

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

И.И.И.
«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.В.02(У) учебной практики
для 2-го курса

Тип практики

**практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков: по основам безопасности жизнедеятельности**

**Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

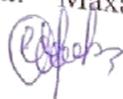
**Направленность (профили) – «Безопасности жизнедеятельности» и
«Физическая культура»**

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

Махачкала
2021

Омаров М.М. Программа Б2.В.02(У) учебной практики для 2-го курса. – Махачкала: ДГПУ, 2021. 12 с.



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)



(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета Маматов И.О. проф
(ФИО, ученое звание)

(подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)

(подпись)

1. Общие положения.

Программа учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: по основам безопасности жизнедеятельности (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), направленность (профиль) "Безопасность жизнедеятельности" и «"Физическая культура" и.

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная

Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: по основам безопасности жизнедеятельности- определяется видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способы проведения практики (при наличии) - стационарная, выездная

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) видом (-ами) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: знакомство с осуществлением обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базе образовательного учреждения.

Задачи практики:

1. Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.

2. Знакомство с обучением и воспитанием в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

3. Знакомство с технологиями, которые применяются в образовательном учреждении, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

4. Знакомство с обеспечением образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

5. Знакомство с организацией взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

6. Знакомство с информационными технологиями, применяемыми в образовательных учреждениях для обеспечения качества образования.

7. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

8. Знакомство с обеспечением охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

9. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для учащихся. Учебная практика направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; - Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательных примерных основных законодательств программ; а) - основы документов по деятельности; и нормативные правовые социального профилю профессиональной -правовые нормы в системе и профессионально о) - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; - требования к предметным и метапредметным результатам (в соответствии с классом); -условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; -основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; -значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; -основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - основы психологической и педагогической диагностики; психологические основы обучения

профессионального роста и личностного развития

среды для обеспечения качества образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; -основы проектирования образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей детей; -формы и средства организации деятельности детей на уроке и во внеурочной деятельности; Уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - использовать приемы проектирования разных типов урока в школе; - использовать информационную среду при организации образовательной деятельности обучающихся по разным предметам; -определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; -определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; -реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; - организовывать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в т.ч. с учетом их особых образовательных потребностей; - умеет выявить индивидуальные психофизиологические особенности ребенка -выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; - определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; -подбирать задания для организации учебного сотрудничества обучающихся на уроках; -самостоятельно проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся; -проектировать образовательный процесс, основываясь на современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; -формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения школьника; -использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии формирования универсальных учебных действий. Владеть:
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способностью осуществлять

педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; -основами профессиональной этики и речевой культуры -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - опытом проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования; -способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; -навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - приемами формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; -приемами оценки успехов и возможностей обучающихся; -навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; -навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; -навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; -навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; -навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений; -способами организации учебной деятельности обучающихся на основе полученных психолого-педагогических знаний; -опытом конструирования, проведения, анализа и самоанализа уроков и воспитательных мероприятий; -навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; -основами педагогической культуры.

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u>
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	1. Получение допуска к прохождению практики. 2. Участие в установочной конференции. 3. Получение задания (в т.ч. индивидуального) в соответствии с программой практики. 4. Подбор материала для прохождения практики. Подбор литературы. 5. Ознакомление с организацией - базой практики (устав, структура).
	<u>Основной этап</u>
	-Сбор материала (статей) для отчетной документации. Знакомство с действующим ФГОС в образовательных учреждениях среднего общего образования и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29.12.2012г. -Пошаговый анализ выполнения плана работы: анализ расписания занятий. -Работа с конспектами учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности. -Знакомство с классом и классным руководителем -Участие в родительском собрании. -Пошаговый анализ внеклассных мероприятий в школе. -Проведение классного часа для формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьника. -Проведение одного культурно-просветительского мероприятия для учащихся с последующим его анализом. -Подготовка планов и развернутых конспектов четырех уроков. -
	Оформление отчетной документации - ежедневно.
	<u>Заключительный этап</u>
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	Оформление отчетной документации Анализ отчетной документации за период практики: 1. Описание и анализ расписания класса. 2. Описание и анализ внеклассных мероприятий, проводимых в школе и классе. 3. Планы и развернутые конспекты четырех уроков по основам безопасности жизнедеятельности. 4. Развернутый план классного часа, направленного на формирование культуры безопасности школьника. 5. Развернутый конспект культурно-просветительского мероприятия, проведенного во внеурочное время. Оценка работы. Отчет (доклад) о прохождении практики на итоговой конференции. Отчет по установленной в программе практики форме.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Хван Т.А., Основы безопасности жизнедеятельности / Хван Т.А., Хван П.А.- Изд. 9-е. -Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 415 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5222-21938-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
-URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222219386.html>

Калыгин В.Г., Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций / В.Г. Калыгин, В.А. Бондарь, Р.Я. Дедеян - М. : КолосС, 2013. - 520 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0221-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

-
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202210.html>

Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. ;Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

б) дополнительная литература:

Бурлаков А.А., Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html> Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 323 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных

систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с видом (-ами) профессиональной деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе

Критерии оценивания

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень