

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.04(У) Учебная практика по проектной деятельности

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки	«Иностранный язык (английский)»
Квалификация	бакалавр
Формы и сроки обучения	очно – 4 лет, заочно – 4г. 6 м.

Махачкала, 2021

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС уровня бакалавриата «Учебные и педагогические практики» являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы высшего и среднего общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности являются основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и средних общеобразовательных учреждениях.

1. Цель и задачи освоения учебной практики по проектной деятельности, способы и формы проведения.

Цель учебной практики по проектной деятельности – формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой предлагается собирать самую разную информацию по общей теме.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Тип, формы и способы проведения практики.

Вид (тип) практики – производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения практики – непрерывная, рассредоточенная.

Способ проведения практики: стационарно, осуществляются преимущественно в структурных подразделениях факультета иностранных языков (кафедры РГиВЯиМП, английской филологии, педагогики и психологии).

2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (коды ЗУБ)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика по проектной деятельности является обязательным этапом обучения бакалавра и предусматривается учебным планом; относится к вариативной части учебной практики (Б2.В.04(У)), проводится в 1 семестре 1 курса, 13ЕТ).

4. Форма и объем проведения учебной практики по проектной деятельности:

Семестр	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	36				36	зачет
Итого	36				36	зачет

5. Структура и содержание учебной практики по проектной деятельности

В ходе учебной практики по проектной деятельности предусмотрено решение задач познавательного, научно-исследовательского и прикладного характера, стоящих перед практикантами, обеспечивая тем самым последовательный рост их профессиональных навыков и умений.

№	наименование раздела	содержание	С/Р	Формы текущего контроля
1	Введение в проектную деятельность	<p>1. История метода проектов.</p> <p>2. Понятие и сущность метода проектов.</p> <p>3. Основные требования и этапы использования метода проектов.</p>	14	проект
2.	Особенности проектного обучения.	<p>4. Цели и особенности проектного обучения.</p> <p>5. Основные требования к использованию метода проектов.</p> <p>6. Типология проектов.</p> <p>7. Интеграция проектов в процесс обучения иностранному языку.</p>	16	Проектная работа с презентацией

		<p>8. Проектная методика обучения иностранным языкам как одна из форм педагогического сотрудничества.</p> <p>9. Условия эффективности использования метода проектов в обучении английскому языку в средней школе.</p>		
3.	Презентация результатов исследования	10. Защита проектов	6	Презентация проекта и подведение итогов.
Итого: 36				

**Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.**

№	Темы проектов, тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания
1.	<p align="center">Темы проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод проектов на уроках ИЯ в профильной школе. 2. Роль метода проектов в реализации основных целей и задач обучения иноязычной культуры. 3. Метод проектов на уроке ИЯ в школе с использованием интернет-технологий. 4. О преимуществах проектной технологии. 5. Обучение в сотрудничестве Cooperative Learning на уроках английского языка. 6. Средства обучения иностранным языкам на коммуникативной основе. 7. Педагогическая деятельность в методе проектов. 8. Понятие и сущность метода проектов. 9. История метода проектов. Образовательный ресурс «Метода проектов». 10. Понятие «учебный проект». 11. Понятие и сущность метода проектов. История метода проектов. 12. Понятие и сущность метода проектов. 13. История метода проектов. Образовательный ресурс «Метода проектов». 14. Понятие «учебный проект». 15. 15. Основы проектной деятельности (от проблемы к цели). Общие подходы структурирования проекта. 16. Целеполагание (определение темы, проблемы, гипотез, целей проекта). 17. Планирование и исследование. 18. Презентация и оценка результатов. 19. Классификация проектов. 20. Основные виды проектов в области изучения иностранного языка. 21. Групповой проект. Мини-исследование. Проект на основе работы с литературой. 22. Виды проектов в области изучения иностранного языка по характеру конечного продукта проектной деятельности (конструктивно-практические проекты, игровые–ролевые проекты, информативно-исследовательские проекты, сценарные проекты, творческие работы, издательские проекты). 23. Интеграция проектов в процесс обучения иностранному языку. Проектная методика как альтернативный способ обучения иностранному языку. 24. Основные подходы к возможности интеграции проектов в процесс обучения языку. 25. Телекоммуникационные проекты. Типы телекоммуникационных проектов. Телеконференции. Web-квесты. 26. Основные требования к использованию метода проектов на уроке иностранного

	<p>языка.</p> <p>27. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.</p> <p>28. Самостоятельная деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время.</p> <p>29. Структурирование содержательной части проекта.</p> <p>30. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.</p> <p>31. Характер педагогической деятельности в методе проектов.</p> <p>32. Роль педагога как организатора познавательной, исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>33. Деятельность учащихся при работе над проектом.</p> <p>34. Основные принципы проектной работы</p> <p>35. Принцип учета особенностей личности учащихся.</p> <p>36. Принцип связи идеи проекта с реальной жизнью</p> <p>37. Принцип изменения основной схемы взаимодействия учителя и учеников, которая предполагает субъектно-субъектное, равнопартнерское учебное сотрудничество учителя и учащихся.</p> <p>38. Принцип значительного повышения уровня автономности учащихся при решении личностно-значимых проблем в процессе активно-познавательной мыслительной деятельности.</p> <p>39. Принцип значительного повышения уровня внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению ИЯ.</p>
2.	<p>Тест 1. Каким образом достигается взаимозависимость участников малых групп:</p> <p>а) по целям;</p> <p>б) по источникам информации;</p> <p>в) по выражению поощрения?</p>
3.	<p style="text-align: center;">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение проектной деятельности в профильной школе 2. Алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих, поисковых задач 3. Проектная деятельность учащихся профильной школы, как учебно-познавательная творческая деятельность 4. О выработке учащимися старших классов о конечном продукте деятельности 5. Специфика учебной проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроке ИЯ и вне его. 6. О методике исследовательских проектов на уроке ИЯ в профильной школе. 7. Разработка проекта «Шекспировские уроки» в старших классах. 8. Роль проектной методики на уроке ИЯ в формировании социально и профессионально компетентной личности. 9. Теоретические и методические основы моделирования учебной проектной деятельности средствами ИЯ. 10. Ретроспективный анализ развития метода проектов, как средство обучения и воспитания учащихся. 11. Психолого-педагогическая сущность метода проектов. 12. Проектная деятельность как интерактивное средство обучения ИЯ. 13. Общедидактические принципы организации и обучения ИЯ методом проектов в профильной школе. 14. Проектная культура учителя ИЯ об организации учебных проектов. 15. Технология обучения учащихся ИЯ на основе метода проектов. 16. Организация внеклассной проектной деятельности в профильной школе. 17. Метод проекта в современных УМК по ИЯ. 18. Психологические аспекты проектной деятельности в профильной школе. 19. Учебный проект, как самостоятельная, познавательная, творческая деятельность

	<p>учащихся.</p> <p>20. Способы реализации учебных проектов на уроке средствами ИЯ.</p> <p>21. Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning).</p> <p>22. Обучение в команде (Student Team Learning).</p> <p>23. Обучение в сотрудничестве. Jigsaw (пила).</p> <p>24. Организации обучения в малых группах на уроках английского языка.</p> <p>25. Метод проектов в обучении язык.</p> <p>26. История метода проектов</p> <p>27. Этапы работы над проектом .</p> <p>28. Требования к использованию проектной методики при обучении иностранному языку.</p> <p>29. Виды проектов в области изучения иностранного языка.</p> <p>30. Индивидуальный подход к обучению иностранным языкам.</p> <p>31. Классификацией проектов.</p> <p>32. Классификация проектов по методу, доминирующему в проекте.</p> <p>33. Классификация проектов по характеру координирования проекта.</p> <p>34. Классификация проектов по характеру контактов.</p> <p>35. Классификация проектов по количеству участников.</p> <p>36. Классификация проектов по продолжительности проведения.</p> <p>37. Монопредметные, межпредметные и надпредметные (или внепредметные) проекты.</p>
4.	<p>Практические задания</p> <p>1. Подготовить презентации для введения нового фонетического и лексического аспекта на уроках ИЯ.</p> <p>2. Представить анализ отрицательных моментов онлайн изучения иностранных языков.</p> <p>3. Раскрыть преимущества электронных словарей (провести сравнительный анализ с печатными).</p> <p>4. Подготовить презентации к проектам.</p>

6. Формы промежуточной аттестации по итогам педагогической практики:

- консультации методистов;
- защита проектов.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Компетенция	Показатели что обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	УК-3.1.	<p>УК-3.1.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>УК-3.3.</p>

