

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра теоретических основ и технологий начального
математического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.04(П) Педагогическая 1

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**
Профиль подготовки – **«Начальное образование»**
Квалификация (степень) – **бакалавр**
Формы обучения – **очная, заочная**
Сроки обучения – **4 года, 4 года 6 мес.**

Махачкала 2021

Расулова П.А. Рабочая программа производственной «1-й педагогической» практики. – Махачкала: ДГПУ, 2021. *Расулова*

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: теоретических основ и технологий начального математического образования (*протокол № 9 от « 22 » апреля 2021г.*)

Зав. кафедрой: Нурмагомедов Д.М., к.п.н., профессор *НМ*

ученого совета факультета начальных классов (ФНК)

(*протокол № 5 от « 30 » апреля 2021г.*)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент *Э.А. Рамазанова*

учебно-методического совета ДГПУ

(*протокол № 3 от « 31 » мая 2021г.*)

Председатель совета Дибиров И.А., д.п.н., профессор *И.А. Дибиров*
(ФИО, ученое звание) (подпись)

1. Вид практики: (тип), способы и формы проведения учебной практики

Вид практики: производственная педагогическая практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, с отрывом от учебных занятий на 5 недель на базе общеобразовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий) города Махачкалы и Республики Дагестан.

Форма проведения практики: индивидуальная.

Цель производственной педагогической практики – приобретение обучающимися опыта педагогической деятельности в школе, развитие у студентов профессиональных компетенций, составляющих основу педагогического мастерства.

Задачи производственной педагогической практики:

- включение студентов в учебно-воспитательный процесс начальной школы;
- практическое овладение современными технологиями воспитания, обучения и развития младших школьников;
- выработка индивидуального стиля деятельности; развитие способности к рефлексии, умения оценивать свою деятельность.
- организация индивидуальной и коллективной учебно-познавательной, общественной и трудовой деятельности детей;
- развитие собственной педагогической культуры и методического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная (первая педагогическая) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практики», раздел Б.2.П «Производственная практика» ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование».

В процессе прохождения практики у студентов совершенствуются профессиональные компетенции, которые начали формироваться при изучении дисциплин: «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Математика», «Методика преподавания математики», «Интегрированный курс "Окружающий мир"», «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Орфоэпия и выразительное чтение», «Методика обучения технологиям с практикумом», «Методика обучения ИЗО с практикумом», «Практикум по русскому

правописанию», «Практикум по начальному курсу математики», «Практикум по каллиграфии», «Проектная деятельность в начальном образовании», «Практикум по начальному курсу русского языка».

Прохождение педагогической практики необходимо для успешного прохождения производственной (второй педагогической) практики, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>Уметь: применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать: способы эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>Знать: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Уметь: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>

Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать: правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы для начального общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Владеть: навыками выхода из сложных коммуникативных ситуаций, не нарушая норм профессиональной этики.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: управлять совместной и индивидуальной учебной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками управления совместной и индивидуальной воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: значимость духовно--нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: включать в образовательный процесс задания, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: навыками иллюстрации базовых национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать: способы осуществления контроль результатов образования обучающихся.</p> <p>Уметь: давать оценку формирования результатов образования обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: пользоваться психолого-педагогическими технологиями для обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками организации процесса обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяя современные психолого-педагогические методики.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	<p>Знать: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

образовательных программ	<p>Уметь: демонстрировать этичность и умение вести обмен информацией с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ	<p>Знать: методы объективной оценки возможностей обучающихся</p> <p>Уметь: определять наличие у детей особых потребностей в образовании; подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Владеть: навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>
ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования	<p>Знать: теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»; лингвистических основ и современных способов обучения русскому языку в начальной школе; литературоведческих основ и современных способов обучения литературному чтению в начальной школе; научное содержание предметной области дисциплины «Окружающий мир»; теоретическое содержание предметных областей по музыке, ИЗО, технологии.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные занятия в рамках ФГОС НОО в предметных областях математики и информатики, русского языка, литературного чтения, «Окружающего мира», учебные занятия по музыке, ИЗО, технологии в пределах основной образовательной программы НОО.</p> <p>Владеть: навыками практической организации учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО по математике и информатике, русскому языку, литературному чтению, «Окружающему миру», музыке, ИЗО, технологии.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины Объем и продолжительность практики

<i>Наименование практики</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Семестр</i>	<i>Количество недель практики</i>	<i>Количество зачетных единиц</i>
----------------------------------	-----------------------	----------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Производственная (первая педагогическая) практика	Очная	6		15
	Заочная	6		15

Производственная педагогическая (начальное образование) практика проводится в течение недель. *Количество зачетных единиц – 15 з.е. Всего часов –540ч..*

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной деятельности								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
		Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка			
Очная	540								540	Диф.зачет
Заочная	540								540	Диф.зачет

5. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Разделы (виды) деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительно-рефлексивный этап	<p><i>Выбор</i> учебных организаций для прохождения практики, распределение практикантов по образовательным организациям, закрепление методистов формирование совместных графиков (планов) работы.</p> <p><i>Предварительная</i> подготовка студентов к практике:</p> <p>вводные лекции:</p> <p>1) «Традиционные и инновационные формы организации учебной и внеучебной работы по предмету;</p> <p>2) «Методы и приемы изучения личности учащегося»:</p> <p>– индивидуальные</p>	<p>Собеседование и консультирование.</p> <p>Проверка наличия у студентов документации по практике.</p> <p>Самоанализ готовности к практике.</p>

		<p>консультации педагогов, психологов, методистов, преподавателей.</p> <p>– семинар «Содержание и задачи практики. Технология составления отчетной документации».</p> <p><i>Установочная конференция на факультете.</i></p>	
2.	Адаптационный этап	<p>Рабочее совещание на базе образовательной организации:</p> <p>распределение по группам (классам, курсам), закрепление за преподавателями по специальности и кураторами (классными руководителями).</p> <p>Знакомство с педагогическим коллективом и учащимися.</p> <p>Формирование индивидуальных планов по учебной и воспитательной деятельности и их согласование с руководителями практик.</p> <p><i>Изучение</i> материально-технической, информационной, образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса и специфики образовательной организации.</p> <p><i>Посещение</i> уроков и воспитательных мероприятий в прикрепленной группе,</p>	<p>Краткий отчет с характеристикой образовательной организации (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика учебной группы).</p> <p>Обобщающий анализ посещенных уроков теоретического обучения.</p> <p>Обобщающий анализ посещенных уроков производственного обучения.</p> <p>Сформированные индивидуальные планы по учебной и воспитательной деятельности практиканта.</p>

		<p>наблюдение и анализ. <i>Оформление</i> документов практиканта (дневник, протоколы и анализ уроков, уголок практиканта). <i>Составление</i> плана прохождения практики и его утверждение. <i>Выбор</i> ученика для составления психолого-педагогической характеристики, разработка технологии его изучения и подбор методик.</p>	
3.	Деятельностный этап	<p>Учебная работа <i>Посещение и анализ</i> уроков учителей и студентов – практикантов. <i>Подготовка и обсуждение</i> планов-конспектов уроков с методистами по специальности, учителями. <i>Проведение</i> пробных и зачетных уроков практикантов. <i>Оформление</i> методических и дидактических материалов. <i>Участие</i> в конкурсе «Лучший проект урока».</p> <p>Воспитательная работа <i>Подготовка</i> внеклассных занятий по предмету, воспитательных мероприятий и их проведение. <i>Посещение</i> внеучебных занятий и воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами и учителями, участие в их обсуждении.</p>	<p>Планы, конспекты зачетных уроков с использованием активных методов и дидактические разработки к ним. Анализ и самоанализ внеклассных и воспитательных мероприятий. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося.</p>

		<p><i>Анализ</i> ежедневной воспитательной работе в дневнике практиканта, самоанализ проведенных внеклассных занятий и воспитательных мероприятий.</p> <p>Психологическая работа</p> <p><i>Выбор</i> ученика для составления его психолого-педагогической характеристики.</p> <p><i>Выбор</i> методов и методик исследования совместно с методистом по психологии.</p> <p><i>Диагностическая работа</i> (наблюдение, тестирование, беседа с учеником).</p> <p><i>Составление</i> развернутой психолого-педагогической характеристики личности учащегося.</p> <p><i>Обсуждение</i> характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом по психологии.</p> <p><i>Подготовка</i> рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей.</p> <p>Взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом</p> <p><i>Посещение</i> учащихся на дому.</p> <p><i>Участие</i> в подготовке и проведении родительского собрания.</p> <p><i>Выполнение</i> заданий администрацией школы,</p>	
--	--	---	--

		классного руководителя.	
4.	Заключительный этап	<p><i>Оформление</i> отчетной документации – портфолио практиканта (дневник, фото и видео отчет, грамоты).</p> <p><i>Участие</i> в итоговых конференциях: в образовательной организации и на факультете;</p> <p><i>Проведение</i> и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов и учащихся;</p> <p><i>Подведение</i> итогов практики на заседаниях кафедр и ученого совета института.</p>	<p>Проверка отчетной документации.</p> <p>Защита отчета студентов.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

Главной формой отчетности по педагогической практике является дневник и портфолио, в которых отражаются выполнение всех заданий практики.

