Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____
«__» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03.(У) Учебная психолого-педагогическая практика

Направление	**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**
Профили	**«Психология и педагогика дошкольного образования»**
Квалификация (степень)	**Бакалавр**
Формы обучения	**Очная, заочная**
Сроки обучения	**4 года; 4 года 6 месяцев**

Махачкала, 2021

Министерство просвещения Российской Федерации

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)
зав. кафедрой Магомедова З.Ш. _____
(подпись)

совете факультета дошкольного образования
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)
председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)
Председатель УМС Дибиров И.А. _____
(подпись)

© ДГПУ, 2021

1. Цель и направленность практики

Целью проведения Учебной психолого-педагогической практики для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования») является закрепление на практике теоретических знаний по педагогике и психологии и приобретение навыков и качеств, способствующих профессиональному становлению студентов.

Задачи:

1. Формирование навыков психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной среде.
2. Формирование и совершенствование практических умений и навыков студентов в планировании и организации профессиональной деятельности педагога в дошкольных образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования детей.
3. Осуществление сотрудничества по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного и школьного возраста в семье и образовательных организациях разного типа.
4. Формирование умения проектировать свою профессиональную деятельность.
5. Формирование у студентов творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности и навыков анализа результатов своего труда, потребности в самообразовании.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Раздел ОПОП Блок 2. Практика является одним из важнейших разделов структуры основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Б2.О.03.(У) Учебная психолого-педагогическая практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная психолого-педагогическая практика выполняет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

Организация психолого-педагогической практики предполагает учет следующих принципов:

– <u>личностно ориентированный подход</u>, который подразумевает определенную субъектность позиции студента. Сама система взаимоотношений с ним в ходе практики должна носить характер взаимодействия и сотрудничества, он должен иметь возможность высказать свое мнение, получить любую необходимую консультацию, помощь или разъяснение той или иной ситуации или принятых в отношении его решений;

– <u>комплексный характер</u> предполагает, что за время практики студент выполняет все возможные виды деятельности в рамках специфики будущей специальности.

- <u>систематичность, непрерывность</u> практики;

– <u>творческий характер</u> практики предполагает, что в ее процессе у студента развиваются исследовательские способности. Однако для их проявления студенту должна быть предоставлена определенная самостоятельность, возможность проявить инициативу.

Учебная психолого-педагогическая практика базируется на знаниях и умениях, полученных при освоении дисциплин профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Психологические основы воспитательной деятельности», «Технологии организации воспитательных практик» и др.

Формируемые в результате учебной психолого-педагогической практики знания и умения являются основой для последующих практик.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения Учебной психолого-педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП):

Формируемые компетенции	
Код	**Наименование**
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Место и сроки проведения практики

Учебная психолого-педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях.

Согласно учебному плану Учебная психолого-педагогическая практика проводится в 6 семестре в течение 2 недель. Трудоемкость – 3 з.е.

5. Структура, содержание и формы отчетности

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ во время учебной практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	1	Подготовительный этап		20 ч.	
			Подготовка к практике: - участие в работе установочной конференции; - распределение студентов и закрепление руководителей практики; - консультативная работа со студентами		Собеседование, консультирование; самоанализ готовности к выполнению заданий практики
			Составление плана практики		Индивидуальный план студента
	2	Деятельностный этап		72 ч.	
			Выполнение заданий практики		Индивидуальное собеседование и консультирова

					ние. Проверка наличия материалов, для выполнения заданий и готовности студента к их реализации. Анализ предварительных результатов и выполнения заданий. Проверка ведения дневника
	3	Заключительный этап		16 ч.	
			Анализ собранной информации. Оформление отчетов и индивидуальных дневников. Защита заданий и их оценка		Написать отчет по практике в установленной форме. Предоставить групповому руководителю отчетную документацию
			Сдача дифференцированного зачёта		Отчётная конференция по результатам прохождения учебной практики

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

а) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно- нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

б) Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1-я неделя

1. Работа с информацией

Цель. Осмыслить значение основных педагогических категорий, научиться различать их определения, составить свой собственный глоссарий основных педагогических категорий.

Задание. Найти в различных источниках (учебниках, учебных словарях, нормативных документах и.т.д.) и оформить в виде словаря 45 определений основных педагогических категорий «образование» (15 определений), «воспитание» (15 определений), «обучение» (15 определений).

Оформите найденные определения в виде словаря.

Заполните таблицу-матрицу (форма прилагается) на основе 15 из найденных определений. (5 определений – «образование»; 5 определений – «воспитание», 5 определений – «обучение»).

№	Категория	Определение (ссылка на источник)	Аспект рассмотрения (процесс, результат)	Пед.парадигма с позиции которой сформулировано	Педагогическая деятельность автором понимается как:	Преимущества определения
1						
2						

Напишите небольшое эссе размышление о причинах встретившихся разногласий.

