

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.06(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ 2

Направление	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профили	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	4 года; 4 года 6 месяцев

Махачкала, 2021

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.


(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

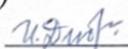
председатель ученого совета Абдурахманова М.А.


(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.


(подпись)

© ДГПУ, 2021

1. Цель и направленность практики

Целью проведения Педагогической 2 практики для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»), является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании психологической службы и психологического сопровождения детей в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

Задачи Педагогической 2 практики:

1. Ознакомление студентов с современными аспектами профессиональной деятельности, с функциональными обязанностями педагога-психолога в дошкольном учреждении;
2. Ознакомление студентов с основными направлениями работы и методами диагностической, развивающей, профилактической работы педагога-психолога в ДОУ.
3. Формирование умений проводить групповую и индивидуальную диагностику психического развития детей дошкольного возраста, составлять психолого-педагогическую характеристику и психологическое заключение на ребенка;
4. Формирование умений проводить развивающую работу (развитие психических процессов, личности ребенка), а также профилактическую работу с педагогами, родителями, детьми;
5. Формирование навыков грамотного оформления документации (планы работы, журналы, протоколы психологического обследования, психологические заключения, планы фронтальных и индивидуальных развивающих занятий, и т. д.);
6. Формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную информацию, правильно отражать ее в дневнике практики.
7. Формирование навыков общения и взаимодействия с детьми, учитывая их возрастные и психологические особенности;
8. Развитие профессиональных и личностных качеств педагога-психолога, формирование профессиональной идентичности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Раздел ОПОП Блок 2. Практика является одним из важнейших разделов структуры основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Б2.О.06.(II) Педагогическая 2 практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Ей предшествует изучение таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Технологии диагностирования дошкольников», «Технологии консультирования детей дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Психология игры» и др. Данный вид практики является основой для выполнения обучающимися выпускной квалификационной работы.

Педагогическая 2 практика проводится в базовых образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения Педагогической 2 практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП):

Формируемые компетенции

Код	Наименование
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения	
ПК-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-3	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии
ПК-4	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-5	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков
ПК-6	Способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности и организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей
ПК-7	Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-8	Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-9	Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

4. Место и сроки проведения практики

Педагогическая 2 практика проводится стационарно непрерывно в дошкольных образовательных организациях.

Согласно учебному плану Педагогическая 2 практика проводится в 7 семестре в течение 6,5 недель. Трудоемкость – 10 з.е.

5. Структура, содержание и формы отчетности

Учебно-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных технологий работы с разновозрастными категориями воспитанников и организации взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

Общая трудоемкость практики составляет 10 з.е.

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ во время учебной практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	1	Подготовительно-рефлексивный этап	1)Выбор организаций для прохождения практики, распределение практикантов по дошкольным образовательным организациям, закрепление методистов, формирование совместных графиков (планов) работы. 2)Установочная конференция на факультете.		Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.

			3) Оформление дневника практики.		
	2	Адаптационный этап	<p>1) Знакомство со спецификой организации и функционирования дошкольного образовательного учреждения, с задачами и направлениями деятельности психологической службы в ДОУ. Беседы с руководителем/заведующей, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ (методистом, логопедом, воспитателями и др.</p> <p>2) Анализ условий в ДОУ для организации психологической работы с детьми. Изучение графика работы, функциональных обязанностей, направлений в работе педагога-психолога. Ознакомление с комплектом документов, оформлением и оборудованием рабочего кабинета, диагностическими методиками, программами психологической коррекции, и другими материалами.</p> <p>3) Наблюдение и анализ процедуры диагностического обследования детей, условий, используемых диагностических методик, заполнения протоколов обследования, составления психологической характеристики на ребенка.</p> <p>4) Знакомство с планированием (перспективным и календарным) деятельности психолога; знакомство с организацией взаимодействия психолога с педагогами и другими специалистами ДОУ.</p> <p>5) Наблюдение и анализ развивающей групповой и индивидуальной работы психолога с детьми. Беседа со специалистом об особенностях развития детей, о причинах</p>		<p>Краткий отчет с характеристикой образовательной организации (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика детской группы). Обобщающий анализ посещенных занятий. Сформированные индивидуальные планы по диагностической, консультативной и коррекционной работе практиканта.</p>

