

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.06(Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ
ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) – профиль «Дефектология и начальное образование»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала
2021

Автор(ы) рабочей программы: доцент к.п.н. Магомедова Е.Э.
Должность, ученая степень, ученое звание, ФИО (подпись не ставится)

Программа утверждена на заседании:
кафедры: коррекционной педагогики и специальной психологии
(протокол № 8 от «4» марта 2021 г.)
Зав. кафедрой: Маллаев Д.М. д.п.н. _____ «4» марта 2021 г.
(подпись)

совета факультета специального (дефектологического) образования
(протокол № 7 от «4 » марта 2021 г.)
Председатель ученого совета Омарова П.О. _____ «5» марта 2021 г.
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 7 от «5» марта 2021 г.)
Председатель _____ «__» _____ 2021 г.
(подпись)

© ДГПУ, 2021
© Магомедова Е.Э. 2021

I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ.

Практика направлена на закрепление профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Цель преддипломной практики - обобщение и совершенствование знаний и умений студентов по будущей специальности, проверка возможности самостоятельной работы в качестве логопеда, специального психолога в коррекционных учреждениях специального образования, подготовка и апробация материалов к выпускной квалификационной работе.

Задачи практики:

- формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности в качестве специального психолога;
- освоение студентами практических профессиональных умений и навыков оказания квалифицированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии;
- практическое использование знаний при проведении психологической диагностики, консультирования, психологической коррекции, психологической поддержки и других видов специальной помощи детям с особенностями развития;
- овладение современными психокоррекционными техниками и применение их в работе с детьми и подростками с различными формами и степенью тяжести нарушений в психическом развитии;
- развитие умений и навыков работы с педагогическим персоналом, умения устанавливать контакт с коллегами, выбирать эффективные формы работы с педагогами коррекционных учреждений;
- формирование профессиональной позиции по отношению к семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, умение использовать на практике методы изучения семьи и адекватные приёмы взаимодействия с родителями;
- формирование научно-исследовательских умений в ходе проведения психологического исследования и сбора экспериментального материала для дипломной работы;
- формирование профессиональной позиции специального психолога, стиля поведения, мировоззрения, освоение профессиональной этики

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

Компетенция	Индикаторы компетенций
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
ПК-9 - способностью использовать методы психолога - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знает: методы психолога - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования Умеет: осуществлять психолога - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования Владеет: навыками психолога - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к Обязательной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Базой для прохождения производственной практики являются компетенции, знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика преподавания технологии с практикумом в дефектологии», «Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии», «Нейропсихология с основами нейропсихологической диагностики», «Решение педагогических ситуаций в начальном образовании», «Современные системы обучения в начальном образовании».

Практика проводится на базе организаций общего образования и дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Производственная (преддипломная) практика проводится в течение учебного года в 8 семестре в установленные учебным планом сроки с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции по преддипломной практике: -знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией преддипломной практики; -знакомство с документацией; -распределение по специальным (коррекционным) образовательным учреждениям; -изучение инструктивных и методических материалов.	
2.	Этап реализации	Уточнение плана- проспекта выпускной квалификационной работы. Работа с Интернет-ресурсами, с библиотечными ресурсами. Уточнение и оформление списка литературы по теме научного исследования. Систематизация и обобщение теоретического материала, написание текста и выводов по отдельным	Собеседование, анализ источников. Предоставление списка литературы.

