

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ



Начальник УМУ

« » 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.О.04(У) УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Профили подготовки: «Иностранный язык (английский)»

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно – 4 года, заочно – 4 года 6 мес.

Махачкала, 2021

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС уровня бакалавриата «Учебные и педагогические практики» являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы высшего и среднего общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности являются основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и средних общеобразовательных учреждениях.

1. Цель и задачи освоения учебной технолого-методической практики способы и формы проведения.

Цель программы – формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания:

- закрепление теоретических знаний при изучении базовых дисциплин;
- организация познавательной и практической деятельности студентов;
- формирование способности к самореализации в практическом осмыслении различных видов профессиональной деятельности.

Задачи программы:

1. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- воспитание устойчивого интереса и любви к профессии, потребности в профессиональном образовании.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
— воспитание целеустремленности и настойчивости;
— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
3. Формирование умения решать творческие задачи.
4. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
5. Формирование умения использовать современные педагогические технологии в профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная технолого-методическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра и предусматривается учебным планом; относится к обязательной части учебной практики (Б2.О.04(У)), проводится в 7 семестре 4 курса, 3ЗЕТ).

3. Форма и объем проведения учебной практики по проектной деятельности:

Семестр	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Контактные часы	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108		108			зачет
Итого	108		108			

4.Перечень планируемых результатов обучения по учебной практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (коды ЗУВ)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

5. Структура и содержание учебной практики по проектной деятельности

В ходе учебной практики по проектной деятельности предусмотрено решение задач познавательного, научно-исследовательского и прикладного характера, стоящих перед практикантами, обеспечивая тем самым последовательный рост их профессиональных навыков и умений.

№	Содержание	Контакт. часы	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения иностранным языкам	8	защита проекта по теме	УК-3 ОПК-6 ОПК-8
2.	Личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку. Технология обучения в сотрудничестве.	10	реферат	УК-3 ОПК-6 ОПК-8
3.	Технология коммуникативного обучения	10	защита проекта по теме	УК-3 ОПК-6 ОПК-8
4.	Технологии проектного обучения иностранным языкам	10	Защита проекта по теме	УК-3 ОПК-6 ОПК-8
5.	Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению иностранным языкам	10	реферат	УК-3 ОПК-6 ОПК-8
6.	Игровые технологии в обучении иностранным языкам	10	защита проекта по теме	УК-3 ОПК-6 ОПК-8
7.	Технология проблемного обучения	10	защита проекта по теме	УК-3 ОПК-6 ОПК-8
8.	Метод мозгового штурма	10	реферат, защита проекта по теме	УК-3 ОПК-6 ОПК-8
9.	Технология построения здоровьесберегающей среды обучения школьников	10	защита проекта по теме	УК-3 ОПК-6 ОПК-8
10.	Компьютерные (информационные) технологии в процессе обучения иностранным языкам	10	защита проекта по теме	УК-3 ОПК-6 ОПК-8
11.	Языковой портфель как современная технология подготовки школьника	10	портфолио	УК-3 ОПК-6 ОПК-8
Итого:		108		

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте один из отечественных и зарубежных УМК по ИЯ и выберите задания, в которых используется проектная методика.
2. Предложите свой проект по одной из тем. Определите его цель, задания для учащихся, источники информации, формы представления результатов и защиты.
3. Обсудите в группе плюсы и минусы рейтингово-модульного обучения иностранным языкам.
4. Обсудите в группе основные положения, плюсы и минусы кейс-технологии обучения иностранному языку.

5. Обсудите в группе достоинства и недостатки проблемного обучения.
6. Обсудите в группе плюсы и минусы разных видов дифференциации обучения и предложите собственное аргументированное решение проблемы.
7. Дайте определение понятиям «информационные технологии», «информационно-коммуникационные технологии», «компьютерные телекоммуникации».
8. Назовите достоинства и недостатки использования компьютера для организации обучения иностранным языкам.
9. Выпишите критерии отбора компьютерных программ для обучения ИЯ (Попов Р.Ф., Репина Е.В.) и обсудите их со студентами.
10. Найдите в сети Интернет один из порталов профессионального сообщества учителей иностранных языков, исследуйте его и подготовьте сообщение о структуре портала и значимости представленной на его сайтах информации.
11. Найдите в сети Интернет (в любом сегменте WWW) сайт Ассоциации учителей английского / французского/ немецкого языка, исследуйте его. Представьте его своим товарищам по группе в форме небольшой презентации, показав найденные Вами источники и прокомментировав специфику и значимость каждого из них.
12. Назовите основные источники учебных перегрузок учащихся.
13. Назовите основные составляющие здорового образа жизни. Как вы реализуете их в своей жизни?

Проблемы для исследования

1. В чем заключаются основные отличия проблемного и традиционного обучения в учебном процессе?
2. От чего зависит место и роль проблемного и традиционного обучения в учебном процессе?
3. Какие из функций проблемных ситуаций могут быть учтены в процессе преподавания иностранного языка?
4. От чего зависят уровни проблемности в обучении?

6. Формы промежуточной аттестации по итогам педагогической практики:

- консультации с методистами;
- защита проектов.

Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Компетенция	Показатели что обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетв	Хорошо	Отлично
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	УК-3.1.	УК-3.1. УК-3.2.	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.	ОПК-6.1	ОПК-6.1 ОПК-6.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

образовательными потребностями				
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.	ОПК-8.1	ОПК-8.1 ОПК-8.2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Биболетова М.З., Грачева Н.П., Трубанова Н.Н., Копылова В.В. Модульно-рейтинговая форма реализации профильного обучения иностранному языку в старших классах //Иностранные языки в школе. 2006. №8.С.2-13.
2. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. // Иностранные языки в школе. 2002. № 2.
3. Волковец Р.Р., Васильева З.Б. Проектная деятельность на уроках иностранных языков. Сценарий праздника “Sandwich Day” для учащихся //http://festival.1september.ru/articles/509950/
4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М., 2006.
5. Колесникова И.Л. Англо-русский справочник по методике преподавания ин. яз. СПб., 2001.
6. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку/ А.В.Конышева. – 3-е изд. Мн., 2005. 176 с.
7. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. М., 2000. 272 с.
9. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.,1989.
10. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. М., 1997.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 1998.
12. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. М., 2004.
13. Кудрявцев В.Т.Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М., 1991.
14. Шамова Т.И. Проблемный подход в обучении. М., 2010
15. Щукин А.Н. «Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. М., 2010
16. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000.

Дополнительная литература

1. Аитов В.Ф. О некоторых путях повышения эффективности языкового образования в условиях полилингвизма//Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в поликультурном пространстве: материалы республиканской заочной научно-методической конф. 15 октября 2008 г. Уфа, 2008. С. 11-14.
2. Ариян М.А. Технология социально-развивающего обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения средней школы// Иностранные языки в школе. -2008.- №7. -С.2-9.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 192с.

4. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России)//Иностранные языки в школе.- 2007. - №4.-С.49-53.
- Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 1.
2. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика - 1994- № 5
3. Проблемно-эвристический урок английского языка в 11 классе по теме «Russia as a tourist destination» <http://1september.ru>
4. Киприна Г.И. Игровые технологии при обучении английскому языку на различных ступенях обучения <http://collection.edu.ru/>
5. Коптенова И. В. Игры со словами. //Иностранные языки в школе, 2003 №1.
6. Сокол И.А. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе.- 2008.-№1.- С. 16-21.
7. Шишова И.Е. Проектная работа в обучении одаренных детей иностранному языку// Иностранные языки в школе. 2008. №1.- С. 21 - 27.
8. Щукин А.Н. «Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам.

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

www.myenglishlab.com – *My Language Leader Lab* –интерактивная программа Management System (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником

www.alleng.ru/english/txt.htm - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке

www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC

www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews.

www.longman.com/cuttingedge www.longman.com/grammarexpress - лексико-грамматические задания и тренинги

www.rea.ru/english - тестовые задания для самопроверки

www.cambridge.org (Cambridge Journals Digital Archive) - электронный архив журналов

www.englishclub.com – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)

<http://www.tokbox.com/> - обучение с помощью видео конференций

Прикладные компьютерные программы

1. Материалы для использования при изучении определенных тем дисциплины
2. Видеозаписи открытых уроков
3. Видеозаписи уроков английского языка в 6-7 классах в многопрофильном лицее №39 г. Махачкалы (лучшие уроки студентов-практикантов) в количестве 3 уроков.
4. Аудиокассеты с записями текстов для аудирования, стихов, рифмовок, песен на английском языке для учащихся начальной школы.

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Виртуальное сопровождение педагогической практики в Moodle (Moodle — система управления курсами (система управления содержимым)), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда (англ.).

Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения).

10. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:

- видео оборудование;
- интерактивная доска
- компьютер
- проектор

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Особенности проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или дифзачете.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

Б2.О.04(У) УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

по направлению подготовки бакалавра 44.03.01 Педагогическое образование

1. Целью Учебной технологической практики является формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО:

«Учебная практика» относится к Блоку 2 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, ОПК-6, ОПК-8.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету;
- методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий).

Уметь:

- критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; понимать оригинальную (в том числе и спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную, общественно-политическую, обиходно-бытовую) при непосредственном общении, в звукозаписи и просмотре видеофильмов и обучающих программ и фильмов;
- самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения.

Владеть:

- средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы

5. Семестр: 7

6. Основные разделы практики:

1. Ознакомительный этап.
2. Подготовительный этап.
3. Учебный этап.
4. Обработка и оформление результатов практики.
5. Заключительная конференция (презентация, отчеты о проделанной работе).

7. Автор: доц., к.ф.н., Магомедова А.Д