Дневник включает в себя: индивидуальные задания практиканта по учебной и воспитательной работе; анализ ежедневной работы; психолого-педагогическая характеристика личности ученика и классного коллектива; конспекты уроков (в том числе и внеклассного мероприятия по предмету), конспект воспитательного мероприятия; отчет о практике; характеристика практиканта.

Портфолио включает в себя: проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедших в дневник, развернутые планы-конспекты уроков, а также фото и видео материалы.

Отчет практиканта должен содержать сведения о конкретной выполненной работе в период практики, а также краткое описание базы практики (профильной организации), ее деятельности, анализ своей работы, выводы и предложения по организации практики.

Итоги практики обсуждаются на итоговых конференциях факультета с привлечением представителей работодателей.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а также описание показателей и критериев их оценивания

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования ПК-1.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования. ПК-1.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценочная шкала	Критерии оценивания
-----------------	---------------------

2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Объектами оценки производственной (педагогической) практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:

- планы-конспекты зачетных уроков и воспитательных мероприятий;
- методический анализ учебных и внеучебных занятий;
- психолого-педагогическая характеристика на учащегося;
- отчет практиканта;
- характеристика учителя – предметника;
- характеристика классного руководителя (куратора);
- оценка деятельности практиканта руководителями предметно-методического и психолого-педагогического модулей

2. Портфолио практиканта, включающее в себя:

- проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедшие в дневник;
- материалы диагностической работы с учащимся;
- фото и видео материалы;
- грамоты, отзывы от организации.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

Оценка результатов прохождения учебной практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения (работодателем), руководителем от кафедры по результатам проверки отчета и дневника практики, данных отзыва работодателя, результата, полученного по итогам защиты отчета.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

По окончании производственной педагогической практики обучающиеся представляют следующую документацию:

- 1) отзыв работодателя о работе студента с отметкой, подписанный учителем (по форме, утвержденной ФГБОУ ВО ДГПУ);
- 2) отчет студента по практике с отметками по зачетным урокам;
- 3) педагогический дневник практики, включающий
 - общие сведения о школе, план учебной работы, утвержденный учителем и руководителем,
 - расписание уроков и звонков,
 - список и схему посадки класса,
 - график пробных и зачётных мероприятий;

- конспекты посещённых 20-25 уроков (русский язык, литературное чтение, родной язык, чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО);
- конспекты проведённых пробных уроков (не менее 20) с анализом и оценкой учителя;
- конспекты зачетных уроков с анализом и отметкой методиста (в количестве 5 конспектов по учебным предметам и 1 конспекта воспитательного мероприятия);
- конспект наблюдаемого урока и его психологический анализ;
- психолого-педагогическую характеристику (к характеристике прилагаются все материалы исследования: планы бесед, анкеты и т.д.);
- конспект урока, проведенного студентом, и психологическое обоснование разработки данного урока.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимые для проведения практики.

а) основная литература

1. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-0137-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85822.html>

2. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86153.html>

3. Васильева, Г. Н. Методика обучения математике. Часть 2: учебно-методическое пособие / Г. Н. Васильева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70637.html>

4. Васильева, Г. Н. Методика обучения математике. Часть 1: учебно-методическое пособие / Г. Н. Васильева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 66 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70636.html>

5. Худякова, М. А. Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М. А. Худякова, Т. Е. Демидова, Л. В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32083.html>

6. Шестакова, Л. Г. Методика обучения школьников работать с математической задачей: учебное пособие для студентов / Л. Г. Шестакова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 106 с. — ISBN 978-5-89469-087-2. —

Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47876.html>

7. Селькина, Л. В. Методика преподавания математики: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л. В. Селькина, М. А. Худякова, Т. Е. Демидова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 374 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32066.html>

8. Васильева, Г. Н. Современные технологии обучения математике. Часть 1: учебное пособие / Г. Н. Васильева, В. Л. Пестерева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 114 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32091.html>

9. Афанасьева, Ю. А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах: учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю. А. Афанасьева. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26522.html>

10. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4487-0591-5 (ч. 1), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87384.html>

11. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 2: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-4487-0592-2 (ч. 2), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87385.html>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. — URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Power Point).

9. Материально-техническое обеспечение производственной практики

1. Учебно-наглядные пособия.

2. Мультимедийные средства обучения: компьютер, оснащенный программной оболочкой не старше Windows XP и программой для демонстрации слайдов, например, Microsoft

PowerPoint, в комплектации: процессор не ниже 700 МГц, ОЗУ не менее 512 МГб; проектор, экран, затемняющие шторы.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

