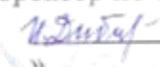


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА Спортивных дисциплин и единоборств

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМУ


«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.01.(У).Программа учебной практики (Физическая культура)

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое обучение

Профиль – «Безопасность жизнедеятельности» «Физическая культура»

Квалификация- бакалавр

Формы и сроки обучения - очно (5 лет), заочно (5 лет.6м)

Махачкала.
2021

Моисеев А.В. Программа учебной практики (Физическая культура). –
Махачкала: ДГПУ, 2021. 21 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры спортивных дисциплин и единоборств
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Мансуров Т.М., к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель совета Мамаишвили
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Пояснительная записка

1. Цель и задачи учебной практики

Цель учебной практики являются содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций физической культуры в реальных условиях «производственной» деятельности, формированию профессионально значимых качеств будущего бакалавра в соответствии с современными требованиями к работникам того профиля, развитию интереса к избранной профессии через поэтапное практическое освоение ее содержания, функций и основных базовых элементов учебно-воспитательной деятельности.

Задачи учебной практики:

- ознакомление студентов с системой, в теории реальными условиями и состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;
- закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения в качестве педагога физической культуры работы с учащимися;
- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявлению творческих, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей.

Учебная практика проводится на кафедрах, с целью получения первичных профессиональных умений и навыков.

2. Место учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Данная практика базируется на следующих дисциплинах по разделам: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Гимнастик», «Спортивных и подвижных игр» и др. Практика является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Ознакомительная практика вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

3. Способы и формы проведения учебной практики

Основная форма проведения практики – групповая.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

4. Место, время проведения учебной практики и ее объем

Практика проводится на кафедре «Спортивных дисциплин единоборств». Практика проводится в 1.2.3.4.5 семестрах в течении учебного года.

Общая трудоемкость учебной практики определяется базовым учебным планом и составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Продолжительность практики 4 семестра.

Учебная практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом по университету.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики

В результате прохождения **учебной** (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенции (*перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП*)

5.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория(группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организми личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <p>Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. воспитания в области физической культуры личности.</p>

Разработка и реализация проектов

УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать:

понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни;

представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций;

принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.

Уметь: идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в

образовательной среде;
 применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;
 организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;
Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;
 способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;
 способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.

5.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория(группа)общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-4. Способность осуществлять деятельность духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

5.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профиль - Физическая культура

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)

		нции		
Типзадачи профессиональной деятельности: педагогический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий /использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в течение образовательного процесса.	обучение воспитанников в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий /использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в течение образовательного процесса.	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Знает. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. Умеет: применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. 1 Владеет: стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном, среднем, среднем профессиональном образовании) (воспитатель, учитель)
		ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в	Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить	

		соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>	
		ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	<p>Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p> <p>Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Владеет навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания,</p>	

			нормативные документы).	
		<p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>	

		<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p> <p>Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории; полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения</p>	
--	--	--	--	--

6. Структура и содержание учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов) ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		

Гимнастика						
	Общеразвивающие упражнения			6	10	показ
	Упражнения на снарядах			8	10	показ
	Акробатика			8	10	показ
	Проведение учебных занятий			8	8	показ
	Проведение соревнований			2	2	показ
Легкая атлетика						
	Бег на короткие и средние дистанции			6	10	показ
	Бег на длинные дистанции			8	10	показ
	Метания			8	10	показ
	Проведение учебных занятий			8	8	показ
	Проведение соревнований			2	2	показ
Спортивные игры (баскетбол)						
	Техника игры			16	20	показ
	Тактика игры			10	20	показ
	Проведение учебных занятий			16	10	показ
	Методика судейства в баскетболе			6	10	показ
Спортивные игры (футбол)						
	Техника игры			10	10	показ
	Тактика игры			10	10	показ
	Проведение учебных занятий			8	10	показ
	Методика судейства в баскетболе			4	10	показ

6.2 Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Стойка баскетболиста	(ноги параллельно на одной линии, одна нога выдвинута вперед).	показ	
1.1	Передвижения	приставными шагами лицом вперед, вправо, влево, спиной вперед	показ	
1.2	Прыжки	толчком одной ноги, двух ног	показ	
1.3	Остановки	прыжком и двумя шагами	показ	
1.4	Повороты	на месте, вперед, назад.	показ	
2	Сочетание способов перемещения	Подготовительные упражнения, упражнения по технике	показ	
3	Ловля мяча	двумя руками, на уровне груди; «высокого мяча»; с отскоком от пола; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие	показ	

		упражнения, упражнения по технике		
4	Передача мяча	двумя руками, от груди; сверху; с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой: от плеча, снизу, сбоку. Передача мяча на месте, при встречном и поступательном движении. Подготовительные, подводящие упражнения. Упражнения по технике.	показ	
5	Бросок мяча	с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху. Бросок мяча одной рукой сверху в движении. Штрафной бросок. Бросок мяча одной рукой сверху в прыжке. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.	Контрольный норматив	
6	Ведение мяча	с высоким отскоком; с низким отскоком; с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.	показ	
	<i>Техника защиты. Стойка защитника</i>	с выставленной ногой вперед, со ступнями на одной линии.	показ	
1	Передвижение	в защитной стойке лицом и спиной вперед, боком (правым, левым) вперед. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.	показ	
2	Вырывание	Подготовительные, подводящие упражнения,	показ	

		упражнения по технике.		
3	выбивание	Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.	показ	
4	перехват мяча	Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.	показ	
5	Накрывание мяча	спереди при броске в корзину. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.	показ	
1	<i>Тактика нападения.</i> Индивидуальные действия. Без мяча	выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча. С мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча. Методика обучения.	показ	
2	Групповые действия.	Взаимодействие двух игроков «передай мячи и выходи», трех игроков «треугольник». Методика обучения	показ	
3	Командные действия	Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий. Методика обучения.	показ	
1	<i>Тактика защиты.</i> Индивидуальные действия. Выбор места	по отношению к игроку без мяча и с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Противодействие при бросках мяча в корзину.	показ	
1.1	Выбор момента	для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча. Методика обучения.	показ	
2	Групповые действия	Взаимодействие двух игроков — «подстраховка». Методика обучения тактике	показ	
3	Командные действия	Личная система защиты. Зонная система защиты 2-1-2, 2-3. Методика обучения.	показ	
	Проведение учебных занятий	Проведение	показ	

		подготовительной части урока. ОРУ, направленные на развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, и других самими студентами		
	Методика судейства в баскетболе	Проведение учебного судейства студентами с последующим его анализом	показ	
	«Строевые упражнения»	1. Техника выполнения и методика обучения «строевым приемам». 2. Техника выполнения и методика обучения «построениям и перестроениям». 3. Техника выполнения и методика обучения «передвижениям» (фигурная маршировка: обход; диагональ; противобход; змейка; открытая и закрытая петля; по кругу; открытая и закрытая спираль). 4. Техника выполнения и методика обучения «размыканиям и смыканиям».	показ	
	«Общеразвивающие упражнения»	1. Характеристика и классификация общеразвивающих упражнений (ОРУ). 2. Терминология ОРУ. 3. Способы проведения ОРУ. 4. Формы записи ОРУ. 5. Методика и технология обучения ОРУ.	показ	
	«Прикладные гимнастические упражнения»	1. Характеристика прикладных упражнений. 2. Техника выполнения и методика обучения ходьбе и бегу. 3. Техника выполнения и методика обучения упражнениям в равновесии. 4. Техника выполнения и методика обучения перелазанию 5. Техника выполнения и методика обучения лазанию по гимнастической скамейке и лестнице. 6. Техника выполнения и методика обучения лазанию по гимнастической стенке. 7. Техника выполнения и методика обучения подниманию и переноске груза. 8. Методика проведения эстафет с прикладными упражнениями.	показ	
	«Методика и технология обучения гимнастическим упражнениям: акробатические упражнения»	Методика и технология обучения акробатическим упражнениям: - «группировка»; - «перекаты»; - «стойка на лопатках»; - «кувырок вперед»; - «стойка на голове с опорой	показ	

