

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет начальных классов  
Кафедра теоретических основ и технологий начального языкового  
образования



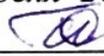
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика**

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки – «Начальное образование»  
Квалификация (степень) – бакалавр  
Формы обучения – очная, заочная  
Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Махачкала 2021

Гасанова С.Х., к.п.н., доц. Рабочая программа дисциплины «Преддипломная практика». Махачкала: ДГПУ, 2021 

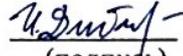
**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры теоретических основ и технологий начального языкового образования (протокол № 9 от « 26 » апреля 2021 г.)  
зав. кафедрой: Гасанова С. Х., доцент, к.ф.н. 

ученого совета факультета начальных классов (ФНК)  
(протокол № 5 от « 30 » апреля 2021 г.)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ  
(протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

Председатель совета Дибиров И.А., д.п.н., профессор   
(ФИО, ученое звание) (подпись)

## 1. Цель и задачи практики

**Целью преддипломной практики** является: развитие у студентов научно-исследовательских умений, системы использования профессиональных компетенций, способствующих завершению выпускной квалификационной работы.

### **Задачи практики:**

- овладение методологией, умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме ВКР;
- формирование способности применять полученные теоретические и практические знания по профилю, в соответствии с темой ВКР;
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика «Преддипломная практика» относится к Блоку 2, входит в обязательную часть учебного плана ОПОП подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01- «Начальное образование»

Данная практика является основой для написания дипломного проекта и прохождения итоговой аттестации. Местом ее прохождения является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика осуществляется в *форме* выполнения студентом реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования с учетом научных интересов и возможностей образовательной организации. Поэтому проводится данный вид практики в индивидуальной форме. Преддипломная практика проводится непрерывно. Способ проведения: стационарная или выездная. Руководителями преддипломной практики назначаются научные руководители выпускных квалификационных работ.

### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Основными требованиями для успешного прохождения преддипломной практики являются:

- знания основ педагогики, психологии и методик обучения;
- умения и навыки устной и письменной речи;
- владение приемами научно-исследовательской деятельности.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, которые предусматривают лекционные, семинарские и практические занятия. Основой для проведения преддипломной практики являются дисциплины профессионального цикла. Например, для прохождения данного вида практики студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: Методика преподавания русского языка и литературного чтения; Практикум по начальному курсу русского языка, Русский язык и культура речи, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла: Теория и методика обучения в начальной школе, Русский язык, ОВЧ, Практикум по русскому правописанию, Культура письма, в ходе которых сформированы профессиональные умения и навыки.

### **4. Место и сроки проведения практики**

Общий объём преддипломной практики составляет 3 зач. единицы. Продолжительность практики 2 недели (108 часов). Практика проводится на 5 курсе у студентов заочной формы обучения и на 4 курсе у студентов очной формы обучения.

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной деятельности								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
		Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка			
Очная	108								108	Экзамен/Зачет
Заочная	108								108	Экзамен/Зачет

## 5. Структура, содержание и формы отчетности

В результате прохождения преддипломной практики у студентов формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-9, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7. По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Преддипломная практика	
Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p><b>Уметь:</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Знать:</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>Уметь:</b> Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> Оценивает вероятные риски и ограничения в</p>

	решении поставленных задач.
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному ребенку, трудового законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость;</p> <p>анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением</p> <p><b>Владеть:</b> навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>Знать:</b> современные методики в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> планировать структуру образовательных программ начального общего образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современными информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>жизни.</p> <p><b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> управлять совместной и индивидуальной учебной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления совместной и индивидуальной воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве;</p> <p>особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией;</p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий;</p> <p>использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов;</p> <p>проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов;</p> <p>проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических</p>

	<p>задач;</p> <p>способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач;</p> <p>готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы оценивания результатов и эффективности реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>Уметь:</b> разработать и реализовать проекты для внеурочной деятельности обучающихся по предмету;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи</p>
<p>ПК-7 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПКО-8.1 <b>Знать:</b> методики организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся и выстраивания своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p> <p>.</p> <p><b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p>

	<b>Владеть:</b> технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования
	ПК-1.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования.
	ПК-1.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования
	ПК-3.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-4.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов

## 6. Структура и содержание преддипломной практики

Основное содержание преддипломной практики определяется выпускающей кафедрой с учетом целей и задач практики, а также специфики деятельности образовательной организации, в которых студенты проходят практику. Содержание практики нацелено на закрепление и углубление знаний студентов об их будущей профессии, развитие полученных ранее навыков работы по специальности, а также на систематизацию и обобщение материалов необходимых для написания ВКР. Практика состоит из 3 взаимосвязанных между собой этапов: организационный, исследовательский и заключительный.

