

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе



« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.06(П) 2-я педагогическая практика

Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

**Махачкала
2021**

Омаров М.М. Программа Б2.О.06(П) « 2-я педагогическая практика ». –
Махачкала: ДГПУ, 2021. 46 с.



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель совета Мамисов И.О.
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

1. Цель и задачи педагогической практики

В современных условиях в системе подготовки учителя важное место занимает педагогическая практика. Сегодня, когда хорошая физическая форма и безопасность жизнедеятельности становится главной проблемой стремительно наступающей постиндустриальной эпохи, опыт преподавания основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОБЖ и ФК) в школах свидетельствуют о том, что данные дисциплины востребованы самой жизнью, они должны стать системообразующими в содержании общего образования.

В своей педагогической деятельности будущий учитель ОБЖ и ФК должен быть готов решать задачи по становлению личности школьника, формированию у них навыков общения с людьми в разных ситуациях, овладению ими культурой речи и здорового образа жизни. Педагогическая практика дает возможность выявить педагогические способности каждого студента, закрепляет теоретические знания по педагогике, психологии, методикам преподавания ОБЖ и ФК, формирует важнейшие педагогические умения.

Цель практики - содействие становлению компетентности бакалавров в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности (приобретение практических навыков проведения учебных занятий, подготовка к целостному выполнению функций учителя ОБЖ и ФК, классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися).

Задачи педагогической практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование умений организовать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по ОБЖ и ФК;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ и ФК;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя ОБЖ и ФК;
- овладение современными технологиями в преподавании ОБЖ и ФК;
- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий по ОБЖ и ФК, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- профориентация и профвоспитание, развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе с детьми;
- овладение студентами методикой изучения детей и детского коллектива.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Производственная (2-я педагогическая) практика относится блоку 2 производственной практики учебного плана (Б2.О.06(П)) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Педагогическая практика студентов выпускного курса является логическим продолжением педагогической практики студентов младших курсов и проводится в реальных условиях профессиональной деятельности (на базе средних образовательных учреждений).

По каждому из разделов программы студент в период педагогической практики выполняет ряд практических заданий, объем которых определяется конкретным ежегодным планом прохождения практики.

- 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
- 4. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций

Код и наименование универсальной компетенции

Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций

Системное мышление	и критическое	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
--------------------	---------------	--	--

УК-1.6.
Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7.
Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
----------------------------------	--	--

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,</p>

		<p>религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания области физической культуры личности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих .</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

4.1.1. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и</p>

		<p>условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к раз- этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числ- ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечени- обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного пове- профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантност- навыков поведения в изменяющейся поликультурн- среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопас- образа жизни.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, прием- организации контроля и оценки, в том числе ИКТ,</p>
	корректировать трудности в обучении	<p>в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

Научные основы педагогической деятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

развития обучающегося.

ОПК-7.2.

Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3.

Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и культурной сферы, СМИ, бизнеса, общественности.

ОПК-8.1.

Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2.

Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4.1.2. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности</p>	<p>обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;</p>	<p>ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПКО-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПКО-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПКО-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

ПКО-2. Способен осуществлять
целенаправленную

ПКО-2.1. демонстрирует алгоритм постановки
воспитательных целей,

методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

воспитательную деятельность

проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
ПКО-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
ПКО-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
ПКО-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

ПКО-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПКО-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;
ПКО-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
ПКО-3.3. проектирует план-

конспект / технологическую карту урока биологии и химии;
ПКО-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и химии в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПКО-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии;
ПКО-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
ПКО-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании ОБЖ, во внеурочной деятельности.

ПКО-5. Способен к

обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПКО-5.1. оказывает первую

доврачебную помощь обучающимся;
ПКО-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма;
ПКО-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;

ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПКО-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;
ПКО-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура».

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПКО-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по безопасности жизнедеятельности и физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;

ПКО-7.2. проектирует и

проводит индивидуальные и групповые занятия по безопасности жизнедеятельности и физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ПКО-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

	ПКО-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПКО-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;
ПКО-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПКО-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

изучение и формирование потребностей детей и взрослых социальная среда; обучение; в культурно-просветительской деятельности; организация воспитание; развитие;

ПКО-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПКО-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Профиль 1 и Профиль 2

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p>	<p>обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-1.1. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ».</p> <p>ПК-1.2. умеет применять методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека</p> <p>ПК-1.3. стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ;</p> <p>ПК-1.4 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. <p>ПК-1.5. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; - анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. <p>ПК-1.6. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями 	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

		<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>обучающихся.</p> <p>ПК-2.1. Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>ПК-2.2. Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>	
		<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека.</p> <p>ПК-3.2. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве;</p>	

			<p>владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях</p> <p>ПК-3.4 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. <p>ПК-3.5 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. <p>ПК-3.6 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы). 	
		<p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-4.1. Знает способы организации деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и ЧС природного, техногенного, социального и иного характера; систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации и правовое регулирование их деятельности; правила безопасности и практические меры по обеспечению защищенности населения от комплексов опасности, связанных с различными видами деятельности; способами привлечения специализированной помощи в экстремальных ситуациях.</p> <p>ПК-4.2. Умеет проводить со школьниками инструкции и учение в области обеспечения безопасности при опасных ситуациях природного, техногенного, социального и иного характера; поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения;</p> <p>организовать и проводить инструктажи и поддерживать условия необходимые для обеспечения трудовой и досуговой деятельности, осуществлять вызов специальных служб; проводить мероприятия по эвакуации людей из опасной зоны.</p> <p>ПК-4.3. Владеет формами и методами совместной работы по формированию у школьников</p>	

			<p>алгоритма безопасного поведения в условиях ЧС; навыками информирования специальных служб в условиях ЧС; методами взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; владеть формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; навыками реализации прав и обязанностей граждан в процессе осуществления разнообразных видов деятельности; формами и методами совместной работы по формированию алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС социального, природного, техногенного и иного характера</p> <p>ПК-4.4 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования; - структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; - психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; - формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения. <p>ПК-4.5 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; - создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных связей; - объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; - умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике. <p>ПК-4.6 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками воздействие на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания;
--	--	--	---

			<p>- навыками приращения новых компонентов ТМФК из знаний, получаемых на по разным предметам спортивно-педагогического цикла с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области ФК;</p> <p>- навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое обобщение, раскрытие широты практического применения теории.</p>
		<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>ПК-5. 1. Знает виды и характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера; современные научные материалы, освещающие главные проблемы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; сущность методологии наук, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности</p> <p>ПК-5.2. Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить с учащимися занятия по вопросам безопасности их поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях дома, в школе, на улице; разрабатывать проекты поведенческих действий в опасных ситуациях, произошедших в образовательном учреждении;</p> <p>сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.</p> <p>ПК-5.3. Владеет доступными способами защиты жизни при стихийных бедствиях, техногенных и социальных катастрофах;</p> <p>организации и проведения антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы по выработке у обучающихся привычек безопасного образа жизни;</p> <p>навыками реализации требований гарантирующих сохранение работоспособности и здоровья субъекта образовательного процесса, подготовки его к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК-5.4 Знает:</p> <p>- термины и понятия изучаемых дисциплин</p>

			<p>спортивно-педагогического цикла, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). <p>ПК-5.5 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области; - занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах физкультурно-спортивной деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; - осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; - организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; - создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. <p>ПК-5.6 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; - умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.
--	--	--	--

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость производственной практики составляет 10 зачетных единиц 360 часов (8 недель).

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

План работы студентов на период практики

1 неделя. Установочная конференция на факультете. Определение целей и содержания педагогической практики. (Выступление руководителя педагогической практики и напутствия методистов факультета).

Выход в базовые школы и распределение студентов по классам. Установочная конференция в школе (приглашаются администрация школы, групповой руководитель, методисты факультета, учителя школы, студенты). Организация открытых уроков для студентов.

Выпуск уголка практиканта студентами под руководством группового руководителя (планирование пробных, зачетных уроков и внеклассных мероприятий, график проведения еженедельных классов часов, день методического часа).

Ознакомление и наблюдение за внутренним распорядком школы, за организацией и прохождением учебно-воспитательной работы школы и класса, что означает:

а) Ознакомление со школьной документацией (план работы школы, учебно-воспитательный план классного руководителя, тематические планы учителей-предметников, классный журнал, личные дела учащихся и т.д.).

б) Посещение методических объединений, педагогического совета, уроков учителей с целью изучения опыта их работы.

в) Составление и наблюдение за учебно-воспитательного плана работы на период прохождения педагогической практики и индивидуального плана-графика работы на основе изученных планов.

г) Составление поурочных планов совместно с преподавателем и методистом факультета, допуск к их проведению, работа с дневниками.

2 неделя. Наблюдение за организацией и проведением учебного процесса, за активностью учащихся на уроках. Посещение открытых уроков учителей. Наблюдение за учащимися «своего» класса с целью изучить их индивидуальные особенности, уровень их способностей, стремление к учебе, интересы, потребности, взгляды на жизнь, отношения с товарищами и т.д.

Проведение пробных уроков в присутствии преподавателя и методиста по предмету.

Проведение классного часа (10-15 мин.).

Методический час:

- 1) Обсуждение открытых показательных уроков учителей школы.
- 2) Обсуждение результатов индивидуальной самостоятельной работы студентов.
- 3) Утверждение учебно-воспитательных планов студентов методистом по педагогике.
- 4) Представление графика пробных, зачетных уроков и внеклассных мероприятий.
- 5) Обсуждение пробных уроков студентов.

3 неделя. Проведение уроков в закрепленных классах по расписанию. Взаимопосещение уроков студентов и их анализ по заданной схеме.

Наблюдение за учащимися в процессе их обучения. Выполнение задания по психологии, т.е. проведение психологических исследований.

Работа над подготовкой проведения внеклассного мероприятия по предмету. Составление методической разработки этого мероприятия и утверждение ее методистом. Заполнение дневников студентами.

Составление методической разработки внеклассного мероприятия под руководством классного руководителя и методиста по педагогике.

Проведение классного часа.

Методический час:

- 1) Обсуждение методистом и студентами проведенных студентами уроков. Замечания и пожелания.
- 2) Беседа с методистом-психологом о проблемах в составлении психолого-педагогической характеристики ученика.
- 3) Проверка дневников студентов групповым руководителем.
- 4) Задачи на будущую неделю.

4 неделя. Проведение уроков в закрепленных классах по расписанию.

Взаимопосещение уроков студентов и их анализ.

Работа с родителями учащихся. Посещение учащихся на дому, беседы с родителями. Проверка дневников, тетрадей учащихся.

Индивидуальная работа по предмету (выпуск стенгазет, изготовление карточек, схем, таблиц).

Работа с отстающими и способными учениками до и после занятий.

