

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР  
  
 «    »    2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б 2.0.07(ПД) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки** - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки** - Психология и социальная педагогика

**Квалификация (степень) выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** - очная-4 года, заочная-4 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СР	
очная	8	108		108				зачёт
заочная	8	108		108				зачёт

Махачкала 2021

**Автор-составитель:** Асильдерова М.М. Рабочая программа  
«Преддипломной практики» - Махачкала, ДГПУ, 2021

**Рецензенты:** - д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей и социальной педагогики  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» Алиева Б.Ш.

**Программа утверждена на:**

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы  
(протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор Цахаева А.А.

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент Асильдерова М.М.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М., 2021

### **1. Цели преддипломной практики**

Цель преддипломной практики заключается в обработке, систематизации, анализе и интерпретации результатов эмпирического исследования. Выполнение эмпирической части ВКР.

### **2. Тип (форма) преддипломной практики и способ её проведения**

Данная практика является преддипломной и представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов по актуальным проблемам педагогической науки и образования. Способ проведения - стационарный, на базе вуза.

**3. Место преддипломной практики в структуре ООП** Преддипломная практика входит в обязательную часть блока «Практики» учебного плана ООП. Преддипломная практика студентов, обучающихся по профилю «Социальная педагогика», является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных бакалавров - будущих социальных педагогов.

Преддипломная практика является важнейшим звеном в системе учебных и педагогических практик подготовки студентов, обучающихся по профилю «Социальная педагогика», завершающая их подготовку в качестве самостоятельных исследователей проблем из области профессиональной деятельности социального педагога.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики**

В результате прохождения преддипломной практики бакалавры должны приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

#### **Универсальные компетенции:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### **Общепрофессиональные (ОПК):**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

#### **Профессиональные (ПК) :**

ПК-1. Способен обеспечить организационно-методическое

сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-4. Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

ПК-5. Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

В результате прохождения практики студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- теорию разработки и реализации социально-педагогических технологий, программ;
- теоретические и методические основы социальной педагогики

**УМЕТЬ:**

- осуществлять непосредственную воспитательную и социально-педагогическую деятельность с учащимися и их родителями (законными представителями);

- осуществлять самостоятельно социально-педагогическую деятельность в

соответствии со спецификой конкретного образовательного учреждения;

- осуществлять диагностику социально-педагогических проблем учащегося, класса;
- проектировать программу социально-педагогической помощи через индивидуальные, групповые и коллективные формы работы

**ВЛАДЕТЬ:**

- методикой разработки и проведения разнообразных социально-педагогических дел;
- навыками диагностики учащихся из различных социальных, возрастных групп и ученического коллектива;

- самодиагностики собственной социально-педагогической деятельности;
- формами и методами организации разнообразной здоровьесберегающей деятельности, направленной на развитие (коррекцию, реабилитацию, компенсацию, адаптацию и др.) и педагогическую поддержку детей различных социальных групп;

профессионально-значимыми качествами, необходимыми социальному педагогу для эффективного осуществления социально-педагогической деятельности;

- навыками (само)рефлексии с целью совершенствования собственного опыта социально-педагогической деятельности.

### **Структура и содержание преддипломной практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Разделы (этапы) практики педагогической деятельности практиканта	Виды деятельности	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в	Формы текущего контроля
<b>1. Подготовительный этап</b>			
	Установочная конференция	4	Представление плана эмпирической части ВКР
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	
<b>2. Основной этап</b>			
	Обработка, систематизация, анализ (с применением описательных статистик и статистических критериев) и интерпретация результатов эмпирического исследования, собранного в рамках производственной практики.	72	Представление результатов количественной обработки полученных результатов
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	
<b>3. Заключительный</b>			
	Представление текста эмпирической части СКР.	28	Реферат (эмпирическая глава ВКР)
	Заключительная конференция по преддипломной практике	4	
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Зачет</i>
	<b>Общая трудоемкость в часах</b>	<b>108</b>	

**Формы проведения преддипломной практики** — стационарная

**Место и время проведения преддипломной практики** - кафедра Психологии, социальной педагогики и социальной работы факультета Социальной педагогики и психологии .

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре. Сроки проведения - 2 недели.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В период преддипломной практики деятельность студентов контролируется и оценивается на основании документов ДГПУ.

**Критериями оценки практики являются:**

1. Оценка "отлично" выставляется студенту, представившему отчет по

преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал, необходимый для выполнения дипломного проекта (работы). При выполнении задания студент, претендующий на оценку "отлично", должен показать умение самостоятельно пользоваться научнотехнической литературой, включая журнальную периодику и патенты. При защите отчета он должен показать знания в полном объеме учебного плана по специальности, четкое представление о целях и задачах дипломного проекта или работы и о способах их реализации.

2. Оценка "хорошо" выставляется студенту, представившему отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно стандарту и содержащий необходимый для выполнения дипломного проекта (работы) материал. При выполнении задания и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение самостоятельно решать поставленные задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.

3. Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, представившему отчет по преддипломной практике с необходимым для будущего выполнения дипломного проекта (работы) материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и способы его достижения.

4. Оценку "неудовлетворительно" получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению, при защите показывал, что не знает основных целей и задач предстоящего дипломного проекта (работы). Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, установленном Уставом университета. Студент, не выполнивший программу преддипломной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ ректора, выдача путевки). При этом также переносятся сроки защиты дипломного проекта (работы).

## **Отчет по преддипломной практике**

### **Отчетная документация по преддипломной практике включает**

1. Титульный лист
2. Реферат, включающий введение и эмпирическую часть ВКР
3. **Аттестация по итогам преддипломной практики:** зачет с оценкой.

### **5. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике**

Преддипломная практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза и студентов строится на основе технологии профессиональной поддержки и сопровождения.

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, рекомендации и учебно-методическое пособие.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по преддипломной практике**

В период преддипломной практик студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Уточняют и конкретизируют научный аппарат дипломного исследования.
2. Осуществляют анализ первичных данных с применением описательных статистик и статистических критериев.
3. Оформляют введение, теоретическую и практическую главы ВКР.

**Лекции**

Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия** Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Не предусмотрены.

**Самостоятельная работа 0-40 б.**

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности 0-30 б.**

**Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) - от 0 до 30 баллов**

**26-30 баллов** - портфолио (отчетная документация) представлено в полном объеме в соответствии с требованиями соответствует высокому уровню / «зачтено» («отлично») **21-25**

**баллов** - портфолио (отчетная документация) представлено с частичными недочетами, в полном объеме в соответствии с основными требованиями / «зачтено» («хорошо»)

**18-20 баллов** - портфолио (отчетная документация) представлено не в полном объеме с нарушением требований/ «зачтено» («удовлетворительно»)

**0-17 баллов** - портфолио (отчетная документация) не представлен / «не зачтено» («не удовлетворительно»)

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по практике «Преддипломная практика» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике «Преддипломная практика» в оценку (зачет с оценкой):**

100 - 86 баллов	«отлично» / «зачтено»
85 - 71 баллов	«хорошо» / «зачтено»
70 - 55 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики**

### **Основная литература:**

1. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фирсов М.В., Студенова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Гаудеамус, 2016.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература:**

3. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ю.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 253 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85227.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Бабынина Т.Ф. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: программа и методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050711.65 «Социальная педагогика»/ Бабынина Т.Ф., Беяева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29878.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Социальная педагогика»

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамен