

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебно-методической работе

«    » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.08 (П) ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направления подготовки:** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Направленность (профиль):** «Право и правоохранительная деятельность»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма и сроки обучения:** очная (4 года); заочная (4 г. 6 м, )

**Махачкала  
2021**

Сулейманова Р.В., Крымова А.Д. Рабочая программа дисциплины «Летняя (педагогическая) практика». – Махачкала: ДГПУ, 2021

Программа рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики (протокол № от « » 2021г.)

Зав. кафедрой:

\_\_\_\_\_ Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 2021 г.  
(подпись)

***совета факультета управления и права***

*(протокол № 2021г.)*

Председатель совета \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

***методического совета ДГПУ***

*(протокол № 2 от 2021г.)*

Председатель совета Вечедова А.Д. \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (дата)  
(ФИО, ученое звание)

## **1. Тип (вид) практики, способ и формы проведения практики**

**Вид практики** – производственная практика.

**Тип практики** - летняя (педагогическая) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ проведения** - выездная, стационарная.

**Форма проведения** – непрерывная, практика проводится в летний период.

### **Цель и задачи летней (педагогической) практики**

#### **Цели практики:**

– формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК);

– социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, детских оздоровительных лагерях дневного пребывания).

#### **Задачи практики:**

– изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;

– сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях организации временных детских коллективов в качестве вожатого;

– освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;

– овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;

– овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;

– стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях;

– сформировать опыт самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, развивать адекватную самооценку и профессиональную рефлексивность.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Летняя (педагогическая) практика студентов 3 курса, обучающихся по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки является составной частью системы непрерывной педагогической практики и позволяет формировать компетенции согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

Летняя (педагогическая) практика базируется на теоретическом освоении студентами учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Возрастная и педагогическая психология», «Информационные технологии в педагогической деятельности»,

«Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогическая и методическая подготовка педагогов к воспитательной деятельности в образовательном учреждении», «Основы вожатской деятельности». Требования к прохождению практики являются сдача экзамена/зачета на готовность к профессиональной деятельности.

### 3. Место, сроки проведения и объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (часах)

Практика проводится в летний период после 4 семестра у обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и после 6 семестра у обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на базе детских загородных оздоровительных лагерей, детских оздоровительных лагерей дневного пребывания при образовательных организациях. Студент имеет возможность выбора объекта практики по своему желанию, с учетом интересов и психологических особенностей. На объектах производственной практики студент выступает в качестве вожатого временного детского объединения загородного детского или пришкольного лагеря.

Общая трудоемкость практики 4 з.е., что составляет 144 часа.

Объем контактной работы – 4 часа.

Объем самостоятельной работы – 140 часов.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать психолого-педагогическую, социальную, демографическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно - методические материалы в области профессиональной деятельности</p>

	<p><b>Владеет:</b> осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральными государственными образовательными стандартами	<p><b>Знает:</b> основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><b>Умеет:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p>
	<p><b>Владеет:</b> принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знает:</b> российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения</p>
	<p><b>Умеет:</b> определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности</p>
	<p><b>Владеет:</b> принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.</p>
	<p><b>Умеет:</b> проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач</p>
	<p><b>Владеет:</b> основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p><b>Умеет:</b> наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых,</p>

	коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа.
	<b>Владеет:</b> основами обеспечения взаимодействия участниками образовательных отношений; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования

## 5. Структура и содержание практики

№№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
2.	<b>Подготовительный этап.</b> Распределение студентов по отрядам. Согласование совместных графиков (планов) работы. Разработка и согласование индивидуальных заданий. Подготовка к основному этапу работы: разработка диагностического материала, сценариев отрядных и общелагерных мероприятий, календарно-тематическое планирование и пр.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проходит инструктаж по ТБ, ОТ, ПБ, ПВР.</li> <li>2. Закрепляется за отрядом.</li> <li>3. Получает индивидуальные задания и разрабатывает программу, примерный план отрядной работы на основе программы смены.</li> <li>4. Разрабатывает сценарии отрядных и общелагерных мероприятий.</li> <li>5. Производит отбор диагностического инструментария для исследования детского коллектива.</li> <li>6. Анализирует нормативно-правовые документы, регламентирующие работу детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).</li> <li>7. Знакомится с условиями работы, традициями лагеря и должностными обязанностями вожатого.</li> <li>8. Разрабатывает календарно-тематический план мероприятий (культурно-массовых, оздоровительных, спортивных и др.) отряда с учетом возраста детей и программой ДОЛ.</li> <li>9. Формирует методическое портфолио.</li> <li>10. Разрабатывает памятку для детей о правилах безопасного поведения в ДОЛ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка знаний инструкций по ТБ, ПБ, ПВР.</li> <li>2. Наличие согласованного индивидуального задания.</li> <li>3. Защита портфолио. (портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива).</li> <li>4. Защита проекта программы отрядной работы.</li> <li>5. Календарно-тематический план мероприятий на период практики.</li> </ol>
3.	<b>Основной этап.</b> Погружение в деятельность вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере.	<p>Изучение индивидуальных психологических особенностей детей отряда</p> <p>Организация коллективной творческой деятельности в отряде и лагере по направлению лагерной смены с</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностический материал по психолого-педагогическому исследованию детей.</li> <li>2. Проверка дневников по летней прак-</li> </ol>

		учетом возраста и интересов детей отряда.	тике.
		Организация режима, активного отдыха детей, проведение культурно-просветительской, санитарно-гигиенической работы	3.Формирование портфолио (разработки воспитательных мероприятий, диагностический материал и пр.)
		Ведет целенаправленную работу по формированию детского коллектива	4. Собеседование с администрацией загородного детского центра.
		Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора лагеря свою педагогическую деятельность.	5. Посещение отрядных и общелагерных дел, проводимых студентом.
		Разрешает педагогические ситуации, помогая детям адаптироваться в условиях лагеря.	
4.	<b>Заключительный этап</b> Анализ результатов практики студентов и выставление итоговых отметок. Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике.	Оформляет отчетную документацию, формирует портфолио.	1.Отчет о прохождении практики; 2. Дневник и портфолио; 3. Дифзачет.
		Участвует в круглом столе/конференции по результатам практики	
		Защита практики (дифзачет)	

#### 6. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
2. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.
3. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
4. При отсутствии у студента возможность проходить выездную практику в загородных лагерях, практика может проводиться в лагерях с дневным пребыванием, в том числе на базе школ для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.
5. Особенности проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или дифзачете.

### **7. Форма отчетности по практике**

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – публичная защита отчета о прохождении практики.

По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Структурными элементами отчета о практике являются:

1. *Дневник практики, содержащий:*
  - индивидуальное задание на практику;
  - содержание ежедневной работы;
  - краткий отчет практиканта;
  - характеристика на студента;
  - контрольный лист инструктажа;
  - совместный план (график работы) с профильной организацией.
2. *Портфолио, содержащее:*
  - план-сетка отрядной работы;
  - методические разработки двух воспитательных мероприятий;
  - диагностический инструментарий и результаты работы;

- развернутый отчет практиканта с самоанализом проведенной работы по схеме: титульный лист (Приложение 2); оглавление (содержание) отчета; основную часть, в которой представлено описание выполнения заданий, предусмотренных учебной практикой; самоанализ собственной деятельности во время практики;
- фото и видео материалы;
- грамоты, отзывы от организации.

### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по летней (педагогической) практике**

Объектами оценки летней (педагогической практики) являются дневник и портфолио практиканта (см. раздел 7, пп.1,2.)

*1. Задания на практику, являющиеся объектами оценивания:*

2. Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, отражающими систему организации и специфику загородного летнего оздоровительного или пришкольного лагеря.

3. Разработать программу, примерный план - сетку отрядной работы на основе программы смены.

4. Представить сценарии отрядных и общелагерных мероприятий.

5. Перечислить психологические методы исследования детского коллектива.

6. Представить методические разработки игр для детей разных возрастов.

7. Должностные обязанности вожатого ДОЛ.

8. Памятка для детей о правилах безопасного поведения в ДОЛ.

9. Календарно-тематический план мероприятий (культурно-массовых, оздоровительных, спортивных и др.) отряда с учетом возраста детей и программой ДОЛ.

10. Дневник, фото и видео отчеты, грамоты и пр.

### **2. Задание «Основная информация о деятельности лагеря»**

1. Сколько в лагере отрядов.

2. Сколько в каждом отряде детей.

3. Какой режим дня в лагере.

4. Как и где происходит первая встреча с детьми.

5. Каковы особенности воспитательной работы и традиции в лагере.

6. Какова периодичность проведения отрядных и общелагерных мероприятий.

7. Какие профессиональные требования к личности вожатого предъявляются в данном лагере.

8. Как и кто распределяет вожатых по отрядам.

9. Каков порядок прохождения медицинского осмотра вожатыми.

10. Каков порядок предоставления выходных.

11. Что делать вожатому, если он заболел в лагере.

12. Что делать вожатому, если случилась сложная ситуация в отряде.

### **8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Кейсовые задания:**

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
3. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
4. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
5. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
6. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон. Какие меры вы предпримите.
7. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи). Ваша реакция.
8. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
9. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
10. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
11. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
12. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
13. В лагере проходит фотоконкурс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
14. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
15. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
16. Вы работаете в старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений,

- идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
17. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
18. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
19. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
20. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

### Критерии оценивания кейсов:

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	2 балла
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблемы	1 балл

Максимальный балл 5 балла

### Ситуационные задачи:

Ситуационные задачи — это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

- Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?
  - Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
  - Попросить петь тихо.
  - Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
  - Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.
- Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?
  - Правильное решение.
  - Неправильное решение.
- Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?
  - Обсудить на совете отряда.
  - Объявить бойкот.
  - Отвести к директору на беседу.
  - Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.
- Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелест-

- ного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?
- А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы - можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.
- Б) Надо было начать со своих собственных минусов.
5. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?
- А) Довести конфликт до открытых действий - один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.
- Б) Отправить лидеров домой.
- В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.
- Г) Любое решение верно
6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?
- А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.
- Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».
- В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.
- Г) Попросить родителей забрать ребенка.
7. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?
- А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время.
- Б) Оставить все как есть - смена скоро кончится.
- В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.
- Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.
8. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?
- А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.
- Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.
- В) Поговорить один-на-один с ребенком.
- Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.
9. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть - нет.
- А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда.
- Б) в кино должны идти все, независимо от желания.
- В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.
- Г) всем остаться в лагере.
10. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?

- А) развести всех по своим местам.  
 Б) наказать и тех, и других.  
 В) сообщить родителям детей об их поведении.  
 Г) оставить все как есть.
11. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории центра?  
 А) немедленно наказать виновных.  
 Б) привести к врачу на освидетельствование.  
 В) поставить в известность родителей ребенка.  
 Г) все перечисленное.
12. Из Вашего отряда пропал ребенок. После продолжительного отсутствия и тщательных поисков с Вашей стороны он возвращается. Будете ли Вы ругать его по возвращении?  
 А) да  
 Б) нет  
 В) ваш ответ

## 8.2. Критерии оценки деятельности практиканта

Промежуточная аттестация обучающегося по практике осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы (БРС) и формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля качества прохождения практики;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

*Критериями оценки являются:*

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по практике осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51- 65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине составляет 100 баллов.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1:

Таблица 1.

Форма промежуточной аттестации по практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Описание шкал оценивания приведены в таблице 2:

Таблица 2.

Оценочная шкала		Критерии оценивания
<b>2 – «неудовлетворительно»</b>	менее 50 баллов	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
<b>3 – «удовлетворительно»</b>	51-65 баллов	<b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
<b>4 – «хорошо»</b>	66-79 баллов	<b>Оценка «хорошо»</b> ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
<b>5 – «отлично»</b>	80-100	<b>Оценка «отлично»</b> ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Таблица 3.

Таблица подведения итогов практики по балльно-рейтинговой системе

№№	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
<b>Текущий контроль</b>		
1	Прохождение студентом подготовительного этапа	5
2	Соблюдение студентом сроков прохождения этапов практики	5
3	Выполнение студентом объема практики (индивидуального задания)	10
4	Качество выполнения программы практики (творчество, инициатива, наличие грамот, фото- и видеоматериалов, портфолио)	40
<b>Промежуточная аттестация</b>		
5	Защита студентом отчета о прохождении практики	40
	<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>	<b>100</b>

Студент, не выполнивший программу летней (педагогической) практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, отчисляется из университета как имеющий академическую задолженность. Летняя (педагогическая) практика не может пересдаваться, так как имеет конкретно обозначенные сроки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»,

## необходимой для проведения практики

### 9.1. Основная литература

1. Астахова Н.И. Практикум по организации летнего отдыха детей. - Барнаул, 2012.
2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 166 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436488>
4. Демерчан А.М. и др. Педагогика лета. – М., 2007. -189 с.
5. Кузнецов, В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 136 с. URL: [https://biblioonline.ru/book/37288\\_DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3](https://biblioonline.ru/book/37288_DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3) В/obschaya-iprofessionalnaya-pedagogika.
6. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 215 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436494>
7. Организация летнего отдыха детей и подростков в городских и загородных детских оздоровительных лагерях: метод. пособие. [Сост. Липатова С.Н.]. - Кемерово: КРИПКипРО, 2012.
8. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник/ Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.; под ред. Борисовой М.М.. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 216 с.

### 9.2. Дополнительная литература

1. Алехина С.В. Копилка Вожатого: Учебно-методическое пособие. - Борисоглебск, 2016. - 124 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.
3. Вожатская методичка: учеб.пособие / Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 274 с.
4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2016. -196 с.
5. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков. – М.: ФЛИНТА, - 2016. - 162 с.
6. Куприянов Б.В., Фришман И.И., Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 215 с.
7. Настольная книга вожатого /под ред. В. Иванченко; сост. В.Гугнин. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. - 298 с.; [Эл. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>
8. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В.А.Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. URL: <https://biblioonline.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D/pedagogika>.

9. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.; под ред. Борисовой М.М. – М.: ИНФРА-М, 2018. - 258 с.
10. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 264 с.
11. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 158 с. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441165>
12. Савельев Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2015. -128 с.
13. Шульга И.И. Педагогическая анимация: учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 150 с. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429123>.
14. ЭБС Знание <http://znanium.com/catalog.php>.
15. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>.
16. ЭБС Юрайт <https://www.biblioonline.ru/cart/books>.
17. Электронный фонд Российской национальной библиотеки Докусфера:// <http://leb.nlr.ru>.

*9.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)*

1. Программа для работы с электронными таблицами MS Excel.
2. Редактор текста MS Word.
3. Программа Microsoft PowerPoint 2010.

Таблица 4.

Программное обеспечение

№ п/п	Наименование этапа практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Организационно подготовительный этап: (Установочная конференция)	Программа: openoffice.org презентации	Локальная сеть ДГПУ с доступом в интернет Internet Explorer, мультимедийные средства презентации материалов
2	Основной этап	Сайт ДГПУ Библиотечный и методический фонд ДГПУ Пакет программ: openoffice.org Презентации; openoffice.org Редактор текстов; openoffice.org Электронные таблицы	Локальная сеть ДГПУ с доступом в интернет Internet Explorer
3	Итоговый этап: (Итоговая конференция)	Сайт ДГПУ Библиотечный и методический фонд ДГПУ Программа: openoffice.org Презентации	Локальная сеть ДГПУ с доступом в интернет Internet Explorer, мультимедийные средства презентации материалов

## 10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Практика осуществляется на базе детских загородных оздоровительных лагерей, детских оздоровительных лагерей дневного пребывания при образовательных организациях. Материально-техническая база лагерей должна осуществляться в соответствии с требованиями:

1. ФЗ от 30.03.1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Об утверждении СанПин2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (с изменениями на 22 марта 2017 год).
3. Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ.
5. Прочие акты.

Студенты, направляемые на летнюю (педагогическую) практику, должны пройти в обязательном порядке медосмотр в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12.04.2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)...».

## **Методические рекомендации по организации летней (педагогической) практики**

### **Методические рекомендации групповому руководителю:**

Групповой руководитель летней (педагогической) практики обязан определить учреждения для прохождения обучающимися учебной практики, в том числе с учетом рекомендованных условий, видов труда и требований по доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Групповой руководитель практики на установочной конференции знакомит обучающихся с требованиями и общим графиком выполнения заданий практики. Устанавливает связь с детским оздоровительным лагерем, на базе которого будет проходить практика, ведёт инструктивно-методическую работу с его сотрудниками; совместно с администрацией учреждения обеспечивает необходимые условия для выполнения студентами заданий по практике. Групповой руководитель практики обеспечивает выполнение программы практики, проводит консультации со студентами по вопросам содержания и организации практик; анализирует и оценивает отчетную документацию студентов о работе за время практики совместно с руководителями практики от организаций.

Отчетность студентов по летней (педагогической) практике представляется на защиту по практике, до итоговой конференции. Оцениваются результаты практики групповым руководителем в соответствии с требованиями, указанными в программе летней практики.

Аттестация по итогам практики не проводится без оценки тех компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики. В связи с этим в оценочной карте компетенций обучающихся групповой руководитель отражает уровень их освоения и подводит итоги (Приложение 2).

По итогам практики групповой руководитель составляет отчет и предоставляет его начальнику отдела практик ДГПУ в печатном и электронном варианте.

### **Методические рекомендации для обучающихся**

В процессе прохождения практики обучающимся необходимо последовательно выполнять соответствующие этапы практики, процедуры, результаты которых находят прямое или опосредованное отражение в отчете. Во время летней (педагогической) практики обучающимся рекомендуется строго подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения, где проходит практика, распоряжениям администрации учреждения и руководителя практики; заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения, развивать культуру общения и речи; аккуратно вести документацию по практике; своевременно предъявлять всю требуемую отчетность по практике групповому руководителю.

### Оценочная карта освоения компетенций обучающегося на зачете

Наименование практики: Летняя педагогическая

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_

№№	Наименование и код компетенции	Уровень освоения компетенции			Балл, набранный студентом по освоению компетенции
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	
1	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	С трудом способен учитывать требования нормативных правовых актов в сфере образования плохо освещает компетенции нормами профессиональной этики	При педагогическом сопровождении/поддержке способен учитывать требования нормативных правовых актов в сфере образования знает нормы профессиональной этики	Способен самостоятельно не только учитывать но и использовать требования нормативных правовых актов в сфере образования владеет нормами профессиональной этики	
2	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральными государственными образовательными стандартами	С трудом выбирает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; не умеет применять современные средства информационных технологий; не знает методологические основы учебной и воспитательной деятельности; плохо владеет стандартными методами и технологиями, не владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализирует и применяет методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды	Свободно использует принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ учебной и воспитательной деятельности	

		потребностями			
3	ОПК-4. Способен осуществлять личностно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не умеет использовать российские традиционные духовные ценности в процессе воспитания; слабо владеет принципами проектирования образовательной среды, не умеет применять основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; слабо владеет механизмами повышения психолого-педагогической компетентности родителей	Готов определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; умеет проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; умеет планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности	Владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	
4	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	Слабо проектирует профессиональные задачи; путается в особенностях индивидуализации обучения, воспитания, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, в инклюзивном классе; слабо владеет основами развития взаимодействия школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; не знает модели проектирования образовательной среды.	Готов проводить оценку эффективности педагогического проектирования; анализирует системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; умеет анализировать психолого-педагогические методы и тех-	Готов разрабатывать и использовать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными оценками; оценивает возможности и риски педагогического проектирования; разрабатывает рекомендации по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определяет методы и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применяет основные методы и мо-	

			<p>нологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывает требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности</p>	<p>дели педагогического проектирования</p>	
5	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Слабо владеет принципами, методологическими подходами, методиками и практиками обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p>	<p>Готов наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа.</p>	<p>Владеет основами обеспечения взаимодействия участниками образовательных отношений; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования</p>	
	<p>Общее количество баллов Максимальный балл 5 балла</p>				

**Примечание:**

**5-7 - 1** уровень (удовлетворительно);

**8-12 - 2** уровень (хорошо);

**13-15 - 3** уровень (отлично).

Уровень освоения компетенций обучающегося \_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Контрольный лист инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка**

Дата	Наименование инструкции по ОТ, ТБ, ПБ и ПВТР	Должность, ФИО ответственного за инструктаж
	охрана труда	
	техника безопасности	
	пожарная безопасности	
	правила внутреннего трудового распорядка	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**ПЛАН-СЕТКА**

(учитывает общие дела лагеря, дела отряда, работа кружков, секций)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Утро				
День				
Вечер				
	Пятница	Суббота	Воскресенье	
Утро				
День				
Вечер				

**РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКОВ**

Название кружка	Руководитель	Дни и время работы	Примечание

**Примерная схема анализа дня**

Число \_\_\_\_\_ Месяц \_\_\_\_\_ День \_\_\_\_\_

**«Как мы прожили день?»**

1. Что было запланировано?
2. Какие цели и задачи решались в течение дня?
3. Удалось ли их выполнить, что повлияло на результат?
4. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении?
  - Какой воспитательный эффект дела, события?
  - Какое чувство оно вызвало у вас и ребят?
  - Над чем заставило задуматься?
5. Как участвовали в делах ребята (активно, пассивно, слушали, смотрели);
6. Как отнеслись ребята к дню?

**Общая характеристика отряда:**

1. Был ли организован отряд?
2. Произошли ли изменения в коллективе, в дружеских группировках?
3. Каким было настроение отряда?
4. Кто обратил на себя внимание, как изменились ребята?

**Общий вывод:**

1. Удался ли день в целом?
2. Что нового этот день дал вам, как педагогу?
3. Какие формы воспитательного воздействия применяли?
4. Для чего и почему именно эти?
5. Насколько они были эффективны?
6. Что планируете сделать, изменить завтра?

### Примерная схема анализа деятельности

#### Продолжи предложения

1. Педагогическая практика оказалась для меня.....
2. Для меня стало открытием.....
3. Моя самостоятельность проявилась в.....
4. Самым интересным было.....
5. Я научился.....
6. Я для себя поняла.....
7. Практика научила меня.....
8. Было трудно.....
9. Чтобы в данном лагере было еще приятнее отдыхать детям и работать вожатым, необходимо.....
10. В лагере особо ценно.....
11. Отношения между вожатыми и детьми в лагере будут лучше, если.....
12. При подготовке студентов к практике необходимо.....

#### Ответь на вопросы

1. Были ли выполнены цели и задачи, поставленные на смену? Аргументируйте свою точку зрения.
2. Какие изменения произошли в детях за период пребывания в лагере?
3. Как изменились отношения между педагогом и детьми, между педагогом и родителями, между детьми?
4. Какие методы, приемы, формы работы (традиционные и новые) были наиболее эффективны, какие оказались малоэффективны?
5. Является ли содержание деятельности интересным, привлекательным, полезным для детей; соответствует ли оно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся?
6. Какие выводы можно сделать по работе в целом, какие изменения в целях, методах, содержании работы необходимо внести в будущем?

### **План оформления методической разработки**

Методическая разработка воспитательного мероприятия должна включать в себя несколько разделов:

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст детей рассчитано мероприятие, автор, составитель разработки).
2. Цели и задачи (образовательные, воспитательные, развивающие) мероприятия.
3. План подготовки.
4. Место проведения, оформление (необходимые для проведения мероприятия инвентарь, материалы), продолжительность.
5. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
6. Сценарный план – текстовое изложение хода мероприятия.
7. Предполагаемые результаты.
8. Рефлексия.
9. Использованная литература.