

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра методики преподавания математики и информатики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.О.04(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профили) Математика

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма и сроки обучения Очная (4 лет), заочная (4л.6 м)

Махачкала
2021

Алиева Л.М. Рабочая программа Учебная практика (Технологическо-методическая). – Махачкала: ДГПУ, 2021. 18 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры методики преподавания математики и информатики (протокол № 7 от «25» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., к.п.н. доцент  _____

Учёного совета факультета МФиИ (протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент  _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС _____

Содержание	
1.	Вид практики, способы и формы ее проведения
2.	Перечень планируемых результатов обучения
3.	Место практики в структуре образовательной программы.
4.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах
5.	Содержание практики
6.	Формы отчетности по практике
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (в Приложении)
8	Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
	Приложение

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Целями учебной практики по «Учебная технолого-методическая» является формирование у студентов знаний и умений, необходимых для создания портфолио учителя математики.

Дисциплина направлена на приобретение студентами знаний, умений и компетенций, необходимых им в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) **знать:**

- сущность понятия педагогической технологии портфолио;
- возможности программных сред, предназначенных для создания портфолио учителя математики;

2) **уметь:**

разработать портфолио учителя математики в разных программных средах.

3) **владеть:**

Информационными технологиями для разработки портфолио учителя.

2. Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины у бакалавров формируются следующие компетентности:

общефессиональные компетенциями(ОПК):

(ОПК-1) -готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

профессиональные компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ на основе инклюзивной образовательной среды

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика по основным математическим дисциплинам относится к обязательным практикам направления подготовки 44.03.05. *Педагогическое образование*, профили «Математика» и «Информатика» (квалификация – «бакалавр») – и изучается в 7 семестре.

Учебная практика является обязательным видом учебной работы ФГОС ВО направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю подготовки бакалавра «Математика» и «Информатика».

Студенты проходят учебную практику, которая является обязательной частью стандарта ОП и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика организуется и проводится на основе следующих обязательных дисциплин: «Программирование», «Компьютерные сети», «Программное обеспечение

ЭВМ», «Теория и методика преподавания информатики», «ИКТ в предметной области», а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость учебной практики составляет 108 час. (3 зачетных единиц).

Промежуточный контроль в форме зачета.

5. Содержание учебной практики

Раздел 1. Педагогические технологии в современной системе образования.

Понятие педагогической технологии. Технология портфолио.

Раздел 2. Использование информационных технологий в разработке электронного портфолио.

Программные средства для разработки электронного портфолио. Форма представления портфолио в виде презентации. Разработка электронного портфолио в программной среде PowerPoint. Форма представления портфолио в виде вэб-сайта. Разработка электронного портфолио педагога в программной среде MicrosoftPublisher, FrontPage.

Раздел 3. Подготовка к педагогической практике: технологическая карта урока; составление ментальных карт уроков; методические рекомендации по заполнению дневников по производственной (педагогической) практик.

Разделы дисциплины и виды занятий.

<i>№</i>	<i>Раздел практики</i>	<i>Лек. в том числе практ.направл.</i>	<i>Практ. в том числе практ.направл.</i>	<i>Сам. раб.</i>
	6 курс. 1 семестр.		108/80	
1	Раздел 1. Педагогические технологии в современной системе образования. Понятие педагогической технологии. Технология портфолио.		28/16	
2	Раздел 2. Использование информационных технологий в разработке электронного портфолио. Программные средства для разработки электронного портфолио. Форма представления портфолио в виде презентации. Разработка электронного портфолио в программной среде PowerPoint. Форма представления портфолио в виде вэб-сайта. Разработка электронного портфолио педагога в программной среде MicrosoftPublisher, FrontPage.		40/32	
3	Раздел 3. Подготовка к педагогической практике: 4Portfolio.ru.; технологическая карта урока; составление ментальных карт уроков; методические рекомендации по заполнению дневников по производственной (педагогической) практик.		40/32	
	ВСЕГО		108/80	

Темы практических занятий

№	Наименование практических работ	часы	Сам. Раб.
1	Разработка содержания электронного портфолио		
2	Разработка электронного портфолио в виде презентации		
3	Разработка электронного портфолио в программной среде MicrosoftPublisher		
4	Разработка электронного портфолио в программной среде FrontPage.		
	ВСЕГО:		

Темы практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Компетенции ОК, ПК
1.	1	Разработка содержания электронного портфолио	ОПК-1; ПК-1,2,3
2.	2	Разработка электронного портфолио в виде презентации	ОПК-1; ПК-1,2,3
3.	3	Разработка электронного портфолио в программной среде MicrosoftPublisher	ОПК-1; ПК-1,2,3
4	4	Разработка электронного портфолио в программной среде FrontPage. Разработка электронного портфолио в 4Portfolio.ru.	ОПК-1; ПК-1,2,3

6. Формы отчетности по практике

Таблица 6.

Содержание самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины

Темы (вопросы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Понятие педагогической технологии. Технология портфолио.	проработка учебного материала, подготовка и защита рефератов, работа с тестами и заданиями.
Программные средства для разработки электронного портфолио. Форма представления портфолио в виде презентации. Разработка электронного портфолио в программной среде PowerPoint. Форма представления портфолио в виде веб-сайта. Разработка электронного портфолио педагога в программной среде MicrosoftPublisher,	подготовка и защита портфолио

FrontPage.	
4Portfolio.ru. Технологическая карта урока; составление ментальных карт уроков; методические рекомендации по заполнению дневников по производственной (педагогической) практик.	проработка учебного материала, подготовка рефератов и докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и заданиями.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях;

- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);

- подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;

- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами и отчетностью предприятий;

- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;

- выполнения лабораторных, контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

- решения практических и ситуационных задач;

- составления аналитических таблиц, графического оформления материала;

- написания рефератов, докладов;

- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;

- анализа отчетной информации организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности;

- моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;

- написания выводов и предложений на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов и сообщений по дополнительному материалу к лекциям, проверка домашних контрольных работ и т.д.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Тестовые задания

1. Программные средства для разработки электронного портфолио.
2. Форма представления портфолио в виде презентации.
3. Разработка электронного портфолио в программной среде PowerPoint.
4. Форма представления портфолио в виде вэб-сайта.
5. Разработка электронного портфолио педагога в программной среде MicrosoftPublisher, FrontPage.
6. 4Portfolio.ru.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}}=10/ N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}}=25/ N_{\text{актив.}}$

Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 64	удовлетворительно	зачтено
от 65 до 74	хорошо	
от 75 до 100	отлично	

Для процедуры оценивания используются контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Портфолио учителя. Нормативы. Рекомендации. Из опыта работы. Издательство «Учитель», 2008.

2. Использование электронного портфеля при подготовке будущего учителя информатики. // Информатика и образование, №12, 2007.

3. Моро М.И., Пышкало А.М. О совершенствовании методов обучения математике. Пособие для учителей. – М.: Просвещение. 1978.

4. Пеньков А.В., Жалдак М.И. Компьютер на уроках математики. Сборник научных трудов. – М.: РНМК, 1990.

5. <http://filippovatn.narod.ru/portfolio.htm> (Мосина А.В., Лещенко О. С. ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФОРМА ИНТЕРНЕТ-ПОДДЕРЖКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА)

6. http://image.websib.ru/05/text_article.htm?454 (Т.Г. Новикова.Папка индивидуальных учебных достижений «портфолио»: федеральные рекомендации и местный опыт)

7. <http://design.gossoudarev.com/portfolio.html> (Государев И.Б. Веб-портфолио)

8. http://image.websib.ru/05/text_article.htm?457 (В.К.Загвоздкин.Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки).

Б) Дополнительная:

9. <http://ps.1september.ru/articlef.php?ID=200406920> (Ольга ДАШКОВСКАЯ Портфолио: за и против)

10. <http://school30.izhevsk.ru/IMAGES/2005/20050426/innov/1.htm> (ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО В ШКОЛЬНОМ ИНТРАНЕТЕ)

11. Белкин П.Ю., Карелова Е.И., Шумихина И.А. MicrosoftOffice 2003 для учителя. Microsoft.2004.

12. Жалдак М.И. Компьютер на уроках математики: Пособие для учителей. – М.: Техника 1997.

13. Теория и методика обучения информатике: учебник/ М.П.Лапчик, И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, М.И.Рагулина и др.; под ред. М.П.Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

14. Школьные учебники по математике и информатике.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki>

2) Образовательный математический сайт «Экспонента»
<http://www.exponenta.ru/educat/class/courses/student/ode/>

3) Мир математических уравнений
<http://eqworld.ipmnet.ru/ru/methods/meth-ode.htm>

4) Allmath.ru . Вся математика в одном месте!
<http://www.allmath.ru/highermath/mathanalis/mathanalis30/mathanalis.htm>

5) Математическое бюро. http://www.matburo.ru/ex_ma.php?p1=madiff

6) [Www.mathedu.ru](http://www.mathedu.ru)

7) www.libgen.info

8)«КнигаФонд»<http://www.knigafund.ru>

9)«ЮОрайт» www.biblio-online.ru

10)«Айбукс»www.lbooks.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи из периодических изданий, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Кроме того, целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. Варианты контрольных работ и тестов.
2. Задачи для практических занятий самостоятельной работы
3. Раздаточный материал для практических занятий.
4. Задания для промежуточного и текущего контроля знаний студентов.
5. Электронную базу данных по дисциплине.
6. Рабочие тетради студентов.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Для успешного освоения учебного материала требуются систематическая работа по изучению лекций и рекомендуемой литературы, решению домашних задач и домашних контрольных работ, а также активное участие в работе практических занятий.

Показателем освоения материала служит успешное решение задач предлагаемых домашних контрольных работ и выполнение аудиторных самостоятельных и контрольных работ.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (аудиторные контрольные работы, домашние задания).
- промежуточный контроль.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль:

- Самостоятельные работы
- Индивидуальные задания
- Опрос студентов

Промежуточный контроль:

- Контрольная работа по курсу

Итоговый контроль:

- зачет

Критерии оценок

В основе оценки знаний по предмету лежат следующие основные требования:

- освоение всех разделов теоретического курса программы;
- умение применять полученные знания к решению конкретных задач.

Ответ заслуживает **отличной оценки**, если экзаменуемый показывает знания, в полной степени, отвечающие предъявляемым к ответу требованиям: это требование основных понятий и приемов решения задач. Отличная оценка характеризует свободную ориентацию экзаменуемого в предмете. Ответы на вопросы, в том числе и дополнительные, должны обнаруживать уверенное владение терминологией, основными умениями и навыками.

Хорошая оценка характеризует тот ответ, который не в полной степени удовлетворяет вышеперечисленным критериям, однако, экзаменуемый обнаруживает прочные знания в объеме курса. Ответ должен быть достаточно аргументирован, вопросы глубоко и осмысленно изложены.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за то, что ответ экзаменуемого соотносится с основными требованиями, т.е. имеются в виду твердые знания в объеме учебной программы и умение владеть терминологией. Удовлетворительная оценка выставляется за знание в целом, однако, отдельные детали могут быть упущены.

Неудовлетворительная оценка выставляется, если ответ не удовлетворяет хотя бы одному из требований или отсутствуют знания основных понятий и методов решения задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для

проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

2. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГПУ.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.

Аннотация рабочей программы

Б2.О.04(У) «Учебная технолого-методическая практика» входит в блок «Практики» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

В результате прохождения учебной практики к обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

общефессиональные компетенциями(ОПК):

(ОПК-1) -готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

профессиональные компетенциями (ПК):

(ПК-1) -Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей;

(ПК-2) - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

(ПК-3) - Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ на основе инклюзивной образовательной среды

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Раздел 1. Педагогические технологии в современной системе образования.

Понятие педагогической технологии. Технология портфолио.

Раздел 2. Использование информационных технологий в разработке электронного портфолио.

Программные средства для разработки электронного портфолио. Форма представления портфолио в виде презентации. Разработка электронного портфолио в программной среде PowerPoint. Форма представления портфолио в виде вэб-сайта. Разработка электронного портфолио педагога в программной среде MicrosoftPublisher, FrontPage.

Раздел 3.Подготовка к педагогической практике: технологическая карта урока; составление ментальных карт уроков; методические рекомендации по заполнению дневников по производственной (педагогической) практик.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде практических работ;

- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты практических работ, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108 ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат. занятия(час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	7	108					108	Зачет
Заочная	7	108					108	Зачет