

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.В.02(У) учебной практики
для 2-го курса

Тип практики

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: по основам безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

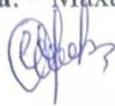
Направленность (профили) – «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

Махачкала
2021

Омаров М.М. Программа Б2.В.02(У) учебной практики для 2-го курса. – Махачкала: ДГПУ, 2021. 12 с.



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.)

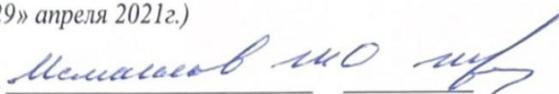
Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)



(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета

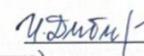


(ФИО, ученое звание)

(подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров



(ФИО, ученое звание)

(подпись)

1. Цель учебной практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области правового регулирования безопасности жизнедеятельности, безопасности в быту и на производстве, предупреждения и ликвидации последствий ЧС различного характера и приобретение ими практических навыков и компетенций по обеспечению безопасности в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики:

- Задачами учебной практики по безопасности жизнедеятельности являются следующие:
- ознакомление с современными методами оценки безопасности рабочего места, жилища, окружающей среды;
 - изучение нормативов по охране труда в различных сферах деятельности;
 - овладение способами ориентирования на местности;
 - овладение способами получения питьевой воды и огня, добывания пищи, сооружения временных укрытий;
 - изучение основных принципов мониторинга и прогнозирования опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование знаний и практических навыков по использованию индивидуальных и коллективных средств защиты;
 - обучение грамотным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и при ликвидации их последствий;
 - обучение навыкам оказания первой медицинской помощи при неотложных и терминальных состояниях;
 - ознакомление с деятельностью органов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, органов госнадзора и государственных инспекций в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - изучение и освоение методик оценки уровня своего здоровья и ознакомление с основными закономерностями его взаимосвязи с безопасностью жизнедеятельности, развитие потребности к постоянному физическому и соматическому самосовершенствованию;
 - выработка культуры личности безопасного типа.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Учебная практика по безопасности жизнедеятельности относится к разделу Б2.У.1.

Для успешного прохождения учебной практики по безопасности жизнедеятельности необходимы знания, ранее полученные студентами в общеобразовательных школах и ВУЗе по безопасности жизнедеятельности, биологии, химии, физике, экологии, анатомии, физиологии, гигиене, в том числе математического и естественно-научного цикла (Б2): «Естественнонаучная картина мира», «Основы экологической культуры» и профессионального цикла (Б3): «Безопасность жизнедеятельности».

Для выполнения требований учебной практики необходимо предшествующее прохождение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», где теоретически рассматриваются и закрепляются на практических занятиях знания по разделам правового регулирования БЖД, выживанию в условиях автономного существования, безопасному отдыху и туризму, обеспечения безопасности в быту и на производстве, предупреждению и действию в условиях ЧС, мониторинга функционального состояния человека и факторов окружающей среды, оказания первой помощи пострадавшим.

4. Формы проведения учебной практики:

- городская и полевая (ориентирование на местности, изучение способов получения питьевой воды и огня, добывания пищи, сооружения временных укрытий);
- производственная (экскурсии в различные структуры и предприятия с целью ознакомления с деятельностью подразделений, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, органов госнадзора и государственных инспекций в системе

обеспечения безопасности жизнедеятельности, формирование навыков мониторинга и прогнозирования опасных и чрезвычайных ситуаций, навыков по использованию индивидуальных и коллективных средств защиты, обучение грамотным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени);

- лабораторная (изучение и освоение методик мониторинга различных факторов окружающей среды, а также оценки уровня функционального состояния и здоровья);

- медицинская (формирование навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях);

- школьная (ознакомление с методиками преподавания ОБЖ);

- культурная (посещение музеев воинской славы, пожарной безопасности и музея судебной медицины с целью формирования культуры личности безопасного типа).

