

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки 49.02.01 Физическая культура**

**Квалификация:** педагог по физической культуре и спорту

**Срок обучения по ОП:** 3г 10м. (очное обучение) 4г. 4 мес. (заочное обучение)

**Форма обучения:** очная, заочная

**Образовательный стандарт (ФГОС) №968 от 11.11.2022**

Махачкала 2026

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                        |  |
| <b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                            |  |
| <b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ.....</b>                                                                           |  |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                        |  |
| <b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ<br/>ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br/>ЗДОРОВЬЯ.....</b> |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина СОО.01.01 Русский язык относится к обязательной части общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания умения, формируются компетенции:

| Код ПК, ОК | Наименование компетенции                                         | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;                                                                                                                                                        | уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);                                                                                                                                                                                    |
|            |                                                                  | Овладение универсальными коммуникативными действиями: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; | сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о формах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, |
|            |                                                                  | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным                                                                                                                                                                                                                    | уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные и информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;                                                                                                                                                                                                                                                       |
|            |                                                                  | Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;                                                            | уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.                                                                                                |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию                    | В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,                                                                                                                                                                                                                                                        | сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | на<br>государственно<br>языке<br>Российской<br>Федерации с<br>учетом<br>особенностей<br>социального<br>культурного<br>контекста | научногитехническоготворчества,<br>спорта,трудаиобщественных<br>отношений;способность<br>восприниматьразличныевиды<br>искусства,<br>традицииитворчествосвоегоидругих<br>народов,<br>стремлениепроявлятькачества<br>творческойличности; | межнациональногообщения,одинизмировых<br>языков);орусскомязыкекакдуховно-<br>нравственнойикультурнойценности<br>многонациональногонародаРоссии;о<br>взаимосвязиязыкаикультуры,языкаиистории,<br>языкаиличности;об<br>отражениииврусскомязыке<br>традиционныххросийскихдуховно--<br>нравственныхценностей;<br>сформироватьценностноеотношениек<br>русскомуязыку; |
|          |                                                                                                                                 | Овладениеуниверсальными<br>коммуникативными<br>действиями:                                                                                                                                                                             | сформироватьзнанияопризнакахтекста,<br>егоструктуре, видах<br>информацииивтексте;                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|          |                                                                                                                                 | распознаватьневербальныесредства<br>общения,понимать<br>значениесоциальныхзнаков,<br>распознаватьпредпосылки<br>конфликтныхситуацийи<br>смягчатьконфликты;                                                                             | уметьпонимать,анализироватьи<br>комментироватьосновнуюи<br>дополнительную,явнуюискрытую<br>(подтекстовую)информациютекстов,<br>воспринимаемыхзрительной(или)наслух;<br>выявлятьлогику-смысловые<br>отношениямеждупредложениямивтексте;                                                                                                                          |
|          |                                                                                                                                 | развернутоилогичноизлагатьсвою<br>точку зрения сиспользованием<br>языковых<br>средств;                                                                                                                                                 | создаватьтекстыразныхфункционально-<br>смысловыхтипов;<br>текстынаучного, публицистического,<br>официально-деловогостилейразных<br>жанров                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК<br>09 | Пользоваться<br>профессиональ-<br>ной<br>документацией<br>на<br>государственно<br>мииностранном<br>языках                       | осознаниеценностинаучной<br>деятельности,готовность<br>осуществлятьпроектнуюи<br>исследовательскую<br>деятельностьиндивидуальноив<br>группе;<br>Овладениеуниверсальнымичебными<br>познавательнымидействиями:                           | уметьиспользоватьразныевидычтенияи<br>аудирования,приемыинформационно-<br>смысловой<br>переработкипрочитанныхи<br>прослушанныхтекстов;уметь<br>создаватьвторичныетексты(тезисы,<br>аннотация,отзыв,рецензияидругое);                                                                                                                                            |
|          |                                                                                                                                 | совершенствование языковой и<br>читательскойкультурыкаксредства<br>взаимодействия<br>междулюдьюипознаниямира;                                                                                                                          | обобщитьзнанияоязыкакаксистеме,его основных<br>единицах и<br>уровнях: обогащение словарногозапаса,<br>расширение объема<br>используемыхвречиграмматическихязыковых<br>средств; уметь<br>анализироватьединицыразныхуровней,<br>тексты разных стилей                                                                                                              |
|          |                                                                                                                                 | способностьиготовностьк<br>самостоятельномупоискуметодов<br>решения<br>практических задач, применению<br>различныхметодовпознания,втом числе<br>при создании учебныхи социальных<br>проектов;                                          | сформированностьпредставленийоформах<br>существования<br>национальногорусскогоязыка;знанийо<br>признакахлитературногоязыкаиегоролиив<br>обществе;                                                                                                                                                                                                               |
|          |                                                                                                                                 | формированиенаучноготипа                                                                                                                                                                                                               | обобщитьзнанияофункциональных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          |                                                                                                                                 | мышления,владениенаучной<br>терминологией,ключевымипонятиями<br>иметодами;-<br>осуществлять<br>целенаправленныйпоиск<br>переносасредствиспособовдействия<br>в<br>профессиональнуюсреду                                                 | разновидностяхязыка:разговорнойречи,<br>функциональныхстилях(научный,<br>публицистический,<br>официально-деловой),языке<br>художественнойлитературы;<br>обобщитьзнанияобизобразительно-<br>выразительныхсредствах<br>русскогоязыка;совершенствованиеумений<br>определятьизобразительно-выразительные<br>средстваязыка в<br><br>Тексте.                          |

|        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.3 | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | <p><b>Знать</b></p> <p>Структура доклада/отчёта: введение (актуальность, цель, задачи), основная часть (анализ, результаты исследования), заключение (выводы, рекомендации), список литературы, приложения (при необходимости).</p> <p>Логика изложения: последовательность и связность аргументов, чёткое разделение на смысловые блоки, использование переходов между частями текста.</p> <p>Требования к выступлениям: тайминг, акцент на ключевых моментах, взаимодействие с аудиторией, ответы на вопросы.</p> <p>Письменные работы: требования ГОСТ к оформлению научных текстов (шрифт, поля, интервалы, нумерация страниц); правила оформления цитат и ссылок (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые); составление списка литературы (алфавитный порядок, корректное библиографическое описание); оформление таблиц, графиков, диаграмм, формул, приложений.</p> <p>Устные выступления: структура презентации (титовый слайд, цели и задачи, основные тезисы, выводы); принципы визуализации данных (читаемость, лаконичность, уместность графики); использование вспомогательных материалов (раздаточные листы, демонстрационные материалы).</p> | <p><b>Уметь</b></p> <p>Структурировать материал: выделять ключевые идеи и выводы; выстраивать логическую последовательность изложения (введение → основная часть → заключение); делить текст на разделы и подразделы с понятными заголовками; составлять план или тезисы перед написанием текста или подготовкой выступления.</p> <p>Оформлять письменные работы (отчёты, статьи, методические разработки): соблюдать требования к оформлению научных и методических текстов (ГОСТ, стандарты организации); правильно оформлять библиографические ссылки и список литературы; использовать научный или научно-популярный стиль речи в зависимости от аудитории; включать в текст таблицы, графики, диаграммы (при необходимости) и грамотно их подписывать; оформлять приложения (фото, схемы, протоколы измерений и т. д.).</p> <p>Готовить устные выступления и доклады: адаптировать письменный текст для устной презентации (упрощать конструкции, добавлять связки, примеры); подбирать наглядные материалы (слайды, плакаты, видеофрагменты); рассчитывать хронометраж выступления; прорабатывать интонацию, темп речи и невербальную коммуникацию (жесты, взгляд, позу).</p> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                        | Объем в часах        |                        |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|                                                                           | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Курс/семестр                                                              | 1 курс/ 1 семестр    | 1 курс/ 1 семестр      |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                        | <b>118</b>           | <b>135</b>             |
| <b>в т. ч.:</b>                                                           |                      |                        |
| Лекции                                                                    | <b>17</b>            |                        |
| Практические занятия                                                      | <b>101</b>           | <b>12</b>              |
| Лабораторные занятия                                                      |                      |                        |
| Консультации                                                              |                      |                        |
| Самостоятельная работа                                                    |                      | <b>123</b>             |
| Курсовая работа                                                           |                      |                        |
| Приобретение и развитие информационных-коммуникационных технологий (ПАТТ) | 18                   |                        |
| Формы контроля (экзамен)                                                  | Во 2 семестре        | В 1 семестре           |