Работа по подготовке к проведению зачетного внеклассного мероприятия по предмету.

Проведение зачетного внеклассного мероприятия по педагогике.

Методический час:

- 1) Обсуждение и анализ проведенных уроков. Замечания и пожелания.
- 2) Отчет студентов методисту по педагогике о проделанной работе с родителями учащихся.
- 3) Обсуждение с методистом индивидуальной работы студента по предмету.
- 4) Проверка поурочных планов и дневников студентов методистом.
- 5) Задачи на будущую неделю.

5 неделя. Проведение уроков в закрепленных классах по расписанию.

Работа по подготовке к проведению зачетного внеклассного мероприятия по предмету.

Посещение уроков в закрепленном классе с целью изучения классного коллектива и отдельных учащихся.

Работа по оформлению отчетной документации по педагогической практике.

Проведение классного часа.

Беседы с учащимися, требующими к себе особого внимания.

Составление психолого-педагогической характеристики ученика.

Психологический анализ отдельного урока методистом по психологии с приглашением группы студентов и педагога.

Методический час:

- 1) Обсуждение и анализ уроков, проведенных студентами.

- 2) Обсуждение и анализ проведения зачетного внеклассного мероприятия по педагогике.
- 3) Беседа с методистом о проведении зачетного мероприятия по предмету.
- 4) Проверка планов уроков на следующую неделю и дневников студентов.
- 5) Задачи на будущую неделю.

Методический час:

- 1) Обсуждение и анализ уроков, проведенных студентами.
- 2) Обсуждение и анализ проведения зачетного внеклассного мероприятия по 1 предмету.
- 3) Беседа с методистом о проведении зачетного мероприятия по 2-му предмету.
- 4) Проверка планов уроков на следующую неделю и дневников студентов.
- 5) Задачи на будущую неделю.

6 - 7 недели. Проведение уроков в закрепленных классах по расписанию.

Работа по подготовке к проведению зачетного внеклассного мероприятия по предмету.

Посещение уроков в закрепленном классе с целью изучения классного коллектива и отдельных учащихся.

Работа по оформлению отчетной документации по педагогической практике.

Проведение классного часа.

Беседы с учащимися, требующими к себе особого внимания.

Составление психолого-педагогической характеристики ученика.

Психологический анализ отдельного урока методистом по психологии с приглашением группы студентов и педагога.

Методический час:

- 1) Обсуждение и анализ уроков, проведенных студентами.
- 2) Обсуждение и анализ проведения зачетного внеклассного мероприятия по педагогике.
- 3) Беседа с методистом о проведении зачетного мероприятия по предмету.
- 4) Проверка планов уроков на следующую неделю и дневников студентов.
- 5) Задачи на будущую неделю.

8 неделя. Проведение уроков в закрепленных классах по расписанию. Подведение итогов работы студентов в школе, подготовка отчетной документации.

Проведение зачетных уроков в закрепленных классах.

Взаимопосещение зачетных уроков студентов с последующим анализом.

Проведение зачетного внеклассного мероприятия по предмету.

Взаимопосещение зачетных внеклассных мероприятий.

Работа по оформлению отчетной документации по педагогической практике.

Индивидуальная работа. Подведение итогов работы студентов в школе, подготовка отчетной документации.

Проведение зачетных уроков в закрепленных классах.

Взаимопосещение зачетных уроков студентов с последующим анализом.

Проведение зачетного внеклассного мероприятия по предмету.

Взаимопосещение зачетных внеклассных мероприятий.

Итоговая конференция в школе:

- 1) Организация выставки и выступления студентов на конференции.
- 2) Анализ работы студентов учителями и завучем школы. Пожелания.

6. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике: опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов педагогической деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов педагогической практики (статистическая обработка данных, корреляционный и регрессивный анализы, шкалирование); анализ программно-нормативной документации, учебно-методических материалов учителей, учебных пособий и учебников; наблюдение.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по педагогической практике

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Выбор учебных заведений для прохождения педагогической практики, распределение практикантов по учебным заведениям и закрепление методистов. В этот период осуществляется наблюдение и изучение	Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов

		работы учебного заведения в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности.	документации по практике. Самоанализ готовности к практике.
2.	Основной	<p>Знакомство с составом преподавателей, годовым планом учебного процесса по ОБЖ и ФК. Практиканты наблюдают и анализируют занятия, изучают классы, в котором будут проходить самостоятельные уроки. Изучают работу педагогов, беседуют с ними, изучают планы их работ, посещают занятия, изучают уровень знаний, умений и навыков учащихся по предметам ОБЖ и ФК.</p> <p>Практикант должен посетить не менее 12 уроков по ОБЖ и ФК (желательно различных типов: комбинированный, сообщения новых знаний, закрепления и применения знаний, формирования практических умений и навыков) в разных классах и проанализировать их.</p> <p>На 5 курсе студенты проходят педагогическую практику по дополнительной специальности – «Преподаватель ФК». За каждым студентом закрепляются 3 класса – младший, средний и старший, где проводятся уроки ФК согласно расписанию. Классное руководство закрепляется в старшем классе. В отчете студента должны быть представлены годовые планы распределения учебного материала на каждый закрепленный класс, тематические планы работы преподавателя на полугодие, протокол одного соревнования, хронометраж одного урока, пульсометрия одного ученика на этом уроке и анализ этого же урока, планы конспекты проведенных уроков. Как классный руководитель практикант составляет учебно-воспитательный план работы на период педагогической практики, проводит 1 зачетное воспитательное мероприятие и представляет его методическую разработку, составляет психолого-педагогическую характеристику класса.</p>	<p>Планы, конспекты уроков теоретического обучения с использованием активных методов и дидактические разработки к ним.</p> <p>Анализ посещенного внеклассного мероприятия.</p> <p>Психологическая характеристика учащегося и рекомендации.</p> <p>Зачетный урок практиканта, его анализ и оценка.</p> <p>Зачетное внеклассное мероприятие студента, его анализ и оценка.</p> <p>Общие выводы и впечатления, рекомендации по организации педагогической практики.</p>
3.	Заключительный	<p>Каждый практикант должен посетить 2-3 открытых занятия своего одноклассника, анализ которых отражается в отчете.</p> <p>Оформление документации (дневника, характеристик, конспектов).</p> <p>Подведение итогов практики на заседаниях кафедр и ученого совета института;</p> <p>Итоговая университетская конференция Обработка и анализ полученной информации.</p>	<p>Проверка отчетной документации.</p> <p>Защита отчета студентов.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По окончании педагогической практики студенты представляют отчетные материалы, определенные программой практики по конкретным специальностям. На основе представленных документов и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии выставляет оценку. Итоги педагогической практики подводятся на итоговой конференции.