5. Место и время проведения учебной практики:

Дагестанское отделение ВДПО, пожарная часть (ПЧ-10 ГУ «ЦУКС МЧС России по РД»), ГУ «Центр ГОЧС Каспийская межрегиональная поисково-спасательная служба», МОБ ОВД г. Каспийска (ознакомление с деятельностью подразделений, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности);

- лаборатория кафедры медико-педагогических дисциплин ДГПУ, кафедра безопасности жизнедеятельности ДГПУ (изучение и освоение методик мониторинга различных факторов окружающей среды, а также оценки уровня функционального состояния и здоровья);

- лаборатория кафедры медико-педагогических дисциплин ДГПУ, (формирование навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях на манекене в режиме реального времени);

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики по безопасности жизнедеятельности:

В результате прохождения данной учебной практики студенты 2 курса должны приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате прохождения учебной практики студент должен

знать:

- факторы, определяющие здоровье человека;

- факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека;

- причины возникновения ЧС;
- методы ведения просветительской работы в области пожарной и транспортной безопасности;
- строение и функционирование организма как единого целого;
- уметь:**
 - определять цели и задачи воспитания личности безопасного типа;
 - планировать уроки с учетом возраста, пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных национальных особенностей;
 - применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся представлений о безопасности в быту и на производстве, о мерах предупреждения и действиях в условиях ЧС;
 - применять полученные навыки в условиях автономного существования, безопасного отдыха и туризма;
 - применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся представлений и потребности в здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма.
- владеть:**
 - методами оценки физического и функционального состояние индивида;
 - мерами профилактики травматизма, приёмами первой помощи при неотложных и терминальных состояниях;
 - навыками прогнозирования последствий при чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и социального характера;
 - навыками организации помощи населению при возникновении опасных ситуаций.

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоёмкость учебной практики на 2 курсе составляет 4 единиц 108 часов (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов.	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап		Инструктаж по технике безопасности. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Правовое регулирование.	Тестирование (ПР-1).
2	Экспериментальный этап	Выживание в условиях автономного существования. Безопасный отдых и туризм.	Ориентирование на местности. Изучение способов получения питьевой воды и огня, добывания пищи. Изучение способов сооружения временных укрытий	Тестирование (ПР-1), сдача проекта (ПР-3), промежуточный зачёт по практическим навыкам.
		Изучение работы подразделений, обеспечивающих безопасность	Обеспечение безопасности в быту и на производстве. Охрана труда.	Тестирование (ПР-1), выступление с докладом (ПР-

		жизнедеятельность и в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Организация предотвращения и действия в условиях ЧС.	4), сдача проекта (ПР-3).
		Экологические основы безопасности. Методы мониторинга факторов окружающей среды.	Изучение и освоение методик мониторинга физических и химических факторов окружающей среды.	Тестирование (ПР-1), сдача промежуточного зачёта по практическим навыкам.
		Физическое и психологическое состояние и здоровье человека. Профилактика вредных привычек.	Изучение методов функциональной диагностики здоровья. Планирование оздоровительных программ.	Тестирование (ПР-1), подготовка проекта оздоровительной программы (ПР-3), сдача промежуточного зачёта по практическим навыкам.
		Оказание неотложной помощи	Формирование навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях	Тестирование (ПР-1), сдача промежуточного зачёта по практическим навыкам.
		Педагогические аспекты безопасности жизнедеятельности, преподавание ОБЖ.	Ознакомление с методиками преподавания ОБЖ	Сдача проекта (ПР-3).
3	Научно-исследовательская работа студентов.		Написание реферата	Доклад (ПР-7).
4	Формирование культуры личности безопасного типа.		Посещение музеев воинской славы, пожарной безопасности и музея судебной медицины	Отчёт о посещении музея (ПР-3), сдача проекта (ПР-3).
5	Заключительный этап (подготовка отчёта по практике)			Отчёт по учебной практике (ПР-6), зачёт (УО-3).