		<p>параграфам и главам.</p> <p>1.Проводят дефектологическое и педагогическое обследование детей с отклонениями в развитии; выявляют особенности отклоняющегося развития ребёнка и тех сохранных путей, с помощью которых можно их компенсировать в условиях адекватных для ребёнка форм обучения.</p> <p>2.Оформляют психологическое заключение, в котором резюмируются наиболее важные сведения, полученные при исследовании. Здесь содержатся данные, имеющие диагностическое значение, описывающие обобщёнными словам и совокупный комплекс основных особенностей развития высших психических функций ребёнка и его личностных особенностей.</p> <p>3.Осуществляют коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками с различными нарушениями развития.</p> <p>Подготовка и проведение уроков по предметам согласно программе.</p> <p>Подготовка и проведение внеурочных занятий.</p> <p>Подготовка и проведение внеклассных мероприятий.</p> <p>Подготовка и проведение индивидуальных занятий с обучающимися.</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий с родителями обучающихся.</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий в рамках методической работы педагогов.</p>	
		<p>Завершение обработки и описания результатов диагностики по теме исследования.</p> <p>Обработка результатов экспериментального исследования, анализ, интерпретация эмпирической части.</p>	<p>Проверка выводов по результатам диагностики</p>
		<p>Редактирование текста выпускной работы.</p> <p>Подготовка доклада на научно-практическую конференцию</p>	<p>Консультация, корректировка квалификационной работы</p>

3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике. Защита практики. Аттестация по практике	отчет по практике, готовая выпускная квалификационная работа.
----	---------------------	---	---

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Шкала оценивания	Показатели	Критерии оценивания
«отлично»	Отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария.
	Защита отчета	Отчет отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете.
	Дневник	В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«хорошо»	Отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете
	Дневник	В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«удовлетворительно»	Отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в

		отчете
	Дневник	Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«неудовлетворительно»	Отчет	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции.
	Защита отчета	Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета
	Дневник	Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики во время аттестации:

- «отлично» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на продвинутом уровне или не менее 90% компетенций сформированы на продвинутом уровне, а остальные сформированы на базовом уровне;

- «хорошо» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на базовом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на базовом уровне, остальные на продвинутом и/или пороговом;

- «удовлетворительно» – у обучающегося все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на пороговом уровне, или более 70% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом уровне, а остальные на базовом и/или продвинутом, и не более 10% на допороговом;

- «неудовлетворительно» – у обучающегося менее 50% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом/базовом/продвинутом уровне.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций

1. Охарактеризуйте основной вид деятельности организации, в которой вы проходили практику.
2. Какие задачи были перед вами поставлены во время практики.
3. Какими методами исследования вы пользовались во время практики.
4. Каким образом вы решали поставленные перед вами задачи.
5. Какими теоретическими знаниями вы пользовались во время прохождения практики
6. Виды упражнений и методика работы по коррекции мелкой моторики.
7. Деятельность психолога в комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении.

8. Изучение психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Использование элементов изобразительной деятельности на различных занятиях. Цель и коррекционно-развивающий эффект.
10. Консультирование участников индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения о путях, способах и методах решения проблем ребенка.
11. Конспекты уроков, проведенных в период преддипломной практики, внеурочных мероприятий для обучающихся и их родителей.
12. Материалы в рамках проведенной методической работы в школе (сценарии, выступления, фото-видеозаписи и др.).
13. План-конспекты уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе.
14. План методической работы педагогического коллектива и учителей начальных классов с целью выбора объектов деятельности.
15. Обозначить методы и приемы работы, способствующие оптимизации процессу взаимодействия дефектолога, педагога и родителей.
16. Обозначить функции дефектолога, логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, педагога по физической культуре, медицинских работников в детском образовательном учреждении для детей с психофизическими нарушениями. Отразить содержание и формы их взаимосвязи в коррекционно-образовательном процессе в виде схемы.
17. Обосновать необходимость применения разнообразных методов обучения (наглядных, словесных, практических), их сочетания в зависимости от вида и содержания занятия, решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.
18. Основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с психофизическими нарушениями.
19. Раскрыть содержание работы различных специалистов образовательного учреждения по обеспечению готовности детей с психофизическими нарушениями к школе.
20. Оформить отчетную документацию.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста [Текст] / авт.-сост. Злобенко и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 110 с.
2. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений - М.: ИЦ Академия, 2001, 2002, 2003, 2005, 2006, 2007, 2008- 256 с.

3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи [Текст]: / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Ин-т общ.-х исслед. Секачев В.Ю., 2009 - 160с.
4. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
5. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Текст] - М. : Аспект Пресс, 2009. - 255 с.
6. Маллаев, Д.М., Омарова, П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника [Текст] : монография. - СПб: Речь, 2009. - 160 с.
7. Общая психология. в 7 т. [Текст]: учебник для вузов, доп. МО РФ - М.: Академия, 2008. - 320 с.
8. Педагогические советы [Текст]: оптимизация учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающие технологии. вып. 5 / авт.-сост. В.В. Гордеева, Г.И. Викулова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 255 с.
9. Гончарова, М. Решетникова, Н. Образовательные технологии в школьном обучении математике: учеб.пособие [Текст] / М. Гончарова, Н. Решетникова / – Феникс, 2014. – 264с.
10. Денищева, Л.О. Оценка профессиональной компетентности учителей начальных классов в преподавании математики: уч. пособие / Л.О. Денищева. – М.: Просвещение, 2013.
11. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176с.
12. Зубарева, Н.С. Педагогическая поддержка как средство оптимизации процесса обучения [Текст] / Н.С. Зубарева // Начальная школа. - 2010. - № 6. - С. [81-82].
13. Коробкова, В.В. Педагогическая поддержка детской одаренности в условиях семейного воспитания [Текст] / В.В. Коробкова, Ю.И. Якина // Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 6. - С. 105-108.
14. Лазарев, В.С. Инноватика в школе : учебное пособие для системы высшего педагогического образования и повышения квалификации работников образования [Текст] : Сургутский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2011. – 215 с.
15. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям [Текст] / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М. : Академия, 2006. - 282, [1] с.
16. Петрова, Л.И. Организация образовательного процесса в школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Л.И. Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 443с.
14. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений [Текст] / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А Колесниковой. М.: Академия, 2008. – 256с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Акимова, М.К. Диагностика умственного развития детей [Текст] / - СПб.: Питер, 2006. - 240 с.
2. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст] : учеб. пособие для вузов / - М.: Академия, 2002. - 160 с.
3. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: Учеб. пособие. Рек. УМО РФ / - М.: НЦ ЭНАС, 2004 - 136с.
4. Бурлакова Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с.
5. Краузе, Матиас Пауль. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО /Предисл. Й. Фенглера; Пер. с нем. К.А. Назаретян; Науч. ред. рус. Текста Н.М. Назарова. - М. : Академия, 2006. - 208 с.
6. Благинина Т. И. Педагогическая практика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст]. — М., 2005.
7. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / Под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — М., 2006.
8. Гришина И. В., Конасова Н. Ю., Курцева Е. Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя [Текст]. — СПб., 2007.
9. Даринская Л. А. Технологии педагогического мастерства: учебно-методическое пособие [Текст]. — СПб., 2010.
10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.

7.3. Перечень Интернет-ресурсов

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДПГУ заключен договор.

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. Глухова С.Г. Инновационный процесс в образовательном учреждении: аспект управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/index.php>.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Асмолов А.Г. –[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2769>
5. Лепешова Е. Управление персоналом в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://upr.1september.ru/view_article.php?id=201000404.

6. Марьясова Е.В. Формирование имиджа образовательного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/623010/>.
7. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»
8. программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:
9. Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>)- библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по практике используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microcof Office
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственной (преддипломной) практики

тип практики

1. **Цель освоения:** обобщение и совершенствование знаний и умений студентов по будущей специальности, проверка возможности самостоятельной работы в качестве логопеда, специального психолога в коррекционных учреждениях специального образования, подготовка и апробация материалов к выпускной квалификационной работе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика «Производственная (преддипломная)» относится к обязательной части 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дефектология и начальное образование».

3. Требования к результатам освоения практики:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-9 - способностью использовать методы психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

4. **Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

5. **Семестр: 8**

6. **Основные разделы:** ознакомительный этап, этап реализации, заключительный этап.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

8. **Авторы:** Магомедова Е.Э. к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.