

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров
« 31 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – «Начальное образование»
Квалификация (степень) – бакалавр
Формы обучения – очная, заочная
Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Махачкала 2021

Асадулаева Ф.Р. Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 28 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и психологии начального образования
(протокол № 9 от « 22 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент 

учёного совета факультета начальных классов (ФНК)
(протокол № 5 от « 30 » апреля 2021 г.)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

Председатель совета Дибиров И.А., д.п.н., профессор
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Целью НИР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программа бакалавра «Начальное образование» является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях.

Задачами НИР являются:

-обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

-формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

-формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

-обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

-самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа» включена в блок Б.2 «Практика, в том числе и научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана подготовки магистров. Научно-исследовательская работа проводится в течение 1-4 семестров.

«Научно-исследовательская работа» является обязательным разделом ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, концепцией и содержанием ОПОП. Научно-исследовательская работа бакалавра в семестре является видом научно-исследовательской работы наряду с подготовкой выпускной квалифицированной работы и различными практиками (научно-исследовательской, педагогической (1 этап), педагогической (2 этап),

преддипломной, предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра).

Порядок организации научно-исследовательской работы регламентируется в соответствии с Положением об организации научно-исследовательской работы бакалавра в ДГПУ.

Содержательно НИР проходит параллельно с дисциплинами блока Б.1 (базовая и вариативная часть) («Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Специальные методы исследования в педагогике начального образования» (научный семинар), «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и др.), что дает возможность бакалаврам использовать полученные по этим дисциплинам знания в своей научно-исследовательской деятельности (при написании рефератов, обзоров научной литературы, подготовке докладов, рецензий, тезисов, статей, непосредственно при написании выпускной квалифицированной работы и пр.).

Научно-исследовательская работа ориентирована на подготовку студентов к научно-исследовательской практике и планомерному выполнению исследования. В процессе выполнения квалификационной научно-исследовательской работы должно проводиться широкое обсуждение её результатов в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также давать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

3. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код /Наименование	
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2.

<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к</p>

	<p>историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2. 1. Современные методики в разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2. Планировать структуру образовательных программ начального общего образования. ОПК-2. Навыками использования современными информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно -нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Способы осуществления контроль результатов образования обучающихся. ОПК-5.2. Давать оценку формирования результатов образования обучающихся. ОПК-5.3. Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему Регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс со порой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-9.1. Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве.</p> <p>ОПК-9. 2. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>ОПК-9. 3. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды.</p> <p>ОПК-9. 4. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.</p> <p>ОПК-9.5. Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией.</p> <p>ОПК-9.6. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий.</p> <p>ОПК-9. 7. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов.</p> <p>ОПК-9.8. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК-9.9. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.</p> <p>ОПК-9. 10. Навыками работы с компьютером как средством</p>

	<p>управления информацией. ОПК-9.11. Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач. ОПК-9.12. Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. ОПК-9.13. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.</p>
--	---

4. Объем в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общую трудоемкость дисциплины составляет **36** зачетных единиц, **180** часов.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности						Промежуточный контроль	СР С	Форма аттестации
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия				
		Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка			
Очная	180								180	Экзамен/Зачет
Заочная	180						3	177	Экзамен/Зачет	

5. Содержание (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы (модуля) и трудоемкость по видам (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Реализ. компет.
		Сем.	Сам. раб.	Всего	

Раздел 1. Планирование исследовательской программы					
1.1	Этапы постановки проблемы и их реализация в исследовательской программе		12	12	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8.
1.2	Структурно-методологический анализ исследований		12	12	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8.
1.3	Деонтологический анализ исследований.		12	12	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8.
1.4	Определение объекта и предмета исследования.		12	12	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8.

