

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров
«31» 05 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.В.03(У) Решение профессиональных задач

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – «Начальное образование»
Квалификация (степень) – бакалавр
Формы обучения – очная, заочная
Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Махачкала 2021


Абдулатипова Э.А. Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 25с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и психологии начального образования
(протокол № 9 от « 22 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент 

учёного совета факультета начальных классов (ФНК)

(протокол № 5 от « 30 » апреля 2021 г.)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

Председатель совета Дибиров И.А., д.п.н., профессор
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Цель: развитие общепрофессиональных компетенций, обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

При изучении дисциплины перед студентами стоят следующие **задачи** ее освоения:

1. Систематизация и обобщение имеющихся знаний основ педагогической науки, знакомство обучающихся с базовыми понятиями теории курса;
2. Получение в рамках базовых форм развитой практики использования учебной информации как средства реализации собственной деятельности;
3. Развитие навыков адекватного восприятия, оценки и разрешения профессионально подобных ситуаций;
4. Развитие коммуникативных, диагностических, проектировочных, организационных умений будущих педагогов;
5. Формирование когнитивных умений и навыков обучающихся, необходимых для повышения уровня профессиональной компетентности.

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения содержания программы практики у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции обязательные	
<p>ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ</p>	<p>Знать: выявляет потребности обучающихся, для которых необходимо разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ; методы объективной оценки возможностей обучающихся.</p> <p>Уметь: определять наличие у детей особых потребностей в образовании; подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала; подбирать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.</p>
<p>ПК-2: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей</p>	<p>Знать: воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности.</p> <p>Владеть: навыками решения организаторских задач, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.</p>

<p>ПК-3: Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p>	<p>Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач.</p>
<p>ПК-4: Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования</p>	<p>Знать: теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»; лингвистических основ и современных способов обучения русскому языку в начальной школе; литературоведческих основ и современных способов обучения литературному чтению в начальной школе; научное содержание предметной области дисциплины «Окружающий мир»; теоретическое содержание предметных областей по музыке, ИЗО, технологии.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные занятия в рамках ФГОС НОО в предметных областях математики и информатики, русского языка, литературного чтения, «Окружающего мира», учебные занятия по музыке, ИЗО, технологии в пределах основной образовательной программы НОО.</p> <p>Владеть: навыками практической организации учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО по математике и информатике, русскому языку, литературному чтению, «Окружающему миру», музыке, ИЗО, технологии.</p>
<p>ПК-5: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: основные методики диагностики состояния адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: определять необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся трудностями в адаптации и социализации; планировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов диагностики</p> <p>Владеть: способами оценивания результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся; навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью сопровождения их адаптации и</p>

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика Б2.В.03(У) «Решение профессиональных задач» относится к вариативной части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Практика Б2.В.03(У) «Решение профессиональных задач» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психологические основы воспитательной деятельности», «Педагогика», «Психология», и др.. Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии организации воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ» и выполнения заданий (производственной практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

4. Место и сроки проведения практики

Практика «Решение профессиональных задач» входит в Блок 2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю «Начальное образование». Данный тип практики непосредственно ориентирован на профессионально-практическую подготовку студента.

Общая трудоемкость дисциплины определяется базовым учебным планом и составляет 4 зачетные единицы (144 часа). На самостоятельную работу отводится 144 часа на очном отделении. На самостоятельную работу отводится - 141 ч. и контроль – 3 ч.. Данная практика проходит на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

5. Структура, содержание и формы отчетности

Общая трудоемкость практики составляет 4 з.е.