Перечень отчетной документации студентов 5 курса

По физкультуре:

1. Годовые планы работы по всем трем закрепленным классам (младший, средний, старший).
2. Тематические планы работы на 1-ю четверть по всем трем закрепленным классам.
3. Развернутые планы-конспекты 16 уроков (6 – в старшем классе, 6 – в среднем классе, 4 – в младшем классе).
4. Документация по проведенному спортивному соревнованию (положение, заявки, жеребьевка, протоколы).
5. Пульсометрия одного ученика на уроке, хронометраж и анализ этого же урока.

По ОБЖ:

1. Годовой план работы в среднем классе.
2. Тематический план работы на 1-ю четверть.
3. Развернутые планы-конспекты 6 уроков.
4. Методическая разработка одного мероприятия.

По педагогике:

1. План работы классного руководителя на 1-ю четверть (в дневнике).
2. Методическая разработка одного внеклассного мероприятия.
3. Педагогическая характеристика класса (в дневнике).

По психологии:

1. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива (в брошюре) на основе социометрической методики, шкалы психологической близости, определения групповой сплоченности Сншора и атмосферы в группе).

Общее:

1. Дневник (заполненный, с выставленными оценками учителей и методистов).
2. Отчет о педагогической практике.

После выставления оценок методистами по ФК, по ОБЖ, по педагогике и по психологии отчет оценивает групповой руководитель. Затем вся отчетная документация в одной общей папке представляется факультетскому руководителю практики для выставления итоговой оценки за педагогическую практику. Итоги практики подводятся в течение одной недели со дня окончания практики.

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

	Вопрос	Ответ	Варианты
1	«Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)» это выдержки из:		а) ФЗ «Об образовании» б) ФЗ «О гражданской обороне» в) ФЗ «О радиационной безопасности» г) Конституции РФ
2	Деятельность человека, основанная на системе социальных норм, убеждений и ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности как в сиоминутном масштабе времени, так и в будущем - это		а) безопасность жизнедеятельности б) опасность в) социальная безопасность г) культура безопасности
3	Объектом изучения безопасности жизнедеятельности является:		а) закономерности возникновения и проявления опасностей б) человек в) человеческое сообщество г) практика оказания помощи пострадавшим.
4	Предметом изучения безопасности жизнедеятельности является:		а) закономерности возникновения и проявления опасностей б) человек в) человеческое сообщество г) практика оказания помощи пострадавшим.
5	Субъектом безопасности жизнедеятельности выступает:		а) государство б) человек в) человеческое сообщество г) познающий и действующий человек через систему государственных органов, общественных организаций и институтов
6	Безопасность жизнедеятельности решает следующие группы задач		а) ни одно из нижеперечисленных б) идентификация (распознание) опасностей в) предвидение, предупреждение и профилактика идентифицированной опасности на основе сопоставления выгод и затрат г) организация действия по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайных ситуаций
7	В основу разработки содержания обучения безопасности жизнедеятельности положены следующие принципы (по В. А. Сластенину):		а) фундаментальность, профессиональность б) вариативность; многоуровневость в) креативность, г) познавательность, содержательность
7	ЛБТП это -		а) санитарно-гигиенический норматив б) личность безопасного типа поведения в) основополагающая категория научных знаний г) ничего не означающая аббревиатура
8	Личность является		а) человек, достигший совершеннолетия

			б)любой человек в)продуктом воспитания семьи г) высшей целью общественно-политического и социально-экономического развития
9	Общество — это		а)неорганизованная группа людей б)организационно-политический механизм реализации общественных отношений и обеспечения гарантий прав граждан. в) неформальная группа людей г) социальная среда и необходимое условие творчества личности в системе общественных отношений
10	Государство представляет собой		а) социальная среда и необходимое условие творчества личности в системе общественных отношений б) организационно-политический механизм реализации общественных отношений и обеспечения гарантий прав граждан. в)совокупность разнообразных структур
11	Видами профессиональной деятельности специалиста безопасности жизнедеятельности являются:		а) преподавательская, научно-методическая, коррекционно-социально-педагогическая,воспитательная, в) культурно-просветительская, г) развивающая, управленческая.
12	Специалист должен знать		а) как анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации б) язык, на котором ведется преподавание в) психолого-педагогические требования, предъявляемые к образованию и обучению г) работу классного руководителя, поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания.
13	Специалист должен уметь		а) проводить психолого-педагогическую диагностику; б) выполнять работу классного руководителя, поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания в) управлять индивидуумом и группой г) стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению
14	Специалист должен владеть навыками и умениями		а)в области современных психолого-педагогических технологий развивающего обучения; б) составления психологической характеристики личности (ее темперамента, способностей, поведения), интерпретации собственного психического состояния, владения простейшими приемами психической саморегуляции; в) стимулирования развития внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению
1.	Точное определение протекания дидактического процесса, его результатов называется:		а) логическими приемами б) организационными приемами в) диагностикой

