Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ
Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) – «Спортивная тренировка»

Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	108	18	24			66	зачет с оценкой
заочная	3	108	4	6		3	95	зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера. А также формирование у студентов компетентности в области личной, коллективной и общественной безопасности, профилактики угроз различного характера, охраны жизни и здоровья.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций *(из примерной основной образовательной программы)*
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности. УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлениям подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль – «Спортивная тренировка».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части и Модулю (Б1.О.03) "Здоровьесберегающий" по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка»

Дисциплина **Б1.О.03.01** «Безопасность жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения естественнонаучных и общественных дисциплин (экологии, истории, права, экономики и др.); она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества от негативных факторов. Безопасность жизнедеятельности дает новое видение явлений, изучаемых другими науками, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает знания обучающихся более глубокими и практичными.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-8; УК-10.
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-8	-основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства); - необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов; - осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз; - своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.	- современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов - методами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
УК-10	основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся	понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**66**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**95**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**3**	
Вид промежуточного контроля:		**зачёт с оценкой**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.					
1	Тема 1.1. Безопасность	4	2			2

	жизнедеятельности как учебная дисциплина					
2	Тема 1.2. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	4			2	2
	Модуль 2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера					
1	Тема 2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	5	1		2	2
2	Тема 2.2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера	5	1		2	2
	Модуль 3. Безопасность в социуме					
1	Тема 3.1. Социальные опасности и защита от них	2				2
2	Тема 3.2. Особенности поведения в социуме	3			1	2
3	Тема 3.3. Социальные угрозы обществу и государству. Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде.	5	2		1	2
	Модуль 4. Безопасность в информационной среде					
1	Тема 4.1. Информация и информационная безопасность в современном мире	4	2			2
2	Тема 4.2. Обеспечение информационной безопасности Российской Федерации	3			1	2
3	Тема 4.3. Информационная безопасность человека	3			1	2
	Модуль 5. Безопасность в общественных местах					
1	Тема 5.1. Основные источники опасности в общественных местах, правила безопасного поведения.	3			1	2
2	Тема 5.2. Криминальные ситуации в общественных местах	3			1	2
	Модуль 6. Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры					
1	Тема 6.1. Нормативно правовое регулирование в области безопасности дорожного движения	4	2			2
2	Тема 6.2. Безопасность различных категорий участников дорожного движения	2				2
3	Тема 6.3. Профилактика дорожно-транспортных происшествий	3			1	2
4	Тема 6.4. Безопасность на объектах транспортной инфраструктуры	3			1	2
	Модуль 7. Безопасность на водных объектах					
1	Тема 7.1. Безопасность на водных объектах в летний период	5	2		1	2

2	Тема 7.2. Безопасность на водных объектах в весенний период	2				2
3	Тема 7.3. Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период	3			1	2
	Модуль 8. Основные принципы, способы и средства защиты населения					
1	Тема 8.1. Управление гражданской обороной					2
2	Тема 8.2. Организация и проведение мероприятий гражданской обороны в образовательной организации	6	2		2	2
3	Тема 8.3. Средства индивидуальной и коллективной защиты	4			2	2
	Модуль 9. Безопасность образовательной среды					
1	Тема 9.1. Понятие, содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды	4	2			2
2	Тема 9.2. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды	2				2
	Модуль 10. Пожарная безопасность					
1	Тема 10.1. Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности	2				2
2	Тема 10.2. Пожары, пожарная профилактика	2				2
3	Тема 10.3. Организация пожарной безопасности в образовательной организации	4			2	2
	Модуль 11. Основы военной подготовки					
1	Тема 11.1. Правовые основы военной службы и воинской обязанности граждан	4	2			2
2	Тема 11.2. Функции и основные задачи Вооружённых Сил на современном этапе. Боевые традиции Вооружённых сил	4			2	2
	Модуль 12. Первая помощь пострадавшим					
1	Тема 12.1. Первая помощь. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	3			1	2
2	Тема 12.2 Оказание первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.	3			1	2
3	Тема 12.3 Методика формирования психологической устойчивости пострадавших при ЧС	2	2			
	Модуль 13. Охрана труда в образовательной организации					
1	Тема 13.1. Основы охраны труда и	4	2			2

	безопасности. Основные законодательные и организационные нормативно-правовые акты РФ по охране труда.					
2	Тема 13.2. Организация работ по охране труда в образовательной организации. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников	2				2
	Подготовка к экзамену (диф. зачету)					
	Итого:	**108**	**18**		**24**	**66**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.					
1	Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина	5	2			3
2	Тема 1.2. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	3				3
	Модуль 2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера					
1	Тема 2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	3				3
2	Тема 2.2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера	3				3
	Модуль 3. Безопасность в социуме					
1	Тема 3.1. Социальные опасности и защита от них	3				3
2	Тема 3.2. Особенности поведения в социуме	2				2
3	Тема 3.3. Социальные угрозы обществу и государству. Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде.	3				3
	Модуль 4. Безопасность в информационной среде					
1	Тема 4.1. Информация и информационная безопасность в современном мире	3				3
2	Тема 4.2. Обеспечение информационной безопасности Российской Федерации	5			2	3

3	Тема 4.3. Информационная безопасность человека	2				2
	Модуль 5. Безопасность в общественных местах					
1	Тема 5.1. Основные источники опасности в общественных местах, правила безопасного поведения.	2				2
2	Тема 5.2. Криминальные ситуации в общественных местах	3				3
	Модуль 6. Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры					
1	Тема 6.1. Нормативно правовое регулирование в области безопасности дорожного движения	3				3
2	Тема 6.2. Безопасность различных категорий участников дорожного движения	5			2	3
3	Тема 6.3. Профилактика дорожно-транспортных происшествий	3				3
4	Тема 6.4. Безопасность на объектах транспортной инфраструктуры	5			2	3
	Модуль 7. Безопасность на водных объектах					
1	Тема 7.1. Безопасность на водных объектах в летний период	2				2
2	Тема 7.2. Безопасность на водных объектах в весенний период	3				3
3	Тема 7.3. Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период	3				3
	Модуль 8. Основные принципы, способы и средства защиты населения					
1	Тема 8.1. Управление гражданской обороной	3				3
2	Тема 8.2. Организация и проведение мероприятий гражданской обороны в образовательной организации	3				3
3	Тема 8.3. Средства индивидуальной и коллективной защиты	2				2
	Модуль 9. Безопасность образовательной среды					
1	Тема 9.1. Понятие, содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды	3				3
2	Тема 9.2. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды	3				3
	Модуль 10. Пожарная безопасность					
1	Тема 10.1. Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности					3
2	Тема 10.2. Пожары, пожарная профилактика. Организация пожарной безопасности в	3				3

	образовательной организации.					
	Модуль 11. Основы военной подготовки					
1	Тема 11.1. Правовые основы военной службы и воинской обязанности граждан	4	2			2
2	Тема 11.2. Функции и основные задачи Вооружённых Сил на современном этапе. Боевые традиции Вооружённых сил	2				2
	Модуль 12. Первая помощь пострадавшим					
1	Тема 12.1. Первая помощь. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	3				3
2	Тема 12.2 Оказание первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.	3				3
3	Тема 12.3 Методика формирования психологической устойчивости пострадавших при ЧС	5	2			3
	Модуль 13. Охрана труда в образовательной организации					
1	Тема 13.1. Основы охраны труда и безопасности. Основные законодательные и организационные нормативно-правовые акты РФ по охране труда.	2				2
2	Тема 13.2. Организация работ по охране труда в образовательной организации. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников	2				2
	Подготовка к экзамену (диф. зачету)	3				3
	Итого:	**108**	**4**		**6**	**95**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина

Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Учение о безопасности. Основные стратегии, доктрины и концепции Российской Федерации в сфере безопасности. Основные положения теории безопасности жизнедеятельности. Опасность как центральное понятие безопасность жизнедеятельности. Признаки опасности. Классификация опасностей. Построение дерева опасности. Опасные и вредные факторы. Риск, концепция приемлемого риска. Понятия чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС. Понятие о поражающих факторах. Виды поражающих факторов и их характеристика. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

Тема 1.2. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности

Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.

Модуль 2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Тема 2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

Классификация, характерные особенности опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера. Геолого-геофизические (землетрясения, вулканизм, лавины, оползни, сели обвалы); метеорологические (гроза, бури, смерч, шторм. ураганы); гидрологические (наводнения, заторы, зажоры, паводки, цунами); биологические (биолого-социальные) (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии); природные пожары (лесные, степные, полевые, торфяные). Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций природного характера. Обеспечение экологической безопасности в повседневной жизни. Алгоритм действий в условиях природных опасностей. Ликвидация последствий ЧС природного характера. Профилактика природных опасностей. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения ЧС и при их проявлении. Действия государственных органов по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Тема 2.2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера

Понятие, классификация, характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные производственные объекты (ПОПО), радиационно- опасные объекты (РОО), химически-опасные объекты (ХОО), пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Химические, радиационные, гидродинамические аварии, аварии и катастрофы на транспорте (авиационном, железнодорожном, автомобильном, водном), пожары и взрывы, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Алгоритм действий и оказания первой помощи при различных авариях техногенного характера. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения и при их проявлении.

Модуль 3. Безопасность в социуме

Тема 3.1. Социальные опасности и защита от них

Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера, классификация, причины возникновения, особенности проявления. Нормативно-правовые документы защиты и самозащиты от социально опасных явлений. Социальные опасности криминального характера, связанные с: психическим и физическим воздействием на человека (шантаж, угрозы, вымогательство, травля, мошенничество, ограбление, бандитизм, насилие, терроризм, экстремизм, захват заложников, религиозный и этнический экстремизм и др.); распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией, опасностью суицида. Профилактика социальных опасностей.

Тема 3.2. Особенности поведения в социуме

Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и

показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта, поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Способы противодействия травле и проявлению насилия. Способы психологического воздействия. Манипуляция в общении. Цели, технологии Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество. Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

Тема 3.3. Социальные угрозы обществу и государству. Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации в различных сферах. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации как основополагающая система теоретических взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства. Основы государственной политики в области обеспечения национальной безопасности. Принципы, сущность и содержание обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеристика органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Противодействие идеологии терроризму и экстремизму (терроризм, экстремизм, захват заложников, религиозный и этнический экстремизм и др.). Характеристика системы мер по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Органы, силы, средства и методы защиты от терроризма. Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта.

Модуль 4. Безопасность в информационной среде

Тема 4.1. Информация и информационная безопасность в современном мире

Понятие информации и информационной безопасности. Окружающая среда как источник информации. Восприятие информации человеком. Роль информации в развитии общества. Понятие информационного общества. Образование в информационном обществе.

Тема 4.2. Обеспечение информационной безопасности Российской Федерации

Информация как объект правового регулирования. Информационная безопасность Российской Федерации. Правовое обеспечение информационной безопасности Российской Федерации. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646). Защита государственной тайны. Конфиденциальная информация и её защита. Защита интеллектуальной собственности. Служебная тайна. Коммерческая тайна. Профессиональная тайна. Информационная война. Психологическая война.

Тема 4.3. Информационная безопасность человека

Концепция информационной безопасности детей. ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Неприкосновенность частной жизни граждан. Персональные данные и их защита. Технологии идентификации человека. Применение паролей в механизме аутентификации человека. Влияние средств массовой информации на человека. Влияние рекламы на человека. Цифровая зависимость. Правила кибергигиены. Деструктивные течения и деятельность в Интернете и их профилактика. Опасный и запрещенный контент в Интернете и его признаки. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков

и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Принятие решений в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Информационные и компьютерные преступления.

Модуль 5. Безопасность в общественных местах

Тема 5.1. Основные источники опасности в общественных местах, правила безопасного поведения.

Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.

Тема 5.2. Криминальные ситуации в общественных местах

Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершении террористического акта.

Модуль 6. Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры

Тема 6.1. Нормативно правовое регулирование в области безопасности дорожного движения

Законодательство Российской Федерации в области безопасности дорожного движения. Федеральные и региональные программы и проекты по обеспечению безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения Российской Федерации, ответственность за совершение правонарушений в области безопасности дорожного движения.

Тема 6.2. Безопасность различных категорий участников дорожного движения

Безопасность пассажиров (авто- и мототранспорта, маршрутных транспортных средств), организованная перевозка групп детей автобусами. Безопасность пешеходов (переход дороги, ситуации обманчивой безопасности, движение вне населенных пунктов, применение световозвращающих элементов). Безопасность водителей (вело-, мото- и автотранспорта, лиц, передвигающихся на средствах индивидуальной мобильности).

Тема 6.3. Профилактика дорожно-транспортных происшествий

Дорожно-транспортные происшествия с различными категориями участников дорожного движения, их причины и условия. Детский дорожно-транспортный травматизм. Профилактическая работа с детьми и родителями.

Тема 6.4. Безопасность на объектах транспортной инфраструктуры

Нормативно-правовое регулирование в области организации безопасности на объектах транспортной инфраструктуры. Происшествия на объектах транспортной инфраструктуры, их причины и условия. Травматизм несовершеннолетних на железнодорожном транспорте. Профилактическая работа с детьми и родителями.

Модуль 7. Безопасность на водных объектах

Тема 7.1. Безопасность на водных объектах в летний период

Основные правила безопасного поведения на воде, меры безопасности при купании

Тема 7.2. Безопасность на водных объектах в весенний период

Правила поведения в период таяния льда. Безопасность детей на водных объектах

Тема 7.3. Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период

Безопасность на льду. Правила поведения в гололед, меры профилактики травматизма

Модуль 8. Основные принципы, способы и средства защиты населения

Тема 8.1. Управление гражданской обороной

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Определение понятия, цели и задачи. Оповещение населения об опасности. Силы и средства ликвидации ЧС. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам оповещения ГО.

Тема 8.2. Организация и проведение мероприятий гражданской обороны в образовательной организации

Обеспечение функционирования образовательной организации при возникновении ЧС, охраны жизни и здоровья обучающихся и персонала. Организация оповещения. Организация эвакуации обучающихся и персонала из зданий, зон ЧС в случае угрозы возникновения и возникновении ЧС. Организация обеспечения обучающихся и персонала СИЗ, проведения мероприятий медицинской защиты

Тема 8.3. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Классификация средств защиты населения. Коллективные средства защиты. Защитные сооружения ГО: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Их характеристика, устройство и правила поведения в них. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Обязанности и действия населения при эвакуации. Средства индивидуальной защиты: виды, область применения, технические требования, подготовка, использование. Средства защиты органов дыхания: противогазы (фильтрующие и изолирующие), респираторы, ватно-марлевая повязка, противопылевая тканевая маска. Средства защиты кожи (фильтрующие и изолирующие). Медицинские средства защиты: радиопротекторы, антидоты, вакцины и прививки. Индивидуальные средства медицинской защиты (индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, аптечка индивидуальная (АИ-2): состав, назначение, правила использования.

Модуль 9. Безопасность образовательной среды

Тема 9.1. Понятие, содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды

Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательной организации (ОО). Элементы системы безопасности ОО (физическая, техническая, информационная, психолого- педагогическая, санитарно-гигиеническая, антитеррористическая безопасность).

Тема 9.2. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды

Действия учителя по сигналам ГО. Действия учителя в опасных ситуациях, связанных с угрозой терроризма: применения оружия и взрывчатых веществ,

обнаружением взрывного устройства; внезапным взрывом и его последствиями, обнаружением бесхозных сумок, пакетов и других вещей; условиями нахождения в заложниках. Профилактика возникновения опасных и ЧС в ОО (воспитание, просвещение, пропаганда, организация внеурочной деятельности). Культура безопасности, ее воспитание. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся (содержание, формы, методы). Паспорт безопасности ОО.

Модуль 10. Пожарная безопасность

Тема 10.1. Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности

Организационно-правовые основы в области пожарной безопасности. Федеральные нормативные документы. Нормативные документы субъектов Российской Федерации. Производственно-отраслевые нормативные документы. Государственные стандарты, регламентирующие требования к противопожарному водоснабжению, к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения. Нормы пожарной безопасности, регламентирующие требования к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения. Пожарная охрана. Организация пожарной охраны на территории России. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с законодательными документами.

Тема 10.2. Пожары, пожарная профилактика

Общие сведения о пожаре и его развитии. Основные причины возникновения пожаров. Факторы, поражающие людей при пожаре. Огнетушащие вещества и основные способы прекращения горения. Пожарная сигнализация, системы и средства пожаротушения. Автоматические установки пожарной безопасности. Назначение, виды и практическое применение первичных средств пожаротушения. Требования к пожарной сигнализации и автоматическим установкам пожарной безопасности в образовательных организациях. Огнетушители, их предназначение и классификация. Размещение огнетушителей и пожарного инвентаря в образовательной организации. Пожарная профилактика. Система предотвращения пожаров.

Тема 10.3. Организация пожарной безопасности в образовательной организации

Основные требования пожарной безопасности к образовательным организациям. Порядок подготовки и прохождения проверок образовательной организацией по обеспечению пожарной безопасности. Организация и проведение занятий с обучающимися по вопросам пожарной безопасности. Организация профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных организациях. Организация эвакуации людей. Подготовка учителя к действиям при объявлении сигнала на эвакуацию в различных условиях (в ходе урока, на перемене и др.). Организация эвакуации с учетом наличия (отсутствия) задымленности на путях эвакуации, учета обучающихся, управление ученическими коллективами в ходе эвакуации, руководство обучающимися после эвакуации из здания школы с учетом времени года (летний и зимний периоды).

Модуль 11. Основы военной подготовки

Тема 11.1. Правовые основы военной службы и воинской обязанности граждан

Конституция Российской Федерации, федеральные законы: “Об обороне”, “О воинской обязанности и военной службе”, “О статусе военнослужащих”, “ Об альтернативной и гражданской службе”, "Омобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации", "О войсках национальной гвардии Российской Федерации". Международное гуманитарное право. Уставы Вооружённых сил Российской Федерации, Военная доктрина Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". Приказ Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской

Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных организациях среднего (полного) общего образования, образовательных организациях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах.», Бюджет Российской Федерации по вооружённым силам, Боевые уставы соединений, частей подразделений, приказы МО, ГК видов ВС и родов войск Российской Федерации (информирование по данным документам). Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н. Воинский учёт, подготовка граждан к военной службе, места и роль образовательных организаций в данных мероприятиях. Воинская обязанность. Военнослужащий-защитник своего Отечества.

Тема 11.2. Функции и основные задачи Вооружённых Сил на современном этапе. Боевые традиции Вооружённых сил

Определение, функции ВС Российской Федерации, основные задачи ВС Российской Федерации, направления военно-технического обеспечения безопасности России, концепция национальной безопасности Российской Федерации, боевые традиции. История создания ВС России. Уставы ВС Российской Федерации. Составы военнослужащих, воинские звания и знаки различия. Структура ВС Российской Федерации, виды и рода войск, их предназначение и задачи. Рекомендации по выбору и подготовке к службе в Вооружённых Силах. Группы военных специальностей. Выполнение союзнических обязательств в рамках совместной обороны от внешней агрессии в соответствии с заключенными международными договорами.

Модуль 12. Первая помощь пострадавшим

Тема 12.1. Первая помощь. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи**.**

Тема 12.2. Оказание первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.

Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи. Виды неотложных состояний. Алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях: отсутствие сознания; остановка дыхания и (или) остановка кровообращения; нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом

и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания; наружные кровотечения; травмы, ранения и поражения, вызванные механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравления; укусы или ужаливания ядовитых животных; судорожный приступ, сопровождающийся потерей сознания; острые психологические реакции на стресс.

Тема 12.3. Методика формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях.

Личность безопасного типа, психологический и социальный аспекты. Непатологические и патологические психоэмоциональные состояния. Основные этапы развития психоэмоциональной реакции при чрезвычайных ситуациях.Техники экстренной психологической помощи. Проблемы психологического здоровья и формирования безопасной личности. Личность безопасного типа, психологический и социальный аспекты

Модуль 13. Охрана труда в образовательной организации

Тема 13.1. Основы охраны труда и безопасности. Основные

законодательные и организационные нормативно-правовые акты РФ по охране труда.

Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. Условия труда: производственная среда и организация труда. Система стандартов безопасности труда. Понятие «безопасность труда». Основные принципы обеспечения безопасности труда. Трудовой кодекс Российской Федерации, раздел Охрана труда. Правовые источники охраны труда. Законодательство Российской Федерации об охране труда. Правовые источники охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Государственные нормативные требования по охране труда. Особенности охраны труда молодежи. Правовое регулирование труда учителя. Виды ответственности. Основные законодательные акты, обеспечивающие безопасные условия труда в образовательной организации.

Тема 13.2. Организация работ по охране труда в образовательной организации.

Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников.

Организация и функции службы охраны труда в образовательной организации. Организация охраны труда учащихся и персонала в образовательной организации. Система управления охраной труда в организации. Основные нормативные документы по охране труда в образовательной организации. Специальная оценка условий труда: цели, задачи и порядок проведения СОУТ. Обязанности работника и работодателя в области охраны труда. Концепция «нулевого» травматизма. Семь золотых правил. Пропаганда охраны труда в образовательной организации. Обязанности работодателя по обучению и инструктированию работников по охране труда. Инструкции по охране труда, в образовательной организации, порядок их разработки и утверждения. Инструктажи по охране труда работников и обучающихся в образовательной организации. Сроки проведения инструктажей и ответственные лица за их проведение.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	**Компетенции**
Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.	**УК-8**
Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина	УК-8
Тема 1.2. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	УК-8
Модуль 2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	**УК-8, УК-10**
Тема 2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	УК-8, УК-10
Тема 2.2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера	УК-8, УК-10
Модуль 3. Безопасность в социуме	**УК-8, УК-10**

Тема 3.1. Социальные опасности и защита от них	УК-8, УК-10
Тема 3.2. Особенности поведения в социуме	УК-8, УК-10
Тема 3.3. Социальные угрозы обществу и государству	УК-8, УК-10
Модуль 4. Безопасность в информационной среде	**УК-8, УК-10**
Тема 4.1. Информация и информационная безопасность в современном мире	УК-8, УК-10
Тема 4.2. Обеспечение информационной безопасности Российской Федерации	УК-8, УК-10
Тема 4.3. Информационная безопасность человека	УК-8, УК-10
Модуль 5. Безопасность в общественных местах	УК-8, УК-10
Тема 5.1. Основные источники опасности в общественных местах, правила безопасного поведения.	УК-8, УК-10
Тема 5.2. Криминальные ситуации в общественных местах	УК-8, УК-10
Модуль 6. Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры	**УК-8**
Тема 6.1. Нормативно правовое регулирование в области безопасности дорожного движения	УК-8
Тема 6.2. Безопасность различных категорий участников дорожного движения	УК-8
Тема 6.3. Профилактика дорожно-транспортных происшествий	УК-8
Тема 6.4. Безопасность на объектах транспортной инфраструктуры	УК-8
Модуль 7. Безопасность на водных объектах	**УК-8**
Тема 7.1. Безопасность на водных объектах в летний период	УК-8
Тема 7.2. Безопасность на водных объектах в весенний период	УК-8
Тема 7.3. Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период	УК-8
Модуль 8. Основные принципы, способы и средства защиты населения	**УК-8, УК-10**
Тема 8.1. Управление гражданской обороной	УК-8, УК-10
Тема 8.2. Организация и проведение мероприятий гражданской обороны в образовательной организации	УК-8, УК-10
Тема 8.3. Средства индивидуальной и коллективной защиты	УК-8, УК-10
Модуль 9. Безопасность образовательной среды	**УК-8**

Тема 9.1. Понятие, содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды	УК-8
Тема 9.2. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды	УК-8
Модуль 10. Пожарная безопасность	**УК-8**
Тема 10.1. Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности	УК-8
Тема 10.2. Пожары, пожарная профилактика	УК-8
Тема 10.3. Организация пожарной безопасности в образовательной организации	УК-8
Модуль 11. Основы военной подготовки	**УК-8**
Тема 11.1. Правовые основы военной службы и воинской обязанности граждан	УК-8
Тема 11.2. Функции и основные задачи Вооружённых Сил на современном этапе. Боевые традиции Вооружённых сил	УК-8
Модуль 12. Первая помощь пострадавшим	УК-8
Тема 12.1. Первая помощь. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	УК-8
Тема 12.2 Оказание первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.	УК-8
Модуль 13. Охрана труда в образовательной организации	УК-8
Тема 13.1. Основы охраны труда и безопасности. Основные законодательные и организационные нормативно-правовые акты РФ по охране труда.	УК-8
Тема 13.2. Организация работ по охране труда в образовательной организации. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников.	УК-8
Подготовка к зачету	УК-8, УК-10

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование модуля	Код компетенции	Формы проверки

1	Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	УК-8	1. Устный опрос. 2. Построение дерева опасностей 3. Заполнение таблицы 4. Выполнение теста
2	Модуль 2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	УК-8, УК-10	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач . Составление памяток безопасности 4. Защита презентации 5. Выполнение теста
3	Модуль 3. Безопасность в социуме	УК-8, УК-10	1. Устный опрос. 2. Составление и решение ситуационных задач 3. Защита проектов
4	Модуль 4. Безопасность в информационной среде	*УК-8, УК-10*	1. Устный опрос. 2. Составление и решение ситуационных задач 3. Защита презентаций
5	Модуль 5. Безопасность в общественных местах	*УК-8, УК-10*	1. Устный опрос. 2. Составление и решение ситуационных задач 3. Защита презентаций
6	Модуль 6. Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры	*УК-8*	1. Устный опрос. 2. Разработка проекта по улучшению безопасности дорожного движения в населенном пункте. 3. Составление и решение ситуационных задач по безопасности дорожного движения для различных категорий его участников. 4. Разработка памяток по основам безопасного поведения пассажиров, пешеходов, водителей. 5. Разработка и подготовка сценариев уроков (занятий) и мероприятий для детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 6. Разработка сценария мероприятия для родителей по предупреждению ДТП с участием детей. 7. Безопасность на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта.

7	Модуль 7. Безопасность на водных объектах	*УК-8*	1. Устный опрос
8	Модуль 8. Основные принципы, способы и средства защиты населения	*УК-8, УК-10*	2. Устный опрос 3. Заполнение таблицы 4. Выполнение теста
9	Модуль 9. Безопасность образовательной среды.	*УК-8*	1. Устный опрос. 2. Защита презентации. 3. Решение ситуационных задач. 4. Составление инфографики 5. Заполнение таблицы
10	Модуль 10. Пожарная безопасность	*УК-8*	1. Устный опрос.
11	Модуль 11. Основы военной подготовки	*УК-8*	1. Устный опрос. 2. Защита презентаций
12	Модуль 12. Первая помощь пострадавшим	*УК-8*	1. Устный опроси защита презентаций 2. Составление и решение ситуационных задач 3. Защита проектов
13	Модуль 13. Охрана труда в образовательной организации	*УК-8*	1. Защита презентаций 2. Устный опрос

Примерные задания для самостоятельной работы

Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Опасные и вредные факторы;
2. Причины, условия и стадии возникновения ЧС;
3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности;
4. Виды риска;
5. Поражающие факторы и их характеристика,
6. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности.

2. Построение дерева опасностей на примере любого опасного явления природного, техногенного, экологического, социального, бытового характера (Выполнить на листе формата А-4)

3. Заполнение таблицы

Классификация ЧС Виды ЧС
По природе возникновения
По степени внезапности
По скорости распространения
По продолжительности
По причине
По масштабу

4. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования:
(выбрать верные ответы)
1.Причины возникновения ЧС:

а) внутренние и внешние;

б) производственные и бытовые;

в) военные и спортивные;

г) дорожно-транспортные.

2.Причины, приводящие к возникновению ЧС:

а) наличие источника, фактора риска, а также нахождение в очагах поражения людей, сельскохозяйственных животных и людей;

б) источника риска;

в) в очаге поражения людей;

г) наличие в очаге поражения сельскохозяйственных животных и угодий.

3.Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях вызывает:

а) нарушение самочувствия;

б) смерть;

в) травму;

г) снижение работоспособности или заболевание.

4.Вероятность реализации опасностей называется:

а) ущерб;

б) риск;

в) катастрофа;

г) авария.

Модуль 2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера, опасности, связанные с природными пожарами;

2. Алгоритмы безопасного поведения в условиях этих опасностей.

3. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения;

4. Алгоритмы безопасного поведения в условиях этих опасностей;

6. Поражающие факторы пожара и взрыва, Влияние ударной волны на организм человека.

2. Решение ситуационных задач

Региональное управление МЧС через средства массовой информации передало предупреждение о надвигающемся шторме. Вы его получили во время урока. Какие меры безопасности необходимо предпринять для защиты учеников и учебного помещения?

3.Составление памяток безопасности (рекомендации по мерам обеспечения безопасности во время грозы, если человек находится в поле, лесу, улице, на даче или пляже; при выбросе АХОВ и РВ; при угрозе и захвате в заложники; обнаружении чужеродного предмета; получении письма от неизвестного адресата).

4. Защита презентации

Примерные темы:

1.Крупные наводнения в мире;

2.Крупные землетрясения в мире и пр.

5. Заполнение таблиц (виды излучения; сравнение эффектов хлора и аммиака; поражающие факторы пожара и результат их воздействия; виды огнетушителей)

5. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования:

(выбрать верные ответы)

1.Природное явление, возникающее в результате постоянных, активных процессов в глубинах земли, - это:

а) лавина;

б) оползень;

в) вулканическая деятельность;

г) землетрясение.

2.Наиболее опасным периодом схода лавины считается:

а) зима, в моменты после выпадения осадков;

б) зима и осень, с 14 ч. до захода солнца;

в) весна и лето, с 10 ч. утра до захода солнца;

г) весна и осень, с 14 ч. до захода солнца.

3.Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

а) взрывная волна и разброс обломков;

б) водяные и грязевые потоки;

в) резкое колебание температуры;

г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

Модуль 3. Безопасность в социуме

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Характеристика социально-бытовых опасностей и алгоритмы безопасного поведения;

2. Бытовые электроприборы и правила обращения с ними.

3. Компьютер и здоровье человека. Меры безопасности при работе за компьютером.

4. Безопасность человека в лифте.

5. Ребенок один дома;

6. Виды социальных опасностей и способы защиты от них.

7. Терроризм и экстремизм как социальные опасности, методы противодействия.

8. Информационная безопасность.

9. Стратегия национальной безопасности и ее основные положения.

10. Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения.

11. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».

12. Межличностное общение, общение в группе, (взаимодействие). Особенности общения в группе.

13. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности.

14. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.

15. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.

Составление и решение ситуационных задач

Создание и защита проектов по безопасности в социуме

Модуль 4. Безопасность в информационной среде

1. Защита презентации по безопасности в информационной среде

2. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Понятие об информации. Роль информации в развитии общества.

2. Понятия информационной безопасности. Цели и задачи информационной безопасности.

3. Виды и источники опасностей и угроз в сфере информационных процессов и систем. 4. Информационная безопасность в системе национальной безопасности государства. 5. Государственная система защиты информации. 6. Информационная безопасность Российской Федерации в условиях глобализации. 7. Российское законодательство в области информационной безопасности. 8. Правовая защита интеллектуальной собственности. 9. Международное право в сфере защиты информации. 10. Информационно-психологические операции в войнах и вооруженных конфликтах прошлого. 11. Информационное противоборство в современной войне. 12. Информационная война и ее особенности. 13. Цели и задачи информационной войны в мирное и военное время. 14. Виды информационного оружия и его особенности. 15. Методы и средства современной информационной войны. 3. Составление и решение ситуационных задач.
Модуль 5. Безопасность в общественных местах
1. Устный опрос: Примерный перечень вопросов: 1. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. 2. Опасности в общественных местах социально-психологического (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). 3. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. 4. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. 5. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. 6. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). 7. Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. 8. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). 9. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. 10. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершении террористического акта. 2. Составление и решение ситуационных задач 3. Защита презентаций
Модуль 6. Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры
1. Разработка проекта по улучшению безопасности дорожного движения в населенном пункте. **2.** Составление и решение ситуационных задач по безопасности дорожного движения для различных категорий его участников, а также задач по обеспечению безопасности на объектах транспортной инфраструктуры. **3.** Решение ситуационных задач, связанных с безопасным поведением участников дорожного движения в сложной дорожной обстановке, а также поведением пассажиров на объектах

транспортной инфраструктуры.

4. Разработка памяток по основам безопасного поведения пассажиров (в том числе на объектах транспортной инфраструктуры), пешеходов, водителей.

5. Подготовка сценариев уроков (занятий) по основам безопасного поведения детей-пассажиров, детей-пешеходов и детей-водителей.

6. Разработка сценария мероприятия для детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также по профилактике травматизма детей на объектах транспортной инфраструктуры.

7. Разработка сценария мероприятия для родителей по предупреждению ДТП с участием детей, а также по предупреждению травматизма детей на объектах транспортной инфраструктуры.

Модуль 7. Безопасность на водных объектах

Устный опрос
Примерные вопросы:
1. Основные правила безопасного поведения на воде, меры безопасности при купании
2. Правила поведения в период таяния льда. Безопасность детей на водных объектах
3. Безопасность на льду. Правила поведения в гололед, меры профилактики травматизма

Модуль 8. Основные принципы, способы и средства защиты населения

1.Устный опрос
Примерные вопросы:
1.Основные принципы и способы защиты населения;
2.Рассредоточение и эвакуация;
3.Средства коллективной и индивидуальной защиты).
2.Заполнение таблицы
Сравнение убежищ и ПРУ
Параметры сравнения Убежища ПРУ
От каких поражающих факторов защищает?
Как располагается по отношению к уровню земли?
Какие режимы вентиляции встречаются?
Из каких материалов строятся?
На какое количество человек рассчитано сооружение?
Какова продолжительность пребывания людей?
Каковы особенности входа и выхода?
Какие средства индивидуальной защиты имеются?
Каковы условия размещения людей?
Есть ли герметичность?
Какова возможность употребления пищи и воды?
3.Выполнение теста
Примерные вопросы тестирования: (выбрать верные ответы)
1. Максимально возможную защиту от радиоактивного излучения обеспечивает:
а) убежище;
б) ПРУ;
в) простейшее укрытие;
г) любое помещение.
2. Тарен защищает человека:
а) от гамма-излучения;
б) от хлора;
в) от фосфорорганических веществ;
г) от особо опасных бактериологических веществ.

3. Медицинские препараты, которые уменьшают степень тяжести поражения человека от радиоактивных веществ: а) антидоты; б) вакцины; в) радиопротекторы; г) ИПП-8.
Модуль 9. Безопасность образовательной среды.
1.Устный опрос Примерные вопросы: 1. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО. 2. Информационная безопасности в ОО 3. Антитеррористическая безопасность в ОО. 4. Паспорт безопасности ОО. 5. Понятие: безопасная образовательная среда. 8. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды. 6. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ОО). 2.Защита презентации Примерные темы: 1. Действия учителя по сигналам ГО. 2. Действия учителя при обнаружении взрывного устройства) 3.Решение ситуационных задач Вы учитель. Во время урока в класс входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что «Вы являетесь заложниками». Ваши действия в данной ситуации как учителя? 4. Составление инфографики: (профилактика опасностей в ОО, связанных с распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся (содержание, формы, методы). 5. Заполнение таблицы: Профилактика опасностей в ОО, связанных с психическим и физическим воздействием на Обучающихся Вид опасности Характеристика опасности Мероприятия по профилактике Мероприятия по ликвидации
Модуль 10. Пожарная безопасность
1. Устный опрос 1. Понятия «пожар», «пожарная опасность», «пожарная безопасность». 2. Законодательство Российской Федерации в области пожарной безопасности, а также законы и иные нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации. 3. Пожарная безопасность в ОО. 4. Профилактика пожаров в детских, учебных заведениях, жилых зданиях и на предприятиях.
Модуль 11. Основы военной подготовки
1. Изучение материала по теме. **2.** Подготовка презентаций по вопросам темы.
Модуль 12. Первая помощь пострадавшим

1. Устный опрос и защита презентаций Примерные вопросы: • Отсутствие сознания. • Остановка дыхания и (или) остановка кровообращения. • Нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания. • Наружные кровотечения. • Травмы, ранения и поражения, вызванные механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения. • Отравления. • Укусы или ужаливания ядовитых животных. • Судорожный приступ, сопровождающийся потерей сознания. • Острые психологические реакции на стресс. **2.** Составление и решение ситуационных задач Примеры ситуационных задач: Задача №1
Подросток 14 лет играя в волейбол получил удар мячом в лицо. Наблюдается асимметрия лица за счёт отёка мягких тканей, гематома в области нижней челюсти. Пропишите алгоритм действий. Задача №2 Мальчик 7 лет, бежал по коридору школы упал и ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. Сознание спутанное, кожные покровы бледные. Пропишите алгоритм действий. Задача №3 Беременная женщина 36 лет подавилась, не может ни говорить, ни кашлять, хватается за горло. Какую первую помощь необходимо оказать? Пропишите алгоритм действий. Задача №4 Подросток 12 лет играя в футбол упал и почувствовал резкую, сильную боль в правой нижней конечности. Наблюдается деформация и отечность в месте повреждения. Какую помощь следует оказать пострадавшему? Пропишите алгоритм действий. Задача №5 Женщина 73 лет шла рядом с многоэтажным домом, поскользнулась и упала, самостоятельно встать не может. Зовет на помощь. На улице наблюдаются осадки в виде мокрого снега в сочетании с повышением температуры воздуха до положительных отметок, возможен ход снега с крыш и падение сосулек. Пропишите алгоритм действий. 3. Защита проектов об информировании населения по оказанию первой помощи при различных состояниях.
Модуль 13. Охрана труда в образовательной организации

1. Защита презентаций

1. Особенности организации охраны труда в образовательной организации.
2. Система стандартов безопасности труда. Понятие «безопасность труда».
3. Основные принципы обеспечения безопасности труда.
4. Нарушение требований охраны труда на рабочем месте.
5. Обеспечение требований безопасности труда.

2. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда.
2. Условия труда: производственная среда и организация труда.
3. Правовые источники охраны труда. Законодательство РФ об охране труда.
4. Виды и порядок обучения по охране труда в образовательной организации.
5. Система стандартов безопасности труда. Понятие «безопасность труда».
6. Основные принципы обеспечения безопасности труда.
7. Основные задачи службы (специалиста) по охране труда в образовательной организации.
8. Определение основных понятий: травма, повреждение, несчастный случай.
9. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда.
10. Порядок разработки инструкций по охране труда в образовательной организации.
11. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев с обучающимися в образовательной организации.
12. Виды ответственности в трудовом законодательстве.
13. Система оценки условий труда. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда".
14. Инструктажи по безопасности труда работников и обучающихся в образовательной организации (сроки, ответственные лица).

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**
Зачет	**Не зачтено (менее 50 баллов)**	**Зачтено (более 50 баллов)**

Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет с оценкой.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю)
для промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)
Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Код компетенции: УК-10

1. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм действий в условиях проявления терроризма и экстремизма.
2. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.
3. Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.
4. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.
5. Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательного организации
6. Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.
7. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности Российской Федерации. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Код компетенции: УК-8

1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина, её цели и задачи. Основные положения безопасность жизнедеятельности.
2. Опасность как центральное понятие безопасность жизнедеятельности. Признаки опасности. Классификация опасностей.
3. Риск, концепция приемлемого риска. Опасные и вредные факторы.
4. Классификация ЧС. ЧС мирного времени. Причины и стадии развития ЧС.
5. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
6. ЧС геологического характера: землетрясения, вулканизм. Действия населения при этих опасностях.
7. ЧС геологического характера: снежная лавина, оползни, сели. Действия населения при этих опасностях.

8. ЧС гидрологического характера: наводнения, заторы, зажоры, паводки. Действия населения при этих опасностях.
9. ЧС метеорологического происхождения: гроза, пурга, бури, смерч, ураганы. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
10. Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Действия в условиях природных пожаров. Способы тушения природных пожаров.
11. ЧС биолого-социального характера: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
12. Радиационно-опасные объекты (РОО) и их виды, радиационная авария и её причины. Поражающие факторы радиационной аварии. Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Меры по предупреждению и ослаблению действия радиоактивных веществ на организм. Дезактивация.
13. Химически-опасные объекты (ХОО) и их виды. Химическая авария и её причины. Токсодоза, ее виды. Степень токсичности. Действия населения при выбросе хлора и аммиака. Дегазация.
14. Взрыв. Поражающие факторы взрыва. Влияние ударной волны на организм человека. Обрушение здания и его причины. Действия человека, находящегося в здании, подвергшегося частичному обрушению, и при нахождении в завале.
15. Гидродинамическая авария, её причины и последствия. Поражающие факторы ГДА. Алгоритм поведения человека во время гидродинамической аварии.
16. Пожар. Поражающие факторы пожара. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды.
17. Противопожарная профилактика в детских, учебных заведениях и жилых зданиях.
18. Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара.
19. Действия по предупреждению пожара в доме. Действия при возгорании новогодней ёлки. Действия при возгорании телевизора.
20. Безопасное поведение на улице, на митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Толпа и причины её возникновения. Паника. Действия человека, оказавшегося в толпе.
21. Аварии, связанные с утечкой бытового газа. Правила обращения с газовыми баллонами. Действия при отравлении человека бытовым газом. Домашние животные, безопасное поведение с ними. Действия при укусе собаки.
22. Правила дорожного движения Российской Федерации, ответственность за совершение правонарушений в области безопасности дорожного движения. Безопасность различных категорий участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия, их причины и условия. Безопасность на объектах транспортной инфраструктуры.
23. Опасности общественного транспорта (метро, автобус, трамвай, железная дорога, авиатранспорт). Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.
24. Безопасность на водных объектах в летний период
25. Правила поведения в период таяния льда. Безопасность детей на водных объектах
26. Безопасность на льду. Правила поведения в гололед, меры профилактики травматизма
27. Социальные опасности их характеристика и классификация. Социальные опасности, связанные с психическим и физическим воздействием на человека.
28. Социальные опасности, связанные с распространением и употреблением психоактивных веществ.
29. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний.
30. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм действий в условиях проявления терроризма и экстремизма.
31. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.
32. Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.
33 Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.
34. Характеристика коллективных средств защиты людей.
35. Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские

средства защиты). Характеристика индивидуальных средств защиты людей
(средства защиты кожи и медицинские средства защиты).
36. Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательного организации
37. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО. Компоненты безопасности ОО.
38. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.
39. Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.
40. Воспитание культуры безопасного поведения обучающихся.
41. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся.
42. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.
43. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.
44. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности Российской Федерации. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
45. Виды Вооруженных Сил, рода войск: их назначение, состав, боевые возможности.
46. Основные положение Военной доктрины Российской Федерации.
47. Правовые основы воинской обязанности граждан и военной службы. Виды военной службы.
48. Воинские знаки различия.
49. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
50. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.
51. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.
52. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Соблюдение
правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи.
53. Алгоритм оказания первой помощи при отсутствии сознания.
54. Алгоритм оказания первой помощи при остановке дыхания и (или) остановка кровообращения.
55. Алгоритм оказания первой помощи при нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания.
56. Алгоритм оказания первой помощи при наружных кровотечениях.
57. Алгоритм оказания первой помощи при травмах, ранениях и поражениях, вызванных
механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения.
58. Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях.
59. Алгоритм оказания первой помощи при укусах или ужаливаниях ядовитых животных.
60. Алгоритм оказания первой помощи при судорожном приступе, сопровождающимся потерей сознания.
61. Алгоритм оказания первой помощи при острых психологических реакциях на стресс.
62. Особенности организации охраны труда в образовательной организации.
63. Система стандартов безопасности труда. Понятие «безопасность труда».
64. Основные принципы обеспечения безопасности труда.
65. Нарушение требований охраны труда на рабочем месте.
66. Обеспечение требований безопасности труда.
67. Инструктажи по безопасности труда работников и обучающихся в образовательной организации (сроки, ответственные лица).
68. Личность безопасного типа, психологический и социальный аспекты.
69. Непатологические и патологические психоэмоциональные состояния.
70. Основные этапы развития психоэмоциональной реакции при чрезвычайных ситуациях.
71. Техники экстренной психологической помощи.
72. Проблемы психологического здоровья и формирования безопасной личности.
73. Личность безопасного типа, психологический и социальный аспекты

Примеры тестовых заданий для оценки

качества освоения дисциплины (модуля) по первому разделу

1. Как называют предприятия различных отраслей экономики, хранящие или использующие в больших объемах химически опасные вещества:

а) Закрытыми объектами;

б) Предприятия химической индустрии;

в) Опасные объекты;

г) Химически опасными объектами.

2. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек:

а) Селем;

б) Обвалом;

в) Лавиной;

г) Наводнением.

3. К числу преступников НЕ относится:

а) Насильник;

б) Пьяный человек;

в) Мошенник;

г) Карманник.

4. Наиболее опасный период схода лавин:

а) Зима и весна;

б) Весна и лето;

в) Лето и осень;

г) Осень и зима.

5. Как называется установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон:

а) Режимом дня;

б) Делом всей жизни;

в) Моральным кодексом;

г) Личным выбором гражданина.

6. РСЧС созданы с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно – спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ

7. Какие пять уровней имеет РСЧС?

а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;

б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;

в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.

8. Дезактивация это:

а) удаление радиоактивных веществ с поверхности различных предметов;

б) разложение отравляющих и сильнодействующих ядов до нетоксичных;

в) уничтожение инфекций и их возбудителей.

9. К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежища и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятий.

10. Гражданская оборона-это:

а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;

в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в следствии этих действий.

7. Огнетушащими средствами, применяемыми в пожарной технике, не являются…

а) воздушно-механическая пена, вода;

б) инертные газы;

в) порошковые составы;

г) растворители.

8. К фильтрующим противогазам для взрослых относят…(неск. вар.)

а) ГП – 5; ГП – 7,

б) ГП - 5М;

в) ПДФ - Ш, ПДФ - Д;

г) ПДФ - 2Д, КЗД.

6. К противобактериальным средствам неспецифической профилактики относят…

а) антибиотики;

б) анальгетики;

в) сыворотки;

г) бактериофаги.

7. Комплекс мероприятий, направленных на обеззараживание тела человека, слизистых оболочек глаз, носа и рта от РВ, АХОВ и БС называют…

а) дезактивацией;

б) дегазацией;

в) санитарной обработкой;

г) дезинфекцией.

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант 1.

Задание 1

1. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ЧС.

а) техногенным

б) природным

в) экологическим

г) социальным

(*Один правильный ответ*)

2. Чрезвычайные ситуации — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате…

а) стихийного или иного бедствия;

б) дождя;

в) изменения климата;

г) высокой температуры;

д) устаревшие технологии.

3. По причинам возникновения чрезвычайные ситуации подразделяются:

а) строительные;

б) воздушные;

в) природные;

г) социальные

д) экологические.

(Несколько правильных ответов)

4. Расположите типы ЧС в порядке увеличения значимости, начиная с наименьшей.

а) локального характера;

б) муниципального характера;

в) межмуниципального характера;

г) регионального характера;

д) межрегионального характера;

е) федерального характера.

5. Здоровье – это…

а) материальное и духовное благополучие человека;
б) состояние физического, духовного и социального благополучия;
в) устойчивое состояние организма к воздействиям факторов внешней среды:
г) социальное благополучие человека.

6. Поражающими факторами пожара являются:

а) высокая температура, световое излучение, плохая видимость из-за задымления.
б) огонь, дым и разрушающее давление пламени.
в) разрушение зданий и сооружений и паника, возникшая при обнаружении пожара.
г) высокая температура, ядовитые продукты горения, вторичные поражающие факторы.

8. Назовите закон, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от ЧС.

а) закон РФ «О безопасности»;
б) ФЗ «Об обороне»;
в) ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
г) ФЗ «О гражданской обороне».

9. Основные мероприятия ГО по защите населения, своевременное проведение которого снижает потери среди населения с 80% до 7%, заключающееся в передаче речевых сообщений по средствам массовой информации:

а) Оповещение;
б) Обучение;
в) Обсервация;
г) Эвакуация.

10. Как называется событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей:

а) Несчастный случай;
б) Катастрофа;
в) Экстремальная ситуация;
г) Чрезвычайная ситуация.

11. Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары

Внезапные сильные толчки и колебания земной поверхности называются …

1. землетрясением
2. извержением
3. селем
4. карстом

12.Понятие о ЧС природного характера. Классификация, закономерности, проявления

Между целым рядом природных катастроф существует тесная взаимная связь, за исключением …

1. тропических циклонов и лесных пожаров
2. землетрясений и цунами
3. землетрясений и пожаров
4. вулканических извержений и отравлений пастбищ

13.Метеорологические чрезвычайные ситуации

Самыми непродолжительными из всех видов вихревых бурь являются _____ бури.

1. шквальные
2. пыльные
3. снежные
4. потоковые

14.Гидрологические и морские опасности

Интенсивный, кратковременный и непериодический подъем уровня воды называют …

1. паводком
2. затоплением
3. половодьем
4. подтоплением

15.Биологические чрезвычайные ситуации. К инфекциям дыхательных путей (острым респираторным заболеваниям) не относится…

1. вирусный гепатит

2. грипп
3. натуральная оспа
4. дифтерия

Вариант 1.
Задание 2. Ситуационные задачи

Задача № 1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Задача № 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца
5. нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потери сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Вариант 2
Задание 1

1. Частота сердечных сокращений в покое у взрослого человека:
1. 90-100;
2. 60-80;
3. 100-120;
4. 40-50.

2. Большой круг кровообращения:
1. Правый желудочек - правое предсердие;
2. левый желудочек – правое предсердие;
3. правый желудочек – левое предсердие.

3. Какое количество крови циркулирует в организме человека?
1. 800 мл.
2. 1700 мл.
3. 4,5-6 литров.
4. 7 литров.

4. Откуда берет начало большой круг кровообращения?

1. правое предсердие.
2. левое предсердие.
3. правый желудочек.
4. левый желудочек.

5. Какая температура считается нормальной?

1. 34-36°С
2. 36-37°С
3. 37-38°С

6. Создание неподвижности при различных повреждениях костно-суставной системы называется:

1. реанимация;
2. иммобилизация;
3. крепитация

7. Специальные шины служат для шинирования

1. любой части тела;
2. одной определённой части тела;
3. нижних конечностей

8. В каком положении накладывают шину при переломах конечностей

1. в полусогнутом;
2. в функционально выгодном;
3. в выпрямленном

9. Признаки клинической смерти

1. потеря сознания, остановка сердца и дыхания;
2. широкие зрачки, не реагирующие на свет;
3. широкие зрачки, реагирующие на свет;
4. рефлексы сохранены

10. Причины травматического шока

1. сильная боль;
2. переохлаждение;
3. перегревание

13. Как называется повреждение тканей, при котором нарушается целость кожи и слизистых оболочек

1. растяжение и разрыв связочного аппарата;
2. рана;
3. ушиб;
4. вывих;

14. Признаки открытых повреждений

1. боль;
2. нарушение функции;
3. зияние раны;
4. нарастающий отёк тканей;
5. кровотечение;
6. пузыри на коже

15. Кровоизлияние – это

1. скопление крови между тканями;
2. пропитывание кровью какой-либо ткани;
3. скопление крови в плевральной полости

Вариант 2

Задание 2. Ситуационные задачи

Задача № 1

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому ни будь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Задача № 2

К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. как можно быстрее подняться на 5 этаж
2. взять на кухне нож и подняться на 5 этаж
3. не медленно перерезать веревку на которой висит самоубийца
4. взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку
5. начать выталкивать самоубийцу за ноги из петли
6. проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии
7. рассечь веревку, сдавливающую шею, быстрым движением ножа, направленным режущей поверхностью к шее
8. разрезать веревку на шее в области узла
9. разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи
10. при признаках клинической смерти вызвать скорую помощь
11. в случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скорую помощь

Вариант 3

1. Что понимается под обороной государства?

а) Вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооружённых Сил государства при подготовке их к вооружённой защите от агрессии;

в) политическая и военная готовность государства к отражению агрессии;

г) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности её территории.

2. Военная доктрина – это:

а) план военного строительства на определенный период;

б) принятая в государстве на данное время система официальных взглядов на использование средств военного насилия в политических целях, на характер военных задач и способы их решения, на основные направления военного строительства;

в) ежегодной анализ военно-политической обстановки на вероятных театрах военных действий;

г) план подготовки государства к войне.

3. В состав Сухопутных войск входят:

а) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, армейская авиация, части и подразделения специальных войск, части и учреждения тыла;

б) пехотные соединения, бронетанковые войска, мобильные ракетные комплексы, армейская разведка, части и учреждения тыла;

в) мотострелковые войска, стационарные ракетные и передвижные артиллерийские

комплексы, инженерные войска, войска связи, истребительная авиация.

4. Что является началом военной службы для граждан, проходящих ее по призыву:

а) день прибытия в воинскую часть для прохождения военной службы;

б) день убытия из военного комиссариата к месту прохождения военной службы;

в) день зачисления в списки воинской части;

г) день принятия военной присяги.

5. Тыл Вооружённых Сил – это:

а) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;

б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время;

в) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время;

6. Укажите даты – Дни воинской славы – установленные в честь морских побед Российского флота: ***(выберите все правильные варианты)***

а) 02 февраля;

б) 07 июля;

в) 10 июля;

г) 09 августа;

д) 23 августа;

е) 11 сентября.

7. Что означает категория годности к военной службе «Б»?

а) призывник освобождается от призыва на военную службу в мирное время

б) призывник годен к призыву на военную службу со значительными ограничениями

в) призывник временно не годен к призыву на военную службу

г) призывник годен к призыву на военную службу с незначительными ограничениями.

8. Меры по обеспечению обороны и государственной безопасности страны в РФ реализует:

а) Министр обороны РФ;

б) Президент РФ;

в) Правительство РФ;

г) Государственная дума ФС РФ.

9. Что такое строй?

а) установленное уставом размещение военнослужащих для их совместных действий в пешем порядке;

б) установленное уставом размещение подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на боевой технике;

в) установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;

г) установленное приказом размещение военнослужащих для их совместных действий на машинах.

10. Угрозы национальной безопасности РФ состоят из:

а) внешних угроз;

б) внутренних угроз;

в) внутренних и внешних угроз.

11. Обеспечение национальной безопасности РФ достигается: ***(выберите все правильные варианты)***

а) подъемом экономики страны, проведением независимого и социально ориентированного экономического курса;

б) совершенствованием законодательства РФ, укреплением правопорядка и социально-политической стабильности общества, местного самоуправления;

в) формированием новых геополитических пространств вокруг России.

12. Уважительными причинами неявки гражданина по повестке военного комиссариата при условии документального подтверждения причины неявки являются: ***(выберите все правильные варианты)***

а) заболевание, связанные с утратой трудоспособности;

б) увечье гражданина, не связанное с утратой трудоспособности;

в) тяжёлое состояние здоровья отца;

г) тяжёлое состояние здоровья тестя;

д) тяжёлое состояние здоровья сводного брата.

13. Как называется строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии?

а) ряд;

б) шеренга;

в) колонн;

г) фронт.

14. Что из перечисленного запрещено военнослужащим в соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих»? *(выберите все правильные варианты)*

а) обсуждать в печати действия командиров;

б) создавать на территории части отделения партии;

в) избираться и быть избранным в органы государственной власти;

г) участвовать в деятельности общественных организаций в свободное от службы время.

15. Одним из направлений проводимой в настоящее время военной реформы является:

а) создание превосходства численности Вооружённых Сил России над Вооружёнными силами блока НАТО;

б) создание социально-экономических условий для перехода и последовательный переход к комплектованию воинских должностей, для которых штатом предусмотрено воинское звание солдата, матроса, сержанта и старшины, военнослужащими, проходящими военную службу по контракту;

в) уточнение задач Вооружённых Сил в отношении участия во внутренних вооружённых конфликтах;

г) изменение состава военнослужащих и воинских званий.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на:

а) Боевые и общевоинские;

б) Тактические, стрелковые и общевоинские;

в) Уставы родов войск и строевые.

17. Какие виды строевых команд вы можете назвать?

а) предварительная и обязательная;

б) исполнительная и громкая;

в) прямая и исполнительная;

г) предварительная и исполнительная.

18. Как называется сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом?

а) фронт;

б) фланг;

в) линия;

г) передовая.

19. Какие из приведённых ниже войск не входят в состав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;

б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска;

г) танковые войска, части и подразделения тыла, медицинские части и подразделения.

20. Точка вылета – это:

а) центр дульного среза ствола;

б) местонахождение стреляющего;

в) точка в воздухе перед дульным срезом ствола, откуда вылетает пуля.

21. 9-мм пистолет Макарова является:

а) личным оружием нападения и защиты, которое предназначено для поражения противника на коротких расстояниях;

б) индивидуальным оружием, предназначенным для ведения боя как одиночным огнем, так и очередью;

в) индивидуальным оружием, имеющим целью уничтожение живой силы и поражение огневых средств противника.

22. **Убойное действие пули 9-мм пистолета Макарова составляет:**

а) 350 метров;

50 метров;

100 метров.

23. Какой из перечисленных видов оружия применяется вместе с автоматом для ведения рукопашного боя?

А). Штык- нож.

Б). Кортик.

В). Кинжал

24. Что является основой автоматического действия АК?

А). Сила отдачи при стрельбе.

Б). Начальная скорость пули.

В). Энергия пороховых газов.

25. Какое предназначение ствола?

А). Для соединения частей автомата.

Б) .Для направления полета пули.

В). Для удобства ношения автомата.

26. Предназначение ствольной коробки.

А). Для автоматической смазки автомата.

Б). Предохраняет руки от ожогов при стрельбе.

В). Для соединения частей и механизмов автомата.

27. Предназначение крышки ствольной коробки.

А). Предохраняет от загрязнения части и механизмы автомата.

Б). Предохраняет от ожогов лицо при стрельбе.

В). Для перевода автомата в режим одиночной стрельбы.

28. Какое приспособление служит для наводки автомата при стрельбе по целям на различные расстояния?

А). Ствол со ствольной коробкой и прикладом.

Б). Затворная рама с газовым поршнем.

В). Прицельное приспособление (прицел и мушка).

29. Какая часть автомата предназначена для приведения в действие затвора и ударно спускового механизма?

А). Приклад и пистолетная рукоятка.

Б). Возвратный механизм.

В). Затворная рама с газовым поршнем.

30. Какой механизм служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы(патрона)?

А). Затвор.

Б). Мушка.

В). Курок

31. Какой механизм предназначен для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение?

А) .Ударно- спусковой.

Б). Возвратный.

В). Ударно- спусковой и возвратный.

32. Какая часть АК предназначена для помещения патронов и подачи их в ствольную коробку?

А). Цевье.

Б.) Капсюль.

В) .Магазин.

33. Приспособление, предназначенное для чистки канала ствола?

А). Отвертка.
Б). Выколотка.
В). Шомпол.

34. Какое из перечисленных действий можно предпринять для чистки автомата в походных условиях.

А). Ничего нельзя предпринять.
Б). Отделить магазин.
В). Произвести неполную разборку.

35. Какая емкость патронов магазина АК?

А). 30.
Б). 35.
В). 20.

36. Какой вид огня при стрельбе из АК может применяться?

А). Только одиночный- ОД.
Б). Только автоматический – АВ.
В).ОД или АВ

37. Если вы убеждены в том ,что автомат разряжен, разрешается ли направлять его в сторону людей?

А). Да, если это в стрелковом тире.
Б). Категорически запрещено.
В). На усмотрение самого стреляющего.

38. Для чего в первую очередь предназначены ручные гранаты?

А). Для поражения осколками живой силы противника.
Б). Для разрушения блиндажей и других укрытий противника.
В). Применяются при устройстве окопов, блиндажей и т. п.

39. Что называется строем?

а) Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии
б) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
в) Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделении и частей для их совместных действий
в пешем порядке и на машинах

40. Что такое шеренга?

а) Сторона противоположная фронту
б) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии
в) Расстояние между флангами

41. Что называется флангом?

а) Правая /левая /оконечность строя
б) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями
в) Расстояние в глубину между военнослужащими /машинами/ подразделениями и частями

41. Что такое фронт?

а) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги
б) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу
в) Сторона строя,в которую военнослужащие обращены лицом

42. Что называется тыльной стороной строя?

а) Два военнослужащих .стоящих в двух-шереножном строю в затылок один другому
б) Сторона, противоположная фронту
в) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

43. Что называется интервалом?

а) Состояние в глубину, между военнослужащими
б) Расстояние между флангами
в) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями

44. Что такое дистанция?

а) Расстояние в глубину между военнослужащими
б) Подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном

строю

в) Два военнослужащих.стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому

45. Что называется шириной строя.

а) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

б) Расстояние между флангами

в) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги

46. Что называется глубиной строя?

а) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями

б) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги

в) Военнослужащие расположены один возле другого на одной линии

47. Что такое колонна?

а) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

б) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

в) Установленное Уставом размещение военнослужащих .подразделении и частей для их совместных действии

в пешем порядке и на машинах.

48. Что такое прямой азимут:

а) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности

б) направления от своей точки стояния на север

в) направления от своей точки на север + 180°

г) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности, измененное на 180°

д) расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира на местности.

49. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:

а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)

б) внемасштабные условные знаки (точечные)

в) пояснительные знаки

г) дорожные знаки

д) знаки безопасности

50. Мотострелковое отделение - это:

а) самостоятельное воинское подразделение Вооруженных Сил РК

б) низшее тактическое подразделение, организационно входящее в состав мотострелкового взвода

в) тактическое подразделение среднего звена, организационно входящее в состав мотострелкового взвода

51. Современный бой называется общевойсковым, потому, что

а) в нем участвуют Силы общего назначения

б) в нем участвуют ВМФ, ВВС, ПВО, мобильные силы

в) мобильные части, ВМФ, ВВС, ПВО, внутренние и пограничные войска

52. Походный порядок мотострелкового отделения предназначен:

а) для передвижения на марше на машинах

б) для передвижения на марше в пешем порядке

в) для передвижения на марше в пешем порядке или БМП(БТР) в колонне взвода

53. Осмотр местности наблюдателем

а) ведется справа на лево в сторону противника

б) ведется слева на право в сторону противника с самоконтролем каждой зоны

в) ведется справа на лево в сторону противника с самоконтролем каждой зоны

Выполнение лабораторно-практических работ

Примерные темы:

1. Планирование, организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
2. Применение первичных средств пожаротушения.
3. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС.
4. Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе.
5. Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности

личности, общества и государства https://kopilkaurokov.ru/obzh/prochee/praktichieskiie-raboty-po-priedmietu-obzh

6. Отработка моделей поведения по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
7. Отработка моделей поведения по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. http://agraruorda.ucoz.ru/master/met_rek_lpz_po_obzh.pdf

Практические задания по модулю 11.

1. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.
2. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.
3. Управление подразделением в движении.
4. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
5. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
6. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
7. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
8. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
9. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
10. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.
11. Способы ориентирования на местности без карты.
12. Способы измерения расстояний.
13. Движение по азимутам.
14. Определение координат объектов и целеуказания по карте.
15. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
16. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
17. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
18. Первая помощь при ранениях и травмах.
19. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Задание 1

Задание № 1 **Максимальная оценка – 10 баллов**	**Неполная разборка-сборка модели массогабаритной автомата.** Контрольное время – **50** секунд
Алгоритм выполнения задания:	
Перечень ошибок:	

Задание 2

Задание № 2 **Максимальная оценка – 20 баллов**	**Уничтожение противника ружейным огнем**
Условия: на поражение 5-ти падающих мишеней участнику предоставляется 8 выстрелов (пристрелочных -3 и зачетных – 5).	

Задание 3

В структуре Министерства Обороны Российской Федерации в настоящее время существуют командования и главные командования, перечислите их.

Командования:	Главные командования:
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Задание 4

ЗАДАНИЕ 15. В целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности формирования Вооруженных Сил Российской Федерации могут использоваться за пределами территории Российской Федерации как, например, в Сирии. Напишите в соответствии, с каким Федеральным законом и для решения, каких задач формирования ВС РФ могут использоваться за пределами территории Российской Федерации.

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 5

С 1 декабря 2011 года сформирован новый род войск Вооруженных сил РФ. Укажите название этого рода войск, а также названия двух других родов войск ВС РФ.

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 6

Вы обучаетесь на 1 курсе вуза, справка из которого об обучении направлена в военкомат. Однако повестки о явке для прохождения мероприятий, связанных с призывом, продолжают приходить. Напишите, оформлена ли отсрочка от призыва на военную службу в этом случае и нужно ли обязательно идти в военкомат?

Ответ:

_____
_____
_____

_____
_____

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-8 (УК-8.1; УК-8.2); УК-10 (УК-10.2);	Дан полный правильный ответ на вопросы билета, продемонстрированы необходимые способы защиты от чрезвычайных ситуаций	Дан правильный ответ на вопросы билета, который может содержать недочеты, продемонстрированы необходимые способы защиты от чрезвычайных ситуаций	Дан не полный ответ на вопросы билета, продемонстрированы отдельные способы защиты от чрезвычайных ситуаций	Дан неправильный ответ на вопросы билета, не продемонстрированы необходимые способы защиты от чрезвычайных ситуаций или ответ отсутствует

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания		
		«зачтено»	«не зачтено»
Компетенция (шифр и индикаторы) УК-8, УК-8.1, УК-8.2, УК-10, УК-10.2	Критерий 1	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;
	Критерий 2	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них

			преподавателем), либо не выполнил задания;
	Критерий 3	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	- не выполнил предусмотренные учебным планом практические задания;
	Критерий 4	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
	Критерий 5	- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 -100 % заданий.	- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0-59% заданий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Айзман, Роман Иделевич. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; Москва : Арта, 2011. - 208 с.: табл. - (Безопасность жизнедеятельности). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: https://lib.nspu.ru/views/library/76505/read.php . - ISBN 978-5-902700-18-0
2. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ // Новосибирск: АРТА, 2011. - 367 с
3. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман [и др.]; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск: Арта, 2011. - 288 с.: ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 285-287. - ISBN 978-5-902700-16-6
   https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/233797/mod_resource/content/2/Praktikum-1_new-4_ispr%5B2%5D.pdf
4. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488941
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 446 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А. А. Солдатов, Н. П. Кириллов, М. Ю. Мартынова и др.; Российский государственный социальный университет. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155. – ISBN 978-5-7139-1383-0. – Текст: электронный.
7. Безопасность жизнедеятельности: учебник для высш. проф. образования / [С. А. Полиевский и др.]; под ред. С. А. Полиевского. - Москва: Академия, 2013. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 361-363. - Словарь: с. 286-314. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту по направлению подготовки "Физическая культура", "Адаптивная физическая культура" (квалификация "бакалавр"). - ISBN 978-5-7695-9141-9
8. Петров С.В., Айзман Р.И., Корощенко А.Д. Безопасность жизнедеятельности: словарь учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ // Новосибирск-Москва: АРТА, 2011. – 256 с.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов по экон. и гуманитар.-социальным специальностям: рек. М-вом образования РФ / под ред. Э. А. Арустамова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2005. - 476 с. : ил. - Библиогр.: с. 472-473. - Словарь: с. 466-471. - ISBN 5-94798-832-1
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Фатеева [и др.]; ред. Н. Н. Гребнева; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень: ТюмГУ, 2012. - 272 с. : ил., табл. - URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1088222/ (дата обращения: 21.03.2020). - Доступна эл. версия в МЭБ. - ISBN 978-5-400-00703-3
3. Симонова, Ольга Ивановна. Рабочая тетрадь по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. И. Симонова, Е. В. Попова; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2016. - 85 с.: ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 84. - URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1321265.php (дата обращения: 27.10.2019) . - Доступна эл. версия в МЭБ
4. Ефремов, С. В. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Ефремов, В. В. Цаплин. - Санкт-Петербург: С.-Петерб. гос. архитектурно-строительный ун-т, ЭБС АСВ, 2011. - 296 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/18988 (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-9227-0312-3
5. Гафнер, Василий Викторович. Опасности социального характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара; Моск. пед. гос. ун-т, Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2010. - 264 с. - Библиогр.: с. 240-246. - URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555634.php (дата обращения: 27.10.2019) . - Словарь: с. 258 - Доступна эл. версия в МЭБ. - ISBN 978-5-7186-0432-0
6. Шуленина Н. С., Ширшова В. М., Волобуева Н. А. Безопасность жизнедеятельности: рабочая тетрадь / под общ. ред. Р.И. Айзмана. – 3-е изд., стер. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2021. – 190 с.

Литература по разделу 2. Основы военной подготовки

Рекомендованная:

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной

службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
10. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное по- собие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

Дополнительная:
1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. –2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидор- кина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

8.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. URL: www.elibrary.ru
2. Федеральный портал «Российское образование» http://edu.ru/
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
4. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (полный школьный курс уроков от лучших учителей России). https://resh.edu.ru/
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://нэб.рф
6. Научная электронная библиотека (база данных) eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
7. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. http://www.mchs.gov.ru
8. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. https://мвд.рф.
9. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://mil.ru/
10. Официальный информационный детский портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий "Спас-экстрим". https://spas-extreme.mchs.gov.ru

8.3. Электронно-библиотечные системы

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.znanium.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: http://www.biblioclub.ru/book/57583/
2. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/42808/
3. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116766/
4. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116583/
5. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/56296/
6. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/117529/
7. http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507
8. http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593
9. http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 169811/
10. URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824
11. http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507
12. http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.
13. http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет- ресурсов, определяемых вузом.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: http://www.mchs.gov.ru/library - сайт МЧС РФ, библиотека. http://gz-journal.ru/ - журнал «Гражданская защита». http://www.school-obz.org/ - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Строевой плац.
5. Тир.
6. Ноутбук, проектор, экран.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без

его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессио- нальной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубле- ние полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и

прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратится за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподавать рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале «Безопасность жизнедеятельности» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Безопасность жизнедеятельности»

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

- Омаров Магомедали Магеррамович – к.п.н., доцент, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
- Рамазанова Зулфира Рамазановна - к.б.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
- Магомедов Рустам Вагидович - к.п.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
- Исаева Марина Магомедовна - к.п.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
- Омарова Мирвари Моллагасановна - старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.03 МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ
Б1.О.03.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1,Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части и Модулю (Б1.О.03) "Здоровьесберегающий" по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка»

Дисциплина **Б1.О.03.03 «**Безопасность жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения естественнонаучных и общественных дисциплин (экологии, истории, права, экономики и др.); она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества от негативных факторов. Безопасность жизнедеятельности дает новое видение явлений, изучаемых другими науками, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает знания обучающихся более глубокими и практичными.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций *(из примерной основной образовательной программы)*
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**
5. **Семестр: 3**
6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности
Модуль 2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
Модуль 3. Безопасность в социуме
Модуль 4. Безопасность в информационной среде
Модуль 5. Безопасность в общественных местах
Модуль 6. Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры
Модуль 7. Безопасность на водных объектах
Модуль 8. Основные принципы, способы и средства защиты населения
Модуль 9. Безопасность образовательной среды.
Модуль 10. Пожарная безопасность

Модуль 11. Основы военной подготовки
Модуль 12. Первая помощь пострадавшим
Модуль 13. Охрана труда в образовательной организации

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** диф. зачет

8. **Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

- Омаров Магомедали Магеррамович – к.п.н., доцент, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
- Магомедов Рустам Вагидович - к.п.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
- Рамазанова Зулфира Рамазановна - к.б.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
- Исаева Марина Магомедовна - к.п.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
- Омарова Мирвари Моллагасановна - старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности