

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра теории и методики физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Б3.02 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Махачкала, 2021

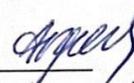
Автор(ы) рабочей программы дисциплины: БЗ.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» зав. кафедрой, к.п.н., Абдулаева М.А.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теории и методики физической культуры

(протокол №9 от «15» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой - Абдулаева Мадина Алиасхабовна

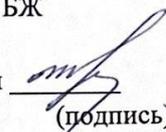

(подпись)

_____ (дата)

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ

(протокол №8 от «22» апреля 2021 г.)

Председатель совета - Исмаилов Шарип Османович

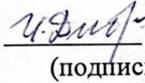

(подпись)

_____ (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета

Валиров И.А. профессор 
(ФИО, ученое звание) (подпись)

_____ (дата)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №91, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Физическая культура». При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (БЗ) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01- Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» и является обязательной.

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В Государственную итоговую аттестацию по профилю подготовки «Физическая культура» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП выполняется в виде дипломной работы в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически

завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр.

Итоговый государственный экзамен проходит в форме индивидуального ответа (устный) бакалавра - выпускника перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

4. **ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» составляет- 6 зачетных единиц, 216 часа, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 з.е., 2 - недели;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 3 з.е., 2 – недели.

5. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

5.1. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (при наличии в ОПОП)

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная	УК-3. Способен осуществлять	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в

работа и лидерство	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности,

	деятельности	адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, имеет представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан. УК-9.2. Планирует личный бюджет, оптимизирует семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость; анализирует возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением. УК-9.3. Использует навыки распоряжения личными доходами; инвестирования, ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков.
Гражданская позиция	УК-10. Способность характеризовать нетерпимое отношение к коррупции	УК-10.1. Оценивает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. УК-10.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов

	обучении	обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Имеет представление об основах аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве; особенностях циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды, цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. ОПК-9.2. Использует аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией; современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий; обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов; проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов; проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов; ориентируется в

		современном информационном пространстве и умеет организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций. ОПК-9.3. Владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией, использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач; способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оцениванием программного обеспечения и перспектив использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач.
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объекты* или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение	обучение и воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
		ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	

<p>профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p>			<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>		
	<p>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</p>			
	<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностям и различных социальных групп</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>		
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>				

		<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями предметной области</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной</p>	<p>обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>	<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

<p>деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса</p>				
		<p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
		<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
		<p>ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</p>	<p>ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся,</p>	

			формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	
--	--	--	---	--

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	ставится, если выпускник затрудняется в ответе на вопросы билета имеет слабое представление о понятийно-терминологическом аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения профессиональных задач. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается.
3 – «удовлетворительно»	Знание основных понятий, категорий физического воспитания. Знание основ нравственного, эстетического, умственного, трудового, физического воспитания детей школьного возраста. Знание структуры образовательного процесса, умение методически разрабатывать планы-конспекты по методике обучения и воспитания физической культуре. Знание методов и технологии в образовательном процессе общеобразовательных учреждений, знание основ, этапов профессионального саморазвития. Знание нормативно-правовых актов к управленческой деятельности в образовательных учреждениях. Знание анатомо-физиологических особенностей развития детей, должностных обязанностей лиц, ответственных за организацию работы по физической культуре.
4 – «хорошо»	Знание основных понятий, категорий физического воспитания. Знание основ нравственного, эстетического, умственного, трудового, физического воспитания детей школьного возраста. Знание структуры образовательного процесса, умение методически разрабатывать планы-конспекты по методике обучения и воспитания физической культуре. Знание методов и технологии в образовательном процессе общеобразовательных учреждений, знание основ, этапов профессионального саморазвития. Знание нормативно-правовых актов к управленческой деятельности в образовательных учреждениях. Знание анатомо-физиологических особенностей развития детей, должностных обязанностей лиц, ответственных за организацию работы по физической культуре. Умение решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области школьного и среднего профессионального образования. Умение методически верно организовывать учебно-воспитательную работу в образовательных учреждениях. Умение строить свою профессиональную деятельность с учетом профессионального стандарта педагога. Умение анализировать во взаимосвязи педагогические явления, процессы, институты. Умение применять знания теории и методики физической культуры на практике с учащимися. Умение применять знания анатомо-физиологических особенностей в обеспечении охраны жизни и здоровья детей, при планировании и организации работы по

	физической культуре.
5 – «отлично»	<p>Знание основных понятий, категорий физического воспитания. Знание основ нравственного, эстетического, умственного, трудового, физического воспитания детей школьного возраста. Знание структуры образовательного процесса, умение методически разрабатывать планы-конспекты по методике обучения и воспитания физической культуре. Знание методов и технологии в образовательном процессе общеобразовательных учреждений, знание основ, этапов профессионального саморазвития. Знание нормативно-правовых актов к управленческой деятельности в образовательных учреждениях. Знание анатомо-физиологических особенностей развития детей, должностных обязанностей лиц, ответственных за организацию работы по физической культуре. Умение решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области школьного и среднего профессионального образования. Умение методически верно организовывать учебно-воспитательную работу в школах. Умение строить свою профессиональную деятельность с учетом профессионального стандарта педагога. Умение анализировать во взаимосвязи педагогические явления, процессы, институты. Умение применять знания теории и методики физической культуры на практике с учащимися. Умение применять знания анатомо-физиологических особенностей в обеспечении охраны жизни и здоровья детей, при планировании и организации работы по физической культуре. Умение анализировать и инспектировать деятельность учителей, оценивать качество реализуемых образовательных программ.</p> <p>Умение формировать прогнозы конкретных педагогических процессов. Владеет технологиями проектирования и реализации авторских программ, традиционных и инновационных педагогических методов и технологий. Владеет технологиями проектирования и реализации основной общеобразовательной программой школьного образования с учетом региональных особенностей. Владеет методикой организации исследовательской работы по вопросам изучения и укрепления здоровья детей, организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях. Владеет методикой организации исследовательской работы по вопросам изучения и укрепления здоровья детей, организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях. Владение методами и технологиями оценивания организационной и управленческой деятельности в общеобразовательных учреждениях</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

1. Каковы основные определительные признаки понятия «Физическая культура»?
2. Дать определение понятия «Физическое упражнение», охарактеризуйте формы и содержание физических упражнений.
3. Что следует подразумевать под «Нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении.

4. Охарактеризуйте средства и основы методики воспитания двигательных координационных способностей.
5. Охарактеризуйте средства и основы методики воспитания силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.
6. Охарактеризуйте средства и основы методики воспитания комплексной, общей – аэробной и специальной (специфической) выносливости.
7. В чем суть взаимосвязи физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания?
8. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?
9. Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания?
10. В чем состоят основные особенности физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?
11. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?
12. Развитие акробатики в Российской Федерации.
13. Особенности проведения соревнований по гимнастике в условиях школы.
14. Методика развития специальных физических качеств личности школьников.
15. Методика проведения вводной части урока по физической культуре.
16. История развития гимнастики в Российской Федерации.
17. Значение правил соревнований. Виды соревнований.
18. Какие основные особенности характеризуют физкультурную деятельность учащихся старшего школьного возраста?
19. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?
20. Цели и задачи методики обучения и воспитания физической культуре.
21. Основные понятия методики обучения и воспитания физической культуре.
22. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования.
23. Становление методики обучения и воспитания физической культуре и современные теории и методики обучения физической культуре.
24. Место и значение методики обучения и воспитания физической культуре в содержании общего образования.
25. Основные концепции методики обучения и воспитания физической культуре.
26. Педагогическая система методики обучения и воспитания физической культуре.
27. Основные элементы и структура педагогической системы физической культуры.
28. Структура содержания образования методики обучения и воспитания физической культуре.
29. Дидактические процессы методики обучения и воспитания физической культуре.
30. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.

31. Субъекты дидактического взаимодействия.
32. Дидактические принципы методики обучения и воспитания физической культуре.
33. Урок в дидактической системе методики обучения и воспитания физической культуре.
34. Общие основы теории физической культуры.
35. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.
36. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
37. Технология реализации педагогической системы на уроках физической культуры в школе.
38. Физическая культура как вид культуры, ее основные функции (общие и специфические).
39. Цель, задачи и особенности физкультурного образования. Определение понятия «физкультурное образование».
40. Методы научных исследований в области физической культуры. Понятия: актуальность исследования, цель, научная гипотеза, объект и предмет исследования, организация исследования.
41. Общая классификация методов научных исследований: методы сбора информации и обработки; теоретический анализ и обобщение информационных источников; изучение и анализ материалов; метод опроса в различных вариантах; метод тестирования и др.
42. Педагогический эксперимент как основной метод исследования. Виды эксперимента, особенности их организации.
43. Специфические принципы системы физического воспитания. Общие принципы реализации задач, вытекающих из цели системы физического воспитания.
44. Понятие о средствах физического воспитания и их характеристика.
45. Технология преподавания урока физической культуры в общеобразовательной школе.
46. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.
47. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.
48. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры.
49. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.
50. Оценка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса.
51. Предмет и задачи педагогики. Категории педагогики, их характеристика.
52. Методология и методы педагогического исследования.
53. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками.
54. Факторы формирования личности.
55. Учет возрастных, индивидуальных, психологических особенностей в процессе воспитания.

56. Педагогический процесс как единство воспитания, обучения и самовоспитания.
57. Сущность и содержание процесса воспитания.
58. Закономерности и принципы воспитания.
59. Методы воспитания и их классификация.
60. Современные технологии воспитания.
61. Патриотическое воспитание школьников.
62. Предмет дидактики. Основные категории дидактики.
63. Закономерности и принципы процесса обучения.
64. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
65. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения.
66. Педагогические технологии и их характеристика.
67. Сущность и структура педагогической деятельности.
68. Функции педагогической деятельности. Стили и виды педагогической деятельности.
69. Работа классного руководителя в школе. Формы организации воспитания и методика оценки их эффективности.
70. Сущность, принципы и методика социального воспитания.
71. Факторы формирования личности. Учет возрастных, индивидуальных, психологических и национальных особенностей в процессе воспитания.
72. Основные направления модернизации образования в современной России.
73. Технология проблемного обучения.
74. Технология проектного обучения.
75. Понятие и функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности.
76. Сущность и структура педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили и виды педагогической деятельности.
77. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.
78. Педагогический процесс как единство воспитания, обучения и самовоспитания.

Перечень педагогических ситуаций

1. Начало урока физической культуры, учитель дал команду для построения в одну шеренгу. Школьники построились, однако наблюдалась суэта, дети были возбуждены, толкались в строю, переговаривались между собой. Учитель стал призывать к дисциплине, делать замечания отдельным учащимся, провел воспитательную беседу о правилах поведения учащихся в школе и на уроке. В итоге несколько минут урока были потрачены нерационально.

Вопрос: На сколько обоснованы были действия педагога, как в подобной ситуации поступили бы вы?

2. Каждое двигательное действие осваивается в три этапа. На каждом этапе выделяют методы, с помощью которых задачи этапа решаются с большей степенью эффективности: на начальном этапе обучения двигательным действиям широко применяется метод расчлененно-конструктивного упражнения. Чаще всего на данном этапе возникают противоречия между знанием общего набора упражнений и незнанием

состава конкретных упражнений, предназначенных для использования их на каком-либо этапе обучения.

Задание. Определить состав конкретных упражнений, которые будут использоваться при обучении школьников технике метания малого (теннисного) мяча на дальность с применением метода расчлененно-конструктивного упражнения (можно на примере избранного вида спорта).

3. В процессе разучивания двигательных действий выделяют два основных методических подхода: 1) разучивание действия в расчлененном виде с последующим объединением частей в целостное действие. Методы, соответствующие этому подходу, называют «методами расчлененно-конструктивного упражнения»; 2) разучивание действия по возможности в целостном виде с избирательным вычленением отдельных деталей. Методы, типичные для этого подхода, называют кратко «методами целостного упражнения». Первый путь избирают, если разучиваемое действие (либо совокупность действий) поддается расчленению на относительно самостоятельные элементы, без существенного искажения их характеристик. В тех случаях, когда расчленение целостного приводит к изменениям самой сути движения и резкому искажению их структуры, выбирают второй путь. Структура целого вначале обычно упрощается за счет исключения отдельных, относительно самостоятельных деталей, которые по мере освоения основного механизма действия соединяются с ними и совершенствуются на фоне целостного выполнения.

Задание 1. Определить порядок расчленения целостного двигательного действия на примере избранного вида спорта.

Задание 2. Определить последовательность освоения того или иного элемента техники избранного вида спорта.

4. В физическом воспитании различают методы стандартного упражнения и методы переменного (вариативного) упражнения. Эти методы используются в режиме непрерывной и интервальной нагрузки. Каждый из этих методов позволяет решать те или иные задачи в процессе физического воспитания. В процессе проведения занятий физическими упражнениями необходимо поочередно под каждый метод сформулировать:

1) задачу, связанную с использованием метода стандартно-непрерывного упражнения;

2) задачу, которая может быть решена с помощью метода стандартно-интервального упражнения;

3) задачу, связанную с использованием метода переменного-непрерывного упражнения;

4) задачу, которая может быть решена с помощью метода переменного-интервального упражнения.

5. При обучении учащихся различным двигательным действиям учитель физической культуры, в силу различных обстоятельств, не всегда имеет возможность продемонстрировать на собственном примере выполнение этих действий или отдельные его элементы. В данном случае возникает проблемная ситуация между требованиями методики по созданию наглядного представления об изучаемом действии и невозможностью преподавательского показа. Мы знаем, что существует группа методов опосредованного создания наглядности.

Задание. Определить эти группы, а также конкретный состав методов, позволяющих решить данную проблемную ситуацию с наибольшей эффективностью.

6. Перечислить специальные методические приемы, способствующие повышению *сознательности и активности* в физическом воспитании:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____

7. Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Задание. Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте устно логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.

8. Одной из важнейших методических проблем при воспитании силовых способностей является проблема выбора величины внешнего сопротивления (отягощения). Задачей занятий является обучение у занимающихся абсолютной силы, для решения данной задачи педагог применил следующую методику: 1) основное средство - упражнения строго регламентированного характера; 2) неопредельный вес отягощения, средний темп выполнения упражнений, максимальное количество повторений упражнения в одном подходе. Спустя некоторое время после проведения повторного тестирования он обнаружил, что прирост абсолютной силы незначителен, а показатели силовой выносливости ощутимо возросли.

Задание. Определить методическую ошибку педагога.

9. Педагогом при решении задачи обучения быстроты реакции у легкоатлетов на стартовый выстрел были обнаружены стабилизация и остановка показателей быстроты реакции. Возникло противоречие между необходимостью нарушения стабилизации, улучшением быстроты реакции и незнанием педагога, как это сделать.

Задание: найти пути улучшения показателей быстроты реакции на стартовый выстрел и определить, каким способом, отличным от выполнения стартового ускорения, можно еще воспользоваться педагогу для улучшения показателей быстроты простой двигательной реакции.

10. В методике обучения быстроты, разрабатываемой различными педагогами, встречаются различные противоречия. Одно из них следующее: с одной стороны, чтобы повысить скорость выполнения какого-либо движения, его нужно многократно повторять; с другой - многократные повторения приводят к образованию двигательного динамического стереотипа и вследствие этого к стабилизации параметров движений, причем стабилизируются не только пространственные характеристики, но и временные - скорость и частота. Образуется так называемый скоростной барьер. Стабилизация скорости - главная причина, мешающая значительному повышению скоростных возможностей.

Задание. Определить проблему и указать возможные пути ее решения.

11. Педагог, зная, что повышение скорости движений зависит от повышения уровня максимальной мышечной силы (собственно-силовых способностей), применил методику акцентированного развития собственно-силовых способностей. Через некоторое время он заметил, что прирост скоростных способностей у занимающихся не наблюдается. Мало того, наблюдалось даже некоторое снижение у них скоростных показателей.

Задание. Определить, в чем причина данного явления, как провести корректировку методики тренировочных занятий педагога, направленную на улучшение скоростных показателей его учащихся.

12. Педагог в процессе обучения быстроты, применил методику, в которой предъявлялись задания с выполнением изучаемых движений с максимальной скоростью. Через некоторое время им были замечены значительные ошибки в технике двигательных действий, а также наблюдалось явление скоростного барьера.

Задание. Определить проблему и указать пути ее решения.

13. В числе методов обучения быстроты широко применяются методы повторного, повторно-прогрессирующего, переменного (с варьирующими ускорениями) упражнения. Движения выполняются с максимальной скоростью, занимающийся в каждой попытке стремится показать, как правило, наилучший для себя результат. Интервалы отдыха между попытками делают настолько большими, чтобы обеспечить относительно полное восстановление. Однако выполнение скоростных упражнений связано с образованием более или менее значительного кислородного долга: на его ликвидацию нужно время, исчисляемое иногда не одним десятком минут. Поэтому попытки выполнять упражнения с небольшими интервалами отдыха между повторениями очень быстро ведут к снижению скорости.

Задание. Попробуйте объяснить следующий факт, что многими педагогами в процессе обучения быстроты движений используется методика, в которой интервалы отдыха в зависимости от предстоящей работы незначительны - от 2-3 до 4-12 мин.

14. При решении задач основной части урока, в силу различных причин (возраст, плохое самочувствие и т.д.), педагог не всегда может технически правильно продемонстрировать разучиваемое двигательное действие. Как в данной проблемной ситуации педагог может обеспечить наглядное («эталонное») представление о разучиваемом упражнении?

15. В вводной части урока физической культуры, при проведении комплекса общеразвивающих упражнений возникла ситуация, когда в процессе выполнения прыжков на месте с различным сочетанием положения рук (упражнение, представляющее для детей относительно сложно-координационное двигательное действие) значительная часть учащихся стали допускать технические ошибки в выполняемом действии, некоторые просто остановились или пытались начать упражнение заново.

Вопрос: каковы, по вашему мнению, возможные рациональные (с минимальной затратой времени) пути методически правильного решения данной проблемной ситуации?

16. В процессе обучения стойке на лопатках (на начальном этапе обучения), при выполнении учащимися упражнения «перекаты», учитель, наблюдая и фиксируя отдельные незначительные погрешности в технике исполнения перекатов, дал команду и остановил выполнение задания. Построил класс и вновь показал, объяснил технику выполнения «перекатов», обращая внимание на ключевые моменты их выполнения. Затем

пригласил учащегося, из числа наиболее подготовленных, для демонстрации данного упражнения.

Вопрос: каковы, по вашему мнению, возможные рациональные (с минимальной затратой учебного времени) пути методически правильного решения данной проблемной ситуации?

17. В процессе обучения подъему переворотом в упор на низкой перекладине, значительная часть обучаемых (по причине слабой физической подготовленности) не смогла выполнить данное упражнение самостоятельно, поэтому учитель вынужден применить «арсенал» из *методических приемов* оказания помощи, используемых при разучивании двигательных действий. В итоге обучающая задача – «учить подъему переворотом в упор» на данном уроке была решена.

Вопрос: какие методические приемы оказания помощи используемых при подобных учебных ситуациях вы знаете, и какие из них наиболее целесообразны при обучении подъему переворотом, и в частности, на каких этапах обучения двигательному действию?

18. Значительная часть педагогов по физической культуре для создания представления (визуализации) о разучиваемом *сложно-координированном* двигательном действии (например, гимнастическое упражнение – «кувырок вперед», «переворот в сторону» и т.д.) используют, как правило, только непосредственный его показ. Однако, проблема заключается в том, что обучаемому трудно сразу «охватить» все технические пространственно-временные особенности исполнения упражнения в целом (создать для себя правильное представление о нем), по причине скоротечности его исполнения.

Вопрос: в соответствии с методическими правилами, относящиеся к начальному этапу обучения, одно из которых – *создание возможно точного и полного представления о разучиваемом двигательном действии*, какие, по вашему мнению, есть современные эффективные средства и методы наглядного обучения? Приведите примеры.

19. Известно, что на уроках физической культуры учителю необходимо обеспечить как можно большую «моторную плотность» урока. Однако, при выполнении *опорного прыжка ноги врозь через козла* (на этапе обучения – «закрепление и совершенствование»), обеспечить одновременное исполнение обучаемыми прыжка (при наличии всего одного снаряда и трамплина) невозможно.

Вопрос: Возможно ли, по вашему мнению, решение данной проблемной учебной ситуации на начальном этапе обучения опорному прыжку? Если да, то, какие варианты для этого вы можете предложить? Обоснуйте ваш ответ, с точки зрения методически правильного подхода в разрешении обозначенной проблемной ситуации.

20. В заключительной части урока физической культуры учитель подвел итоги проведенного занятия, дал «домашнее задание» (направленное на развитие физических качеств) в следующей конкретной формулировке: «*Домашнее задание:* а) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; б) из положения лежа на полу (на коврик) поднимание прямых ног до касания носками пола за головой, с последующим опусканием ног до исходного положения».

Вопрос: считаете ли Вы, что учитель представил достаточную информацию к выполнению «домашнего задания»? Аргументируйте ваш ответ.

21. В основной части урока физической культуры, в процессе обучения акробатическому элементу – «стойка на голове и руках», учитель столкнулся со следующей проблемной ситуацией: примерно третья часть учащихся класса, на этапе

углубленного разучивания упражнения, не может удержать равновесие в стойке (при этом, опора головой и руками была выполнена технически правильно) и оказать одновременно непосредственную помощь всем обучаемым, затрудняющимся удерживать тело в вертикально прямом положении, учитель не в состоянии.

Вопрос: каковы, по вашему мнению, возможные пути (методически оправданные) в решении данной проблемной учебной ситуации?

22. Известно, что на уроках физической культуры учителю необходимо обеспечить как можно большую «моторную плотность» урока. При обучении лазанию по канату в три приема, обеспечить одновременное выполнение данного упражнения всеми обучаемыми невозможно (при наличии всего двух канатов в спортивном зале). Однако, на начальном этапе обучения лазанию по канату решение данной проблемы возможно.

Вопрос: какие варианты решения данной проблемной учебной ситуации вы можете предложить? Обоснуйте ваш ответ, с точки зрения методически правильного подхода в разрешении указанной проблемной ситуации.

25. Предложите структуру комбинированного урока (по своей специальности по конкретной теме) - *Какие дидактические задачи будут решаться на данном уроке?*

26. В 4 классе ухудшилась дисциплина. Резко упала успеваемость. Молодая классная руководительница призвала на помощь родителей. Отец Миши провёл беседу с ребятами: «Ребята, пора взяться за ум! Ведь у вас до сих пор нет даже стенгазеты. Пора критиковать друг друга в печати и добиваться действительности своих выступлений».

Ребята решили создать редколлегию, в состав которой включили Мишу. Вскоре вышел первый номер газеты «Ёжик». В нём была критическая заметка о некоем Серёже, который издаёт на уроках непонятные звуки, напоминающие лошадиное ржание. Автором этой заметки был Миша.

Он пришёл из школы с синяком под глазом.

- Ничего, - утешал отец. – Когда выступаешь в печати, могут быть разные неожиданности. Не обращай внимания на это. Будь смелым и принципиальным.

- Хорошо, - сказал Миша. Потом посмотрел на отца и сказал:

- Папа, а ты тоже ябеда?

- Что ты мелешь?

- А ребята говорят, что тот, кто пишет о своем товарище всякие гадости, тот ябеда.

А ты ведь тоже пишешь заметки в газету.

1. *Какие ошибки были допущены классным руководителем и отцом Миши в работе с детьми?*

2. *Какая задача нравственного воспитания выпала из поля зрения воспитателей?*

24. Разработайте урок на интерактивной основе (по своей специальности по конкретной теме).

1. *Разъясните, что такое интерактивная основа?*

2. *Часто ли практикуются такие уроки в современной школе?*

27. Учительница в школе к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельных работ учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые...». Для проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня трудности.

1. Требования, каких дидактических принципов находили реализацию в работе учительницы?

2. Согласны ли вы с тем, что для контрольной работы необходимо всем ученикам предлагать задания одного уровня трудности? Если нет, то почему?

17. Разработайте проблемный урок; урок с применением метода проектов.

1. Какие принципы обучения находят реализацию на данном уроке?

2. Как часто можно проводить проблемные уроки?

28. Учительница к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельных работ учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые...». Для проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня трудности.

1. Требования, каких дидактических принципов находили реализацию в работе учительницы?

29. Разработайте примерную структуру нетрадиционного урока (можно на игровой основе).

1. В чем преимущество игровых форм обучения?

2. В каких классах можно использовать игровые формы организации обучения?

30. Разработайте вариант собрания с родителями на тему «Нравственно-правовые аспекты семейного воспитания»: **Какие принципы воспитания реализуются в данном случае?**

31. Однажды группа пятиклассников во время прогулки на лыжах в пригородном лесу наткнулась на овраг с крутыми склонами.

