

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический университет»**  
**Кафедра методики преподавания математики и информатики**



**ПРОГРАММА**

**Б2.О.02(У) УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профили)** Математика

**Квалификация выпускника** Бакалавр

**Форма и сроки обучения** Очная (4 лет), заочная (4л.6 м)

**Махачкала**

**2021**

Вакилов Ш.М.т. Программа практики «Учебно-ознакомительная». –  
Махачкала: ДГПУ, 2021. 15 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры методики преподавания математики и информатики (*протокол № 7 от «25» марта 2021 г.*)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., к.п.н. доцент  \_\_\_\_\_

Учёного совета факультета МФиИ (*протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.*)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент  \_\_\_\_\_

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель УМС \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения практики
2.	Место учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики в структуре ОПОП ВО
3.	Место практики в структуре образовательной программы.
4.	Структура и содержание учебной практики
4.1.	Объем и виды учебной работы
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики
5	Структура и содержание учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики
6.1.	Структура и трудоемкость учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики
6.2	Виды деятельности студентов на учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики
9	Материально-техническое обеспечение учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики
10	Методические указания для обучающихся по освоению учебно-ознакомительной практики
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебно-ознакомительной практике

## **1. Цели и задачи освоения практики**

Целью учебной учебно-ознакомительной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является:

- формирование и развитие практических навыков и компетенций бакалавра, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области математического образования;
- приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

Задачами учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Математика» являются:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области математического образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- анализ организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику математического образования;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества математического образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Вид практики: учебная

Тип практики: по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения – стационарная, выездная.

**2. Место учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социально-экономического, математического и естественно-научного, профессионального циклов ФГОС ВО, а также курсов по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика базируется на всех изученных дисциплинах учебного плана.

Основу содержательно-методической взаимосвязи учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики с другими частями ОПОП составляет формирование универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Математика» и «Информатика» проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «учебно-ознакомительная практика» направлена на формирование следующих компетенций:

Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1.	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

## **В результате прохождения практики бакалавр должен:**

**Знать:** роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений;

критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов основные формы организации урока;

**Уметь:** осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в интересах человека, общества, государстванавыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта;

**Владеть:** потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельностинавыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта;

### **4. Структура и содержание учебной практики**

#### **4.1. Объем и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (указывается в соответствии с учебным планом).

#### **4.2. Содержание учебной работы**

##### **4.2.1. Этапы практики и виды учебной работы студентов**

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики**

Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Математика» и «Информатика» проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: **наличием** в образовательном учреждении:

- высококвалифицированных специалистов;
- современной материально-технической базы;
- современных учебно-методических комплексов;
- современного программного обеспечения;

Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика проводится в течение 2 недель на 1 курсе во 2 семестре.

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы во время практики включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
	1.	Подготовительный этап Проведение установочной конференции по практике на факультете математики, физики и информатики ДГПУ	- Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. - Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных учреждений. - Составление индивидуальных планов прохождения практики.	Явка на конференцию
	2.	Ознакомительный этап Знакомство с деятельностью образовательного учреждения и работой специалистов (психолога, педагога, учителя математики, омбудсмана, тьютера и др.) уточнение паспорта учреждения и контингента на базе прохождения практики.	- Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности и охране труда. - Сбор и анализ полученной информации об учреждении, цели и задачах, структуре, направлении и содержании деятельности школьных служб. - Сбор и обработка информации об учащихся/воспитанниках (в том числе «группы риска»).	Конспект; ведение дневника практики; составление индивидуальных карт.

	3.	Основной этап Уточнение психолого-педагогического запроса с последующим определением основных проблем, методов и методик, используемых на дальнейших этапах практики.	- Беседы со специалистами (педагогами, воспитателями, психологами, иными специалистами) и воспитанниками/учащимися - Наблюдение. - Посещение уроков, занятий психолога, классных часов, родительских собраний, педсоветов и пр.	Протокол; конспект; ведение дневника практики.
	4.	Основной этап Изучение межличностных отношений, психологического климата учебной группы	- Наблюдение. - Изучение психологического климата коллектива. - Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации.	Составление характеристик и на учебную группу.
	5.	Основной этап Изучение детско-родительских отношений	- Беседа с родителями: • методика незаконченного предложения • тест-опросник родительского отношения • тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье»	Интерпретация полученной от родителей информации. Протокол и конспект беседы с родителями.

	6.	Основной этап. Уроки математики как занятия в группах.	- Анализ занятия, подбора средств и организационных форм обучения и воспитания; создание благоприятных психологических условий для продуктивной работы.	Анализ конспекта урока.
	7.	Основной этап. Проведение индивидуальной и групповой коррекционных мероприятий психолого-педагогической работы (с учащимися, родителями, педагогическим коллективом).	Беседы, консультации и пр.	Проведение мероприятий.
	8	педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).	мероприятиях: круглые столы, собрания, конференции, открытые дискуссии, лекции, родительские собрания, педагогические советы.	конспект мероприятий; компьютерная презентация.
	9	Аналитический этап Один раз в месяц встреча с методистом и научным руководителем с целью анализа проделанной работы	- Анализ проделанной работы. - На основе анализа собственного опыта и опыта своих однокурсников постановка новых задач	Дневник практиканта.

	10	Завершающий этап Проведение итоговой конференции по практике на факультете	Представление результатов практики	Доклад; компьютерная презентация результатов прохождения практики.
--	----	---	--	---

**6. Структура и содержание учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики**

**6.1. Структура и трудоемкость учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единиц.

п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Курс		Формы текущего контроля
<b>1 курс</b>					
1.	Подготовительный	1	1		
2.	Основной	1-2	1		Отчет
3.	Заключительный	2	1		письменный отчет

**6.2. Виды деятельности студентов на учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики**

**1 этап (подготовительный):**

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми.

На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей.

**2 этап (основной):**

На данном этапе студенты анализируют занятия и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися.

Кроме того, студенты посещают занятия учителей и внеклассные мероприятия с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.

При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока.

**На третьем (заключительном) этапе** предусматривается подведение итогов практики.

Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**7.1.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>	
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения математике ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и

	<p>внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения математике</p> <p>ПК-1.3. <b>Владеет:</b> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями</p>
--	---

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики**

Основная литература:

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 3-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2001. - 88 с.
2. Речицкая Е. Г.. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ,2017. -187с. - 978-5-4263-0454-3  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699>
3. Карп А.П. Даю уроки математики... Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1992. - 192 с.
4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 224 с.
5. Кучугурова Н.Д. Опорные конспекты и творческие задания по курсу общей методики преподавания математики: Методические рекомендации. - Ставрополь: СГПИ, 1994. -44 с.

Дополнительная литература:

1. Костюк Н. В.. Педагогика профессионального образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово:Кемеровский государственный институт культуры,2016. -136с. - 978-5-8154-0349-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>
2. Пешкова В. Е.. Педагогические технологии начального образования : курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2015. - 161с. - 978-5-4475-3919-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>
3. Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П. Математика 6 класс/ Книга для ученика и учителя. - М.: АО "СТОЛЕТИЕ", 1996. - 2008 с.

в) информационное обеспечение

<http://www.auditorium.ru> Auditorium.ru - информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.nature.ru> Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации.

Рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Математике в школе», «Известия Российской Академии Образования», «Высшее образование в России», «Высшее образование в Европе», «Вестник высшей школы» (AlmaMater) и др.

### **9. Материально-техническое обеспечение учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики**

Для проведения учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики необходимы специально оборудованные кабинеты математики, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению учебно-ознакомительной практики**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.
Практическое занятие	При подготовке к практическому занятию необходимо повторить материал лекции, ответить на вопросы к практическому занятию, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к практическому занятию.

Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для практических занятий, методические указания к практическим, рекомендуемую литературу.

### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

### **12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебно-ознакомительной практике**

Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях). Средства подготовки презентаций, компьютерные практикумы на CD-ROM.