

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.04(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Профили подготовки: «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно – 5 л., заочно – 5 лет 6 мес.

Махачкала, 2021

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО уровня бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Базами учебной практики являются кафедры факультета иностранных языков, муниципальные бюджетные образовательные организации, муниципальные казенные образовательные организации, негосударственные образовательные организации г. Махачкалы, и Каспийска имеющие договора о сотрудничестве по организации практик с ДГПУ.

1. Цель и задачи учебной (научно-исследовательской) практики:

Целью учебной научно-исследовательской практики является закрепление знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин и выработка навыков научно-исследовательской работы в различных областях лингвистики и педагогики, методики обучения иностранным языкам.

В процессе прохождения учебной практики решаются следующие задачи:

- приобретение студентами умений и навыков практической работы с современной педагогической литературой; ознакомление с современными российскими и зарубежными изданиями, посвященными преподаванию и изучению иностранного языка;
- овладение методиками анализа современных учебных изданий;
- систематизация современной информации в области педагогики и преподавания иностранных языков;
- формирование навыка оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной ситуации;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности студентов;
- подготовка необходимого материала для выполнения дипломных работ;
- овладение методиками сбора и анализа информации, использования различных методов лингвистического анализа, в рамках проводимого студентом исследования;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания иностранных языков.

Форма проведения практики. Учебная (научно-исследовательская) практика предполагает проведение лабораторных занятий, самостоятельной работы в библиотеке с источниками информации. Результаты работы будут представлены в виде дипломных работ, статей по избранной теме, обсуждение различных тем за круглым столом, выступления на конференциях с докладами.

Тип, формы и способы проведения практики.

Тип учебной практики: научно-исследовательская работа.

Виды и способы проведения учебной практики: стационарный

Форма проведения практики – непрерывная, **рассредоточенная**. Пассивная форма заключается в ознакомлении с основными нормативами и требованиями к оформлению научных работ. Активная форма реализуется посредством написания научной работы, составления и защиты презентации по теме своего исследования.

Способ проведения практики: стационарно, осуществляются преимущественно в структурных подразделениях факультета иностранных языков (кафедры РГиВЯиМП, английской филологии, педагогики и психологии).

2. Место учебной (научно-исследовательской) практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Данная практика позволяет формировать профессиональные компетенции, необходимые для осуществления педагогической деятельности в учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального образования.

Учебная (научно-исследовательская) практика по профилю подготовки «иностранный язык» и «иностранный язык» является логическим продолжением курсов по основам теории и практики иностранного языка: - Практика устной и письменной речи (грамматика, лексика, фонетика) – Теория изучаемого иностранного языка (лекционный курс) — Мир изучаемого иностранного языка (история, страноведение иноязычных стран) – История изучаемого иностранного языка

Учебная (научно-исследовательская) практика необходима для оптимизации дальнейшей педагогической и учебной деятельности бакалавров и будущей административно-организационной деятельности выпускника в рамках образовательных учреждений.

Научно-исследовательская практика служит площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по данным дисциплинам и для реализации их в научно-исследовательской деятельности.

Учебная (научно-исследовательская) практика проводится в 10 семестре и длится 2 недели. Сроки проведения учебных практик также определяются учебным планом на факультете.

Учебная (научно-исследовательская) практика осуществляется преимущественно в структурных подразделениях факультета иностранных языков (кафедры РГиВЯиМП, английской филологии, педагогики и психологии). При решении администрации факультета для прохождения учебной (научно-исследовательской) практик студенты направляются в общеобразовательные организации.

3. Объем учебной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской) практики студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» по профилю «иностранный язык» и «иностранный язык» составляет 4 зачетные единицы (144 часа) в 10 семестре. Учебная (научно-исследовательская) практика проводится в соответствии с учебным планом в течение 2 недель.

4. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по педагогической практике
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления

	их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
ПК-2 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в предметной области «Иностранный язык»	ПК-2.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС; содержание предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора. ПК 2.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку ПК 2.3 Владеет: формами, методами обучения и современными образовательными технологиями обучения иностранному языку- программы и учебники по преподаваемому предмету; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

5. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской) практики

Учебная научно-исследовательская практика включает подготовительный, основной и заключительный этап.

Подготовительный этап. Общий инструктаж, теоретическая и организационная подготовка.

Подготовительный этап включает индивидуальные консультации с преподавателем, ответственным за проведение практики. Этот подготовительный этап позволяет практиканту корректно войти в учебный процесс и спланировать работу на период учебной практики

Второй этап.

этап включает следующие виды деятельности:

- Консультация с ведущим преподавателем (цели, задачи, выбор тематики, учебных пособий, основных видов работ).
- Знакомство с понятийным аппаратом НИП.
- Анализ качества выполненных дипломных работ предыдущих лет.
- Составление аннотаций, рецензий на научные работы
- Обсуждение их с руководителем практики.
- Написание научной статьи по теме исследования.

Заключительный этап включает подготовку отчета по итогам практики и выступление на итоговой конференции.

Содержание практики представлено в таблице 1.

Таблица 1. Содержание учебной научно-исследовательской практики

№	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу	Пр ч	Формы текущего контроля
---	---	---------	-------------------------

	студентов и трудоемкость		
1	Ознакомительная беседа, знакомство с задачами практики, составление плана работы	6	Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения работы
2	Научное исследование: понятие, типология, структура	10	Проверка руководителем выполненных заданий по теме исследования
3	Ознакомление с понятийным аппаратом исследования	10	Контрольная работа по терминологии
4	Методологические характеристики педагогического (лингвистического) исследования	10	Написание проекта введения к ВКР
5	Основные элементы методологического аппарата педагогического (лингвистического) исследования.	10	Написание аннотации и рецензии к ВКР(по дипломным работам предыдущих лет)
6	Анализ образцов методологического аппарата конкретных педагогических(лингвистических) исследований	10	Отчет по анализу дипломных работ предыдущих лет
7	Анализ педагогических(лингвистических) журналов и газет как источник актуальной тематики научно-педагогических исследований (Работа в библиотеке)	10	Составление списка литературных источников по теме исследования/ написание статьи по теме исследования
8	Теоретические методы в педагогическом исследовании. Моделирование и терминологический анализ	10	Определение ключевых терминов и понятий по теме исследования
9.	Эмпирические методы в педагогическом исследовании	10	Описание эмпирических методов исследования к ВКР
10	Математические и статистические методы в педагогическом исследовании	10	Анализ проведения математических и статистических методов исследования (по дипломным работам предыдущих лет)
11	Эксперимент как комплексный метод педагогического исследования 10ч	10	Описание экспериментальной работы
12	Этапы и виды педагогического эксперимента	10	Проведение экспериментальной работы
13	Программа опытно-экспериментальной работы	10	Составление программы опытно-экспериментальной работы
14	Этап обработки и интерпретации данных в педагогическом исследовании	10	Написание выводов по теме проекта
15	Оформление итогов научно-	8	Оформление проекта согласно

	исследовательской работы и процедура защиты дипломного проекта		положению о ВКР
Итого 144ч			

6.Формы отчетности по практике

1. дневник практики;
2. научная статья по теме исследования;

По ходу прохождения практики студент-практикант ведет дневник научно-исследовательской практики, получает отметки о проведении учебных занятий в индивидуальный план учебной работы. По результатам практики студентом-практикантом составляется отчет, выполняются индивидуальные задания в дневнике, принимает участие на итоговой конференции.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

ФОС представлен в виде таблицы-матрицы соотнесения видов деятельности и формируемых компетенций.

Таблица 2. Матрица соотнесения видов деятельности и формируемых компетенций.

Компетенции	Виды деятельности студента										
	Составление индивидуального	Контрольная работа по	Написание проекта введения к ВКР	Написание аннотации и рецензии к ВКР	Отчет по анализу дипломных работ	Составление списка литературных источников по	Написание статьи по теме	Определение ключевых	Описание экспериментально	Написание выводов по теме	Оформление проекта согласно положению о ВКР
УК-1		+			+	+	+	+	+	+	
ОПК-7		+			+	+	+	+	+	+	
ОПК-8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПКО-1	+	+	+	+			+			+	

Формами отчетности являются дневник, отчет (устный и/или письменный), реферат, доклад, презентация, документальное представление результатов деятельности студента либо собеседование. Форма отчетности определяется кафедрой с учетом требований государственного образовательного стандарта, образовательных стандартов 3-го поколения и на основании программы практики.

Формой отчетности учебной (научно-исследовательской) практики является также характеристика студента, содержание которой заверено подписью руководителя, под началом которого студент проходил практику (в силу того, что учебная практика часто проводится в рамках факультета руководитель практик может предоставлять рекомендации в устной форме).

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели что обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлеств.	Хорошо	Отлично
УК-1	УК-1.2.; УК-1.3.; УК-1.4.; УК-1 .5; УК-1.6.; УК-1.7	УК-1.2.; УК-1.3.	К-1.4.; УК-1 .5; УК-	УК-1.2.; УК-1.3.; УК-1.4.;

			1.6.; УК-1.7	УК-1.5; УК-1.6.; УК-1.7
ПК-2	ПК-1.1.; ПК-1.2.; ПК-1.3	ПК-1.1., ПК-1.2.;	ПК-1.1.; ПК-1.2.; ПК-1.3	ПК-1.1.; ПК-1.2.; ПК-1.3

**8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет",
необходимых для проведения практики**

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 280 с.	Библиотека ДГПУ	6
2.	1. Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков.- Учебник для студ.учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»	Каф. ИЯ иМП	2
Дополнительная литература			
2.	Полонский, В. М. Эксперимент педагогический / В. М. Полонский // Полонский, В. М. Научно-педагогическая информация: Слов.- справ. - М., 1995. - С. 188	Библиотека ДГПУ	2
3.	Гальскова Н.Д.. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя М.: АРКТИ, 2003	Библиотека ДГПУ	10
4.	Требования к введению в научную работу. (По кн.: Петров, Ю. А. Культура мышления / Ю. А. Петров. - М., 1990. - С. 97-101).	Библиотека ДГПУ	2

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.ege.edu.ru

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.3.9

<http://window.edu.ru/window/library>

<http://window.edu.ru/window/unilib>

<http://www.langust.ru/method.shtml#commun>

http://www.curator.ru/pedagog/pro_sol.html

www.klett.de

<http://www.hueber.de>

<http://1september.ru/>

<http://festival.1september.ru/subjects/10/>

**9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении
практики, включая перечень программного обеспечения
и информационных справочных систем**

Предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Виртуальное сопровождение педагогической практики в Moodle (Moodle — система управления курсами ([система управления содержимым](#)), также известная как [система управления обучением](#) или [виртуальная обучающая среда](#) ([англ.](#))).

Представляет собой [свободное](#) (распространяющееся по лицензии [GNU GPL](#)) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения).

Виды осуществляемой деятельности, включая самостоятельную работу студента:

1. Деятельность, направленная на формирование навыков научно-исследовательской работы в области теории методики преподавания иностранного языка, лингвистики, педагогики и психологии.

- работа с библиотечными фондами ДГПУ, ФИЯ, а также с ресурсами сети Интернет. Студенты отбирают, систематизируют и анализируют современные печатные и электронные образовательные издания.

Особое внимание уделяется формированию навыков проведения лексикографических, грамматических, лингвострановедческих исследований, что обусловлено особенностями направления подготовки. Включает три этапа: *подготовительный, экспериментально-аналитический и отчетный.*

Подготовительный этап включает в себя разработку проекта исследования, инструктаж студентов, их возможное деление на группы, определение конкретной индивидуальной темы исследования, которая определяется проблематикой прочитанных курсов и сферой научных интересов студентов.

Экспериментально-аналитический этап предполагает сбор и анализ материалов по лексикографии, лексикологии, практической грамматике, фонетике, лингвострановедению, истории Англии и Германии, методике обучения иностранному языку, составление упражнений по соответствующим дисциплинам, знакомство с методами интегрирования собранного материала в процессе исследовательско-преподавательской деятельности, анализ полученных результатов и произведенной работы.

Отчет по практике представляет собой изложение результатов, полученных в ходе исследования, в форме письменных отчетов. Тематика работ ежегодно формулируется руководителем практики.