			существующих проблем в развитии, о направлениях и выборе методов коррекционно – развивающей работы.		
	3	Деятельностный этап	<p>1) Составление программы (подбор комплекта методик) психодиагностического обследования дошкольников; самостоятельное проведение диагностики детей (не менее трех человек).</p> <p>2) Оформление протоколов обследования, наблюдение за детьми в группах, составление психологической характеристики на детей.</p> <p>3) Разработка конспектов и самостоятельное пробное проведение групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий согласно планам и программам педагога-психолога.</p> <p>4) Помощь педагогу-психологу в подготовке и оформлении наглядных пособий, материалов для групповых и индивидуальных занятий.</p> <p>5) Наблюдение и анализ психопрофилактической и консультативной работы специалиста с педагогами и родителями.</p> <p>6) Оформление дневника практики..</p>		<p>Программы, методики, протоколы обследования и наблюдений за детьми.</p> <p>Анализ и самоанализ индивидуальных развивающих и коррекционных занятий.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.</p>
	4	Заключительный этап	<p>1) Самостоятельное составление программ развивающей работы, направленной на развитие психических процессов, личности детей.</p> <p>2) Самостоятельное проведение зачетных групповых и индивидуальных занятий (2 групповых и 3 индивидуальных занятия).</p> <p>3) Посещение и анализ занятий (различных видов работы) других студентов-практикантов.</p> <p>4) Разработка материалов для психопрофилактической и консультативной работы.</p>		<p>Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

			Подготовка консультаций для родителей и педагогов. Активное участие в выполнении работы по плану педагога-психолога, помощь в ее подготовке. 5) Оформление дневника практики.		
--	--	--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

а) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ПК- 1.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования
	ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению
	ПК-1.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

<p>ПК-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>
<p>ПК-3. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПК-5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи</p>

<p>ПК-6 – Способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности и организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей</p>	<p>ПК-6.1 Знает: основные формы и модели взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными нормами их развития; структуру и содержание различных видов игр, педагогические основы игры, игрового обучения.</p> <p>ПК-6.2 Умеет: использовать современные методики и технологии для организации стабильного взаимодействия с дошкольниками; анализировать конспекты игр, разрабатывать конспекты игр с учетом их дифференцированного влияния на развитие ребенка.</p> <p>ПК-6.3 Владеет: знаниями о содержании и структуре образовательного процесса в ДОУ; навыками организации конструктивного взаимодействия среди дошкольников технологиями и навыками организации различных форм работы с детьми дошкольного возраста (игра, труд, занятие); современными технологиями организаций игр и игрового обучения в образовательном процессе.</p>
<p>ПК-7 - Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	<p>ПК-7.1 Знает: основные формы и модели педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>ПК-7.2 Умеет: применять на практике различные технологии педагогического общения; использовать современные методики и технологии для организации стабильного взаимодействия между дошкольниками; организовывать процесс общения в коллективе с учетом речевых норм и правил этикета; организовывать процесс общения в детской среде с учетом региональных особенностей.</p> <p>ПК-7.3 Владеет: способами организации общения в детском коллективе; интерактивными технологиями и методами развития речи и организации процесса общения в детской среде.</p>

<p>ПК- 8 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>ПК-8.1 Знает: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; современные теории, направления и методы психокоррекционной работы</p> <p>ПК-8.2 Умеет: анализировать федеральные и авторские образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; подбирать, применять и проектировать программы различного уровня в образовательном процессе; решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного образования; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития дошкольника на каждом возрастном этапе; применять знания анатомо-физиологических особенностей в обеспечении охраны жизни и здоровья детей при планировании и организации работы по физической культуре;</p> <p>ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, традиционных и инновационных педагогических методов и технологий планирования, диагностирования, контроля, оценки работы; традиционными и инновационными педагогическими технологиями и приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;</p>
<p>ПК-9 – Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>ПК-9.1 Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников;</p> <p>ПК-9.2 Умеет: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников;</p>

б) Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Наблюдение за деятельностью педагога-психолога ДОУ по следующим направлениям и формам работы:

- 1.1. Психопрофилактика и консультирование (индивидуальное, групповое, коллектива педагогов, родителей).
- 1.2. Психодиагностика детей разного возраста, в зависимости от типа образовательно– воспитательного учреждения (индивидуальная, групповая).
- 1.3. Коррекционно–развивающая работа с детьми разного возраста (индивидуальная, групповая).

