

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра теоретических основ и технологий начального языкового
образования


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров
« 31 » 03 2021 г.

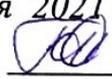
Программа практик
Б2. В.02 (У) Практикум по начальному курсу русского языка

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – «Начальное образование»
Квалификация (степень) – бакалавр
Формы обучения – очная, заочная
Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Рамазанова Д.А. Рабочая программа дисциплины «Практикум по начальному курсу русского языка». Махачкала: ДГПУ, 2021 

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: теоретических основ и технологий начального языкового образования (*протокол № 9 от « 26 » апреля 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Гасанова С. Х., доцент, к.ф.н. 

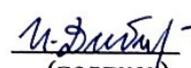
ученого совета факультета начальных классов (ФНК)

(*протокол № 5 от « 30 » апреля 2021 г.*)

Председатель совета Рамазанова Э.А. к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ

(*протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.*)

Председатель совета Дибиров И.А., д.п.н., профессор 
(ФИО, ученое звание) (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебной практики «Практикум по начальному курсу русского языка» является теоретическая и практическая подготовка студента к будущей профессиональной деятельности по обучению младших школьников начальному курсу русского языка и литературного чтения, способствующих развитию у студентов коммуникативных и познавательных УУД как важнейшие компоненты в процессе формирования ключевых компетенции **умения учиться** .

Достижению этой цели способствует решение следующих образовательных **задач**:

- ознакомление студентов с необходимым теоретическим материалом из дисциплин методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и педагогическая психология по формированию УУД у младших школьников;
- ознакомление студентов с классификацией основных типов упражнений начального курса русского языка и литературного чтения;
- ознакомление студентов с содержанием программ, учебников русского языка и литературного чтения для начальных классов;
- формирование у студентов методических приемов и методов по обучению учащихся решению различных видов упражнений т.е. формировать навыки звуко - буквенного анализа, фонетического, словообразовательного, морфологического разборов для успешного применения их в начальной школе;
- освоение способов моделирования в процессе разграничения различных типов упражнений и заданий представленных в учебниках для начальной школы(1-4 классы);
- обучение студентов использованию орфографических упражнений , определить и объяснить типы и заданий в учебниках русского языка и литературного чтения для развития у младших школьников творческой и речевой культуры, ясно строить устную и письменную речь на русском языке.
- ориентация в направлениях и принципах диагностики , мониторинга и оценивания планируемых результатов обучения по этой тематике.

2. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы

Учебная практика **Б2. В.02(У)** «Практикум по начальному курсу русского языка» относится к Блоку 2. Практика, части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» , для освоения которого студенты используют знания , умения и навыки , сформированные при изучении дисциплины «Русский язык» и «Русский язык и культура речи».« Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах».

Учебная практика «Практикум по начальному курсу русского языка» служит основой для развития у студентов профессиональной компетентности по формированию у учащихся познавательных и других видов УУД в процессе их обучения выполнению различных типов грамматических упражнений ,заданий и осуществления профессиональной деятельности.

В рамках данной учебной практики студенты должны освоить основные закономерности обучения, воспитания и развития младших школьников средствами учебного предмета «Практикум по начальному курсу русского языка». Предлагаемый курс дает базовые знания по технологиям литературного образования, необходимые специалисту, работающему с учащимися начальной школы, обеспечивает формирование не только литературоведческих компетенций, но и непосредственно профессиональных компетенций специалиста.

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Русский язык. Практический курс русского языка.	Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Русский язык и культура речи

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические сведения и методические возможности выполнения упражнений, используемых в учебниках. Специальные процедуры выявления детей с особыми потребностями в процессе реализации программы начального курса русского языка. - содержание и методику подачи учащимся выполнения упражнений в процессе обучения русскому языку. Специфические формы организации учебных развивающих занятий с учащимися с особыми потребностями в процессе обучения начальному курсу русского языка. - особенности отбора содержания, приемов, методов и средств обучения учащихся с особыми потребностями в рамках реализации программы начального курса русского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в рамках начального курса русского языка. - разработать содержание учебных и развивающих занятий для детей с особыми потребностями в рамках реализации программы начального языкового образования. - использовать специальные подходы к

ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования

обучению, для того, чтобы включить в учебный процесс всех учеников в рамках реализации образовательной программы по начальному курсу русского языка: со специальными потребностями в языковом образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.

Владеть:

-приемами, методами и средствами выявления детей с особыми потребностями в процессе реализации программы начального курса русского языка.

-способностью реализовать специфические формы организации учебных и развивающих занятий для детей с особыми потребностями в рамках начального образования.

-готовностью внести коррективы в курсе русского языка подготовку учащихся с особыми потребностями в рамках начального языкового образования.

Знать:

-приемы, методы и средства комплексной оценки учебных достижений младших школьников по русскому, с учетом особенностей их развития и реальных учебных возможностей.

-формы организации деятельности с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области начального языкового образования.

-диагностические процедуры оценки эффективности организации образовательной деятельности с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области начального языкового образования.

Уметь:

-использовать различные формы комплексной диагностики с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области начального языкового образования.

-организовать различные формы организации деятельности с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области начального языкового образования.

-анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения в образовательной деятельности с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области начального курса

	<p>русского языка.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -средствами оценки эффективности образовательной деятельности в области начального языкового образования с использованием современных образовательных технологий, включая информационные ресурсы. -способностью проектировать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области начального языкового образования. -готовностью использовать инновационные формы организации образовательной деятельности с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области начального языкового образования.
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности							СРС	Форма аттестации
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Промежуточный контроль		
		Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка			
Очная	108								108	Экзамен/ Зачет
Заочная	108							3	105	Экзамен/ Зачет

5. Структура и содержание учебной практики

5.1. Структура учебной практики « Практикум по начальному курсу русского языка»

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Лабораторные	СРС	всего	

1	Программы и учебники по русскому языку и литературному чтению для начальных классов по различным УМК «(Школа Россия».	2			20	20	Проверка самостоятельной работы. Выполнение анализа учебных программ по русск.языку .
2	Упражнения по русскому языку. Основные типы упражнений по русскому языку.	2			24	24	Защита самостоятельной работы
3	Виды грамматического разбора в начальных классах.	2			20	30	Оценка результатов самостоятельной работы
4	Анализ программ, учебников и тетрадей по русскому языку				20	30	Защита самостоятельной работы
5	О развитии УУД в процессе обучения различным видам упражнений по русскому языку.	2			24	30	Защита самостоятельной работы
	Итого:		0		108	108	
Форма промежуточной аттестации							зачет

5. 2.Содержание учебной практики

Тема 1. Программы по русскому языку и литературе для начальных классов.

Структура и содержание действующих программ по русскому языку и литературе для начальных классов. Основные требования программы к овладению учащимися русским языком и чтением в начальных классах. Принципы современной методики, положенные в основу программы для 1-4 классов дагестанской школы. Сравнительная характеристика программ для дагестанской и русской школ.

Общая характеристика и сопоставительный анализ учебных комплексов по русскому языку для дагестанской и русской школ. Основные принципы построения учебников русского языка для начальных классов: развитие навыков продуктивно-творческой речевой деятельности; учет специфических особенностей овладения русским языком нерусскими; практическая направленность обучения; единство системы работы по развитию речи на уроках русского языка и чтения. Сравнительный анализ учебников по ФГОСу («Школа России», «Ритм», «Школа 2100» и др.). Структура, содержание и особенности учебников русского языка для дагестанской и русской школ. Разнообразие видов индивидуальных и самостоятельных упражнений в учебниках. Специфика,

структура и содержание книг для чтения. Коммуникативная направленность учебников. Методический аппарат учебника.

Тема 2. Упражнения по русскому языку. Основные типы упражнений по русскому языку.

Основные типы упражнений по русскому языку. Понятие и характеристика фонетических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, орфографических, лексико-грамматических, синтаксических, пунктуационных, логических и конструктивных, речевых упражнений. Нахождение в учебниках по УМК «Школа России» приемы и методы проведения упражнений различных типов на уроках русского языка.

Тема 3. Виды грамматического разбора в начальных классах.

Виды грамматического разбора в начальных классах. Использование различных видов упражнений фонетических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, орфографических, лексико-грамматических, синтаксических, пунктуационных, логических и конструктивных, речевых упражнений для формирования орфографической и функциональной грамотности школьников. Понятие о грамматическом разборе. Содержание и система грамматического разбора в начальных классах.. Специфика графики русского и дагестанских языков; звуковое значение букв. Понятие о морфологическом разборе, его цели и задачах. Порядок проведения разбора имени существительного в начальных классах. Тренировочные упражнения в морфологическом разборе имени существительного. Разная морфологическая характеристика одного и того же слова в русском и дагестанских языках.

Тема 4. Анализ программ, учебников и тетрадей по русскому языку

Программа «Школа России» направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Тема 5. О развитии УУД в процессе обучения различным видам упражнений по русскому языку.

О развитии УУД в процессе обучения различным видам упражнений по русскому языку. Цель и средство развития коммуникативных, познавательных, регулятивных

личностных УУД у младших школьников. Творческие ,тренировочные задания в формировании функциональной грамотности школьников.

5.3. Самостоятельная работа студентов

Для контроля самостоятельной работы обучающихся , по каждому разделу необходимо использовать соответствующие вопросы для текущего контроля и аттестации студентов, задания типовых контрольных работ, тестовые и контрольные материалы, подготовку рефератов и выполнение различных иных видов домашних и самостоятельных работ.

5.4. Виды самостоятельной работы студентов:

1. Выполнение домашней контрольной работы.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и коллоквиумам.
4. Подготовка реферата.
5. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.
6. Подготовка к дискуссии на заданную тему.
7. Изготовление дидактических материалов.
8. Составление глоссария (словаря терминов).
9. Работа со справочниками и энциклопедиями.
10. Поиск и обработка информации из интернета.
11. Самостоятельная работа на занятии.
12. Подготовка тезисов, статей и докладов на конференции.

5.5. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка словаря терминов, связанных с обучением решению лексико - грамматических упражнений.
2. Составление контрольных самостоятельных работ развития логического мышления младших школьников.
3. Изучение особенностей фонетических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, орфографических, лексико-грамматических, синтаксических, пунктуационных, логических и конструктивных, речевых упражнений для формирования орфографической и функциональной грамотности школьников.
4. Составление собственных творческих заданий по развитию речи и логического мышления у школьников.
5. Подбор и выполнение орфографических упражнений для развития речи младших школьников.
6. Примеры творческих и тренировочных упражнений которые направлены на тренинг и развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

7. Основные недостатки в построении и проведении уроков русского языка в начальных классах
8. Составьте схему (порядок) анализа букваря. По этой схеме проанализируйте основные современные буквари (В. Левина, Д. Б. Эльконина, Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др., Н. В. Нечаевой). Какой из ныне действующих букварей вы предпочитаете? Почему?
9. Составьте перечень методов обучения русскому языку, используемых в начальной школе. Выделите главные признаки и попытайтесь определить возможности каждого метода. (помощь студенту – группы методов: индуктивные – дедуктивные, методы анализа – синтеза, догматические – поисковые (эвристические), традиционные – инновационные).
10. Подготовьте доклады о выдающихся методистах русского языка XIX–XX вв. (нам выбор: Ф. И. Буслаев, К. Д. Ушинский, Д. И. Тихомиров, Н. Ф. Бунаков, В. И. Шереметевский, А. М. Пешковский, Н. К. Кульман, П. О. Афанасов, Н. С. Рождественский, Т. Г. Рамзаева и др.).
11. Напишите реферат по книге С. Ф. Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах». Постарайтесь оттенить исследовательскую работу автора.
12. Ознакомьтесь с учебниками «Русский язык» этого автора. Попытайтесь обнаружить, как отразились исследования С. Ф. Жуйкова в его (и его соавторов) в учебнике, написанном и изданном позднее.
13. Постройте логические определения 5–6 языковых понятий в таком варианте, который был бы доступен младшим школьникам (примеры для выбора: «звонкий согласный звук»; «буква»; «орфограмма»; «корень слова»; «настоящее время глагола»; «родительный падеж имени существительного»; «глагол»; «сказуемое»; «вопросительное предложение»; «текст»).
14. Постройте таблицу падежных окончаний имен прилагательных для единственного множественного числа; покажите различия мягкого и твердого вариантов склонения, а также варианты окончаний. Объясните, как соотносятся прилагательные с именами существительными в процессе склонения: в чем согласуются, как пишутся или произносятся, как проверяется правописание окончаний. Все должно быть выполнено на уровне, доступном младшим школьникам.
15. Составьте порядок (схему) языкового анализа или грамматического разбора всех изучаемых в начальных классах частей речи. Объясните последовательность операций в ходе анализа.
16. Прогнозируйте и диагностируйте возможные (вероятные) трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем начального курса русского языка:
 - а) имени существительного;
 - б) имени прилагательного;
 - в) глагола;
 - г) членов предложения.
17. Составьте обобщенные сообщения (доклады) на темы:
 - а) «Использование языкового чутья младших школьников в методике изучения грамматики русского языка»;

- б) «Выбор метода: от догматических методов до исследовательских – в зависимости от характера, свойств самого изучаемого языкового материала»;
- в) «Принцип научности в действии: где граница, предел упрощения языкового материала в начальных классах?»;
- г) «Обобщение всех (замеченных) случаев значения грамматических форм частей речи в процессе их формообразования».

18. Темы – на выбор студента. Составьте доклад (реферат) на тему «Углубленное изучение родного (русского) языка в современных начальных классах».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (учебной практике).

6.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины:

1. Особенности обучения русскому языку в начальной школе.
2. Психологические основы методики обучения русскому языку в начальных классах. (1-4)
3. Разграничение понятий язык и речь в психологии и методике русского языка
4. Устная и письменная речь как формы реализации начального курса русского языка.
5. Основные этапы овладения неродным языком и их значение для начального этапа обучения русскому языку в национальной школе (рецептивный, репродуктивный, продуктивный). Умения и навыки в лингводидактике.
6. Роль навыков, умений и знаний в овладении языком.
7. Роль родного языка в процессе обучения русскому языку.
8. Программы по русскому языку и литературе для начальных классов
9. Учебные комплексы по русскому языку и литературному чтению для начальных классов
10. Основные принципы построения учебников русского языка для 1-4 классов национальной школы
11. Дидактические требования к учебникам русского языка и литературного чтения
12. Структура и содержание учебника «Русский язык» для 1 класса «Азбуки» для национальных и русской школ. Учебники русского языка и литературного чтения для начальных классов .
13. Основные типы упражнений по русскому языку
14. Фонетические упражнения
15. Орфоэпические упражнения
16. Лексические упражнения
17. Словообразовательные упражнения
18. Грамматические упражнения
19. Орфографические и грамматико-орфографические упражнения
20. Логические и конструктивные упражнения
21. Речевые упражнения
22. Синтаксические и пунктуационные упражнения

23. Грамматический разбор
24. Фонетический (звуко-буквенный) разбор
25. Разбор по составу слова
26. Морфологический разбор имени существительного
27. Морфологический разбор глагола
28. Морфологический разбор прилагательного
29. Общая характеристика и сопоставительный анализ учебных комплексов по русскому языку для дагестанской и русской школ.
30. Основные принципы построения учебников русского языка для начальных классов: развитие навыков продуктивно-творческой речевой деятельности
31. Учет специфических особенностей овладения русским языком нерусскими; практическая направленность обучения русского языка.
32. Единство системы работы по развитию речи на уроках русского языка и чтения.
33. Дидактические требования к учебникам русского языка и литературного чтения.
34. Современные требования к урокам русского языка и литературы в начальных классах.
35. Сравнительный анализ учебников по ФГОСу («Школа России», «Ритм», «Школа 2100» и др.).
36. Дидактические принципы составления программ и учебников русского языка и чтения .
37. Требования программы к овладению учащимися русским языком и чтением в целом и по классам.
38. Сравнительный анализ стабильных учебников русского языка для дагестанских и русских школ по следующей схеме:
39. Творческие и лексико- грамматические упражнения в НКРЯ.
40. Приемы формирования орфографический упражнений как коммуникативные УУД.
41. Формирование коммуникативных УУД по НКРЯ
- 42.Формирование познавательных УУД по начальному курсу русского языка
43. Современные технологии формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников по НКРЯ».

6.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной практике «Практикум по начальному курсу русского языка»

Очная форма обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Реферат: Правила произношения гласных и согласных звуков, отдельных грамматических	10

		форм начального курса русского языка.	
	2	Доклад на тему: «Орфоэпические нормы русского языка.»	10
	3	Реферат: Единство системы работы по развитию речи на уроках русского языка и чтения.	10
Раздел 2	4	Реферат: Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка по НКРЯ	10
	5	Реферат: Формирование регулятивных УУД на уроках русского языка по НКРЯ	10
	6	Доклад на тему: Творческие и лексико-грамматические упражнения в НКРЯ.	10
Раздел 3	7	Реферат: Основы развития творческих способностей на уроках русского языка и чтения.	10
	8	Доклад на тему: «Современные технологии формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников по НКРЯ».	10
Раздел 4	9	Реферат Углубленное изучение родного (русского) языка в современных начальных классах».	10
	10	Доклад на тему «Особенности обучения решению орфографических задач НКРЯ».	10
	11	Реферат: Приемы формирования орфографических упражнений как коммуникативные УУД.	10
Раздел 5	12	Реферат: Использование дидактических игр для формирования произносительных навыков.	10
	13	Доклад на тему: «Формирование познавательных УУД на уроке русского языка как средство развития познавательных УУД».	10
	14	Доклад на тему: «Развитие у учащихся логических УУД на уроках русского языка».	8
Итого:			108

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы , необходимой для освоения дисциплины(модуля)

Основная литература:

1.Магомедова З.Р. Практикум по начальному курсу русского языка: учебное пособие для студентов факультета начальных классов.- Махачкала ISBN 978-5-99003117-2-5 — Текст: электронный // Библиотека ДГПУ

2. Русский язык. рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с. — ISBN 978-5-09-031535-7.

3.Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: учеб.пособие для студентов пед. учеб. заведений /под. ред. М.С. Соловейчик. – 3-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 1997.

4.Русский язык для бакалавров и магистров. Орфография. Пунктуация. Часть 1: учебно-методическое пособие / А. А. Голубева, Н. В. Медведева, О. В. Филина, Л. С. Фоминых; под редакцией Н. В. Медведева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-85218-818-2.

5.*Аргинская И.И., Дмитриева Н.Я., Полякова А.В., Романовская З.И.* Обучаем по системе Л.В. Занкова. Первый класс. – М.: МП Новая школа, 2013.

Дополнительная литература:

1.Насрулаева, Ш.А. Конкурсы по русскому языку в начальных классах национальной школы / Ш.А. Насрулаева // Начальная школа. – 2009. – №10.

2. Первова, Г.М. О разных способах чтения в начальных классах / Г.М. Первова // Начальная школа. – 2018. – №10.

3. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1979. – 493 с. 4.

4.Рогачева, Е. Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком: учебное пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — 2-е изд. Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70651.html>—Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-4486-0439-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79813.html>

5. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html> 6. Соловейчик, М.С. Нарушения речевых норм в письменной речи младших школьников / М.С. Соловейчик // Начальная школа. –2014. – №4, №5.

7. Соловейчик, М.С. О содержании работы по культуре речи / М.С. Соловейчик // Начальная школа. – 2009, №3.

8. Соловьева, З.И. Приемы работы по предупреждению у учащихся орфографических ошибок / З.И. Соловьева // Начальная школа. – 2015. – № 3.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. (Стандарты второго поколения).

10. Фомичева, Г.А. О формировании синтаксического строя речи младших школьников / Г.А. Фомичева // Начальная школа. – 2017. – № 1.

11. Канакина, В.П., Горецкий, В.Г. «Русский язык» 1 класс / В.Г. Горецкий, В. П. Канакина. М. Просвещение, 2015. 143 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary. ru.
3. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
4. Электронно-библиотечная система –ЭБС iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный проектор, настенный экран; учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, статистические таблицы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация практики требует наличие экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала, учебники по русскому языку и литературному чтению по различным УМК 1-4 классов

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В. 02(У) Практикум по начальному курсу русского языка

1. Цель и задачи практики.

Целями учебной практики «Практикум по начальному курсу русского языка» являются:

- Знание теоретических основ построения программ, учебников русского языка и чтения для начальных классов.
- Овладение студентами основами анализа программ и учебников по русскому языку и чтению.
- Разграничение типов упражнений и заданий, представленных в учебниках русского языка и чтения.
- Развитие логического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная практика **Б2. В.02(У) «Практикум по начальному курсу русского языка»** относится к Блоку 2. Практика, части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», для освоения которого студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Русский язык» и «Русский язык и культура речи». «Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах».

Учебная практика «Практикум по начальному курсу русского языка» служит основой для развития у студентов профессиональной компетентности по формированию у учащихся познавательных и других видов УУД в процессе их обучения выполнению различных типов грамматических упражнений, заданий и осуществления профессиональной деятельности. В рамках данной учебной практики студенты должны освоить основные закономерности обучения, воспитания и развития младших школьников средствами учебного предмета «Практикум по начальному курсу русского языка». Предлагаемый курс дает базовые знания по технологиям литературного образования, необходимые специалисту, работающему с учащимися начальной школы, обеспечивает формирование не только литературоведческих компетенций, но и непосредственно профессиональных компетенций специалиста.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы студентов должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-3.

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-3: Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Форма промежуточной аттестации – зачет.

5. Разработчик: Рамазанова Д.А., к.п.н., доцент кафедры ТО и ТНАО

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дополнения (изменения) в программу дисциплины
для направления (специальности):

Б2. В.02 (У) Практикум по начальному курсу русского языка _

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

(цифр и название направления подготовки бакалавриата (специалитета или магистратуры))

на 2020 / 2021 учебный год

Программа практики пересмотрена на заседании кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____
(подпись) (ФИО) (дата)

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____
(подпись) (ФИО) (дата)

