

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:



Начальник УМУ

« » 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б2.В.05(У) УЧЕБНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Профиль подготовки: «Иностранный язык (английский)»

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно – 4 г., заочно – 4 г., 6 мес.

1.Цель и задачи освоения учебной организационно-методической практики, способы и формы проведения

Целью освоения «Учебной организационно-методической практики» является ознакомление бакалавров с организационными основами управления учебными заведениями в современных условиях, методами эффективного управления; а также формирование у студентов целостного представления о педагогическом менеджменте; выработка необходимых навыков и умений, ознакомление с особенностями менеджмента в образовательной среде.

Достижению данной цели способствует решение задач по формированию представления о:

- методологии и системе управления коллективом образовательного учреждения;
- планировании работы с педагогическим коллективом среднего общеобразовательного учреждения;
- технологии управления педагогическим коллективом образовательного учреждения;
- управлении развитием и поведением школьного коллектива образовательного учреждения;
- приобретение навыков подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий: интерактивных и дистанционных форм обучения.

2.Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.В.05(У) Учебная организационно-методическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Тип учебной практики: учебная практика, организационно-методическая

Виды и способы проведения учебной практики: стационарный, выездной

Форма проведения практики – непрерывная.

3.Перечень планируемых результатов обучения по учебной практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (коды ЗУВ)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ПК-2 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в предметной области «Иностранный язык»	ПК-2.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС; содержание предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора. ПК 2.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку ПК 2.3 Владеет: формами, методами обучения и современными образовательными технологиями обучения иностранному языку-

	<p>программы и учебники по преподаваемому предмету;</p> <p>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять Педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку.</p> <p>ПК-3.2</p> <p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Владеет: навыками создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>

4. Структура и содержание учебной организационно-методической практики.

3 ЗЕТ (108 часов)

№ п / п	Наименование раздела	Содержание практических занятий	Кол-во часов		Реализ. копмет	Форма Текущего контроля
			пр.	с/р		

1	Подготовительный этап.	Подготовительный (вводный) этап: 1. Установочная конференция о задачах учебной организационно-методической практики: общий инструктаж				
2	Основной этап	Ознакомление с уровнем развития современной науки в области преподаваемой дисциплины. Чтение рекомендованной литературы, подбор дидактических и методических материалов. Изучение: - приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, - требований примерных образовательных программ по учебному предмету; - перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; - содержания ФГОС основного и среднего общего образования; - УМК по учебному предмету и методических пособий.	10	16	УК-3, ПК-2, ПК-3	
3	Второй этап	Критический анализ учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования. Конструирование содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	20	16	УК-3, ПК-2, ПК-3	Представление дидактических методических материалов
4	Третий этап	Разработка учебной программы по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ Подготовка методических разработок, подбор литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий: интерактивных и дистанционных форм обучения Согласование и утверждение	20	16	УК-3, ПК-2, ПК-3	Обсуждение методических разработок с руководителем практики.

		методических разработок с руководителем практики.				
5	Заключительный этап (Итоговая конференция)	Оформление отчета по практике и его представление методисту по практике Защита итогового отчета по учебной организационно-методической практике на итоговой конференции	10		УК-3, ПК-2, ПК-3	Итоговый отчет по учебной организационно-методической практике: а) портфолио практиканта; в) отчет практиканта о прохождении практики; г) отзыв методиста по практике.
			60	48		
	Итого		108			

Место и время проведения учебной практики Базами для прохождения организационно-методической практики является факультет иностранных языков. Практика проводится с отрывом от обучения в 5 семестре.

Форма промежуточной аттестации по результатам учебной организационно-методической практики (зачет)

Вопросы для промежуточной аттестации по учебной организационно-методической практике обучающихся не предусмотрены. Промежуточная аттестация студента по результатам учебно-методической практики осуществляется в форме зачета. Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов и отзывы методиста практики.

Составляется отчет, включающий в себя:
портфолио практиканта;
отчет практиканта о прохождении практики;
методическую разработку;
отзыв методиста практики.

Защита отчета производится на итоговой конференции.

Критерии промежуточной аттестации:

Защита отчета (максимальное количество баллов –40).

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по практике составляет 100 баллов.

40-100 баллов – «зачтено»

0-39 баллов – «незачтено».

Образовательные технологии, используемые на учебно-методической практике

В процессе прохождения учебной организационно-методической практики помимо традиционных используются следующие интерактивные образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, метод проектов, метод «мозгового штурма», решение поисковых задач, направленных на активизацию мыслительной деятельности.

Требования к написанию учебных программ по предмету Иностранный язык

С учетом компетентностной модели обучения программы учебных дисциплин должны содержать следующие характеристики:

цели и задачи освоения дисциплины;

место дисциплины в ООП: указывается часть ООП и образовательный блок (при его наличии), к которому относится данная дисциплина (модуль); дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (блоками, модулями, дисциплинами); указываются требования к «входным» компетенциям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей); указываются те теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующей.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и в академических часах);

структура и содержание дисциплины (модуля): приводятся все разделы (дидактические единицы) дисциплины (модуля) с указанием семестра и недели их освоения; для каждого раздела указываются **виды учебной работы**, включая самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в академических часах), **формы текущего контроля успеваемости** (по неделям), **формы промежуточной аттестации.**

Практические задания.

Тема 1. Менеджмент как главное условие эффективности функционирования системы образования. Устный опрос примерные вопросы: Сущность и содержание менеджмента. Понятие менеджмент. Основные принципы и функции менеджмента. Методы и методологические подходы в менеджменте. Краткая история развития менеджмента. Модели менеджмента. Педагогический менеджмент как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом.

Тема 2. Основные элементы стратегического управления филологическим образовательным учреждением. Устный опрос. Примерные вопросы: Закономерности, техника, функции и основные элементы стратегического управления филологическим образовательным учреждением. Алгоритм разработки "сценариев будущего". Оценка конкурентного положения и сегментация переводческих услуг.

Тема 3. Методы эффективного управления филологическим образованием. Методики и критерии эффективности.

Устный опрос, примерные вопросы:

- Управление персоналом.
- Методы оценки персонала.
- Развитие человеческих ресурсов.
- Мотивация и потребности персонала.
- Понятие партнерства.
- Самоменеджмент.
- Конфликты и управление ими.
- Коммуникации.

5.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Компетенция	Показатели что обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		незачет	зачет

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	УК-3.1.	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.
ПК-2. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в предметной области «Иностранный язык»	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	ПК-2.1.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.3.
ПК-3 Способен осуществлять Педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	ПК-3.1.	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Анисимова Т.С. Управление образовательными системами: Методическое пособие для студентов	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
3	В.М. Кудров; Мировая экономика: социально-экономические модели развития: учеб.пособие	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
Дополнительная литература			
1	Виханский О.С., Наумов А.И Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Герчикова И.Н. Менеджмент.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
3	Копаржевский Ю.А Концепция внутришкольного управления	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.myenglishlab.com - MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа Management System (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником
www.alleng.ru/english/txt.htm - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке
www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC
www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews.
www.longman.com/cuttingedge www.longman.com/grammarexpress - лексико-грамматические задания и тренинги
www.rea.ru/english - тестовые задания для самопроверки
www.cambridge.org (Cambridge Journals Digital Archive) - электронный архив журналов
www.englishclub.com – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)
<http://www.tokbox.com/> - обучение с помощью видео конференций
www.visuwords.com - графический синонимический словарь на английском и французском языках.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания бакалаврам представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре романо-германских и восточных языков и методики преподавания для изучения дисциплины, в том числе в методических рекомендациях по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ. Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы). В часы самостоятельной работы магистрам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1.Word
- 2.Power Point
- 3.Excell
- 4.Skype
- 5.LinguaPRO

9.Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при прохождении практики:

Для успешного освоения материала предполагается широкое использование различных технологий: прослушивание, анализ и обсуждение вербальных сообщений различного происхождения (экскурсии, экспертные оценки и т.д.), самостоятельный сбор необходимого материала для написания исследования, работа с аудио- и видеоносителями, презентация итогов работы с их дальнейшим анализом и обсуждением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и образовательного стандарта.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1.Лекционный зал.
- 2.Компьютер.
- 3.Проектная доска.

4.Интерактивная доска.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

Б2.В.05(У) УЧЕБНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА по направлению подготовки бакалавра 44.03.01 Педагогическое образование

1. Целью «Учебной организационно-методической практики» является ознакомление бакалавров с организационными основами управления учебными заведениями в современных условиях, методами эффективного управления; а также формирование у студентов целостного представления о педагогическом менеджменте; выработка необходимых навыков и умений, ознакомление с особенностями менеджмента в образовательной среде.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО:

«Учебная организационно-методическая практика» относится к блоку Практика Б2.В.05(У), относится к Блоку 2 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
 - способность планировать и осуществлять учебный процесс в предметной области «Иностранный язык» (ПК-2);
- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-3).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- методологии и системе управления коллективом образовательного учреждения;

Уметь:

- планировать работу с педагогическим коллективом среднего общеобразовательного учреждения;

Владеть:

- технологиями управления педагогическим коллективом образовательного учреждения;

- навыками управления развитием и поведением школьного коллектива образовательного учреждения;

- навыками подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий: интерактивных и дистанционных форм обучения.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы

5. Семестр: 5

6. Основные разделы практики:

1. Ознакомительный этап.

2.Подготовительный этап.

3.Учебный этап.

4.Обработка и оформление результатов практики.

5.Заключительная конференция (презентация, отчеты о проделанной работе).

7. Автор: Магомедова А.Д. к.ф.н., доцент

Алипулатова Н.С. к.ф.н., доцент