>Проведение анализа образовательной среды учреждения.</p> <p>Обобщение материалов практики.</p> <p>Презентация индивидуального портфолио на базе практики - 292 ч. (3 нед.).</p> | <p>Заполнение индивидуального дневника обучающегося по практике (технологические карты пробных и зачетных уроков, карты наблюдений уроков сокурсников, план внеклассной работы, план-конспект внеурочного мероприятия, аналитическая справка о проведенном мероприятии, эмпирические материалы в рамках исследовательской работы).</p> <p>Заполнение индивидуального дневника обучающегося по практике (анализ исследовательской работы, аналитическая справка образовательной среды ОО, индивидуальный отчет).</p> |
| 3 | Аналитический (камеральный) этап<br>6 ч. (1 день) | Подготовка группового отчета - 6 ч.(1 день).   | Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике. Подготовка отчета по теме научного методического исследования.   |
| 4 | Завершающий этап<br>(2 ч.)                        | Защита группового отчета – 2 ч.  | Выступление на итоговой конференции с сообщением о результатах методического исследования.  |

#### 7.4. Содержание практики

##### V курс, IX семестр

##### Производственная (педагогическая) практика (основная и старшая школа)

##### 1.Подготовительный этап

На подготовительном этапе проводится установочная конференция, в ходе которой раскрывается цель и ставятся задачи практики. Осуществляется актуализация правил поведения в образовательном учреждении, техники безопасности, фото- и видеофиксации результатов педагогических наблюдений. Далее осуществляется выход в образовательные учреждения и распределение учащихся по классам.

##### 2. Основной этап

Основным видом деятельности студентов в ходе основного этапа является планирование, проведение и анализ серии 4-х пробных и 2-х зачетных уроков географии в 5-8 классах.

В ходе этапа осуществляется:

- подготовка наглядных и дидактических материалов;
- подготовка конспектов пробных уроков;
- проведение пробных уроков в прикрепленном классе;
- проведение самоанализа пробных уроков в прикрепленном классе;
- анализ пробных уроков сокурсников;
- проведение текущего и итогового контроля учебных достижений школьников;
- планирование внеурочной (внеклассной) работы в прикрепленном классе;
- разработка конспекта внеурочного (внеклассного) занятия в прикрепленном классе;
- подготовка конспектов зачетных уроков;
- проведение зачетных уроков в прикрепленном классе;
- проведение самоанализа зачетных уроков;
- анализ зачетных уроков сокурсников;
- проведение внеурочного (внеклассного) занятия в прикрепленном классе;
- самоанализ проведенного внеурочного (внеклассного) занятия;
- анализ проведенных внеурочных (внеклассных) занятий сокурсников;
- сбор эмпирического материала в рамках исследовательского задания.

### **3. Аналитический (камеральный) этап**

В ходе этапа студенты осуществляют:

- анализ эмпирических данных по теме исследования;
- проведение анализа образовательной среды учреждения;
- обобщение материалов практики и презентацию индивидуального портфолио на базе практики;
- подготовку группового отчета по теме исследования.

### **4. Завершающий этап**

Завершающий этап практики осуществляется в форме итоговой конференции, на которой студенты защищают групповые отчеты по результатам методического исследования.

## **7.5. Формы отчетности по практике**

Отчетность по Производственной (педагогической) практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области методики преподавания географии» включает:

- индивидуальные дневники обучающегося по практике;
- выполнение письменных заданий;
- защита группового отчета;
- устный опрос (для студентов, проходящих практику самостоятельно по запросу образовательных учреждений);
- зачет (конференция по итогам практики).

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Наименование раздела модуля      | Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1     | Подготовительный этап            | Устный опрос.   | ОПК-1 (промежуточный этап формирования)  |
| 2     | Основной этап                    | Письменные задания  | ОПК-1 (промежуточный этап формирования)<br>ОПК-3 (промежуточный этап формирования)<br>ПК-2 (промежуточный этап формирования)<br>ПК-3 (промежуточный этап формирования) |
| 3     | Аналитический (камеральный) этап | Проверка индивидуальных дневников обучающегося  | ОПК-1(промежуточный этап формирования)   |
| 4     | Завершающий этап                 | Защита группового отчета  | ОПК-1 (промежуточный этап формирования)  |

### 8.2. Примерный перечень заданий и вопросов для текущего контроля

#### Задание № 1.

Анализ основных направлений профессиональной деятельности учителя.