1.5	Формулировка гипотезы исследования. Определение экспериментальных переменных.		12	12	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8.
Раздел 2. Теоретический анализ проблемы и его реализация в исследовательской программе					
2.1	Анализ литературы по проблеме исследования.		12	12	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8.
2.2	Составление списка литературы по требованиям.		12	12	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8.
2.3	Составление перечня основных понятий исследования и методов, которые планируется использовать.		12	12	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8.
Раздел 3. Выбор стратегии и планов экспериментального исследования					

3.1	Выбор стратегии эксперимента.		14	14	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8.
3.2	Выбор экспериментального плана. Определение способов контроля в эксперименте.		12	12	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8.
3.3	Выбор метода измерения экспериментального эффекта		14	14	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.
Раздел 4. Представление результатов проведенного исследования					
4.1	Формы представления результатов исследования.		14	14	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-7, ОПК-8.
4.2	Структура и содержание статьи. Требования к оформлению научной статьи.		14	14	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8.
4.3	Требования, предъявляемые к научному тексту. Формы представления научной информации		16	16	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-5,

					ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8.
Всего:			180	180	

Научно-исследовательский семинар организуется на регулярной основе в течение четырех семестров. Содержанием является обсуждение обоснования темы, плана и результатов каждого этапа выполненной НИР и подготовки выпускной квалифицированной работы, научных докладов и статей. В рамках НИР обучающиеся исследуют вопросы, связанные с особенностями инновационной деятельности педагогов разных уровней образования, в том числе - начального общего, со спецификой инноваций педагогов страны, округа, города и т.п. Все вопросы отражены в программе научно-исследовательского семинара.

6. Руководство научно-исследовательской работой бакалавров

1.1. Непосредственное руководство и контроль НИР осуществляет научный руководитель бакалавра, назначаемый приказом ректора из числа преподавателей кафедры.

1.2. Руководитель программы и научный руководитель устанавливают обязательный перечень видов НИР.

1.3. Научный руководитель оценивает работу в семестре, по итогам года и заполняет текущую учебную документацию.

7. Организация и контроль научно-исследовательской работы в семестре

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки.

Педагогическое образование и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1. Основные формы научно-исследовательской работы бакалавров:

- научно-исследовательский семинар организуется на регулярной основе в течение двух семестров;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- академическая деятельность в семестре, определяемая по их инициативе с учетом специфики программы и индивидуальной образовательной траектории;

- научно-исследовательская практика.

2. НИР включает в себя следующие этапы работ:

- планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение НИР в соответствии с индивидуальным планом-отчётом;
- корректировка плана проведения НИР;
- публикация результатов в научных изданиях и/или предоставление на научно-практических конференциях;
- представление отчёта о выполнении НИР в каждом семестре;
- публичная защита выполненной НИР.

На каждом этапе выполнения НИР происходит представление и защита студентом промежуточных результатов работы на научно-исследовательском семинаре.

Кафедра педагогики и психологии начального образования, определяет виды, содержание и критерии оценки НИР, которые отражаются в программе НИР бакалавра. Содержание НИР должно быть направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП.

3. НИР в семестре осуществляется в конкретных видах, перечень которых конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики программы, утверждается научным руководителем и является обязательным для получения аттестации по НИР.

Примерный перечень видов НИР включает в себя:

- выполнение заданий научного руководителя и руководителя программы в соответствии с утвержденным планом-отчетом НИРМ;
- выполнение НИРМ в рамках комплексной научной темы кафедры: сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных и т.п.;
- участие в решении научно-исследовательских задач, выполняемых кафедрой в рамках госбюджетной и хоздоговорной научно-исследовательской работы с учреждениями, организациями, исследовательскими коллективами, в рамках грантов, реализуемых на кафедре, участие в выполнении инициативных исследовательских работ в учебных и научных подразделениях ДГПУ;
- включение бакалавров в работу научно-исследовательского семинара в рамках магистерской программы, в организацию и проведение научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, ДГПУ;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых

столов по актуальной для кафедры и бакалавра тематике;

- участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, в межкафедральных теоретических, методологических семинарах (по тематике исследования, по тематике, актуальной для НИР кафедры), а также в научной работе кафедры;

- участие в работе конференций различного уровня (с докладами), выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на выпускающей кафедре, факультете, в ДГПУ, в других вузах;

- осуществление самостоятельного теоретического и эмпирического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалифицированной работы, по тематике, актуальной для НИР кафедры;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

- разработка и апробация диагностических материалов;

- участие в формировании содержания страниц сайтов факультета, кафедры;

- представление на заседаниях кафедры, научных семинаров итогов выполненной НИРМ в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

- подготовка и защита выпускной квалифицированной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р.А. Атаханова и др. ; под ред В.И. Загвязинского. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 240 с.

2. Лазарев, В.С. Инноватика в школе : учебное пособие для системы высшего педагогического образования и повышения квалификации работников образования [Текст] : Сургутский государственный педагогический университет. -

Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2011. - 215 с.

3. Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Мусийчук. - Электрон. текстовые дан. - М. : ФЛИНТА. - 2013. - 108 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Лань». -

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20265

4. Основы научных исследований: учеб. пособие [Текст] / [Б. И. Герасимов и др.]. - М.: Форум, 2013. - 269 с.

б) дополнительная литература:

1. Батколина, В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный

ресурс]: монография/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/21276>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 319 с.

3. Боликова, Л.Ю. В помощь педагогу-исследователю : [справ. - метод. пособие для студентов, аспирантов и соискателей учёной степени кандидата пед. наук] [Текст] / Л.Ю. Боликова, Ю.А. Шурыгина; Пензен. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского. - Пенза: [Пензен. гос. пед. ун-т], 2010. - 199 с.

4. Загвязинский, В.И. Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации [Текст] / В.И. Загвязинский // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2012. - № 1. - С. 3-6.

5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям [Текст] / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 393, [3] с.

6. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М.: Академический проект, 2008. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205> (04.06.2014).

7. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его

перспективы : учеб. пособие [Текст] / А. В. Павлов. - М., 2010. - 344 с.

8. Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Педагогика. - 2011. - № 5. - 3-21.

9. Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] /

Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. - 2011. № 3. - С. 69-83.

Интернет-ресурсы

10. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г.В. Валеев [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>

11. Гусаковский М.А. Мультикультурализм и возможные стратегии идентичности в современном образовании / М.А. Гусаковский [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.isiksp.ru/librarv/gusakovskiy_ma/gusakovskv-000001.htm

12. Краевский В.В. Методология научного исследования / В.В. Краевский Методология научного исследования [Электронный ресурс] - 2010 - Режим доступа: // <http://lib.rus.ec>

13. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований / О.А. Крысанова [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>

14. Кун Т. Структура научных революций / Т.Кун.// Структура научных революций - [Электронный ресурс] - 2010 - Режим доступа: // <http://lib.rus.ec>

15. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос // Фальсификация и методология научно-исследовательских программ - [Электронный ресурс] - 2010 - Режим доступа: // <http://philosophy.ru/library/lakat>

16. Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3 / Р. Немов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php

17. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс / П.И. Образцов <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0>

18. Понятие науки, ее структура и функции / Понятие науки, ее структуры и функции . - [Электронный ресурс] - 2013 - Режим доступа: // <http://filosof.historic.ru/books>

19. Поппер, Карл Раймунд / Карл Поппер- [Электронный ресурс] - 2011 - Режим доступа: // <http://krugosvet.ru>

20. Проект: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

(Приложение к письму Департамента Государственной Политики в

Образования Минобрнауки России 13.03.09 № 03 - 451) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nmc-pushkin.spb.ru/DOCS/Development/HS/OER/АКТ2.htm>

21. Розин В.М. Традиционные и современные идеи (стратегии) построения учебных и образовательных предметов / В.М. Розин [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fondgp.ru/lib/chteniya/xiv/abstracts/3>

22. Сайт Центральной научной библиотеки УРО РАН раздел АСПИРАНТУ. Режим доступа: <http://cnb.uran.ru/>

23. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука». Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru>

24. Соснин П.И. История и методология науки / П.И. Соснин [Электронный ресурс]. -

Режим доступа: <http://old.ulstu.ru/people/SOSNINIumklYistory and Methods of Science/metod.htm>

25. Фрумин И. Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда «Стратегия 2020» (13.04.2011) / И. Фрумин, А. Подольский, С. Косарецкий, И. Ясина, Я. Кузьминов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.strategy-2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovy-pered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii>

10. Методические указания для обучающихся

Документом, регламентирующим виды, содержание и сроки выполнения НИР в семестре является индивидуальный план-отчёт.

Срок предоставления индивидуального плана-отчёта на утверждение - не позднее, чем через два месяца с момента начала обучения.

Содержание НИР разрабатывается бакалавром, указывается в индивидуальном плане-отчёте, согласовывается с научным руководителем и проходит обсуждение в рамках научно-исследовательского семинара. Индивидуальные планы-отчёты успешно прошедшие обсуждение на научно-исследовательском семинаре, рассматриваются на заседании кафедры по представлению научного руководителя и утверждаются на Совете факультета.

Результаты НИР в конце каждого семестра отражаются в соответствующих разделах (страницах) индивидуального плана-отчёта в соответствии с инструкцией.

По результатам выполнения утвержденного плана НИР в семестре, выставляется оценка («зачет», «незачет»). Решение об аттестации бакалавров принимает научный руководитель.

Индивидуальный план-отчёт о НИР оформляется и утверждается в соответствии с требованиями ГОСТ и локальных актов ДГПУ, хранится на кафедре в соответствии с номенклатурой дел кафедры.

К результатам НИР предъявляются следующие требования:

1. й семестр: утверждение темы выпускной квалифицированной работы на кафедре; постановка целей и исследования, определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; изучение теоретических основ проблемы; выступление с научным сообщением по теме ВКР на заседании «круглого стола».

2. й семестр: работа над первой главой выпускной квалификационной работой ; подготовка и публикация статьи по теме исследования; участие в научно-практических конференциях (выступление); проверка теоретических результатов исследования в ходе педагогической практики; составление плана проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме исследования основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы составят источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь - научные статьи в научных журналах.

3. й семестр: работа над первой и второй главой выпускной квалификационной работой; проведение и анализ констатирующего этапа педагогического эксперимента; проведение исследования в рамках научно-педагогической практики; участие в научно-практических конференциях (выступление); подготовка и публикация статьи по теме исследования; сбор фактического материала для выпускной квалификационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы надвыпускной квалификационной работой .

4. й семестр: завершение написания выпускной квалификационной

работы ; представление окончательного текста выпускной квалификационной работы ; исследование проблемы в рамках научно-исследовательской практики; участие в научно-практических конференциях (выступление); подготовка и публикация статьи по теме исследования.

Участие в обсуждении хода и результатов работы на заседаниях кафедры.

Подготовка и представление на кафедру отчета по проведению научно-исследовательской работы за каждый семестр.

5. Задолженность по НИР в семестре приравнивается к академической задолженности.

Бакалавры, не предоставившие в срок отчёта о НИР и не получившие итоговую оценку, к предзащите не допускаются.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной системе вуза) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

При реализации содержания научно-исследовательского семинара используются семинарские занятия. В процессе проведения занятий применяются различные виды лекций:

Практические занятия проводятся в форме семинаров, используются тренинговые виды работы, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, групповые дискуссии. Студентами предлагаются различные проблемные задачи, заранее подготовленные преподавателем. Демонстрируются учебные фильмы.

12. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения дисциплины необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, сборники тренировочных тестов.

Для проведения семинарских занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения лабораторных занятий имеется компьютерный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же имеется мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов.

1. Семинарские занятия

- 1) компьютерный класс,
- 2) презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- 3) пакеты ПО общего назначения (текстовые и графические редакторы),
- 4) специализированное ПО:

3. Самостоятельная работа

- 1) рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- 2) рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.