- Хорошо бы вот здесь, с обрыва, скатиться вниз, - сказал Вася.

Другие запротестовали:

- Что ты, разобьешься и лыжи поломаешь.

Ребята разделились на две группы: одни за то, чтобы спускаться с обрыва, другие – против этого. Разговор зашел о смелости вообще, заспорили.

Ребята обратились с вопросом к классному руководителю: А как вы думаете?

Нужно отвечать, а положение не совсем обычное: спуск крутой, некоторые ребята на лыжах держались неуверенно. Налицо определенный риск. И все-таки нужно было дать ребятам поупражняться в смелости, а если сломаются лыжи или кто-либо ушибется, то и в товарищеской помощи.

- Ребята, а как вы думаете, на фронте бойцам приходилось спускаться с более страшных круч? – спросил классный руководитель и, получив утвердительный ответ, продолжал:

- Общие правила спуска с гор вы знаете. А теперь смотрите, как я спущусь. По проторенной лыжне стали спускаться все по очереди

1. О формировании каких компонентов базовой культуры личности идет речь в ситуации?

2. Как вы оцениваете решение педагога?

32. Разработайте варианты воспитательных мероприятий (по направлениям воспитательной работы). **Каким формам воспитания вы отдадите предпочтение и почему?**

33. Ученики четырех девярых классов выехали в июле в лагерь труда и отдыха. Разместились в палатках. Из колхозных продуктов молодые повара от каждого класса готовили пищу. Работа была разнообразная: ухаживали за тутовым шелкопрядом, выращивали помидоры, собирали черешню, огурцы и помогали колхозникам консервировать их на заводе. Интересно было познакомиться с работой молочно-товарной ферме. Запомнились также встречи с ветеранами колхозного труда. Месяц прошел быстро. Многие изъявили желание остаться в лагере еще дней на десять. Но надо было уступить место другой смене.

1. Проанализируйте, в какой мере подобная деятельность воспитанников способствует формированию их мировоззрения.

2. Укажите на другие формы деятельности учащихся, которые способствуют становлению гуманистического взгляда на мир.

б. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. По письменному заявлению обучающегося (обучающимися) может предоставляться возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) темы выпускной квалификационной работы осуществляется по письменному заявлению на имя декана факультета и оформляется приказом ректора на основании решений Ученого совета факультета.

Примерная тематика выпускной квалификационной работы

1. Влияние физической культуры на формирование гармонически развитой личности.
2. Формирование учебной деятельности младших школьников на уроках физической культуры.
3. Основные тенденции компьютеризации в образовании по предмету «Физическая культура».
4. Игра как средство формирования личности на уроках физической культуры.
5. Проблемы и особенности формирования эффективной системы управления образовательными услугами ВУЗа.
6. Физическая культура и спорт как отрасль непродуцированной сферы: «Состояние и перспективы развития».
7. Источники финансирования физической культуры и спорта.
8. Эффективная эксплуатация, структура и содержание основных и оборотных фондов спортивных сооружений.
9. Процедура лицензирования деятельности физкультурно-спортивной организации Современная система тренировки юных спортсменов.
10. Физиологические основы занятий атлетической гимнастикой.
11. Энергетические молекулы в организме спортсменов.
12. Качественная оценка жизни студентов.
13. Биохимические изменения в организме при различных занятиях спортом.
14. Роль пищевых нутриентов в достижении спортивных результатов Химия

мышечного сокращения.

15. Биохимия старения.
16. Структура и методика построения процесса развития двигательных качеств у учащихся 5-10 классов.
17. Двигательная активность как важнейший фактор взаимодействия человека с внешней средой и повышения устойчивости к вредным воздействиям.
18. Техничко-тактическая и психологическая подготовка учащихся к занятиям спортом в старших классах.
19. Оздоровительно-развивающая модель педагогической технологии физического воспитания подростков.
20. Общеметодологические и интегрированные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта.
21. Этапы становления теории физического воспитания детей младшего школьного возраста в России в первой половине XXв.
22. Особенности функционального состояния опорно-двигательного аппарата и кровообращения нижних конечностей у футболистов.
23. Функциональное состояние кардиореспираторной системы и физическая работоспособность детей и подростков.
24. Морфофункциональные изменения у спортсменов в различных видах спорта.
25. Влияние физической нагрузки на функционирование сердечнососудистой системы, физическая работоспособность мальчиков среднего школьного возраста проживающих в предгорной зоне Дагестана.
26. Средства и методы повышения двигательной активности школьников.
27. Особенности занятия физической культурой с детьми среднего школьного возраста.
28. Современная наука об олимпийских видах спорта и ее место в программе Олимпийских игр.
29. Роль Пьера де Кубертена в возрождении современных Олимпийских игр.
30. Исследование некоторых проблем процесса обучения двигательным действиям, его предпосылки и структура.
31. Детский спортивный коллектив: формирование и развитие.
32. Педагогические основы построения школьного урока физической культуры.
33. Некоторые особенности методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.
34. Методика воспитания двигательных качеств на уроках физической культуры в 7-8 классах общеобразовательной школы.
35. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
36. Формы организации занятий физическими упражнениями.
37. Физическое воспитание взрослого населения.
38. Психологические аспекты технической подготовки лыжника-гонщика.
39. Методика начального обучения технике владения мячом юных футболистов 7-10 лет.
40. Методика формирования игрового внимания спортсменов.
41. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста средствами физической культуры.

42. Современные информационные педагогические технологии.
43. Влияние физических упражнений на степень близорукости детей старшего школьного возраста.
44. Влияние физических нагрузок на организм человека.
45. Влияние аэробных и анаэробных физических упражнений на морфофункциональные особенности.
46. Медико-биологические основы физического воспитания: «Особенности сердца спортсменов».
47. Методы и способы поддержки здоровья человека в единстве духовного и физического воспитания.
48. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в школе.
49. Морфофункциональные особенности школьников занимающихся спортом.
50. Оценка уровня развития силовых способностей.
51. Физиологические основы управления тренировочным процессом с учетом функциональной асимметрии.
52. Динамика изменений показателей дыхательной системы девочек 12-14 лет, проживающих в предгорной зоне Дагестана.
53. Развитие акклиматизации при подготовке спортсменов в горных условиях.
54. Влияние занятий легкой атлетикой на морфофункциональные особенности организма спортсменов.
55. Физиологические особенности школьников разных возрастных групп.
56. Особенности адаптации сердечнососудистой системы к физическим нагрузкам у детей старшего школьного возраста.
57. Двигательная активность и сердечнососудистая система детей младшего школьного возраста.
58. Морфофункциональные предпосылки воспитания силовых способностей у школьников.
59. Возрастные особенности энергообеспечения двигательной деятельности.
60. Исследование функционального состояния сердечнососудистой системы у учащихся активно занимающихся спортом.
61. Морфофункциональные особенности спортивной ориентации детей и подростков.
62. Влияние гиподинамии на состояние здоровья детей и подростков.
63. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств.
64. Особенности методики закаливания детей школьного возраста.
65. Отбор и ориентация в системе подготовки спортсменов.
66. Исследование уровня физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы.
67. Техничко-тактическая подготовка юных футболистов 11-13 лет.
68. Особенности использования комплекса восстановительных средств в подготовке юных футболистов.
69. Морфофункциональные особенности развития физических качеств у детей и подростков.
70. Особенности физического развития и телосложения у юношей разной спортивной специализации.

71. Анатомические и физиологические предпосылки воспитания выносливости у юных спортсменов.
72. Общие вопросы функциональной асимметрии организма спортсменов.
73. Конституциональная морфология спортсменов разной специализации.
74. Организация спортивного отбора и спортивной ориентации школьников и начинающих спортсменов.
75. Морфофункциональные изменения организма спортсменов при воздействии физических нагрузок различной относительной мощности.

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7. (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее, чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 50% - по программам подготовки бакалавров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не

позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого бакалавра, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление бакалавра на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует представленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитившее выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основная литература:

1. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Б. Р. Голощапов. - 8е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 320 с.

2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО / Железняк, Юрий Дмитриевич, П. К. Петров. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 272 с.

3. Железняк, Ю. Д., Минбулатов В. М. Теория и методика обучение предмету «Физическая культура»: Учеб.пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений./ Железняк Ю.Д., Минбулатов В. М. . – 2е изд., – М.: «Академия», 2006. – 272 с

4. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2013.

5. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Проф. Ю. Ф Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

6. Курмашин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – 320 с.

7. Максименко, А. М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе: учеб.пособие для студентов. Изд. 2-е. / А. М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2006. – 128 с.

8. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов физической культуры / А. М. Максименко . 2-е изд. Испр. и доп. – М.: Физическая культура, 2009 – 496 с.

9. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.

10. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры Л. П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

11. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: в 2 т. Т. 1. Л. П.

Матвеев. – М., 2002. – 177 с.

12. Методика физического воспитания учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов: Пособие для учителя. / Под ред. В. И. Ляха. – М.: 1997.

13. Настольная книга учителя физической культуры. Учеб. пособие / Под ред. Л. Б. Кофмана. – М: 1998

14. Платонов, В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учебник для спец. вузов. В. Н. Платонов – Киев: Олимпийская литература, 1997.

15. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. Мин. РФ по физич. культуре, спорту и туризму / Холодов Жорж Константинович, В. С. Кузнецов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 480 с.

16. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н. Н. Чесноков. - М: Физическая культура, 2011. - 400 с.

17. Янсон Ю.А. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии [Текст] / Янсон, Юрий Александрович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 432 с. - (Б-ка учителя)

дополнительная литература:

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (ОПД. Ф.02 – Педагогика). 2-е изд. – М.: Академия, 2009. - 491 с.

2. Васильева З.И. и др. История педагогики и образования: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. 7-е изд. - М.: Академия, 2013. - 427 с.

3. Герасимова В.П., Кузовлев А.Ж., Тодорина Д.Л., Цветанова-Чурукова Л.З. и др. Педагогика: Учебное пособие. - Благоевград: ЮЗУ им. Н.Рильского, 2011.

4. Гребенкина Л.К., Жокина Н.А., Еремкина О.В. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие: для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика). - Рязань: ГОУ ВПО «РГУ», 2009.

5. Ефремов О.Ю. Педагогика [введение в педагогическую деятельность, теоретическая педагогика, практическая педагогика, история педагогики и образования]. - М.: Питер, 2010. - 351 с.

6. Капанова В.А. История педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011.

7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2010.

8. Крулехт М.В. Теоретическая педагогика: учеб.-метод. пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ, 2004. - 144 с.

9. Кузовлев В.П., Герасимова Е.Н., Тодорина Д.Л., Янакиева Е.К. и др. Педагогика. - Елец-Благоевград: Изд-во ЕГУ, 2011. - 455 с.

10. Курочкина И.А., Шахматова О.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие. – Екатеринбург: РГППУ, 2012. - 225 с.

11. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.

12. Седова Н.Е., Недюрмагомедов Г.Г. Теоретическая педагогика: Учебно-методический комплекс по дисциплине ОПД.Ф.01. – Теоретическая педагогика (направление: 050100 Педагогическое образование). - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во ФГБОУ ВПО АмГПГУ, 2012. - 388 с.

13. Голощапов Борис Романович. История физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие для вузов, рек. УМО РФ / Голощапов, Борис Романович. – 4-изд., испр.-М.: Академия, 2007. – 312 с.

14. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие/ Г.Д. Горбунов. - М.: Советский спорт,2012. - 312 с.

15. Занозина А.Е.Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет [Текст]: Пособие для педагогов дошк. учрежд. студ. педвузов и колледжей /А. Е. Занозина, С. Э. Гришанина.- М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.-80с.

16. Кузнецов Василий Степанович. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе [Текст] / Кузнецов, Василий Степанович, Г. А. Колодницкий. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 176 с.: ил. - (Б-ка учителя физич. культуры).

17. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: 4-й филиал Воениздата, 2001. – 319с.

18. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд. – СПб.: издательство «Лань», 2003. – 160с.

19. Никитушкин, В. Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник для студ. вузов / В. Г. Никитушкин. - М.: Физическая культура, 2010. - 208с.

20. Физкультура. 9 кл. [Текст]: поурочные планы / авт.-сост. Г.В. Бондаренкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 217 с. - (Для преподавателей).

21. Физкультура. 10 кл. [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / авт.-сост. М.В. Видякин. - Волгоград: Учитель, 2008. - 127 с. - (Для преподавателей).

22. Физкультура. 6 кл. [Текст]: поурочные планы / авт.-сост. Г.В. Бондаренкова, Н.И. Коваленко, А.Ю. Уточкин. - Волгоград: Учитель, 2008. - 143 с. - (Для преподавателей).

23. Физкультура. 11 кл. [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / авт.-сост. М.В. Видякин, В.И. Виненко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 186 с. - (Для преподавателей).

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru, www.ed.gov.ru Министерство образования и науки РФ

2. www.law.edu.ru Российский образовательный правовой портал

3. <http://www.alleng.ru/d/ped/ped001.htm> Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. – М., 2004. – 224 с. (Электронный ресурс)

4. <http://bibl.tikva.ru/base/B1425/B1425Content.php> Педагогическая деятельность (Электронный ресурс)

5. www.chtivo.ru Объединенный каталог печатных изданий

6. http://www.e-reading-lib.org/bookreader.php/98165/Erofeeva_-

7. [Obshchie_osnovy_pedagogiki_konspekt_lectsiii.html](#) Ерофеева М.А. Общие основы педагогики: курс лекций (Электронный ресурс)

8. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского

9. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: WorldWideWeb.URL: <http://www.mon.gov.ru>.

10. Документы на сайте Федерального агентства по образованию. – Режим

доступа: WorldWideWeb.URL: <http://www.ed.gov.ru>.

11. Документы на сайте Федерального портала «Российское образование». – Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://www.edu.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка к государственной итоговой аттестации включает в себя уровень профессиональной подготовки блоков и разделов образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний. Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы рекомендуется начать с рассмотрения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а, значит, уметь анализировать и оценивать его педагогические, методические аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность. Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и, с другой стороны, дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Государственный экзамен бакалавра должен выявить уровень фундаментальной подготовки выпускника в области теории и практики физкультурного образования, выявить умение использовать теоретическую подготовку для решения профессиональных задач на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта ВО, по основной профессиональной образовательной программе по профилю «Физическая культура».

Цель государственного экзамена - обнаружить у выпускников теоретико-методологические и профессиональные знания в предметной области основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра. Выпускник обязан владеть основными теоретико-методологическими концепциями в предметной области во взаимосвязи с практикой в профессиональном направлении, свободно дискутировать в выделенной программой ГИА предметной области, владеть понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой образовательной программы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:
«ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ»**

1. Цель рабочей программы ГИА

Цель рабочей программы ГИА Б3.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» – определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место ГИА в структуре ОПОП

Дисциплина Б3.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» входит в базовую часть Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Общая трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).

4. Семестр: 8.

5. Форма итоговой аттестации: экзамен.

6. Автор: Абдулаева М.А., зав. кафедрой ТиМФК