Из беседы с директором школы или его заместителем узнайте об основных направлениях профессиональной деятельности учителя.

Познакомьтесь с направлениями профессиональной деятельности учителя географии в прикрепленном классе, формами и методами профессионального самосовершенствования учителя. Определите соответствие выделенных направлений профессиональной деятельности учителя трудовым функциям, определенным в Профстандарте педагога.

#### Задание № 2.

Проектирование пробного урока.

Конспект в окончательном виде должен быть готов за 1-2 дня до проведения урока. Его чистовой вариант подписывается учителем и методистом. Учитывается не только содержание и качество конспекта, но и его оформление.

Тема урока:

Планируемые результаты урока:

- 1)
- 2)
- 3)

Средства обучения:

| Базовое содержание урока                   |                                    | Деятельностный компонент урока<br>(на уровне учебных действий) | Ценностный компонент урока | Творческий компонент урока |
|--|------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|
| Смысловые блоки содержания                 | Познавательные задачи для учащихся |  |                            |                            |
| 1. Организационно-мотивационный этап урока |                                    |  |                            |                            |
|  |                                    |  |                            |                            |
| 2. Процессуально-содержательный этап урока |                                    |  |                            |                            |
|  |                                    |  |                            |                            |
| 3. Этап закрепления                        |                                    |  |                            |                            |
|  |                                    |  |                            |                            |
| 4. Рефлексивный этап урока                 |                                    |  |                            |                            |
|  |                                    |  |                            |                            |
| 5. Домашнее задание                        |                                    |  |                            |                            |

Примерный перечень тем для организации методического исследования в ходе педагогической практики.

- 1) Приемы повышения мотивации к учению в обучении географии.
- 2) Методика достижения предметных результатов географического образования.
- 3) Методика достижения метапредметных результатов географического образования.
- 4) Методика применения электронных образовательных средств в обучении географии.
- 5) Приемы, формы и методы реализации деятельностного подхода на уроках географии.
- 6) Возможности внеурочной работы по географии в достижении личностных результатов образования.
- 7) Дистанционные формы поддержки географического образования.
- 8) Успехи и просчеты педагогической практики.
- 9) Учитель географии как субъект образовательного процесса.
- 10) Организация практической деятельности учащихся на уроках географии и во внеурочной работе.

Вопросы и задания устного опроса

(для проведения текущей аттестации студентов, проходящих практику самостоятельно по запросу образовательных учреждений).

- 1) Особенности деятельности учителя географии и классного руководителя в образовательной организации.
- 2) Особенности работы учителя географии с нормативными документами.
- 3) Результаты школьного географического образования.
- 4) Проектирование и планирование в деятельности учителя географии.
- 5) Особенности современного урока географии в 9-10 классах.
- 6) Особенности организации процесса обучения географии в 9-10 классах.
- 7) Отбор содержания и структурирования познавательных задач к уроку географии.
- 8) Параметры оценки эффективности современного урока географии.
- 9) Параметры оценки эффективности внеурочной (внеклассной) деятельности по географии.
- 10) Исследовательская составляющая в профессиональной деятельности учителя.

### **8.3. Перечень вопросов к промежуточной аттестации (индивидуальный отчет в дневнике практики)**

- 1) Сколько пробных и зачетных уроков проведено по географии; в каких классах; по каким темам?
- 2) По каким темам учебной дисциплины «Методика преподавания географии», дисциплинам предметного модуля ощущалась недостаточная теоретическая и практическая подготовка; по каким – была хорошей?
- 3) В использовании каких методов обучения географии встречались больше всего затруднений? Использование каких форм, методов и приемов обучения удавалось лучше и приносило большее удовлетворение?
- 4) Какими типами уроков овладели в ходе практики, а какими еще нет? Причины.
- 5) Какие мероприятия проведены по внеклассной/ внеучебной работе по географии?
- 6) Принесло ли удовлетворение преподавание географии? Что именно?
- 7) Какие психолого-педагогические и методические открытия сделали для себя (перечислить).
- 8) Выводы и предложения по совершенствованию организации и проведения практики и учебного процесса на факультете. Положительные и отрицательные моменты практики.

### **8.4. Уровни сформированности компетенций в процессе прохождения практики**

| Показатели сформированности компетенций   | Уровни сформированности компетенций  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | Продвинутый  | Высокий  | Базовый  | Низкий   |
| <p>Определение необходимых ресурсов для достижения жизненно важных целей.</p> <p>Умение преодолевать затруднения на пути достижения жизненно важных целей.</p> <p>Владение опытом проектирования траектории собственного личностного развития и профессионального роста</p> | <p>Обучающийся самостоятельно определяет необходимые ресурсы для достижения жизненно важных целей.</p> <p>Умеет преодолевать затруднения на пути достижения жизненно важных целей.</p> <p>Владеет опытом проектирования траектории собственного личностного развития и профессионального роста</p> | <p>Обучающийся самостоятельно определяет основные ресурсы для достижения жизненно важных целей.</p> <p>Умеет преодолевать основные затруднения на пути достижения жизненно важных целей.</p> <p>Владеет опытом проектирования траектории собственного личностного развития и профессионального роста</p> | <p>Обучающийся самостоятельно определяет отдельные ресурсы для достижения жизненно важных целей.</p> <p>Умеет преодолевать отдельные затруднения на пути достижения жизненно важных целей.</p> <p>Владеет опытом проектирования траектории собственного личностного развития и профессионального роста</p> | <p>Обучающийся не может определять ресурсы для достижения жизненно важных целей.</p> <p>Не умеет преодолевать отдельные затруднения на пути достижения жизненно важных целей.</p> <p>Не владеет опытом проектирования траектории собственного личностного развития и профессионального роста</p> |
| <p>Использование различных приемов и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>   | <p>Обучающийся умеет использовать различные приемы и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>   | <p>Обучающийся умеет использовать основные приемы и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>  | <p>Обучающийся умеет использовать отдельные приемы и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>   | <p>Обучающийся не умеет использовать приемы и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>  |
| <p>Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными</p>  | <p>Обучающийся осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с различными</p>  | <p>Обучающийся осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с основными</p>   | <p>Обучающийся осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с отдельными</p>  | <p>Обучающийся не может осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</p>  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| правовыми актами в сфере образования  | нормативными правовыми актами в сфере образования   | нормативными правовыми актами в сфере образования  | нормативными правовыми актами в сфере образования   | нормативными правовыми актами в сфере образования   |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры   | Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры  | Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры   | Обучающийся владеет отдельными аспектами профессиональной этики и речевой культуры  | Обучающийся не владеет основами профессиональной этики и речевой культуры   |
| Знание требований образовательных стандартов и умение реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с их требованиями | Обучающийся знает требования образовательных стандартов и умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с их требованиями | Обучающийся знает основные требования образовательных стандартов и умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с их требованиями | Обучающийся знает отдельные требования образовательных стандартов и умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с их требованиями | Обучающийся не знает требования образовательных стандартов и не умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с их требованиями |
| Владение современными методами и технологиями обучения и диагностики  | Обучающийся владеет различными современными методами и технологиями обучения и диагностики  | Обучающийся владеет основными современными методами и технологиями обучения и диагностики  | Обучающийся владеет отдельными современными методами и технологиями обучения и диагностики  | Обучающийся не владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики  |
| Умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                   | Обучающийся умеет решать различные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                        | Обучающийся умеет решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                  | Обучающийся умеет решать отдельные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                  | Обучающийся не умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                     |
| Умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и   | Обучающийся умеет использовать различные возможности образовательной среды для достижения   | Обучающийся умеет использовать основные возможности образовательной среды для достижения   | Обучающийся умеет использовать отдельные возможности образовательной среды для достижения   | Обучающийся не умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов                             | личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов                     | личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов                    | личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов                                     | метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов                          |
| Умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности            | Обучающийся умеет различными способами организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Обучающийся умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности                     | Обучающийся умеет использовать отдельные приемы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Обучающийся не умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности            |
| Владение навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Обучающийся владеет навыком использования различных систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Обучающийся владеет навыком использования основных систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Обучающийся владеет навыком использования отдельных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования                                     | Обучающийся не владеет навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Умение руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся  | Обучающийся умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся  | Обучающийся умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся   | Обучающийся умеет руководить отдельными этапами учебно-исследовательской деятельности обучающихся  | Обучающийся не умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся  |
| Владение навыками выявления и формирования  | Обучающийся владеет различными   | Обучающийся владеет основными   | Обучающийся владеет отдельными   | Обучающийся не владеет различными   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| культурных потребностей различных социальных групп                             | навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп                   | навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп                        | навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп                            | навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп       |
| Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Обучающийся способен самостоятельно разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Обучающийся в целом умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Обучающийся способен с помощью преподавателя разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Обучающийся не способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |

## 8.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

### 8.5.1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ ДПГУ «Об утверждении Положения о практике студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»;

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов: письменных заданий в индивидуальном дневнике обучающегося по практике;
- группового отчета по теме методического исследования;
- обязательное участие обучающегося в итоговой конференции по каждой части практики;
- устный опрос (для студентов, проходящих 2-ю часть практики самостоятельно по запросу образовательных учреждений).

