

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03

Дисциплины по выбору

Б2. П.6 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

- Направление -** – 37.05.01 Клиническая психология
- Профиль -** Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
- Квалификация -** Специалитет
- Форма обучения -** очная, заочная
- Сроки обучения -** – очная (5 лет 6мес.)

Махачкала, 2021

Автор: Джамалудинова З.Г., доцент, к.п.н. _____

Рецензент: Пенин Г.Н., д.п.н., профессор кафедры
сурдопедагогики РГПУ им А.Н.Герцена

Барабаш Е.Ю., к.психол.н., доцент, директор
Психологического центра «Твой
психолог»

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии
(протокол № 8 от «06» марта
2021г.)

Зав. кафедрой Маллаев Д.М. д.п.н., профессор _____

Ученом совете факультета специального (дефектологического)
образования

(протокол № 7 от «06» марта
2021.)

Председатель совета Омарова П.О., к.псих.н., профессор

Методическом совете ДГПУ

(протокол № 4 от «24» мая
2021г.)

Председатель совета Вечедова А.Д., к.п.н., доцент _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

1. **Вид (тип) практики, способ и формы ее проведения**

Вид (тип) практики – производственная практика, педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарный.

Форма проведения – непрерывная, индивидуально-групповая.

Цель и направленность педагогической практики

Цель педагогической практики- состоит в создании условий для отработки начальных предметно-методических умений и формирования мотивационной готовности к педагогической работе. А также приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации.

Задачи практики:

1. познакомить с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

2. помочь в приобретении опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

3. сформировать представление об индивидуально-психологических и личностных особенностях учащихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;

4. сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

5. закрепить у студентов навыки психологической организации учебного и воспитательного процесса.

2. **Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;	Знает: приемы и методы организации и планирования психологических исследований; современные проблемы и тенденции развития психологии; технологию формулировки гипотезы психологического исследования и разработки дизайна психологического исследования, методикой планирования, проведения контрольных, формирующих и констатирующих экспериментов в психологическом исследовании. Умеет: получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью методов вариационной статистики Владеет: базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания данных, анализа и интерпретации полученных результатов
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о	Знает: основные и дополнительные методы получения информации и ее анализа о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского

	<p>потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</p>	<p>персонала (или заказчика услуг) Умеет: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг). Владеет: навыками использования методов сбора и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
ПК-3	<p>способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p>	<p>Знает: основные потребности и запросы клиентов, методы и методики их выявления; симптоматику, классификацию и диагностику нервных болезней Умеет: выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко- психологических методов и подходов; эффективно взаимодействовать с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клиничко- психологических, социально- психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия Владеет: методами и методиками диагностики потребностей и запросов клиента, использовать их для эффективного взаимодействия со всеми субъектами консультативного и психотерапевтического процесса; необходимыми знаниями об основных направлениях клиничко- психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.</p>
ПК-4	<p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знает: классификацию основных видов психических нарушений; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психологического обследования, подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях Умеет: осуществлять рациональный выбор методов психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. Владеет: методами и технологиями психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и постановки психологического диагноза.</p>

ПК-5	<p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p>	<p>Знает: основные психологические и психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; клиничко- психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.</p> <p>Умеет: определять цели, задачи и программы психологического вмешательства; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик</p> <p>Владеет: необходимыми знаниями об основных направлениях клиничко- психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с семьей, с девиантными подростками); навыком разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур</p>
ПК-6	<p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";</p>	<p>Знает: основы теории и практики психологического консультирования; основные концепции личности в клиничко- психологической практике; феноменологию личностных расстройств; опыт работы психологов в стране и за рубежом; феноменологию личностных расстройств, методы диагностики и психологической коррекции личностных расстройств</p> <p>Умеет: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p> <p>Владеет: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников учреждений образования и социальной защиты населения) по вопросам взаимодействия с</p>

		пациентами (клиентами); навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройствами личности для создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды
ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;	<p>Знает: основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности; организацию и проведение учебных занятий в различных формах; методологические и технологические аспекты супервизии; методы воспитательно-образовательной работы; организацию самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, организацию научных дискуссий и конференций</p> <p>Умеет: формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; реализовывать педагогическую деятельность</p> <p>Владеет: процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения</p>
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;	<p>Знает: основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей; навыки подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах.</p> <p>Умеет: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; популяризировать психологические знания; распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья</p> <p>Владеет: навыками формирования установок,</p>

		направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах.
ПК-11	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;	Знает: приемы управления психологической деятельностью; основные методы руководства; профессионально-этические стандарты; основные принципы дифференциальной психологии, основные типы личности и различия между ними в норме и патологии, особенности изменения личности при различных преморбидных качествах личности Умеет: эффективно осуществлять психологическую деятельность в соответствии со стандартами качества с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний Владеет: навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества; основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений; навыками руководства стажерами в процессе практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии
ПК-12	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций;	Знает: деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению Умеет: организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций; выбирать и применять психологические технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики Владеет навыками организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими

		организациями и службами
ПСК-1.1	способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;	Знает: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии. Умеет: применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании субкультур. Владеет: основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях.
ПСК-1.2	способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;	Знает: фундаментальные теоретико-методологические концепции современной клинической психологии; фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности; фундаментальные теоретико-методологические концепции психопатологии и психотерапии; генез расстройств самосознания, структуру и функции самосознания при разных формах психической патологии, его динамике в процессе диагностики и психотерапии. Умеет ориентироваться в современных теоретико-методологических концепциях клинической психологии; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства; осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности. Владеет знаниями о фундаментальных теоретико-методологических концепциях клинической психологии
ПСК-1.3	способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;	Знает общие и специфические цели и методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования Умеет составлять программы консультативной работы на основе разных психологических подходов Владеет методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования
ПСК-1.4	способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;	Знает психологические закономерности и механизмы психологического воздействия; общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса Умеет применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения прикладных задач клинико- психологической практики Владеет методами и методиками разрешения конфликтных ситуаций, оказания клинико-психологической помощи в полном объеме
ПСК-1.5	способностью и	Знает историю развития психологии экстремальных и

	<p>готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;</p>	<p>стрессовых ситуаций; теоретико-методологические основы психологии экстремальных и кризисных ситуаций.</p> <p>Умеет планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.</p> <p>Владеет приемами психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса и в ситуации кризиса</p>
ПСК-1.6	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;</p>	<p>Знает основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинко-психологической оценки структуры нарушений; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе когнитивно- бихевиорального подхода; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе гуманистического, системно-семейного и других подходов.</p> <p>Владеет навыками оказания психологической помощи в разных психологических подходах: психодинамическом, гуманистическом, когнитивно-бихевиоральном, системно- семейном; основными приемами психоаналитической диагностики для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; основными приемами клинко-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования</p>
ПСК-1.7	<p>способностью и готовностью к применению методов клинко-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;</p>	<p>Знает методы клинко- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности; основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапию</p> <p>Умеет оценивать психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности; применять методы клинко-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.</p> <p>Владеет основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля</p>
ПСК-1.8	<p>способностью и</p>	<p>Знает психологические закономерности</p>

	<p>готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;</p>	<p>функционирования и развития разных социальных и религиозных субкультур; методы психологического консультирования; психологические закономерности функционирования и развития разных социальных групп (семьи). Умеет использовать методы психотерапии и психологического консультирования. Владеет клинико- психологическими методами и методиками влияния на массовое сознание с целью профилактики социогенных нарушений здоровья</p>
ПСК-1.9	<p>способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;</p>	<p>Знает основные теоретические модели и подходы к объяснению переживаний и поведения человека в экстремальных ситуациях; основные направления и психологические категории, используемые в психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Умеет применять знания о теоретических моделях и методах разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач. Владеет методами решения научных и практических задач на основе теоретических знаний моделей переживания и поведения человека в экстремальных ситуациях</p>
ПСК-1.10	<p>способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;</p>	<p>Знает основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях. Умеет планировать и осуществлять деятельность по оказанию экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях. Владеет основными навыками (приемами) оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях; основными дистанционными методами психологического консультирования</p>
ПСК-1.11	<p>способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля</p>	<p>Знает основные психологические механизмы эмоционального выгорания. Умеет разрабатывать и применять новые технологии по совершенствованию системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. Владеет способами саморегуляции и способами предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта</p>
ПСК-1.12	<p>способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и</p>	<p>Знает общие закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных и стрессовых ситуациях; психологию сексуальности и сексуальные расстройства; гендерные особенности и психологию консультирования в области сексуальных расстройств; факторы риска и механизмы их воздействия на психическое развитие человека.</p>

	психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс;	Умеет осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка. Владеет основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития; современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции; основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс
--	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Раздел основной образовательной программы специалитета по специальности - 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» практика педагогическая практика является составной частью учебного процесса. Она предоставляет большие возможности для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по общенаучным и профессиональным дисциплинам, а также активно способствует формированию профессиональных компетенций; в ходе педагогической деятельности. Прохождение данной практики является важным и необходимым этапом подготовки квалифицированных специалистов по направлению 37.0501 «Клиническая психология». Педагогическая практика базируется на освоении дисциплин общенаучного и общепрофессионального циклов базовой части ОПОП ВО: «Педагогика межнационального общения», «Компьютерный практикум по электронному офису», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психологические основы профилактики экстремизма», «Менеджмент образовательного учреждения» и т.д.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, место и сроки проведения практики.

Общая трудоемкость педагогической практики определяется базовым учебным планом и составляет 6 з.е. или 216 часов. Продолжительность практики - 4 недели.

Практика проводится в 11 семестре на базе коррекционно-образовательных учебных заведений, реабилитационных центров, клинических базах в соответствии с договорными обязательствами сторон. Научно-исследовательская работа может быть также проведена в структурных подразделениях вуза.

5. Структура, содержание и формы отчетности

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1;2;3;4;5; 6;8;9;10;11;12	Подготовительный этап. Деятельностный этап. Заключительный этап.	1. Изучить психологические особенности здоровья, влияющие на развитие личности. 2. Какова роль психолога в психотерапевтической практике? 3. Клиническая	108	Отчет.

			психология в службе «кризисных состояний».		
Профессионально - специализированные компетенции	ПСК-1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6;1.7;1.8;1.9;1.10;1.11;1.12	Подготовительный этап. Деятельностный этап. Заключительный этап	1. Опишите цели и задачи психологической службы. 2. Определите основные цели и задачи психологической службы образования и психологической службы КОУ. 3. Определите права и обязанности психолога образовательного учреждения.	108	Отчет. Дневник.

6. Формы отчетности по педагогической практике.

Формой отчетности по результатам прохождения педагогической практики является предоставление студентом следующего пакета документов:

- Дневник;
- характеристика с места прохождения практики;
- рецензия научного руководителя от кафедры на отчет по практике (подготовке научно исследовательской работы);
- отчет о прохождении практики

Характеристика выдается по окончанию практики, заверяется печатью и подписывается руководителем организации, которая организует её прохождение или непосредственно лица, ответственного за практику. В характеристике должны содержаться данные о выполнении программы практики, об отношении обучающегося к работе, оценка его навыков по применению полученных теоретических знаний и умений.

Отчет о прохождении практики должен содержать материалы педагогической практики и следующие сведения:

- цели, задачи и вид практики;
- индивидуальное задание на практику;
- наименование организации и структурного подразделения, в котором была пройдена практика;
- описание работ, выполненных в ходе практики; наблюдения, результаты и выводы, полученные в ходе практики.

Отчет должен содержать материалы конкретно выполненной в период педагогической практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

- методику оценивания результатов практики.

Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки педагогической практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:

- планы-конспекты индивидуальных и групповых занятий, и воспитательных мероприятий;
- методический анализ занятий;
- психолого-педагогическая характеристика на пациента;
- отчет практиканта;
- характеристика;
- характеристика методиста;

2. Портфолио практиканта, включающее в себя:

- проекты индивидуальных и групповых занятий, не вошедшие в дневник;
- материалы диагностической работы с ребенком;
- фото и видео материалы;
- грамоты, отзывы от организации.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, у которого в работе и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно - есть недочеты в психологическом анализе фактов, в оформлении и сроках сдачи документации.
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил все задания практики полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Обучение в высшей школе как особый вид совместной деятельности преподавателя и студента.
2. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса.
3. Активные методы обучения.
4. Методы и формы интерактивного обучения.
5. Подготовка и проведение лекции.
6. Сценарии проведения семинара.

7. Учебные задачи, реализуемые на практических занятиях.
8. Таксономия учебных задач.
9. Методика организации дискуссии и управления ею.
10. Организация самостоятельной работы студентов.
11. Особенности организации работы с литературой
12. Проблемы оценки степени усвоения знаний и овладения умениями студентами.
13. Организации процесса усвоения знаний, его анализ и необходимая коррекция.
14. Работа преподавателя с представлениями о самом себе.
15. Овладение способами и средствами эффективной коммуникации.
16. Конструирование сценариев ситуаций группового и индивидуального психологического консультирования
17. Балльно-рейтинговая система в ВУЗе.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета выставляется итоговая отметка.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с. — 2009.
2. Пашукова, Т.И., Допира, А.И., Дьяконов, Г.В. практикум по общей психологии [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры (Киев). — 2008.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры (Киев). — 2008.
4. Ярошевский, М.Г. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ от античности до середины XX в. [Текст] / Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры (Киев). — 2007.
5. Изард К. Э. И32 Психология эмоций/Перев. с англ. — СПб.: Издательство «Питер», 1999, — 464 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»). — 2009
6. Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ, Перевод С.Меленевской и Д.Викторовой, L.Hjelle, D.Ziegler. PersonalityTheories: BasicAssumptions, Research, andApplications 3thed.: McGrow-Hill, 1992; СПб.: Питер Пресс, 1997.12 РАЗДЕЛ IX. ОРГАН

б) дополнительная

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / под ред. Л.С.Цветковой. Москва – Воронеж, 2001.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М., 2000.
3. Алексеева О.Ф. Психологические основы восстановления высших психических функций человека. М., 2002.
4. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение. М., 1988.
5. Бука Т.Л., Митрофанова Л.М. Психологический тренинг в группе. Учебное пособие. - М.: Институт Психотерапии, 2008. - 144 с.
6. Булюбаш И.Д. Руководство по Гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2008,766с.
7. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
8. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
9. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.

10. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
11. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. - М.: «МЕДпресс», 2001.
12. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
13. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии. «Феникс», Ростов - на - Дону, 2003.
14. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии. «Феникс», Ростов - на - Дону, 2003.
15. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология– М.: ГЕОТАР-МЕД, 2002.
16. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для ВУЗов.- изд. второе, дополненное – М.:ГЕОТАР-МЕД, 2002.
17. Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие. – М. :МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с.: ил.
18. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М., 1998.

в) интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
5. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
6. <http://praktika.karelia.ru/>– портал «Виртуальная педпрактика»
7. программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:
8. **[PSi-net.ru - Информационная сеть российской психологии](http://Psi-net.ru)** - проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди специалистов, трудящихся на ниве психологии.
9. **[Psychology.ru](http://www.psychology.ru)** (<http://www.psychology.ru/library/>)- психология на русском языке. Интернет проект, посвященный памяти Алексея Николаевича Леонтьева.
10. **[Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru)** (<http://www.pedlib.ru/>)- библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.
11. **[Аудиториум](http://www.auditorium.ru)** (<http://www.auditorium.ru>) - электронная библиотека социальных и гуманитарных наук. Содержит фундаментальные публикации по научным направлениям библиотеки, в том числе и по психологии.
12. **[Психпортал](http://psy.piter.com/library/)**.(<http://psy.piter.com/library/>) Библиотека психпортала содержит материалы, охватывающие почти весь спектр научной и популярной психологии: от детской психологии до психологии бизнеса, управления и рекламы.
13. **[Библиотека сайта Флогистон](http://flogiston.ru/)** (<http://flogiston.ru/>) -Рубрики: психология и интернет, социальная психология, общая психология, клиническая психология, психология труда и инженерная психология, педагогическая психология, переводы.
14. **Allbest.ru** - мега-портал
15. <http://www.polpred.com/>
16. «ИНФРА-М»ZNANIUM.COM«Университетская библиотека онлайн».
17. <http://www.biblioclub.ru/>

9. . Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microsof Office
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения педагогической практики

В образовательных учреждениях студенты основную деятельность проводят в учебных кабинетах и лабораториях, кабинетах педагога-психолога, педагога-дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда, школьной психолого-медико-социальной службы, в которых проводятся занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные помещения должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии. Для выполнения других видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В Фундаментальной библиотеке ДГПУ оформляется выставка литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

11. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике: опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов педагогической деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов педагогической практики (статистическая обработка данных, корреляционный и регрессивный анализы, шкалирование); анализ программно-нормативной документации, учебно-методических материалов учителей, учебных пособий и учебников; наблюдение.

Содержание отзыва о педагогической практике

В конце практики студент должен получить в образовательном учреждении отзыв (характеристику) о качестве и объеме проделанной им работы.

Отзыв должен содержать:

- характеристику профессионально-личностных качеств студента практиканта;
- качественную и количественную оценку выполненных студентом-практикантом
- ✓ заданий осуществляют психолог учебного заведения или базовый руководитель
- ✓ учреждения, а также курсовой руководитель преподаватель кафедры.
- отзыв должен быть заверен печатью образовательного учреждения и прилагается к
- ✓ отчету о прохождении педагогической практики.

Методическая разработка учебной лекции.

1. Тема лекции. Обоснование выбора темы.
 - 1.1. Определение места и значения темы в системе целого курса (контекст).
 - 1.2. Отбор литературы по теме: для преподавателя; рекомендованной студентам (ученикам).
2. Формы организации лекции
 - 1.6. Аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей).
 - 1.7. Цель лекции (замысел, основная идея лекций, объединяющая все предметное содержание).
2. Задачи лекции, реализующие основной замысел:
 - состав и последовательность задач;
 - характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные);
 - средства, необходимые студентам для решения указанных задач (категории, системы представлений, функциональные, генетические, структурные, вероятностные, причинные связи);
 - эмоциональные позиции и отношения, которые формируются преподавателем у слушателей при решении поставленных задач.
3. Организационная форма лекции:
 - монологическое выступление;
 - монолог с опорой на аудио-визуальные средства;
 - монолог с элементами эвристической беседы;
 - эвристическая беседа;
 - диалог-дискуссия (двух преподавателей, выражающих противоположные точки зрения по обсуждаемой проблеме).
4. Содержание лекций.
 - 4.1. План и конспект содержания лекции.
 - 4.2. Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность и др. (выделить на полях конспекта)
5. Целостный образ преподавателя в процессе лекции.
 - 5.1. Формы сотрудничества преподавателя со студентами в процессе решения задач каждого из разделов содержания лекции (совместное решение задач, подражание образу, партнерство).
 - 5.2. Языковая форма высказывания (лексика, грамматика, стилистика).

5.3. Эмоционально-выразительные невербальные средства общения преподавателя с аудиторией (жесты, мимика, пантомимика, вокальная мимика-интонация, громкость, темп, ритм, паузы).

Приложение 3

Методические рекомендации к разработке и проведению деловой игры, как одной из форм внеаудиторного мероприятия

«Деловая игра» как метод учебно-воспитательного воздействия позволяет активизировать все формы учебного процесса, вызвать интерес у учащихся, студентов, слушателей, закреплять приобретенные знания и формировать умения.

Деловая игра – это активный метод подготовки, он связан с моделированием ситуаций учебной или другой деятельности, функционированием в них, с коррекцией в дальнейшем учебных задач для достижения целей учебного процесса.

Функции преподавателя в процессе использования данного метода обучения целеполагание, планирование деловой игры, анализ и коррекция процесса обучения.

Функции обучаемого в этом процессе – целевая ориентация, организаторская функция, самоформирование, анализ и самоанализ, коррекция обучения. Преподаватель намечает цель игры, задачи, подбирает подходящие ситуации, составляет экспозицию игры, предлагает комплекс заданий творческой группе, проводит психолого-педагогический анализ деятельности учащихся, оценивает их знания и умения и т.д. Целями деловой игры могут быть следующие:

- 1) определение оптимального содержания форм учебно-воспитательного процесса в связи с выбранной педагогической ситуацией;
- 2) определение задач и методов решения ситуации;
- 3) организация оптимального педагогического общения;
- 4) развитие педагогических, организаторских, управленческих качеств.

Учащиеся при этом предъявляют ранее полученные знания, путем проигрывания ролей и решения ситуаций, распределяют роли, моделируют ситуации, решают проблемные ситуации, проводят анализ и самоанализ и т.д.

Цели и задачи определяют подбор ситуаций для моделирования, при этом используются как реально существующие, так и искусственно созданные ситуации.

Деловая игра имеет ряд этапов:

- 1) определение целей и задач;
- 2) подбор ситуаций для моделирования;
- 3) подготовка исходной педагогической информации;
- 4) разработка экспозиции;
- 5) распределение ролей между участниками;
- 6) определение конкретных заданий для каждого участника;
- 7) анализ и подведение итогов игры.

При этом выбор ситуации деловой игры зависит от целей учебного занятия и творчества педагога и обучаемых, их взаимопонимания и доверительности. Деловая игра способствует закреплению и комфортности ее участников на занятии, позволяет выйти за рамки поведенческих стереотипов. Анализ всех моментов игр на каждом занятии способствует развитию рефлексии. Необходимо, а также с этой целью выявлять вариативные решения ситуации, обращать внимание на правильность и форму их преподнесения. Деловую игру, возможно, разрабатывать и проводить группе студентов-практикантов.

Приложение 4

Методическая разработка семинарского занятия

1. Тема занятия

- 1.1. Обоснование выбора темы.
- 1.2. Определение места темы в программе курса.
- 1.3. Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.
- 1.4. Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы.
2. Вариативность форм организации семинара
- 2.1. Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории:
 - а) вопросно-ответная (опрос);
 - б) развернутая беседа на основе плана;
 - в) доклад с взаимным рецензированием;
 - г) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии;
 - д) групповая дискуссия (направляемая, свободная);
 - е) учебно-ролевая игра.
- 2.2. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях, характере учебного занятия. Распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.
3. План и конспект занятия
- 3.1. Программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.
- 3.2. Конспект содержания разделов программы. Выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения. Выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.
- 3.3. Резюме обсуждения темы на семинарском занятии.
- 3.4. Анализ хода семинарского занятия после его проведения.

Приложение 5

Методические рекомендации психолого-педагогического анализа занятия (урока)

Анализ любого занятия представляет собой комплексное рассмотрение, в котором психологический, педагогический, методический и предметный аспекты связаны друг с другом. Выделение одного из этих аспектов, например, психологического, носит условный характер и необходимо только в аналитическом (теоретическом) плане. Психологическому анализу подвергаются особенности деятельности преподавателя на занятии, психологические особенности учащихся и их деятельность по усвоению знаний и формированию умений и навыков, закономерности общения преподавателя и учащихся.

Можно четко разграничить три плана психологического анализа урока:

- психологический анализ, относящийся к личности учащегося, формированию его научного мировоззрения и нравственности в процессе обучения. В психологический анализ занятия необходимо включать более широкий круг вопросов о воспитании ученика как личности;
- связь с методическим анализом учебного занятия. В соответствии с приемами и способами работы с возрастными и индивидуально-психологическими способностями учащихся психологическая природа усвоения учебного материала и развития интеллектуальной активности учащихся в учебном процессе;
- анализ педагогической деятельности путем рефлексии. Объектами рефлексии чаще всего становятся мотивы собственной педагогической деятельности, эмоциональные состояния в процессе занятия, а также результаты педагогической деятельности при

осознании преподавателем ее сильных и слабых сторон, и причин собственных успехов, и неудач.

Для совершенствования процедуры анализа необходимо анализировать один и тот же урок в разных временных планах. По времени различаю три стадии психологического анализа урока:

- 1) предваряющую (во время подготовки учителя к уроку);
- 2) текущую (непосредственно во время урока);
- 3) ретроспективную (разбор прошедшего урока).

Во время предваряющего анализа у преподавателя возникает «образ-замысел» будущего занятия, а затем начинается всесторонний анализ всех его компонентов: учебного материала, выдвигаемых целей и задач, избираемых методов, приемов и способов обучения, условий в которых планируется провести занятие.

Именно в процессе предваряющего анализа преподаватель готовит план-конспект занятия, решает психологические проблемы организации учебного процесса, пытается актуализировать прогностические способности. Текущий психологический анализ проводится непосредственно во время занятия в рамках сменяющихся друг друга педагогических ситуаций. Каждая педагогическая ситуация требует оперативной реакции преподавателя, умения правильно сориентироваться в возникшей обстановке, приспособить план занятия к изменившейся ситуации. Это самый сложный аспект психологического анализа урока служит показателем профессионально- педагогического мастерства преподавателя. Ретроспективный психологический анализ проводится после завершения занятия. На этом этапе преподаватель сопоставляет первоначальный замысел занятия с его реализацией, делает выводы о том, что получилось и не получилось, выявляет достоинства и недостатки прошедшего занятия, намечает пути устранения слабых сторон и улучшения сильных. Ретроспективный анализ помогает преподавателю понять причины непредвиденных изменений в ходе занятия, сформировать системное представление о своей деятельности. Анализ занятия можно назвать непрерывным процессом, поскольку каждый следующий этап логически вытекает из предыдущего.

Приложение 6

Примерная схема психолого-педагогического анализа урока (коррекционного занятия, тренинга и др.)

1. Организация учебной деятельности на уроке:

- На какие мотивы учения (внутренние или внешние) опирался учитель? Какие приемы создания мотивации он использовал?
- Какие цели и задачи ставились перед учениками? Была ли поставлена общая цель урока, сформулирована учебная задача? Как обеспечивал учитель принятие и удержание целей и задач учениками?
- Какие учебные действия осуществляли ученики? Как эти действия соответствовали целям и задачам?
- Как и кем осуществлялся учебный контроль? На что он был направлен?
- Как осуществлялась оценка (позитивная и негативная ее направленность)? Кто ее осуществлял?

2. Организация внимания учеников на уроке:

- Как организовывал учитель переключение внимания учеников на уроке (в начале урока, между этапами и отдельными задачами)?
- Как была организована устойчивость внимания (при проверке домашнего задания, при повторении, закреплении, объяснении нового материала)?
- Чем были вызваны случаи отвлечения внимания на уроке? Как реагировал учитель?

- Как организовывал учитель распределение внимания учеников?

4. Организация познавательных процессов на уроке:

Организация восприятия учеников на уроке:

- Встречались ли у учеников трудности при восприятии тех или иных объектов? Что делал учитель в таких случаях?

Организация памяти учеников на уроке:

- В какой форме осуществлялось воспроизведение учениками ранее изученного материала? Как помогал учитель ученикам при затруднениях?
- Как организовывал учитель запоминание нового материала на уроке? Была ли возможность проверить эффективность этого запоминания?

Организация мышления учеников на уроке:

- Встречались ли на уроке проблемные ситуации? Как они были организованы? Справлялись ли с ним и ученики?
- Какие ситуации на уроке требовали от учеников выполнения мыслительных операций? Каких? Как помогал учитель при затруднениях?

После завершения психологического анализа урока замечания и возможные пути повышения эффективности взаимодействия учителя и учеников пишутся в выводах по психологическому анализу урока.

Приложение 7

Отчет

о результате выполнения индивидуального задания по запросу учебного заведения (базы практики)

Ф.И.О. студента

Описание базы практики (название, вид деятельности):

Краткое описание выполненных видов работ, характеристика их результативности и оценки руководителя и психолога учебного заведения:

Указание использованных методов и методик при выполнении индивидуального задания:

Самоанализ успешности выполнения индивидуального задания в соответствии с поставленной целью и решением задач