2. Анализ документации педагога-психолога ДОУ:

- 2.1. Перспективный план работы на текущий учебный год.
- 2.2. План работы на месяц.
- 2.3. График работы практического психолога.
- 2.4. Итоговый (годовой) отчет.
- 2.5. Другая специальная документация (карты индивидуальной работы, протоколы диагностических обследований, психологические характеристики, журнал психологических запросов, журнал психодиагностики, журнал консультаций, коррекционные программы и др.).

3. Самостоятельная работа студента в качестве педагога–психолога:

- 3.1. Консультативно–профилактическая работа с родителями и педагогами образовательного учреждения (лекции и беседы по психолого–педагогической тематике, выступления с сообщениями на родительских собраниях, методических объединениях, педсоветах).
- 3.2. Диагностическая работа (групповое и индивидуальное обследование детей).
- 3.3. Коррекционно–развивающая работа (самостоятельно или в качестве ассистента психолога).

Результаты наблюдения за деятельностью психолога и результаты самостоятельной деятельности студента ежедневно фиксируются в дневнике практиканта в свободной форме в следующих графах: дата; содержание деятельности студента или наблюдаемой деятельности; анализ деятельности (с указанием положительных и отрицательных моментов).

4. Подготовка материалов для защиты

- 4.1 Составление развернутой психолого-педагогической характеристики личности ребенка и детской группы.
- 4.2 Оформление отчетной документации (дневник, портфолио, фото и видео отчет, грамоты).

в) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки учебно-ознакомительной практики являются:

1. Дневник практики
2. Отчет практиканта;
3. Портфолио практиканта, включающее фото и видео материалы.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации.
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов).
3. Степень сформированности компетенций.

Главной формой отчетности по методической практике является дневник и портфолио, в которых отражаются выполнение всех заданий практики.

Дневник включает в себя: индивидуальные планы работы практиканта по учебной и воспитательной работе; анализ ежедневной работы; психолого-педагогическая характеристика личности ученика и классного коллектива; конспекты уроков (в том числе и внеклассного мероприятия по предмету), конспект воспитательного мероприятия; отчет о практике; характеристика практиканта.

Портфолио включает в себя: проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедших в дневник, а так же фото и видео материалы.

Отчет практиканта должен содержать сведения о конкретной выполненной работе в период практики, а также краткое описание базы практики (профильной организации), ее деятельности, анализ своей работы, выводы и предложения по организации практики.

Итоги практики обсуждаются на итоговых конференциях факультетов (института), с привлечением специалистов профильной организации.

Зачет по всем видам практик включается в расписание зачетно-экзаменационной сессии студентов согласно п.3.3 Положения о курсовых работах и зачетах ДГПУ.

Описание шкал оценивания

Итоговая аттестация — дифференцированный зачет.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5– «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета выставляется итоговая отметка.

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: Б.и., 2013.
2. Кулагина И. Ю. Педагогическая психология [электронный ресурс] [учебное пособие] / И. Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 320 с.
3. Манухина С.Ю. Основы практической психологии. - Издатель: Евразийский открытый институт, 2011.

Дополнительная литература:

1. Аралова, М.А. Справочник психолога ДОУ/ М.А. Аралова. – М. : Сфера, 2010. – 272 с. 10
2. Дубровина, И. В. Практическая психология образования / И. В. Дубровина. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
3. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина - СПб: Речь, 2003. - 144 с.

4. Немов, Р.С. Психология : учеб.: В 3 кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2006. – Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – 496 с.
5. Психолог в дошкольном учреждении: метод. рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. – М. : ГномиД, 2004. – 144 с.
6. Савельева, Н.Ю. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения / Н.Ю. Савельева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 576 с.
7. Справочник дошкольного психолога / авт. Г.А. Широкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 382 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
5. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
6. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

1. Научная электронная библиотека elibrary. ru.
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС iprbookshop.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube,

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Педагогическая 2 практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях .

Студенты основную деятельность осуществляют в групповых комнатах и в кабинете методиста.

Кабинет методиста должен быть оборудован современными средствами обучения. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов.

При необходимости студенты могут воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования факультета дошкольного образования ДГПУ (видео, аудио, медиатека, электронные лекции, электронные учебные пособия, портфель бакалавра).

Для выполнения других видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В Фундаментальной библиотеке ДГПУ оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к учебной практике и ее качественного проведения.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках производственной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется вузом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Производственная практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности производственной практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе проведения производственной практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и

рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).