### 8.5.2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по практике студенты готовят в виде устного выступления с мультимедийной презентацией. В подготовке отчета принимают участие все студенты группы.

#### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ

проблем, возникших в ходе практики.

Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

#### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть – выводами, сформулированными кратко и четко.

#### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации.

Основную часть презентации должны составлять фото- и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко.

### **8.5.3. Порядок защиты отчета**

Защита отчета проводится на итоговой конференции по педагогической практике с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику.

На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры).

К защите допускаются студенты, выполнившие все письменные задания, установленные программой практики. В ходе защиты вопросы по отчету могут быть заданы любому представителю группы.

Регламент защиты:

- выступление группы обучающихся (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за педагогическую практику принимается групповым руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению письменных заданий всех модулей (предоставляются преподавателями соответствующих кафедр) с учетом результатов защиты отчета и объявляется в день конференции.

### **8.5.4. Показатели и шкала оценивания результатов обучения по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогики, психологии и возрастной методики**

Показателями оценивания результатов обучения являются:

- уровень сформированности компетенций;
- результаты выполнения письменных заданий;
- индивидуальный дневник обучающегося по практике;
- выступление на итоговой конференции.

Результаты оцениваются на качественном уровне по четырех-балльной шкале.

| Показатели  | Оценка результатов обучения по практике (зачёт с оценкой)  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Отлично  | Хорошо  | Удовлетворитель<br>но   | Неудовлетворител<br>ьно  |
| Уровень сформированности компетенций                      | Продвинутый  | Высокий   | Базовый   | Низкий   |
| Результаты выполнения письменных заданий                  | Задания выполнены полностью на высоком уровне  | Задания выполнены полностью, но содержат неточности   | Задания выполнены частично, содержат неточности   | Задания выполнены частично, содержат неточности и ошибки   |
| Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике | Индивидуальная книжка заполнена полностью в соответствии с требованиями  | Индивидуальная книжка заполнена полностью, но есть недочеты оформления  | Индивидуальная книжка заполнена неполностью, есть недочеты оформления   | Индивидуальная книжка заполнена частично   |
| Выступление на итоговой конференции                       | Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает исчерпывающую оценку результативности практики по решению поставленных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики, свободно отвечает на дополнительные вопросы | Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению основных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики, отвечает на дополнительные вопросы с незначительными затруднениями | Обучающийся раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению отдельных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики, отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, но без ошибок | Обучающийся не полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, испытывает затруднения с оценкой результативности практики по решению отдельных задач, испытывает затруднения при анализе проблем, возникших в ходе практики, отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, допускает ошибки |

#### **8.5.5. Требования к самостоятельной работе студентов на практике**

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной педагогической практики. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций группового руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются. Результаты выполнения письменных заданий по каждому модулю фиксируются групповым руководителем и преподавателями соответствующих учебных дисциплин и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике.

В течение каждого этапа учебной практики осуществляется промежуточный контроль

знаний и навыков, полученных студентами.

По итогам практики составляется групповой отчёт, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать терминологию и фактический материал представленного отчета, соотносить полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **а) основная литература**

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: Учебник и практикум для академического бакалавриата : Учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; Под общ. ред. Е. А. Таможней ; Моск. гор. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т . - Москва : Юрайт, 2017 . - 320 с.
2. Таможняя, Елена Александровна. Методика обучения географии: Учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; Под общ. ред. Е. А. Таможней . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2019 . – 321 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/469369> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/469369> (дата обращения: 13.05.2019). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-08129-9: 849.00 . (21.09.2019).
3. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие. – 2-е изд., стер . – Москва : Издательство «Флинта», 2017 . – 224 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> . – <http://biblioclub.ru/> . - Библиогр. в кн . – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-0336-6 . (21.09.2019).