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

| Наименование<br>раздела и тем                                                                              | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем<br>в часах           |                              | Коды<br>компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Очная<br>форма<br>обучения | Заочная<br>форма<br>обучения |                                                                                         |
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                          | 4                            | 5                                                                                       |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                              |                                                                                         |
| Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе.                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8                          | 2                            | ОК04<br>ОК05                                                                            |
|                                                                                                            | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. |                            |                              |                                                                                         |
|                                                                                                            | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                          | 8                            |                                                                                         |
|                                                                                                            | Практическое занятие №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.<br>Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                              |                                                                                         |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                          | 2                            | ОК05                                                                                    |
|                                                                                                            | Исконно русская лексика. Старославянские и местные русские слова. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности                                         |                            |                              |                                                                                         |
|                                                                                                            | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                          |                              |                                                                                         |
|                                                                                                            | Практическое занятие №2. Признаки заимствованного слова. Виды заимствованных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                              |                                                                                         |
|                                                                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            | 8                            |                                                                                         |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------|
| Тема 1.3. Язык как система знаков                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8 | 2 | ОК05<br>ОК09 |
|                                                                                                         | Понятия языка и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. Основные сферы речевого общения, их соотношение с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации                                                                                                                                      |   |   |              |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 8 |              |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |              |
|                                                                                                         | Практическое занятие №3. Речевая ситуация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |              |
| Тема 1.4. Общепонимание языка и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8 | 2 | ОК05         |
|                                                                                                         | 1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Нормы языка и их кодификация                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |              |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |              |
|                                                                                                         | Практическое занятие №4. Стили речи. Практическое занятие №5. Лексико-стилистические особенности текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 8 |              |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |              |
|                                                                                                         | <b>ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР</b> 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |              |
| <p style="text-align: center;"><b>Раздел № 2. Фонетика, морфология, орфография.</b></p>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |              |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 | 2 | ОК04<br>ОК05 |
|                                                                                                         | Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация |   |   |              |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |              |
|                                                                                                         | Практическое занятие №6. Фонетический и морфемный разбор слова. Практическое занятие №7. Специфика ударения в русском языке. Функции ударения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 8 |              |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |              |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |   |              |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--------------|
| <b>Тема 2.2. Лексика и фразеология.</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | 2 | ОК04<br>ОК05 |
|                                                           | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Русская лексика: точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы. |          |   |              |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |   |              |
|                                                           | Практическая работа № 8. Изобразительно-выразительные средства языка. Практическая работа № 9. Употребление различных лексических ресурсов языка в текстах различных стилей речи. Практическая работа № 10. Фразеологизмы и их использование в публичной речи.<br><b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | 8 |              |
| <b>Тема 2.3. Морфемика, словообразование, орфография.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |   | ОК04<br>ОК05 |
|                                                           | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |   |              |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |   |              |
|                                                           | Практическая работа № 11. Правописание звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных. Практическая работа № 12. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь, ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок ОК. Правописание сложных слов<br><b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          | 8 |              |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |   |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|------|
| <b>Тема2.4.Морфология и орфография. Имя существительное. Имяприлагательное. Глагол. Причастиеидеепричастие</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |   | ОК05 |
|                                                                                                                | Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.Морфологическийразборсуществительных. Правописаниепадежныхокончанийименсуществительных.Гласныев суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Лексико-грамматические категории имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.Правописаниесложныхименприлагательных. Лексико-грамматическиекатегорииглагола.Правописаниеокончаний и суффиксов глаголов. Причастиеидеепричастиекакособыеформыглагола |          |   |      |
|                                                                                                                | <b>Втомчислепрактическихихлабораторныхзанятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | 8 |      |
|                                                                                                                | Практическая работа № 13. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание безударныхгласных,звонкихиглухихсогласных.Употреблениебуквы Ъ. Правописание 0/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на 3-/С-ПравописаниеИ-Ыпослеприставок.Практическаяработа№14. Правописание причастий и деепричастий. Контрольная работа.                                                                                                                                                  |          |   |      |
|                                                                                                                | Самостоятельнаяработа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |   |      |
| <b>Тема2.5. Морфология, числительное, местоимение, наречие.Слова категорииисостояния.</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |   | ОК05 |
|                                                                                                                | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологическийразборименичислительного.Правописание числительных.Употреблениечислительныхвречи.Сочетание числительныхоба,обе,двое,троеидр.ссуществительнымиразного рода. Местоимениекакчастьречи.Разрядыместоимений.Правописание местоимений. Грамматическиепризнакинаречий.Словакатегорииисостояния (безлично-предикативныеслова).                                                                                                                                            |          |   |      |
|                                                                                                                | <b>Втомчислепрактическихихлабораторныхзанятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | 9 |      |
|                                                                                                                | Практическаяработа№15.Правописаниечислительных,склонение числительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |   |      |
|                                                                                                                | <b>Самостоятельнаяработа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |   |      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |    |              |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------|
| Тема2.6.Служебные части речи.                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |    | OK05         |
|                                                               | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производныхпредлогов(втечение,впродолжение,взаключение)от слов-омонимов.<br>Союзкакслужебнаячастьречи.Союзныеслова.Правописаниесоюзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.<br>Частицы.Правописаниечастиц.ЧастицыНЕиНИ.Ихзначениеи употребление. Междометие как особый разряд слов.<br>Звукоподражательныеслова.Знакипрепинаниявпредложенияхс междометиями. Употребление междометий в речи                                          |   |    |              |
|                                                               | Втомчислепрактическихилилабораторныхзанятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 10 |              |
|                                                               | Практическоезанятие№18.Синтаксическийразборпредложения<br>Самостоятельнаяработа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |    |              |
| Раздел 3.<br>Синтаксис и пунктуация.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |    |              |
| Тема3.1.Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |    | OK04<br>OK05 |
|                                                               | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложноесинтаксическоецелое.Основныевыразительныесредства синтаксиса.Понятиесинтаксическойсвязи.Видысловосочетаний. Разбор словосочетания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |              |
|                                                               | Втомчислепрактическихилилабораторныхзанятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |              |
|                                                               | Практическая работа № 16. Знаки препинания при однородных членахсобщающимисловами.Тиреждуподлежащимисказуемом.Зна ки препинания при оборотах с союзом КАК. Практическая работа № 17.<br>Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словахипредложениях,вставныхконструкциях.Знакипрепинанияпри обращении.<br>Самостоятельнаяработа                                                                                                                                                                                                   |   | 10 |              |
| Тема3.2.Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |    | OK04<br>OK05 |
|                                                               | Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения.Интонационноебогатстворусскойречи.Логическое ударение.Прямойиобратныйпорядокслов.Стилистическиефункции и роль порядка слов в предложении.<br>Двусоставныеиодносоставныепредложения.<br>Тиреждуподлежащимисказуемым.Главныеивторостепенные члены предложения.<br>Полныеинеполныепредложения.Тиревнеполномпредложении. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор.<br>Обособленныеинеособоленныеопределения,дополнения, обстоятельства и приложения.<br>Самостоятельнаяработа |   |    |              |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 10 |              |