		<p>руками»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «кувырок назад»; - «мост»; - «длинный кувырок вперед»; - «силой стойка на голове»; - «кувырок вперед с прыжка»; - «переворот в сторону»»; - «стойка на руках махом одной и толчком другой»; - «кувырок назад через стойку на руках» 		
	<p>«Методика и технология обучения гимнастическим упражнениям на брусьях»</p>	<p>Методика и технология обучения гимнастическим упражнениям на брусьях параллельных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «размахивания в упоре на предплечьях»; - «размахивания в упоре на руках»; - «размахивания в упоре»; - «из размахивания в упоре соскок махом назад»; - «упор углом»; - «из упора сед ноги врозь кувырок вперед в сед ноги врозь»; - «из размахивания в упоре на предплечьях подъем махом назад в упор»; - «из размахивания в упоре на предплечьях подъем махом вперед в упор»; - «из размахивания в упоре сгибание и разгибание рук»; - «из упора сед ноги врозь стойка на плечах силой»; - «из размахивания в упоре на руках подъем махом вперед в сед ноги врозь»; - «из седа ноги врозь стойка на плечах силой»; - «соскок махом вперед (углом) вправо (влево)»; - «из упора согнувшись на руках подъем разгибом в сед ноги врозь». 	показ	
	<p>«Методика и технология обучения гимнастическим упражнениям: простые и опорные прыжки»</p>	<p>Методика и технология обучения простым и опорным прыжкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «прыжки через длинную скакалку»; - «прыжки с высоты»; - «прыжки через короткую скакалку»; - «вскок в упор присев и соскок прогибаясь с козла в ширину»; - «прыжок ноги врозь через козла в ширину»; - «прыжок согнув ноги через козла в ширину»; - «прыжок боком с поворотом на 90° через коня в ширину»; - «прыжок боком через коня в ширину»; - «с косого разбега махом одной, толчком другой прыжок углом через коня»; - «прыжок ноги врозь через 	показ	

		коня в длину»;		
	Проведение учебных занятий	Проведение подготовительной части урока. ОРУ, направленные на развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, и других самими студентами	показ	
	Методика судейства	Проведение учебного судейства студентами с последующим его анализом	показ	
		Футбол		
	Передача и остановка мяча внутренней стороной стопы.	технике передаче и остановке мяча внутренней стороной стопы. технике остановки мяча подошвой и внутренней стороной стопы остановки мяча грудью и бедром	показ	
	Удар по мячу	техника удара по мячу средней частью подъема и носком. удара по мячу внутренней частью подъема и внутренней стороной стопы. удара по мячу внешней частью подъема и внешней стороной стопы	показ	
	Тактика защиты и нападения	Индивидуальные Групповые и командные действия в защите и нападении	показ	
	Проведение учебных занятий	Проведение подготовительной части урока. ОРУ, направленные на развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, и других самими	показ	

		студентами		
	Методика судейства	Проведение учебного судейства студентами с последующим его анализом	показ	
		Легкая атлетика		
	Бег на короткие дистанции	Низкий старт. Стартовый разбег Спец. упражнения легкоатлетов 30-40 м. Техника бега по повороту. Бег на 60м. Финиширование различными способами.	показ	
	Бег на средние дистанции	Высокий старт. Бег по дистанции (работа рук, наклоны туловища, длина шага). Техника бега на вираже	показ	
	Метание малого мяча и гранаты	Специальные упражнения метателей. Показ и объяснение техники метания гранаты и мяча	показ	
	Прыжки в длину	Специальные прыжковые упражнения. Показ техники прыжка в длину «Согнув ноги». Техника отталкивания. Имитация отталкивания с одного шага	показ	
	Проведение учебных занятий	Проведение подготовительной части урока. ОРУ, направленные на развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, и других самими студентами	показ	
	Методика судейства	Проведение учебного судейства студентами с последующим его анализом	показ	

7. Форма отчетности по практике

1. Отчет

8. Фонд оценочных средств по учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

8.1. Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки учебной практики являются:

1. Конспект учебно занятия по виду (подготовительная часть).
2. Итоговый отчет студента-практиканта.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Изучить: нормативно-правовую документацию, систему организации учебно-воспитательного процесса и специфику образовательной организации, материально-техническую базу.
2. Изучить учебные программы по специальности.
3. Изучить тематические и поурочные планы преподавателя – предметника.
4. Составить индивидуальный план учебной работы по специальности в период проведения практики.
5. Сформировать методический анализ уроков учителей и практикантов, самоанализ своих уроков.
6. Разработать конспекты пробных, зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности.
7. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным урокам по специальности.
8. Самостоятельно провести не менее трех пробных и трех зачетных уроков по специальности.
9. Оформить отчетную документацию –

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от университета выставляется итоговая отметка.

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в зависимости от цели и задач практики по направлению подготовки (специальности).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

а) основная (сопоставить с наличием в фундаментальной библиотеке ДГПУ)

а) основная литература:

- Весна Е.Б. Профессионально-педагогическая практика: учебно-методическое пособие. – М., 1999. – 80 с.
- Возница В.М. Профессионально-педагогическая практика. – М., 1999. – 80 с.
- О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования. Письмо Мин.образования и науки РФ от 03.03.2003 № 18-51-210 ин/18-28// ОВД.- 2003. - № 13. – С.76-88.
- Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. Приказ. Мин. образования и науки РФ. от 25.03.03 № 1154 // Вестник образования России. – 2003. - № 14. – С. 18-22.
- Педагогическая практика. Справочник. Учебно-методическое пособие / М.Е.Сысоева. – М., 2002,- 128 с.
- Педагогическая практика. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. /Под ред. Г.М. Коджаспировой. – М., 1998. – 144 с.
- Программа психолого-педагогического практикума. - Махачкала: ДГПУ, 2002. – 13 с.
- Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. – СПб., 2004. – 316 с.
- Чепикова В.П. Педагогическая практика. – Минск., 2009. - 78 с.
- Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М., 2001. – 175 с.
- Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе. – Волгоград., 2009.
- 12. Анализ проведения и планирование уроков физкультуры: сборник

методических материалов для учителей физкультуры Авторы-составители И.П. Залетаев, В.А. Муравьев. - М.: Физкультура и Спорт, 2005.

13. Байбородава Л.В., Бутин И.М., Леонтьева Т.Н., Масленников С.М. Методика обучения физической культуре: 1-11 кл.: Метод. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2004.

14. Бауэр, В.Г. Организация педагогического контроля деятельности спортивных школ / В. Г. Бауэр – М., 2003.

15. Волков, Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л.В. Волков – Киев., 2002.

16. Калина, И.Н. ПН «Образование» для общества и государства // Вестник образования. - 2006. - N 18.

17. Корх, А.Я. Тренер: деятельность и личность / А.Я. Корх – М., 2000.

8. Кривицкая, И. В. Каким я вижу урок? // Физическая культура в школе. - 2008. - N 2.

18. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М., 2003.

19. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2004.

20. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. - М., 1998.

21. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения / А.А. Лобанов – М., 2002.

22. Настольная книга учителя физической культуры: Справ.-метод. пособие / Сост. Б.И. Мишин. М., 2003.

23. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. - М.: Сфера, 2005.

24. Об организации мониторинга здоровья обучающихся, воспитанников образовательных учреждений. Приказ Минобрнауки России от 12.01.07 // Вестник образования. - 2007. - N 5.

25. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера / Н.Г. Озолин – М., 2002.

26. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. / Под ред. Ю.Д. Железняк. – М., 2002.

27. Собянин, Ф.И. О преподавании в школе основ теории физической культуры // Физическая культура в школе. - 2007. - N 1.

28. Справочник работника физической культуры и спорта. / Составитель А.В. Царик. – М., 2003.

29. Спортивные праздники круглый год. Метод. пособие. 2004.

30. Щемилин В. Мертвая точка или объективная реальность... // Спорт в школе. - 2008. - N 9.

б) дополнительная литература:

1. Артемьев Ю.С. Чтобы лучше играть в баскетбол №4 2000г., с.31.

2. Бейлин В.Р. «Перекатыки вырки», «Развивая силу» гл. ф/квшк. №2 2000г. с.31, №3 2000 с.43.

3. Гладенко Б.Ф. ОФП и атлетизм на уроках в 9-11 кл. №3 2000г., с.48. Зданевич А.А.

Бегна уроках / атлетики в 10-11 кл. №3 1999г. с.8.; в 8-9 кл. ф/квшк №2 1999г. с.17.

4. Грибагев М.А. Обучение приему мяча снизу в 6 классе гл. ф/квшк №5 1999г. с.40.

5. Дихтярев В.Я. Обучение волейболу в 7 классе гл. ф/квшк №4 1999г. с.27; 9 кл. 2000г. с.25.

6. Дихтярев В.Я., Остапенко И.П. Обучение волейболу в 6 кл.; 8 кл. №6 1999г., с.28.

7. Зверев С.М., Мейксон Г.Б. «Оценивание освоения л/упражнений» №2 1999г. с.33.