2. Задание проектного характера

Цель. Побудить студентов представить себя в будущей профессиональной деятельности, представить образ педагога-психолога способного понимать и видеть образ ученика, сформулировать самостоятельно ряд правил, которым должен отвечать такой педагог.

Задание. Составить проект решения педагогической проблемы. Проблема может быть представлена текстом, высказыванием известного ученого-педагога, учителя-практика.

Ш.А. Амонашвили писал: «Как сделать так, чтобы детские шалости преобразовывались, а не подавлялись? Как это сделать на переменах?».

Представьте свой вариант современного решения этой проблемы.

Требования к выполнению задания.

1. Проект может представлять собой связный текст, сопровождаемый рисунками, схемами и пр.
2. Проект может представить в виде опорного конспекта, компьютерной презентации.
3. Он должен соответствовать идее, быть педагогически целесообразным, практически выполнимым, соответствовать возрасту, которому предназначен.

3. Задание проектного характера

Цель. Побудить студентов представить себя в будущей профессиональной деятельности, представить образ педагога-психолога способного понимать и видеть образ ученика, сформулировать самостоятельно ряд правил, которым должен отвечать такой педагог.

Задание. Составить проект решения педагогической проблемы. Проблема может быть представлена текстом, высказыванием известного ученого-педагога, учителя-практика.

Сформулируйте основные принципы (признаки): *Школа, в которую я хотел (а) бы отдать своего ребенка; Идеальная школа; Школа будущего.*

Требования к выполнению задания.

1. Текст должен представлять собой последовательное формулирование принципов (признаков), которым, по вашему мнению, должна соответствовать школа, проект которой вы раскрываете.
2. Эти принципы (признаки) должны быть сформулированы кратко, точно, обосновано.

4. Задание (характеристика типов учащихся)

Цель. Расширить смысловой контекст понимания ребенка, актуализировать речевую деятельность специалиста-педагога, снять стереотипность педагогических характеристик детей.

Задание. а) Придумать ряд определений, характеризующих ребенка, которому нужна психолого-педагогическая поддержка, понимание обстоятельств его жизни: *Трудный – это запущенный, заброшенный, несчастный……*

б) Составьте при помощи прилагательных характеристику яркого, одаренного ученика.

в) Составьте при помощи прилагательных характеристику, тихого, незаметного, робкого ученика.

г) При помощи прилагательных или существительных опишите непоседливого, озорного ученика.

д) При помощи прилагательных или существительных опишите ученика над которым посмеиваются одноклассники.

е) Благополучный ученик, по вашему мнению, это …… допишите столько определений, сколько найдете нужным для его характеристики.

5. Задание проектного характера

Цель. Обогащение знаний о педагогической коммуникации, развитие компетенции в сфере самообразования, определение возможных путей профессионального и личностного саморазвития.

Задание. а) Сформулируйте запреты, относящиеся к речи педагога, заполнив таблицу по образцу. При затруднениях воспользуйтесь словарями, справочной литературой, собственными наблюдениями.

Речь педагога

Тон	**Слова и выражения**	**Жесты и мимика**	**Голос**
Обидный, презрительный	Грубые, насмешливые	Устрашающие, обидные	Бубнящий, неразборчивый

Требования к выполнению задания

Каждая графа должна содержать не менее 10 определений

б) Предложите свои варианты типичных высказываний педагога, вписав их в таблицу, подчеркнув те, которые наиболее часто встречаются. Отметьте любым знаком тот вариант, который предпочли бы вы.

Слова приветствия	Здравствуйте!, Доброе утро!, Добрый день!, Рад вас видеть!...
Выражения извинения	
Благодарность	
Одобрение	
Похвала	
Неодобрение	

2-я неделя

1. **Задание. Работа с информацией**

Цель. Осмыслить значение основных принципов диагностирования и контролирования успеваемости учащихся.

Задание. Прочитайте главу «Контроль успеваемости учащихся» в учебнике И.П. Подласого «Педагогика» (М., 1996). Выделите основные принципы диагностирования и контролирования успеваемости учащихся. Приведите конкретные примеры реализации этих принципов в деятельности педагогов.

Требования к выполнению задания.

1. Проект может представлять собой связный текст.
2. Проект может представить в виде опорного конспекта, компьютерной презентации.
3. Он должен соответствовать идее, быть педагогически целесообразным, с конкретными примерами реализации принципов диагностирования и контролирования успеваемости учащихся.

2. **Задание. Решение педагогических ситуаций**

Цель. Приобретение знаний о профессиональном поведении педагога, о его поступках в конкретных педагогических ситуациях. Развитие компетенции в сфере реальных взаимоотношений с учащимися.

Задание. а) *На уроке русского языка учащиеся натерли доску салом. Доска необычно блестела. Класс с нетерпением ждал, когда учитель начнет писать на доске. Предположите действия учителя.*

б) Урок. Вдруг звонок мобильного телефона. Учитель грозно обводит класс глазами, а ..... ребята смеются: «Елена Ивановна, Это у Вас звонит! Вон, смотрите, мигает еще….» Что вы ответите?

г) Ученик говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)» Как следует реагировать учителю?

д) *Ученик, явно демонстрируя свое плохое отношение к одному из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу учиться (сидеть) вместе с ним». Как должен и может поступить учитель?*

3. **Задание. Работа с информацией**

Цель. Осмыслить значение различных теорий обучения, воспитания и развития. Осмыслит значение методов, форм организации обучения.

Задание. Философия говорит нам о том, что форма всегда более консервативна и устойчива, чем содержание. Подумайте, верно ли это для педагогики. Приведите примеры форм организации обучения, содержание которых изменилось или существенно обновилось в последние годы.

Правомерно ли использовать такие понятия, как «урок-лекция», «урок-семинар», «киноурок», «урок-беседа»? Аргументируйте свой ответ.

Требования к выполнению задания.

1. Текст должен содержать примеры форм организации обучения, их содержание.
2. Дать характеристику таким формам обучения как: «урок-лекция», «урок-семинар», «киноурок», «урок-беседа» и т.д.

4. **Задание. Формирование имиджа профессионала.**

Цель. Обогащение знаний о педагогической коммуникации, развитие компетенции в сфере самообразования, определение возможных путей профессионального и личностного саморазвития.

Задание. Опишите, как вы представляете себе человека, имеющего оптимальный имидж профессионала? Есть ли среди ваших знакомых такой человек? Кто он по профессии?

Требования к выполнению задания.

1. Задание выполняется в форме эссе.
2. Объем эссе 2-3 страницы.
3. Культура оформления, грамотность.

5. Задание. Самообразование (на основе рефлексии и самооценки)

Цель. Формирование у студентов навыков самообразования и самопонимания, а также проектирование собственной педагогической позиции, поиск возможных путей повышения своего профессионального уровня.

Задание. Составьте план (проект) своего профессионального развития на ближайшие 5 лет. Чему бы вы хотели научиться, где бы вы хотели работать, в каких проектах участвовать? Кто мог бы вам помочь в этом?

Рекомендации студентам: при выполнении задания постарайтесь описать глобальные ступени в вашей профессиональной лестнице, и конкретные задачи, которые необходимо решить для их достижения.

Задание выполняется в свободной форме, и может быть снабжено иллюстрациями, схемами, цитатами и т.д. Можно оформить в виде презентации.

Требования к выполнению задания.

1. Конкретная разработанность проекта.
2. Творческий характер проекта, оригинальность решений.
3. Реалистичность проекта (достижимость целей).
4. Культура оформления, грамотность.

в) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки учебно-ознакомительной практики являются:

1. Отчет практиканта;
2. Выполнение заданий.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации.
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов).
3. Степень сформированности компетенций.

Описание шкал оценивания

Итоговая аттестация — зачёт.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
Оценка **«не зачтено»** или отсутствие сформированности компетенций	Студент демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики
Оценка **«зачтено»** или высокий уровень освоения компетенции	Студент демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку

г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики выставляется итоговая отметка.

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в зависимости от цели и задач практики по направлению подготовки (специальности).

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Александрова Г. П. Успешная практика. НовГУ, 2005.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.
3. Мезинов В.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. - 91 с.
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: 2014. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 364с.
2. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. М.:Просвещение 2012.
3. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н.Введенский // Педагогика. - 2003. - №10. - с. 51-55.
4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1987. – 306 с.
5. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. – М., 2006.
6. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М.: Просвещение, 2002. – 192 с.
7. Митина Л.М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога. - М.: Сентябрь, 2004. – 192 с.
8. Хрестоматия по социальной психологии: Общение как обмен информацией. — М., 2005.
9. Чиркова Т.И. О профессиональном осмыслении психологами своих позиций по отношению к педагогической практике. - М.,2003. - 52 с.
10. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М.: Изд-кий центр «Академия», 2006. 288 с.

Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru/ – портал «Российское образование».
2. http://standart.edu.ru/ – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531 – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
4. http://psylist.net/pedagogika/ – сайт, посвященный науке «Педагогика».
5. http://psylist.net/pedagog/ – сайт, посвященный психологии ребенка.
6. http://praktika.karelia.ru/ – портал «Виртуальная педпрактика»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

1. Научная электронная библиотека elibrary. ru.
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru.
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС iprbookshop.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube,

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная психолого-педагогическая практика проводится на базе факультета дошкольного образования ДГПУ в кабинетах по специальности кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования и в лаборатории Студенческого НИИ.

Учебные помещения, используемые студентами, должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам должны быть предоставлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. Для выполнения различных видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

При необходимости студенты могут воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования факультета дошкольного образования ДГПУ (видео, аудио, медиатека, электронные лекции, электронные учебные пособия, портфель бакалавра).

Кроме того, студенты должны иметь доступ в Фундаментальную библиотеку ДГПУ (электронный читальный зал).

В библиотеке ДГПУ оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется вузом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учебная практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности учебной практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе проведения учебной практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения промежуточной аттестации по учебной практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).