№	Наименование этапа	Содержание этапов преддипломной практики	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Ознакомление с программой практики, целями и содержанием программы. Согласование с руководителем практики индивидуального задания на период прохождения практики.	План преддипломной практики.
2	Исследовательский (основной) этап	Проверка плана-графика и методики опытно-экспериментального этапа исследования. Решение диагностических задач, проекта опытно-экспериментального этапа исследования. Окончательное оформление текста ВКР в соответствии с требованиями. Заполнение отчетной документации. Представление научной статьи, тезисов к публикации по результатам исследования.	Текущая форма контроля: -представление аналитического описания формирующего этапа педагогического исследования в форме соответствующего параграфа ВКР.; -презентация.
3	Заключительный этап	Сбор и обработка результатов экспериментальных данных. Участие в круглом столе по итогам практики. Предзащита выпускной квалификационной работы на кафедре. Получение диф. зачета по результатам преддипломной практики.	Итоговая форма контроля: -корректировка текста ВКР с целью улучшения оригинальности работы (при необходимости)

---

## 7. Форма отчетности по преддипломной практике

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в форме диф. зачета.

Основным отчетным документом, который характеризует и подтверждает прохождение студентом преддипломной практики, является дневник практики, в котором отражается текущая работа о в процессе практики.

Форма и вид отчетности студентов о прохождении преддипломной практики определяется с учетом требований государственного образовательного стандарта и на основании программы практики.

По результатам преддипломной практики студент оформляет отчетную документацию, которая включает:

- дневник практики;
- краткий отчет результатов работы с учетом индивидуального задания по кафедрам;
- список проработанных источников по теме выпускной квалификационной работы;
- характеристика научного руководителя ВКР (руководителя практики) о работе студента в период практики с оценкой качества выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики;
- презентация-выступление по итогам практики.

К отчету прилагаются: учебные, учебно-методические материалы, данные проведенных диагностических срезов и др.

Отчет должен включать текстовой, графический и другой иллюстративный материал. Принятый отчет подлежит защите в установленном порядке. Студенты, не представившие необходимый для выполнения ВКР материал, получившие неудовлетворительную оценку

руководителя, к выпускной квалификационной работе не допускаются. Общие итоги практики подводятся на заседании выпускающей кафедры.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

№	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид работы
1	Организационный этап	УК-1, ПК-1, ОПК-2	План-график. Методики диагностики констатирующего этапа эксперимента.
2	Исследовательский этап	УК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4	Проект формирующего этапа исследования.
3	Завершающий этап	УК-9, ОПК-3, ПК-6, ПК-7	Презентация результатов исследования.

### 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Этапы практики. Вид работы.	Показатели оценки	Критерии оценивания компетенций
Организационный этап. ПК-1  <b>План-график. Методики диагностики констат. этапа эксперимента</b>	<p>Культура представления диагностического исследования;</p> <p>Учет особенностей организации педагогического процесса и логичность.</p> <p>Комплексность решения задач диагностики. Четкость критериев оценки.</p>	<p>«отлично» - план-график представлен целостно, логично, учитывает особенности организации пед. процесса. Методика диагностики представлен комплексно. Четко сформулированы критерии оценки.</p> <p>«хорошо» - план - график представлен целостно, есть погрешности небольшие в оформлении. Диагностические процедуры соответствуют возрасту учащихся.</p>

		<p>«удовлетворительно» - план-график представлен целостно, не учитывает особенности организации педагогического процесса, оформление требует небольшой доработки.</p> <p>«неудовлетворительно» - план-график не соответствует по всем показателям. Методика диагностики не соответствует по всем показателям.</p>
<p>Исследовательский этап. ПК-2 ПК-4 ----- <b>Проект формирующего этапа исследования</b></p>	<p>Комплексность решения задач. Наличие основных теоретических идей. Разработанность содержания и способов реализации каждого этапа работы. Эффективность проекта.</p>	<p>«отлично» - проект формирующего этапа исследования представлен полно. Присутствует целостность этапов и их содержание, которые доказывают эффективность проекта.</p> <p>«хорошо» - проект формирующего этапа исследования представлен не плохо. Сопровождается описанием основных идей.</p> <p>«удовлетворительно» - проект формирующего этапа исследования представлен частично.</p> <p>«неудовлетворительно» - проект формирующего этапа исследования не соответствует по всем показателям.</p>

Завершающий этап. ПК-6, ПК-7	Культура представления. Аргументированность изложения и защиты основных результатов исследования.	<p>«отлично» - презентация результатов исследования представлена логично и целостно. Полно представляет результаты исследования.</p> <p>«хорошо» - презентация результатов исследования представлена содержательно, однако не точно оперирует основными понятиями.</p> <p>«удовлетворительно» - презентация результатов исследования представлена поверхностно и не совсем убедительно.</p> <p>«неудовлетворительно» - презентация результатов исследования не соответствует по всем показателям.</p>
<b>Презентация результатов исследования</b>		

**8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

*Примерные варианты индивидуальных заданий в рамках преддипломной практики*

1. Работа с перечнем основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;
2. Анализ обеспеченности литературой в библиотечном фонде;
3. Подготовить план-график реализации педагогического исследования по выбранной теме в период практики;
4. Подготовка методических рекомендаций по работе с понятийным аппаратом ВКР;
5. Ознакомление со спецификой организации учебных и воспитательных занятий и способами повышения эффективности педагогической работы в учебном заведении. Подготовка материалов по проведению учебных занятий;
6. Виды и формы диагностирующего контроля за развитием младшего школьника;
7. Подготовка отчета о результатах педагогического исследования.

При формировании задания на преддипломную практику необходимо учесть следующее:

- уровень теоретической подготовки студента по циклам дисциплин;
- включение в индивидуальное задание студентам лишь тех направлений, которые соответствуют профилям подготовки специалистов по направлению «Педагогическое образование»;
- доступность и практическую возможность сбора исходной информации.

Индивидуальное задание на преддипломную практику формируется в соответствии с установленной формой. Индивидуальное задание может представлять собой изучение основных форм и методов педагогической деятельности, соответствующих профилю образовательных программ образовательной организации.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их интересов.

## **9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **Дифференцированный зачёт**

В конце преддипломной практики (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. После окончания преддипломной практики студенты сдают документацию руководителю группы. Затем проводится заключительная конференция, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику. По итогам преддипломной практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Целью оценки по преддипломной практике является оценка: умение проводить исследовательскую работу в рамках ВКР.

Дифференцированный зачет по преддипломной практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Уровень подготовки студентов при проведении практики оценивается решением – зачтено (отметка) /не зачтено.

## **10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения преддипломной практики.**

*а) основная литература:*

- 1.Кусков В.Н. Методологические основы научных исследований: учебное пособие. – Тюмень, 2005.
- 2.Чепиков В.Т. Педагогическая практика студентов: учебное пособие. – М., 2003.
- 3.[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=223734](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=223734)[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=209242](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242)

*б) дополнительная литература:*

- 1.Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжикова Л.А. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – Владос, 2008
- 2.Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. – М.; Воронеж, 2005.
- 3.Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
- 4.Гликман И.З. Социально - личностный подход к воспитанию [Текст] / Народное образование.-2011.-№8.-с. 266-269

5.Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе: (основные понятия, этапы, требования). – М., 2007.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости)**

В процессе организации и проведении практики используются следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы для демонстрации презентаций;
- нормативные документы;
- виды практики;
- отчетность;
- базы практики.

В рамках преддипломной практики используются также:

- \**информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность студентов;
- \* *технологии интерактивного обучения*, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения преддипломной практики.**

Для проведения преддипломной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- помещения для проведения экспериментального исследования в естественных для студентов условиях;
- аудио - и видеозаписывающая и воспроизводящая аппаратура;
- компьютеры.

Базы практик определяются с учетом имеющихся электронных оборудований обучения для реализации поставленных задач преддипломной практики (проектор, компьютер, интерактивная доска).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрООП по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование», профиль подготовки – «Начальное образование» и квалификации (степень) выпускника – бакалавр.

Составитель программы – Гасанова С.Х., к.ф.н., доцент