2.	Выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых это:	а) проверкой б) контролем в) диагностикой
----	---	---

5.1. ВОПРОСЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Школьные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.
- Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности. Различные виды планирования.
- План –конспект урока и его виды. Анализ урока.
- Проблемное обучение по ОБЖ. Этапы разрешения проблемной ситуации.
- Методика построения, оформления и использование опорного конспекта по ОБЖ.
- Формирование интереса к ОБЖ с помощью различных игр.
- Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения ОБЖ.
- Виды опроса. Особенности фронтального, группового и индивидуального опроса.
- Критерии оценки знаний и умений. Оценка приобретенных практических навыков.
- Подготовка к уроку по ОБЖ. Подбор материала к опросу, к объяснению нового материала, к закреплению, для домашнего задания.
- Учебный комплекс по ОБЖ. Методический, книжный комплекс и комплекс учебного оборудования.
- Составление календарно- годового, тематического и поурочного планов по БЖД.
- Работа с родителями по вопросам безопасного поведения людей.
- Внеклассная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
- Методика обучения безопасности и защите человека в ЧС техногенного характера.
- Методика обучения защиты человека в ЧС криминального характера.
- Проблемы многоуровневой профессиональной подготовки.
- Основные разделы программы курса ОБЖ, изучаемой в общеобразовательной школе, и количество часов, отводимых на изучение каждого из них.
- Метод анализа конкретных ситуаций (АКС).
- Основные требования к конспекту урока по ОБЖ. Типовая форма конспекта.
- Цель планирования. Перечислить и раскрыть содержания основных планирующих документов по курсу ОБЖ, которые разрабатывает преподаватель-организатор.
- Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания БЖД.
- Характеристика отдельных методов, и методических приемов.
- Перспективные методы обучения в обучении БЖД.
- Словесные методы обучения: рассказ, беседа, школьная лекция
- Наглядные методы обучения: методы иллюстрации и демонстрации
- Практические методы обучения: метод практического закрепления полученных умений и навыков, метод анализа конкретных ситуаций (АКС)
- Практические методы обучения: методы наблюдения и эксперимента, работа с учебными наглядными пособиями и методика работы с ними.
- Методы контроля и самоконтроля. Использование в преподавании БЖД методов устного, письменного, лабораторного и машинного контроля и самоконтроля.
- Методика применения тестов. Инструкция для учащихся при выполнении контрольных тестов по БЖД.
- Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения БЖД. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения.
- Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.
- Урок как основная форма проведения занятий по курсу ОБЖ в школе.
- Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности
- Программа по школьному курсу основ безопасности жизнедеятельности.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - _50___% и промежуточного контроля - _50___%.

Текущий контроль по дисциплине включает: - посещение занятий - _5_ баллов, - участие на практических занятиях - _15_ баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5__ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает: - устный опрос -5__баллов, - письменная контрольная работа - 5__баллов, - тестирование - __5_ баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (семинаров) и контрольных работ.

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи и примеры.

Ответы на все вопросы оцениваются максимум 100 баллами.

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов– студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов– в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20-30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер. Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему:

«0 – 50» баллов – неудовлетворительно

«51 – 65» баллов – удовлетворительно

«66 - 85» баллов – хорошо

«86 - 100» баллов – отлично

«51 и выше» баллов – зачет

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб.пособие. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд., 2008. – 135 с.	Библиотека ДГПУ	5
2	Методика обучения: V- VI: пособие для учителя.- СПб., 2001. Михайлов Л.А. Методическое пособие по Правилам дорожного движения. – СПб., 2004.	Библиотека ДГПУ	5
3	Михайлов Л.А. и др. Психологические защиты: Направления и методы: учеб. пос.- СПб., 2007. Михайлов Л.А. и др. Основы безопасности жизнедеятельности:	Библиотека ДГПУ	4
4	Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: метод.пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с.	Библиотека ДГПУ	5
5	Каинов А.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: сборник элективных курсов.- Волгоградб Учитель, 2009. -219 с.	Библиотека ДГПУ	6
6	Куфтерин Ф.М. и др. Основы военной службы: учеб.пособие. – Чайковский, 2004.	Библиотека ДГПУ	
7	Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. и др. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб.пособие для студ. сред. проф. заведений. – М., 2005.	Библиотека ДГПУ	5
8	Блинова Е.Г. Безопасность жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»: учеб.пособие. – Омск, 2003.	Библиотека ДГПУ	4
9	Белов С.В., Девисилов В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф.	Библиотека ДГПУ	