### **б) дополнительная литература**

1. Айзман, Роман Иделевич. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : Учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова . - Новосибирск: КноРус, 2017 . - 404 с.: ил. - (Бакалавриат) . - На тит. л. и пер.: ВООК.ru электронно-библиотечная система . - На рус. яз. - ISBN 978-5-406-04901-3 .
2. Алферов, Алексей Дмитриевич. Психология развития школьников : Учеб. пособие для вузов по гуманитар. специальностям и направлениям / А. Д. Алферов . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2000 . - 384 с. - Библиогр. в конце тем . - Библиогр. в прил.: с. 363-365, 373-375 . На рус. яз. - ISBN 5-222-01226-3 : 48.00 .
3. Баринова, Ирина Ивановна. Внеурочная работа по географии / И. И. Баринова, Л. И. Елховская, В. В. Николина; Под ред. И. И. Бариновой . - Москва: Просвещение, 1988 . - 152, 5 с. : ил. - (Библиотека учителя географии) . - Библиогр.: с. 156 . - На рус. яз. - ISBN 5-09-000467-6 : 0.50 .
4. Дубровинская, Наталия Вадимовна. Психофизиология ребенка : Психофизиологические основы детской валеологии : Учебное пособие для вузов / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких . - Москва : Владос, 2000 . - 143, 1 с. : ил., табл. - (Биология) . - Библиогр. в конце кн. - На рус. яз. - ISBN 5-691-00459-X : 38.35 .
5. Красноперова, Наталья Анатольевна. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : Практикум / Н. А. Красноперова; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" . - Электронные текстовые данные (2Mb) . - Москва : ДГПУ, 2016 . - 216 с. - Режим доступа :

- <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=7513> . Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0459-8(30.01.19).
6. Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология : Феноменология развития : Учебник для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина . - 14. изд., стер. . - Москва : Academia, 2012 . - 655, 1 с. - (Высшее профессиональное образование) . - Библиогр.: с. 619-629 . - На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-9163-1 : 635.80 .
  7. Назарова, Елена Николаевна. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : Учебник для учреждений высшего профессионального образования по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилков . - 2. изд., стер . - Москва : Academia, 2012 . - 251, 1 с. : ил., табл. ; 22 см . - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) (Педагогическое образование) . - Библиогр.: с. 249 . - На рус. яз. - ISBN 9785-7695-9015-3 : 474.10.
  8. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие . Омск : Издательство СибГУФК, 2003 . - 108 с. : схем., ил. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874> . - <http://biblioclub.ru/> . - Библиогр. в кн . - На рус. яз. (12.05.20)
  9. Раковская, Эльвира Мечиславна. Экскурсии по Москве и Подмосковию : Кн. для учителя /Э. М. Раковская, Н. Н. Родзевич . - Москва : Московский Лицей, 2004 . - 229 с. : ил. - На рус. яз. - ISBN 5-7611-0392-3 : 81.29 .
  10. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Сальникова. 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>, для авторизованных пользователей ДГПУ. (16.02.2018)

#### в) интернет-ресурсы

- Министерство просвещения РФ -<https://edu.gov.ru/>;
- Электронные словари и энциклопедии - <http://slovari.yandex.ru>;
- Словари онлайн - <http://slovaronline.com>;
- Российская электронная школа - <http://resh.edu.ru/>;
- Мобильное электронное образование - <http://mob-edu.ru/>;
- Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека - <http://www.public.ru/>;
- Русское географическое общество – <https://www.rgo.ru/ru/>;
- Библиотека Федерального портала «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>;
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>;
- Сайты научных и учебных учреждений - <http://www.igras.ru/>;
- Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>;
- Электронная педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>;
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>;
- Педагогическая библиотека - педагогика, психология, библиотеки онлайн - <http://www.metodkabinet.eu/>;
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Университетская информационная система Россия - <http://uisrussia.msu.ru/>;
- Электронная библиотека ДГПУ - <http://bibl.dspu.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>;
- ЭБС Издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

- Образовательная платформа «Юрайт» - <https://www.urait.ru/>;
- НЭБ eLIBRARY - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp);
- ЭБС IPR BOOKS - <https://www.iprbookshop.ru/>;

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.);
2. CorelDraw ;
3. Google Maps;
4. Garmin.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Диагностический инструментарий, дидактические материалы для развивающей и воспитательной работы, учебная и учебно-методическая литература для учителя.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации.

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **12. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии)**

Для лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, разрабатываются индивидуальные задания с учётом типологических особенностей физического и психофизического развития и состояния личности студентов.

Выбор образовательных учреждений для прохождения практики обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.