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	1.	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	Фронтальный опрос, заслушивание ответов	18	
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	2.	Технология решения профессиональных задач	Заслушивание сообщений по заданной теме с их последующим обсуждением	18	
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	3.	Алгоритм решения профессиональных задач.	Групповое решение творческих задач.	18	
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	4.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности	Решение проблемных ситуаций и задач в группах. Взаимопроверка выполненных	18	

			решения профессиональных педагогических задач.	заданий.		
ПК-1, ПК-3, ПК-5	ПК-2, ПК-4,	5.	Диагностические методики изучения детей.	Применение психодиагностических методик.	18	
ПК-1, ПК-3, ПК-5	ПК-2, ПК-4,	6.	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Выступление студентов по предложенным темам	18	
ПК-1, ПК-3, ПК-5	ПК-2, ПК-4,	7.	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.	Решение проблемных ситуаций и задач Заслушивание Сообщений по заданной теме с их последующим обсуждением	18	
ПК-1, ПК-3, ПК-5	ПК-2, ПК-4,	8.	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной	Групповое решение творческих задач.	18	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формы контроля: текущая, промежуточная и рубежная. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные вопросы для коллоквиумов и зачета, тематика докладов и рефератов и др.)

Текущая аттестация

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- устные ответы;
- защита рефератов и докладов;
- составление и презентация эссе;
- разработка и защита проектов воспитательных мероприятий.

Рубежная аттестация

- тестирование;
- коллоквиум;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль

- письменный или устный зачет;
- компьютерное тестирование;
- ответы на теоретические вопросы;
- решение проблемных задач и ситуаций.

Формами итогового контроля знаний является зачет. Дисциплина представлена 2 теоретическими модулями.

6.1 Перечень вопросов выносимых на зачет

На пороговом уровне:

1. Структура профессиональной задачи как единицы содержания профессиональной подготовки.
2. Этапы преобразования ситуации в педагогическую задачу.
3. Классификация педагогических задач.
4. Алгоритм решения профессиональных задач.
5. Критерии оценки решения задачи.
6. Трудности начинающих педагогов в процессе решения профессиональных задач.
7. Педагогическая поддержка. Средства педагогической поддержки.

На базовом уровне:

8. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.
9. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.
10. Педагогические операции по организации ситуации успеха.
11. Функции этической защиты.
12. Специфика педагогической этической защиты.
13. Основные подходы к реализации диагностических процедур.
14. Диагностические методики изучения детей.
15. Технологии оценки достижений учащихся.
16. Сравнительный анализ традиционного и аутентичного оценивания.
17. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
18. Формы и типы взаимодействия.
19. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.

На продвинутом уровне:

20. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
21. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса.
22. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.
23. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
24. Создание и педагогическое разрешение конфликта.
25. Социально-психологический климат в группе.
26. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.
27. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.
28. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи.
29. Проектирование и осуществление профессионального самообразования.

6.2 Материалы по системе тестирования

1. Диагноз – это:
 - а) факт
 - б) распознавание
 - в) болезнь

2. для воспитателя важно:
- А) распознавание «трудных» детей;
 - Б) психиатрическая коррекционная работа с такими
 - В) умение анализировать и создавать предметно-развивающую среду согласно потребностям родителей детей в группе
3. Каждый метод должен отвечать требованиям.....:
4. Психологический диагноз – это развернутое описание на конкретном этапе его жизненного пути.
- а) видов деятельности человека
 - б) состояния психического и личностного развития человека
 - в) болезней человека
5. для педагога важно:
- А) психологическое просвещение и консультирование детей;
 - Б) выработка психологом и педагогом единых подходов к планированию программы развивающих воздействий
 - В) умение диагностировать пед. процесс и эффективность используемых методов и приемов
6. Наблюдение – это научный метод исследования, направленный на :
- А) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявится психологический факт
 - Б) регистрацию фактов и объясняющий причины того или иного психологического явления.
 - В) способ сбора уточняющей информации, полученной при использовании иных психодиагностических средств.

6.3 Психолого-педагогические задачи для текущего контроля.

1. Задача. Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставил Нину в пару с новой девочкой Аней и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой необходимые движения. Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнить игровые действия так же хорошо, как Нина.

Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации?

Проанализируйте действия воспитателя.

2. Задача. Мама Оли старалась, чтобы дочь в разных играх с мамой играла роль ведущей, доводила действие до победного конца.

Из каких особенностей развития психики исходила мама?

3. Задача. Саша, участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам.

Дети, заметив, как Саша изменился, стали поручать ему роль капитана. Саша старательно выполнял игровые роли, за что ребята стали чаще звать его в игры.

Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.

4. Задача. Предлагаем запись двух игр детей на одну тему.

1. Игра в «магазин». Наташа отправляется за покупками в магазин. Берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

2. Игра в «магазин». Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина.

У каждого своя роль. Двое — продавцы, один — кассир, другой — принимает товар, двое — сгружают его, покупатель — Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его.

5. Задача. Ознакомьтесь с записями следующих игр.

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры. Шура расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых он обязательно встретит в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша — боцманом, Наташа — врачом, четверо детей — матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину. Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. Игра продолжалась.

Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения их в игре.

6 Задача. В игре каждый ребенок учится вести себя сообразно общей ситуации игры и составу данной группы детей.

Какие новообразования закладываются в игре и получают свое развитие?

Как можно использовать умение ребенка играть, не подавляя его индивидуальных особенностей?

7. Задача. В беседе с ребенком очень важно установить взаимопонимание, сотрудничество.

Возможно ли применение теста как повода для такого сотрудничества?

8. Задача. Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Правомерно ли такое суждение? Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

9. Задача. Наблюдение — один из основных методов изучения развития детей. Перечислите симптомы (признаки), которые фиксируются при проведении метода наблюдения, почему важно при регистрации факта зафиксировать явления, сопутствующие ему?

10. Задача. Воспитательнице необходимо было выяснить отношение к маме. Подбирая вопросы для беседы с ребенком, она так сформулировала их:

1. Любишь ли ты маму?

2. А маму ты любишь?

3. Как ты любишь маму?

4. Тебе нравится делать приятное маме?

5. А твоя мама хорошая?

6. Что ты сделал приятного маме?

7. Как часто ты делаешь маме приятное?

8. Стараешься ли ты сделать приятное маме?
9. А что именно ты сделал маме приятное?
10. Как ты маме помогаешь?
11. Что же ты не всегда маме помогаешь?
12. Кого ты больше любишь: маму или папу?
13. Ты маму слушаешься?
14. Что же ты такой большой, а маму не слушаешься?
15. Если ты не слушаешься, то мама тебя наказывает?
16. Помнишь, как поступила мама, когда ты ее не послушался?

Назовите правильные формулировки. Объясните, почему они верны. Какие требования предъявляются к формулировке вопросов, используемых в беседе?

11. Задача. Используя метод беседы в работе с детьми, необходимо учитывать, что мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее влияние на отвечающего. Надо стремиться ограждать детей от внушения.

Сформулируйте несколько вопросов, каждый из которых обладал бы все меньшей и меньшей степенью внушающего влияния.

6.4 Тематика рефератов

1. Основные формы психолого–педагогического взаимодействия.
2. Обучающие и диагностические педагогические задачи.
3. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста
4. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
5. Подросток как субъект учебной деятельности.
6. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
7. Студент как субъект учебной деятельности.
8. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
9. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.
10. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки.
11. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.
12. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.
13. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.
14. Этическая защита в педагогическом общении.
15. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.
16. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
17. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
18. Общение учителя с учащимися на уроке как составная часть педагогической деятельности.
19. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог.
20. Создание и педагогическое разрешение конфликта.
21. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература

1. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-88838-888-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33647.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Спириин Л.Ф. Теория и технология педагогических задач /Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: «Российское педагогическое агенство», 2007. — 174с.

Дополнительная литература

1. Бодина Е., Ашеулова К. Педагогические ситуации // Воспитание школьников, № 3,4,5,6,1998.
2. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. — М, 2003.
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. — 176 с.
4. Журавлёв В. И. Основы педагогической конфликтологии. Учебник. Российское педагогическое агенство. М., 1995.— 184 с.
5. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. — М., 2002.
6. Реан А.А., Борловская Н.В., Розум С.И.. Психология и педагогика. — СПб: Питер, 2004. — 432с.
7. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. — М.: ВЧАДОС. 2000.—256с.
8. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Кн. для учителя — М.: Просвещение, 1 991 .- 128с.
Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. В 4х томах. Генезис, 1999.-160с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microcof Office
3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop

5. Конструкторы тестов KTS, AST

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

В образовательных организациях студенты основную деятельность проводят в кабинетах, лабораторных, в которых проводятся учебные занятия по дисциплинам. Учебные помещения должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.