

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03

Дисциплины по выбору

Б2.У.1.Учебная (ознакомительная) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление - – 37.05.01 Клиническая психология

Профиль - Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Квалификация - Специалитет

Форма обучения - очная, заочная

Сроки обучения - – очная (5 лет 6мес.)

Махачкала, 2021

Автор: Джамалудинова З.Г., доцент, к.п.н. _____

Рецензент: Пенин Г.Н., д.п.н., профессор кафедры
сурдопедагогики РГПУ им А.Н.Герцена

Барабаш Е.Ю., к.психол.н., доцент, директор
Психологического центра «Твой
психолог»

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии
(протокол № 8 от «06» марта
2021г.)

Зав. кафедрой Маллаев Д.М. д.п.н., профессор _____

Ученом совете факультета специального (дефектологического)
образования

(протокол № 7 от «06» марта
2021г.)

Председатель совета Омарова П.О., к.псих.н., профессор

Методическом совете ДГПУ

(протокол № 4 от «24» мая
2021г.)

Председатель совета Вечедова А.Д., к.п.н., доцент _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

1. Вид (тип) практики, способ и формы ее проведения.

Вид (тип) практики – учебная практика, учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарный.

Форма проведения – непрерывная, индивидуальная.

Цель и направленность практики

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является практическое ознакомление с деятельностью клинического психолога.

Задачи учебной практики:

- первичное ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога.
- формирование осознания социальной значимости своей будущей профессии.
- развитие мотивации у будущих клинических психологов к выполнению профессиональной деятельности.
- ознакомить с рабочим местом клинического психолога;
- изучить основные нормативные документы и этические принципы, регламентирующие деятельность клинического психолога;
- ознакомить студентов с разнообразием учреждений, в которых используется работа специалиста по клинической психологии;
- ознакомить с разнообразием форм работы клинического психолога в учреждениях;
- ознакомить с психологическими программами и методическим инструментарием (диагностические методики, литература, рекомендации);
- изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению профилактической, диагностической, психотерапевтической работы;
- сформировать профессиональное самосознание личности практиканта на уровне компетентности в вопросах организации, основных направлений работы, проблематики психологических исследований клинических психологов-практиков.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;	Знает: основные потребности и запросы клиентов, методы и методики их выявления; симптоматику, классификацию и диагностику нервных болезней Умеет: выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко- психологических методов и подходов; эффективно взаимодействовать с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клиничко- психологических, социально- психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия Владеет: методами и методиками диагностики потребностей и запросов клиента, использовать их для эффективного взаимодействия со всеми субъектами консультативного и психотерапевтического процесса; необходимыми

		знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	<p>Знает: классификацию основных видов психических нарушений; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психологического обследования, подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p>Умеет: осуществлять рациональный выбор методов психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>Владеет: методами и технологиями психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и постановки психологического диагноза.</p>
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;	<p>Знает: основные психологические и психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; клинико- психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.</p> <p>Умеет: определять цели, задачи и программы психологического вмешательства; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик</p> <p>Владеет: необходимыми знаниями об основных направлениях клинико- психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; методами анализа</p>

		<p>психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с семьей, с девиантными подростками); навыком разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур</p>
ПК-6	<p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";</p>	<p>Знает: основы теории и практики психологического консультирования; основные концепции личности в клиничко- психологической практике; феноменологию личностных расстройств; опыт работы психологов в стране и за рубежом; феноменологию личностных расстройств, методы диагностики и психологической коррекции личностных расстройств</p> <p>Умеет: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p> <p>Владеет: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников учреждений образования и социальной защиты населения) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройствами личности для создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды</p>
ПК-7	<p>Готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа</p>	<p>Знает: основы теории и практики психологического консультирования населения в целях профилактики, сохранения и улучшения психологического состояния; основные биологические, социальные, психологические факторы психических расстройств, предикторы основных психических расстройств; современные концепции психосоматического здоровья, основные виды расстройств психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни; методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления</p>

	<p>жизни, а также личностного развития</p>	<p>задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии</p> <p>Умеет: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида, а также личностного развития; использовать различные подходы для укрепления здоровья и формирования установки на здоровый образ жизни; выявлять этиопатогенез психических расстройств, выделять факторы риска возникновения психических заболеваний</p> <p>Владеет: навыками психологического консультирования населения в целях первичной и вторичной психопрофилактики нервно-психических и психосоматических расстройств; навыками консультирования сохранения и улучшения психологического и физического здоровья; формирования здорового образа жизни, а также личностного развития; методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья; навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации</p>
ПК-10	<p>готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;</p>	<p>Знает: основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей; навыки подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах.</p> <p>Умеет: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; популяризировать психологические знания; распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья</p> <p>Владеет: навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска</p>

		психологической дезадаптации в различных ее формах.
ПСК-1.1	способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;	Знает: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии. Умеет: применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании субкультур. Владеет: основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях.
ПСК-1.2	способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;	Знает: фундаментальные теоретико-методологические концепции современной клинической психологии; фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности; фундаментальные теоретико-методологические концепции психопатологии и психотерапии; генез расстройств самосознания, структуру и функции самосознания при разных формах психической патологии, его динамике в процессе диагностики и психотерапии. Умеет ориентироваться в современных теоретико-методологических концепциях клинической психологии; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства; осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности. Владеет знаниями о фундаментальных теоретико-методологических концепциях клинической психологии
ПСК-1.3	способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;	Знает общие и специфические цели и методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования Умеет составлять программы консультативной работы на основе разных психологических подходов Владеет методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки – 37.05.01 Клиническая психология, специализация -«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Теоретическую базу учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляют дисциплины профессионального цикла «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Конфликтология», «Психология толерантного общения», «Психология профессионального отбора», «Формирование профессиональной идентичности будущего клинического психолога», «Общепсихологический практикум», «Практикум по нейрофизиологии» и др.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, место и сроки проведения практики.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на базе специализированных кабинетов кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии в 4 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики определяется базовым учебным планом и составляет 4,5 з.е. или 162 час. Продолжительность практики – 3 недели.

5. Структура, содержание и формы отчетности

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Профессиональные компетенции	ПК-3;4;5;6;7;10	Подготовительный этап. Деятельностный этап. Заключительный этап	1. Составить примерный план-конспект беседы с родителями. 2. Глоссарий по клинической психологии (не менее 30)	100	Отчет
Профессионально-специализированные компетенции	ПСК-1.1 ПСК-1.2 ПСК-1.3	Подготовительный этап. Деятельностный этап. Заключительный этап	1. Материал об 1 известном клиническом психологе. 2. Обозначить функции клинического психолога. 3. Объяснить, в чем заключается реализация комплексного подхода по развитию детей.	62	Отчет

6. Форма отчетности по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Формой отчетности по практике является зачет с оценкой.

Для получения зачета студенту требуется представить на кафедру и защитить у руководителя от кафедры. Отчет о прохождении практики.

В отчет включаются:

- 1) титульный лист;
- 2) отзыв или характеристика руководителя от профильной организации;
- 3) индивидуальный план практики;
- 4) развернутое описание проделанной студентом работы по каждому разделу индивидуального плана практики;
- 5) библиографический список источников информации.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);

3. Степень сформированности компетенций.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Составить примерный план-конспект беседы с родителями.
2. Глоссарий по клинической психологии (не менее 30)
3. Материал об 1 известном клиническом психологе.
4. Обозначить функции клинического психолога.
5. Объяснить, в чем заключается реализация комплексного подхода по развитию детей.
6. Определить комплекс задач, решаемых клиническим психологом.
7. Отчет.
8. Подготовить 1 методическое пособие.
9. Составить план-конспект беседы с родителями.
10. Составить примерный перечень игр, коррекционных заданий и упражнений для развития внимания, памяти и других высших психических функций в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми.
11. Список использованной литературы.
12. Нормативно – правовыми основами профессиональной деятельности специалиста – клинического психолога в различных учреждениях

13. Изучить систему профессионального и административного подчинения, систему повышения квалификации и аттестации специалиста клинического психолога в различных учреждениях
14. Ознакомиться с квалификационными требованиями и должностными обязанностями специалиста - клинического психолога в различных учреждениях
15. Получить представление об особенностях мировой практики работы клинического психолога и специфики деятельности клинического психолога в России

**Индивидуальные задания для студентов
на период практики**

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>
1.	Участие в конференции по практике. Знакомство с задачами и организацией практики. Беседа с методистом - групповым руководителем.	
2.	Знакомство с учреждением, со структурой, с администрацией и коллективом, где будет проходить практика.	
3.	Знакомство с группой, с расписанием, с планами клинического психолога.	
4.	Провести клинико-психологическое обследование. Написать подробное клинико-психологическое заключение на обследуемого.	
5.	Диагностика личностных особенностей пациента, выбранного для обследования; Диагностика общения и межличностных отношений обследуемого коллектива группы; Обработка диагностического материала.	
6.	Психологическое консультирование выявленных проблем. Изучение внутрисемейных отношений;	
7.	Сконструировать объем психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий в зависимости от психофизиологических особенностей и состояний пациента.	
8.	Изготовление психокоррекционных пособий.	
9.	Организация лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях.	
10.	Проведение открытого занятия (фронтальное занятие, игра-тренинг, круглый стол и т.д.);	
11.	Проведение экспериментальной работы и сбор материала для курсовой и выпускной квалификационной работы.	
12.	Подготовка доклада на итоговую конференцию.	
13.	Участие в итоговой конференции по практике на фвкультете.	
Руководитель с ОУ		<i>Подпись</i>
Руководитель от ДГПУ		<i>Подпись</i>

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета выставляется итоговая отметка.

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в зависимости от цели и задач практики по направлению подготовки (специальности).

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная:

1. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие/ Под ред. И.Б. Гриншпуна. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.

2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность «Клиническая психология».

3. Клиническая психология, 2-е международное издание под редакцией М.Перре У. Бауманна., ПИТЕР, Санкт-Петербург, Москва-Харьков-Минск, 2002г.

4. Клиническая психология: Учебник. 2-е издание / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2006.

5. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие / В.Д. Менделевич. – 5-е изд. – М.: МЕ Дпресс-информ, 2005.

б) дополнительная:

1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья – Спб., 2006

2. Ананьев В. А. Практикум по психологии здоровья: Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике. — Спб., 2007

3. Гаджиев И.А. Проблемы изучения взаимообусловленности задержек речевого и психического развития и методика коррекционной работы в условиях неосвоенного двуязычия. Махачкала, ДГПУ, 2000. - 84 с.

4. Гаджиев И.А. Психическое развитие ребенка. Махачкала, ДГПУ, 2002 - 68с.

5. Каган В.Е. Практическая психология для психологов и врачей. Спб, 1999

6. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом новые взаимоотношения: Пер с англ.- Спб. 1997

7. Крайг Г. Психология развития, «Питер», 2000

8. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. М.: Фолиум, 1998

9. Кулаков С.А. Подросток на приеме у психолога. Спб, 2003, Учебные пособия

10. Маллаев, Д.М., Омарова, П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника [Текст]: монография. - Спб: Речь, 2009. - 160 с.

11. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие / В.Д. Менделевич. – 5-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2005

12. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе. Санкт-Петербург, 1996

13. Психотерапия /под ред. Б.Д. Карвасарского.: Учебник по психотерапии - Спб: Изд-во «Питер», 2000- глава 3, 4

в) интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

5. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

6. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Операционная система Window 7

2. Пакет Microsoft Office

3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:

для проведения учебной практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Она включает в себя: аудитории, оборудованные учебной мебелью, залы библиотек с современным библиотечным фондом и доступом в Интернет, рабочее место студента в организации; помещения в организации для проведения исследований учащихся, методические рекомендации студентам по выполнению заданий практики;

11. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов педагогической деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов педагогической практики (статистическая обработка данных, корреляционный и регрессивный анализы, шкалирование); анализ программно-нормативной документации, учебно-методических материалов учителей, учебных пособий и учебников; наблюдение.