8. Кальгевская Л.Н. Как планировать уроки л /атл. Гл. ф/квшк. №1, 1999г. с.18.
 9. Капланский В.Е. Планирование уроков л/подготовки в 10 классе гл. ф/квшк. №5 1999г. с.26, №6 1999г. с.11.
 10. Коджасниров Ю.Г. Игровая рационализация уроков. Ф/квшк. №1, 1999г. с. 25.
 11. Лигафт П.Ф. «Метание мяча» №4, 1999г. с.42.
 12. Лях В.И. «Гибкость: основы измерения и методика развития». ф/к.вшк. №1, 1999г.
 13. Макарова О.С. «Приключения в стране игр»; О.А. Губарева «Путешествие в страну Поиграй»» гл. ф/к №3, 1999г. с.19-25, №4 1999г. с.32.
 14. Масленников С.М. «Домашние задания для учащихся начальной школы» №4 1999г.
 15. Межуев В.Б. «Уроки гимнастики в 8 кл.» гл. ф/квшк. №5 1999г. с.21.
 16. Начинающему учителю: В.В. Поваляева гл. ф/квшк №1 1999г. с.46.
 17. Нестеровский Д.И. Баскетбол в 10 классе. Урок 3-4 гл. ф/квшк. №5 1999г. с.51.
 18. Нитеровский Д.И. Компоненты уроков по баскетболу в 10 кл. гл. ф/квшк. №4 1999г. №1 2000г. с.19.
 19. Обучая л/атлетики – А.А. Морков гл. ф/квшк №3 2000г., с.34.
 20. Обязательный минимум содержания предмета ф.к. Начальная школа. Требования к уровню подготовки обучающихся по физической культуре и основная школа. №1, 1999г. с.2; №4 1999г. с.14.
 21. Примерная учебная программа по Ф/К (начальная школа) №2, 1999г. с.2; №3, 1999г.
 22. Программа для 1 класса с опорно-игровой направленностью для 2 четверти О.С. Макарова
 - Браво первоклассники гл. ф/к №5 1999г.; №3 1999г. с.19; №4 1999г. с.32, №1 2000г. с.22, №2 2000г. с.21.
 23. Соморин В.Н. Школа мяча. Баскетбол. №3 2000г., с.31.
 24. Спортивно-игровая программа 2 кл. 1 четв. №4 2000г., с.19.
 26. Торопов «В водной части урока» - подвижные игры №4, 1999г. с.46.
 27. Упражнения на гимнастической стенке. №1 1999г. с.37.
 28. Уроки по баскетболу в 10 классах. – Д.И. Нестеровский ф/квшк №6 1999г., с.24.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

в) интернет-ресурсы

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

Программы, демонстрации видео материалов (видео-проектор «WindowsMediaPlayer» Aser).

Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»), YouTube.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

Базы учебной практики должны иметь достаточную материально-техническую оснащенность, соответствующую санитарно-гигиеническим требованиям:

- спортивные залы;
- спортивное оборудование и инвентарь;
- доступ к различным сетевым источникам информации, библиотечным фондам, аудио, видеоматериалы.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено: 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: • размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; • присутствие ответственного за оказание организационно-педагогической помощи обучающимся; • выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт); 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: • обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: • возможность обучения в специализированных учебных аудиториях, перечень которых утвержден приказом ректора.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Категории студентов **Формы** С нарушением слуха - в печатной форме; - в форме электронного документа; С нарушением зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; С нарушением опорно-двигательного аппарата - в печатной форме; - в форме электронного документа;

Категории студентов **Виды оценочных средств** **Формы** контроля и оценки результатов обучения С нарушением слуха Тест преимущественно письменная проверка С нарушением зрения Собеседование преимущественно устная проверка (индивидуально)

<i>Категории студентов</i>	<i>Формы</i>	
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;	- в
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;	

4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) проводится в доступной форме:

Категории студентов

Формы С нарушением слуха

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

С нарушением зрения

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

С нарушением опорно-двигательного аппарата - в печатной форме;

- в форме электронного документа;

С нарушением опорно-двигательного аппарата - Решение дистанционных тестов, организация контроля с помощью

контрольные вопросы электронной оболочки MOODLE

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Использование основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются: - основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах; - бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; - услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: - лекционные аудитории - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); - учебные аудитории для практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.