Примерные темы для изучения в анализируемых источниках:

1. Преподавание фонетических особенностей английского, немецкого языка в современных печатных и электронных образовательных изданиях.
2. Современные печатные и электронные учебные издания по английскому, немецкому языкам как источнику социокультурной информации.
3. Способы подачи лексического материала в современных печатных и электронных учебных изданиях.

Деятельность дидактически-методологического прикладного характера.

- подготовка своих подборок учебно-методических материалов (обоснование своего выбора с точки зрения целевой аудитории);
- создание учебных упражнений и тестов (осуществляется совместно с руководителем практики);

На этом этапе учебной практики развивается взаимная ответственность студентов и руководителей за ее результаты, а не зависимость студентов от их руководителей.

Для организации первого этапа практики студенту даются задания, позволяющие ему как можно глубже погрузиться в научно-исследовательскую деятельность.

На втором этапе главным принципом является принцип интеграции знаний. Интегрированный подход к разработке содержания заданий практики проявляется в том, что задания должны быть такими, чтобы их выполнение требовало объединения знаний студентов из различных учебных курсов, а также чтобы задания подразумевали возможность применения их студентами в их дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

В процессе самостоятельной работы студенты изучают научно-методическую, учебную литературу, проблемы педагогики и психологии, теорию и методику обучения иностранному языку (английскому), собирают материал для подготовки докладов, выпускных квалификационных работ.

10. Материально-техническое обеспечение учебной научно-исследовательской практики

Учебная практика проходит на кафедрах ФИЯ, в базовых школах, с которыми заключены договора о сотрудничестве или о проведении учебных практик. Все базовые школы располагают хорошим материально-техническим обеспечением: кабинетами иностранного языка, компьютерными классами, переносными проекторами и ноутбуками, видео- и аудиотехникой.

В распоряжении студентов имеется библиотека учебной литературы ДГПУ, фонд которой содержит современные УМК по иностранным языкам с грифом Министерства образования для разных ступеней обучения.

Для научно-исследовательской практики необходим доступ к научно-методической литературе и словарям (работа с библиотечными фондами, видеотекой и аудиотекой кафедр и факультета) и компьютер (ноутбук) с возможностью выхода в сеть Интернет.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Особенности проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или дифзачете.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.04(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель учебной (научно-исследовательской) практики: выработка навыков научно-исследовательской работы в различных областях лингвистики и педагогики, методики обучения иностранным языкам.

2. Место учебной (научно-исследовательской) практики в структуре ОПОП:

Учебная (научно-исследовательская) практика относится к Блоку 2 – «практики», проходит у студентов в 10 семестре обучения (4 ЗЕТ).

3 Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие компетенций: УК-1.; ПК-2

В результате учебной (научно-исследовательской) практики студент должен:

знать:

- основные методы лингвистических исследований;
- психологические и педагогические понятия и категории;
- специфику различных видов текстов;
- основные приемы редактирования текстов;

уметь:

- ставить цели исследования, выбирать оптимальные пути и методы их достижения;
- выдвигать самостоятельные гипотезы;
- выбирать, подготавливать и редактировать материалы по соответствующей теме исследования;
- интерпретировать и анализировать тексты различных жанров;
- интегрировать полученные материалы и результаты исследования в учебный процесс;
- подготовить/составить тестовые и контрольные задания применительно к разным типам контроля;

владеть:

- навыками филологической грамотности и культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- методами поиска, критического анализа, обработки и систематизации
- профессионально значимой информации на иностранных языках;
- навыками работы со специальной литературой, словарями, электронными ресурсами;
- компьютерными и инновационными технологиями;
- представления результатов исследований в формах научных отчетов, рефератов, докладов, научных статей, курсовых и дипломных работ.

4. Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской) практики составляет 2 недели, 4 ЗЕТ).

5. Семестр: 10

6. Основные разделы практики: подготовительный, экспериментально-аналитический и отчетный.

7. Авторы: доц. каф.РГиВЯиМП, к.ф.н. Магомедова А.Д.,
доц. каф. РГиВЯиМП., к.ф.н. Алипулатова Н.С.