	Учеб. заведений. – М., 2000.		
10	Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы.- М., 2003.	Библиотека ДГПУ	3
11	Соломин В.П., Михайлов Л.А. Методика преподавания ОБЖ: учебное пособие для учителей. – СПб., 1999.	Библиотека ДГПУ	7
12	Филанковский В.В., Янковец И.А. Формирование профессиональной устойчивости к педагогической деятельности у будущих учителей безопасности жизнедеятельности. Монография. Ставрополь: Сервис школа, 2008. – 152с.	Библиотека ДГПУ	8
13	Филанковский В.В., Елисеева Н.В. Безопасность жизнедеятельности: основы подготовки учащихся к действиям в экстремальных ситуациях. Монография./ Ставрополь: редакционно-издательский отдел СКИ, 2009. – 172с.	Библиотека ДГПУ	7
14	Филанковский В.В. Социальная безопасность: теория и практика обеспечения/ Рекомендовано УМО университетов РФ. Ставрополь, СГУ. – 2010 г. 128 с	Библиотека ДГПУ	5
15	Рослый И.М., Водолажская М.Г. Правила чтения биохимического анализа. Монография / Руководство для врача. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2010. – 96 с.	Библиотека ДГПУ	4
16	Филанковский В.В., Маренчук Ю.А. Техника безопасности на производстве / Электронный учебно-методический комплекс/ ГОУ ВПО "Ставропольский государственный университет" свидетельство о регистрации № 15503, 29 марта 2010 г.	Библиотека ДГПУ	8
17	Филанковский В.В., Кудря А.Д. Гражданская оборона / учебное пособие. Ставрополь, СГУ, 2010. - 120 с.	Библиотека ДГПУ	7
18	Денщикова Т.Ю. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них/ учебное пособие/ Ставрополь, СГУ, 2010. - 126 с.	Библиотека ДГПУ	5
19	Иванов В.М., Денщикова Т.Ю. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них/ учебное пособие/ Ставрополь, СГУ, 2010. - 126 с.	Библиотека ДГПУ	7
20	Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.	Библиотека ДГПУ	4
21	Филанковский В.В., Прасолова О.В., Янковец И.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. – 133 с.	Библиотека ДГПУ	5
22	Каташинская, Л.И. Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебно-метод. пособие / Л.И. Каташинская. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 120 с.	Библиотека ДГПУ	6
23	Прокофьева, В.Н. Практикум по физиологии физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Н. Прокофьева. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 190 с.: ил.	Библиотека ДГПУ	8
24	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.	Библиотека ДГПУ	9
25	Программы и учебники, включенные в федеральный перечень учебных изданий, утвержденный Минобрнауки России для использования в учебном процессе образовательных учреждений по БЖД.	Библиотека ДГПУ	8
26	Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий.- М.: Адепт, 1998.	Библиотека ДГПУ	7
27	Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2000.	Библиотека ДГПУ	6
	Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-8 кл. – М.: Просвещение, 2000.	Библиотека ДГПУ	4
28	Безопасность человека: Учеб.-метод. пособие. – М.: Фонд национальной и международной безопасности, 1994.	Библиотека ДГПУ	5
29	Головачев М.В. Школа выживания: ориентирование в пространстве и времени: Пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001.	Библиотека ДГПУ	6
30	Севрук А.И. Мониторинг качества преподавания в школе: учеб. пос. – М.: Педагогическое общество России, 2005	Библиотека ДГПУ	9
31	Энциклопедия для детей [Текст] / гл. ред. В. А. Володин. - М. :Аванта+,1995 - Доп. т. : Личная безопасность : Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. - 2001. - 444 с.	Библиотека ДГПУ	9
32	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. [Текст] : Учебник для общеобразовательных учреждений. - М. : АСТ, 2000. - 320 с	Библиотека ДГПУ	8

33	Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 кл. / А.Т. Смирнов. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : АСТ, 2000. - 384 с	Библиотека ДГПУ	7
34	Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Учебник для учащихся 11 класса общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. - М. : Просвещение, 2000. - 160 с.	Библиотека ДГПУ	6
35	Основы безопасности жизнедеятельности бкл. [Текст] :Учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. - М. : АСТ, 2000. - 160 с.	Библиотека ДГПУ	5
36	Основы безопасности жизнедеятельности 7кл. [Текст] :Учеб.дляобщеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. - 2-е изд., перераб. - М. : АСТ, 2000. - 160 с.	Библиотека ДГПУ	6
37	6. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Классы 5-[Текст] : Дидактические материалы / В.М.Латчук, В.В.Марков, М.П.Фролов. - М. : Дрофа ; М. : Дик, 2000. - 320 с.	Библиотека ДГПУ	5
38	Тупикин Е.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 классы: Пособие для преподавателей-организаторов курса "ОБЖ" общеобразовательных учреждений / Е. И. Тупикин, А. Т. Смирнов. - М. : Просвещение, 2002. - 192 с.	Библиотека ДГПУ	4
			3
Дополнительная литература			
1	Омаров М.М., Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О. <i>Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2009. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	5
2	Омаров М.М. <i>Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие на модульной основе.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2013. – 237 с.	Библиотека ДГПУ	3
3	Омаров М.М., Гусенов М.У. <i>Безопасность жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2012. – 286 с.	Библиотека ДГПУ	4
4	Музаев И.А., Музаева Л.В. <i>Безопасность жизнедеятельности. Контроль опасных факторов окружающей среды и защита от них: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2013. – 539с.	Библиотека ДГПУ	5
5	Омаров М.М. <i>Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие на модульной основе.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2011. – 113 с.	Библиотека ДГПУ	6
6	Рамазанова З.Р. <i>Теоретические основы безопасности человека: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2009. – 80 с.	Библиотека ДГПУ	6
7	Омаров М.М., Омарова М.М. <i>Опасные ситуации природного характера и защита от них: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2011. – 63с.	Библиотека ДГПУ	4
8	Шуайбова М.О., Омаров М.М. <i>Основы медицинских знаний: Учебно-методическое пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 68с.	Библиотека ДГПУ	6
9	Шуайбова М.О. Омаров М.М. <i>Основы медицинских знаний: Учебно-методическое пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 68с.	Библиотека ДГПУ	5
10	Музаев И.А. , Музаева Л.В., Магомедов Г.М. <i>Лабораторный практикум Физические факторы чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 67 с.	Библиотека ДГПУ	3
11	Омаров М.М. «Основные факторы, влияющие на здоровье человека» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 60 с.	Библиотека ДГПУ	5
12	Шуайбова М.О., Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. «Гигиена окружающей среды» Учебное пособие – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 145 с.	Библиотека ДГПУ	3
13	Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. «Антропогенный фактор в биосфере» Учебное пособие – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 132 с.	Библиотека ДГПУ	4
14	Шуайбова М.О. «Естественнонаучные основы здоровья человека» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 273 с	Библиотека ДГПУ	8
15	Омаров М.М. «Пожарная безопасность» Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 165с.	Библиотека ДГПУ	7
16	Омаров М.М. , Исмаилов Ш.О., Омарова М.М.Г. «Комплект лекций по безопасности жизнедеятельности» Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 275с.	Библиотека ДГПУ	6
17	Минбулатова И.С. «Терминологический словарь по безопасности жизнедеятельности» Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 117 с.	Библиотека ДГПУ	5
18	Магомедов Р.В. Учебно-методическое пособие «Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов	Библиотека ДГПУ	2