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

- 1.Бим И.Л. Личностно ориентированный подход — основная стратегия обновления школы II Иностранные языки в школе. 2002. № 2.
- 2.Волковец Р.Р., Васильева З.Б. Проектная деятельность на уроках иностранных языков. Сценарий праздника “Sandwich Day”для учащихся //http://festival.1september.ru/articles/509950/
- 3.Копылова В. В. «Методика проектной работы на уроках ИЯ» «Дрофа» М. 2004
- 4.Полат Е. С. «Метод проектов на уроках ИЯ» ИЯШ 2000 №1, 2 с.3 -10
- 5.Полат Е. С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М. Академия 2001
- 6.Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М., 1998.
- 7.Сокол И.А. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе.- 2008.-№1.- С. 16-21.
- 8.Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. М, 2010.
- 9.Теслина С. В. «Проектные формы работы на уроке английского языка» ИЯШ 2003 №3
- 10.Туркина Н. В. «Работа над проектом при обучении английскому языку» ИЯШ 2003 №3
- 11.Шишова И.Е. Проектная работа в обучении одаренных детей иностранному языку// Иностранные языки в школе.- 2008.-№1.- С. 21 - 27.

б) дополнительная литература:

1. Абышева Н.Ю. Эффективность применения метода проектов на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс] // ftp://lib.herzen.spb.ru/text/abysheva-102-116-121.pdf
2. Березина, Т.В. [Использование метода проектов на уроках английского языка как средства формирования положительного интереса к иноязычной культуре.](#) / Т.В. Березина [Электронный ресурс] // collection.edu.ru/attach/17/11175.doc
3. Булатова О. С. «Искусство современного урока» М. «Академия» 2005
4. Гаргай В. Е. «Опыт проектирования на западе и в России» М. «Сибирский учитель» 2004
5. Голуб Г. Б. «Основа проектной деятельности школьника» М. «Учебная литература» 2007
6. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России)//Иностранные языки в школе.- 2007. - №4.-С.49-53.
7. Маслова Е. В. «Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления» М. «Аркти» 2006
8. Насертдинов С.К., Тяпина Л.А. Проектная деятельность на уроках иностранного языка//Учитель Башкортостана. -2008. -№7. -С.25-27.
9. Панфилова П. П. «Инновационные ПТ» М. «Академия» 2005
10. Побоква О. А. «Новые технологии обучения ИЯ» Иркутск 2003 432с
11. Ступницкая М. А. «Что такое учебный проект?» М. «Первое сентября» 2011
12. Тамбовкина Т.Ю. Тандем-метод — один из путей реализации личностно-ориентированного подхода в языковом образовании // ИЯШ 2003. № 5
13. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Учебное пособие. М., 2000
14. European Language Portfolio / Proposals for Development. Strasburg, 1997.
15. *Harmer J.* The Practice of English language Teaching. London, 1991.

16. Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference. Strasburg, 1997.

17. *Scrivener J.* Learning Teaching: a guidebook for English language teaching. Heinemann, 1994.

в) **программное обеспечение**

Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1. Биболетова М. З. Материалы Интернет-семинара «Реализации идей ФГОС в новых примерных программах по ИЯ электронный ресурс»

2. Хуторской А. В. «Методы творческого обучения английскому языку» М. Электронное издание Центра дистанционного образования «Эйдос» 2009

9. Научно-исследовательские и образовательных технологий, используемые при прохождении практики.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий.

Деловые и ролевые игры: ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

Проблемное обучение: стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Обучение на основе опыта: активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

Опережающая самостоятельная работа: изучение студентами нового материала до его изучения в ходе работы над проектами.

10. Материально-техническое обеспечение практики:

рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация рабочей программы

Б2.В.04(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель учебной практики по проектной деятельности – формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

2. Место учебной практики по проектной деятельности в структуре ОПОП ВО: учебная практика по проектной деятельности относится к Блоку 2 – «Практика» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Практика проводится на ФИЯ ДГПУ на кафедре романо-германских и восточных языков и методики преподавания.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-3.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

-приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

уметь:

- формировать способности к организации деятельности и управлению ею;
- формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формировать умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формировать умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- формировать умения решать творческие задачи.

владеть:

- навыками использования разнообразного оборудования(электронных изданий, ресурсов и учебных материалов) для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

4. Общая трудоемкость составляет 36 часов (1 ЗЕТ)

5. Семестры: 1.

6. Основные этапы практики: *подготовительный, основной, заключительный.*

7. Авторы: к.ф.н., доц. Магомедова А.Д., к.ф.н. доц. Алипулатова Н.С.