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике.

Организация учебной практики предусматривает ознакомительные лекции, практические занятия, самостоятельную подготовку, реферативные письменные или устные доклады, подготовку проектов.

В лекционных курсах рассматриваются проблемы выживания в условиях автономного существования, безопасный отдых и туризм, структуры РСЧС и организация работы подразделений, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, экологические основы безопасности, вопросы сохранения здоровья как наивысшей ценности, травматизм и оказание первой помощи населению, педагогические аспекты безопасности жизнедеятельности и вопросы преподавания ОБЖ.

На практических занятиях с использованием научно-исследовательских и научно-производственных технологий материал систематизируется, формируются умения и навыки техники безопасности, ориентирования на местности, изучения способов получения питьевой воды и огня, добывания пищи, способов сооружения временных укрытий, обеспечения безопасности в быту и на производстве, организация предотвращения и действия в условиях ЧС, проводится изучение и освоение методик мониторинга различных физических и химических факторов окружающей среды, изучение методов функциональной диагностики здоровья, планирование оздоровительных программ, формируются навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях.

В ходе учебной практики студенты 2-го курса ведут дневник, где отражают свою ежедневную работу; оформляют отчетную документацию, принимают участие в мероприятиях в качестве наблюдателей.

Прохождение учебной практики завершается зачетом.

С целью формирования развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике:

Примерная тематика рефератов

1. История возникновения и развития дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», необходимость ее изучения в образовательных учреждениях (школа, вуз).
2. Влияние микроклимата производственных и учебных помещений на здоровье и работоспособность.
3. Вопросы безопасности сотовых телефонов, электромагнитных излучений.
4. СВЧ - излучения и их влияние на организм.
5. Влияние освещенности производственных и учебных помещений на здоровье и работоспособность.
6. Влияние состава питьевой воды на здоровье, методы очистки воды, разновидности фильтров.
7. Характеристика астенического синдрома и синдрома хронической усталости, методы их идентификации.
8. Исследование влияния курения на уровень здоровья основных систем организма студентов 2-го курса ФБЖ.
9. Исследование влияния физических нагрузок на показатели биологического возраста в группах студентов с различным уровнем личностной тревожности.
10. Исследование влияния вредных и опасных факторов, действующих на организм при работе с компьютером, на уровень физической и интеллектуальной работоспособности и степень утомления.
11. Проблемы безопасности нанотехнологий и нанопрепаратов, их применение в ФК и С.

12. Безопасность жизнедеятельности в условиях производства и факторы, ее определяющие.

13. Безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях и факторы, ее определяющие.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по разделам, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Опасность и ущерб для человека и народного хозяйства при транспортных авариях и катастрофах. Меры профилактики, защиты, правила поведения.

2. Классификация вредных и опасных факторов. Адаптация человека к физическим, химическим, биологическим и психологическим факторам окружающей среды, резистентность и здоровье человека.

3. Характеристика опасности изменения атмосферного давления и его влияние на жизнедеятельность человека. Выживание в горной местности. Использование гипоксической тренировки в спорте.

4. Безопасность средств связи. Влияние электромагнитных, лазерных, инфракрасных и ионизирующих излучений на здоровье человека.

5. Характеристика опасности пожаров (природных, техногенных, бытовых) и стихийных явлений в атмосфере (циклоны, бури, смерчи, ураганы, экстремальные осадки, снежно-ледниковые явления). Меры защиты и правила поведения.

6. Характеристика опасностей при ЧС военно-политического характера. Терроризм. Захват заложников.

Контрольные задания для проведения текущей аттестации по разделам, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Сдача проектов.

2. Ориентирование на местности.

3. Составление инструкции по технике безопасности в заданном виде производства.

4. Составление памятки населению по действиям в определённой ЧС.

6. Планирование оздоровительной программы.

10. Формы аттестации студентов.

На подготовительном этапе в ходе бесед, консультаций, выдачи индивидуальных заданий определяется готовность студентов к выполнению заданий практики.

В ходе прохождения учебной практики проверяют наличие необходимой документации, заслушиваются отчеты студентов о предварительных результатах выполнения заданий практики. По мере выполнения учащимися заданий студент оформляет отчетную документацию. Руководитель организации составляет характеристику студента.

На заключительном этапе преподаватель проверяет оформление индивидуального дневника студента, его отчет о выполнении заданий, при необходимости организует защиту отчета с участием других преподавателей. Комиссию по заслушиванию отчетов формирует заведующий кафедрой.

Отчетная документация студентов

1. Назначение подразделения, его структура.

2. План работы подразделения на месяц.

3. Функциональные обязанности ответственных лиц.

4. Защита реферата.

5. Сценарий одного мероприятия.

6. Характеристика, заверенная печатью и подписью руководителя подразделения.

7. Дневник с ежедневными записями.

По окончании практики студент представляет отчетную документацию в одной папке для выставления оценки групповому руководителю. Затем папка сдается для подведения итогов практики факультетскому руководителю практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Я.Д. Вишняков и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2007. – 720 с.
3. Буралев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В. Буралев. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия» 2008. 288с.
4. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Б.С. Мاستрюков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336с.
5. Петров В.П., Петров С.В. Информационная безопасность человека и общества: учебное пособие / В.П. Петров, С.В. Петров. М.: ЭНАС, 2007. – 336с.
6. Петров С.В. Обеспечение безопасности организаций и производственных объектов: практ. пособие для руководителей и работников предприятий и организаций / С.В. Петров. – М.: Изд-во ИЦЭНАС, 2007. – 224с.

б) дополнительная литература:

1. Комплексная безопасность образовательного учреждения: качество, эффективность, перспективы: сборник статей. Первая Республиканская научно-практическая конференция, 14 мая 2010 года. – Махачкала, 2010 – 252с.
2. Комплексная безопасность образовательного учреждения: качество, эффективность, перспективы: Сборник статей. Вторая Республиканская научно-практическая конференция, 13 мая 2011 года. – Махачкала, 2011 – 268с.
3. Музаев И.А., Музаева Л.В. – Безопасность жизнедеятельности. Контроль опасных факторов окружающей среды и защита от них. Учеб. пособие для студентов и преподавателей по специальности «Безопасность жизнедеятельности». Махачкала: И.П. Овчинников (АЛЕФ), 2011. – 544с.
4. Музаев И.А., Музаева Л.В., Магомедов Г.М. – Физические факторы чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие для студентов и преподавателей по специальности «Безопасность жизнедеятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2010. – 316с.
5. Омаров М.М. – Безопасность жизнедеятельности. – Махачкала: 2011. – 133с.
6. Омаров М.М., Омарова М.М. Опасные ситуации природного характера и защита от них – Махачкала:, 2011. – 56с.
7. Омаров М.М., Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О. – Безопасность жизнедеятельности. – Махачкала:, 2009. – 170с.
8. Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие / М. АЙРИС ПРЕСС, 2008.
9. Шуайбова М.М., Омаров М.М. – Безопасность жизнедеятельности. – Махачкала: 2010. – 68с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам

- (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
2. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
 3. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
 4. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖ
 5. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
 6. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
 7. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
 8. yrs@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики:

Индивидуальные дневники по экземпляру на каждого студента, методические рекомендации студентам по выполнению заданий практики. В процессе освоения дисциплины используется лаборатория изучения функциональных возможностей человека кафедры ОМЗ и ОЗД ДГПУ, лаборатория кафедры безопасности жизнедеятельности ДГПУ, учебный кабинет ПЧ - 10, учебный кабинет Каспийской межрайонной поисково-спасательной службы, а также территория г.Каспийска и пригородов для проведения занятий по выживанию в условиях автономного существования.

13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.