Библио

	вузов Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности»		
19	Музаев И.А., Музаева Л.В. «Курс лекций безопасность жизнедеятельности» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 150 с.	Библиотека ДГПУ	2
20	Музаев И.А., Музаева Л.В. «Сборник задач по безопасности жизнедеятельности» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 56 с.	Библиотека ДГПУ	1
21	Омаров М.М. «Безопасность жизнедеятельности» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2016. – 359с.	Библиотека ДГПУ	3

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
2. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru
3. Журнал "Безопасность жизнедеятельности": novtex.ru/bjd
4. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
5. Электронно-библиотечная система elibrary <http://elibrary.ru>
6. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "East View" ООО «ИВИС» <http://www.eastview.com/>
7. Электронный справочник «Информо» <http://www.informio.ru/>
8. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
9. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9 Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники и т. д.).
10. <http://bobyuch.ru/ege/obg9/> Возможность скачать бесплатно и без регистрации тексты ответов на билеты по ОБЖ для 9-го класса.
11. <http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html> Электронные книги.
 12. <http://bank.orenipk.ru/str42.htm> информационные материалы по ОБЖ.
 13. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ.
 14. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
 15. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
 16. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
 17. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖ

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с учебным планом подготовки студентов по профилям «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура», основными видами практики являются учебно-исследовательская и производственная, каждая из которых проводится в несколько этапов. Практика проводится на основании договоров, заключенных университетом со средними образовательными учреждениями (общеобразовательными школами, гимназиями, лицеями, школами с углубленным изучением отдельных предметов). В договорах изложены обязательства учреждения и университета. Договора заключаются с учреждениями в начале каждого учебного года, вступают в силу после подписания обеими сторонами и действуют в течение одного года.

В отличие от практики студентов дневного отделения практика для студентов заочного отделения характеризуется большей степенью самостоятельности и может проводиться на базе тех школ, где работают студенты (основанием может служить справка с места работы с указанием недельной нагрузки по ОБЖ за подписью директора с печатью). Студенты заочного отделения еженедельно отчитываются о проделанной работе групповому руководителю практики от университета.

Для обеспечения качественного прохождения студентами практики в конце каждого учебного года на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности утверждаются руководители различных видов практики. За месяц до начала каждой практики на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности утверждается календарный план прохождения практики, дни консультаций, определяется список базовых школ, список студентов, допущенных к практике, проводится закрепление их за групповыми руководителями. До прохождения практики не допускаются студенты, имеющие академические задолженности. На основании решения заседания кафедры руководитель практики разрабатывает проект приказа ректора университета.

Перед началом практики на факультете безопасности жизнедеятельности проводится установочная конференция, на которой разъясняются цель и задачи практики, пути их решения, требования к отчетной документации, порядок аттестации и т.д. В конце практики групповой руководитель совместно с преподавателем — организатором ОБЖ и классным руководителем организует занятие со студентами, на котором подводятся итоги практики. По окончании каждой практики на факультете проводится итоговая конференция, основная цель которой — подведение итогов и обмен опытом. На конференции студенты докладывают о результатах практики (индивидуально или по группе в целом), акцентируя внимание на положительных и отрицательных сторонах. Групповые руководители выступают с анализом прохождения практики и оценкой деятельности студентов. Перед проведением итоговой конференции руководитель практики составляет письменный отчет о результатах прохождения студентами практики, который сдается в деканат на хранение. По итогам прохождения практики студенту в зачетную книжку выставляется оценка. Форма оценки — дифференцированный зачет.

Цель практики: формирование практической готовности студентов к выполнению обязанностей преподавателя — организатора безопасности жизнедеятельности.

Задачи практики:

- 1) закрепить и расширить теоретические знания в области педагогики и психологии;
- 2) повысить степень владения методикой обучения безопасности жизнедеятельности и воспитательной работы;
- 3) овладеть организацией различных видов учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности;
- 4) совершенствовать умения анализировать результаты педагогической деятельности;
- 5) вести учебную документацию.

Деятельность студентов во время практики складывается из индивидуальной и коллективной работы студентов (обсуждение и анализ собственных уроков и уроков других студентов-практикантов и учителей школы, подготовка и проведение внешкольных и внеклассных мероприятий, изготовление учебно-наглядных пособий и дидактических материалов).

Студенты в процессе педагогической практики работают с учащимися V—XI классов. Во время педагогической практики студенты включаются во все виды деятельности преподавателя-организатора и классного руководителя. Студенты выполняют учебную, внеклассную и воспитательную работу.

Особенностью педагогической практики является возможность проведения исследовательской работы, необходимой для выполнения квалификационных работ.

Содержание и характер деятельности студентов:

1) ознакомление студентов с основными сведениями об образовательном учреждении, в котором организуется стажерская практика, и его учебно-методическом комплексе предмета ОБЖ;

2) составление индивидуального плана прохождения стажерской практики;

3) ознакомление и анализ учебной программы школы по ОБЖ;

4) посещение и анализ уроков преподавателя — организатора ОБЖ;

5) изучение планирования учебно-воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности в школе;

6) составление календарно-тематического планирования на период педагогической практики;

7) разработка конспектов и план-конспектов по безопасности жизнедеятельности (план-конспект урока представляет менее подробное изложение урока по сравнению с конспектом);

8) проведение уроков по ОБЖ (9 ч в неделю, исходя из нагрузки на одну ставку преподавателя — организатора ОБЖ);

9) проведение профориентированной беседы об университете и о факультете безопасности жизнедеятельности;

10) методическая работа студентов в кабинете безопасности

жизнедеятельности;

11) подготовка и проведение внеклассного мероприятия;

12) посещение индивидуальных и групповых консультаций группового руководителя практики и преподавателя — организатора безопасности жизнедеятельности;

13) посещение и анализ (обсуждение) уроков студентов-практикантов (два урока), которые позволяют корректировать и совершенствовать профессиональную деятельность студентов;

14) посещение заседания методического объединения учителей; при посещении заседания методического объединения необходимо проанализировать материалы одного из заседаний (протокол заседания, тексты докладов, решение); анализ заседания отражается в дневнике практики студента в произвольной форме;

15) проведение внеклассной работы с учащимися по плану школы;

16) индивидуальная работа с учащимися;

17) участие в педсоветах и совещаниях учителей;

18) участие в методических семинарах, проводимых районным методистом по ОБЖ, совместно с преподавателями — организаторами ОБЖ школ;

19) участие в работе преподавателя — организатора безопасности жизнедеятельности по ГО в школе и допризывной подготовке юношей;

20) выполнение других видов работ по программе практики;

21) оформление отчетной документации по практике.

Отчетная документация студентов:

1) индивидуальный план прохождения стажерской практики;

2) план-конспект зачетного урока с оценкой;

3) самоанализ урока;

4) дневник студента-практиканта;

5) отчет о практике;

6) характеристика, выданная представителями администрации образовательного учреждения, с комплексной оценкой деятельности студента в период прохождения им практики;

7) методическая разработка внеклассного мероприятия по ОБЖ.

Общая оценка работы студента является комплексной. Групповой руководитель практики должен изучить каждый документ, подписать и учесть его при определении окончательной дифференцированной оценки за практику. При выставлении оценки учитываются также отношение студента к учебно-воспитательной работе с учащимися и дисциплинированность студента, качество представленной им документации.

Итоговая аттестация за практику. Общая оценка каждому студенту за практику определяется групповым руководителем с учетом отдельных оценок, выставленных в «оценочном листе».

«Оценочный лист» включает следующий перечень оценок:

1) оценка, выставленная в характеристике практиканта руководителем практики от учреждения с учетом качества проведения студентом контрольного урока, соблюдения трудовой дисциплины, проявленной инициативности и т.д.;

2) оценка за устный доклад о прохождении практики и ответы на вопросы на итоговом занятии;

3) отдельная оценка за качество исполнения каждого отчетного документа, перечень которых уточняется на установочной конференции для каждого вида практики.

Подписанный групповым руководителем практики «оценочный лист» вкладывается в материалы отчета практиканта. Эти данные необходимы руководителю практики для последующего анализа уровня подготовленности студентов по конкретным видам деятельности. Результаты анализа докладываются на итоговой конференции и расширенном заседании кафедры безопасности жизнедеятельности. Общая оценка выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку групповым руководителем практики после утверждения результатов практики на итоговой конференции (расширенном заседании кафедры). Групповой руководитель практики обязан кроме выставления общей оценки каждому студенту составить итоговый отчет о прохождении стажерской практики за группу по прилагаемой схеме и сдать его руководителю практики за три дня до итоговой конференции.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Контрольно-обучающие программы:

"Оказание первой медицинской помощи";

"Оказание первой медицинской помощи в очаге поражения АХОВ".

2. Компьютерные методики:

"Прогнозирование санитарных потерь в очаге заражения АХОВ";

"Прогнозирование санитарных потерь при аварии на АЭС".

3. Компакт-диски:

"Оказание первой медицинской помощи";

"Методика проведения реанимационных мероприятий";

4. Комплект слайдов по защите населения в ЧС

5. Комплект плакатов по оказанию первой медицинской помощи.

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах, в спортзале, в спортплощадке, учебных мастерских, в которых проводятся учебные занятия по ОБЖ и ФК. Учебные помещения должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой факультета «Физической культуры и безопасности жизнедеятельности». Для выполнения других видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В факультетской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

14. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных

занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.