|  |                                                          |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <b>В том числе практических лабораторных занятий</b>     |  |  |  |
|  | Практическая работа №19. Типы односоставных предложений. |  |  |  |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |            |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------------------|
| <b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>   |            | ОК05<br>ОК09           |
|                                                                                                            | Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Виды подчинения придаточных. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор. Сложное предложение с разными видами связи |            |            |                        |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |                        |
|                                                                                                            | Практическая работа № 20. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Контрольная работа.<br><b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                     |            | <b>8</b>   |                        |
| <b>Тема 3.4. Чужая речь. Синтаксис текста</b><br><br>«Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу ...» | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>   |            | ОК05<br>ОК09<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                            | 1. Способы передачи чужой речи. Цитирование. Знаки препинания. Предложения прямой и косвенной речи как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Несобственно-прямая речь. Синтаксис текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.                                                                                                                       |            |            |                        |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |                        |
|                                                                                                            | Практическая работа № 21. Правила оформления цитат. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим<br><b>Самостоятельная работа</b>    |            | <b>8</b>   |                        |
| <b>ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР 66</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |            |                        |
| <b>Экзамен:</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>18</b>  | <b>4</b>   |                        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            | <b>119</b> |                        |
| <b>Всего:</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>118</b> | <b>12</b>  |                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория для проведения лекций, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### **3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению**

##### **3.3.1. Основная литература:**

1. Воиленко Т.М. Русский язык (базовый уровень). Учебник для 10 кл. - М.: «Академия», 2019.
2. Власенков А.И. Русская словесность. 9-11 кл. - М., 2000.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И. В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл. (базовый уровень). В 2-х ч. – 9-е изд. - М.: «Русское слово», 2021.
4. Демидова Н.И., Симакова М.С., Алентикова С.А. Поурочное планирование по русскому языку. - М., 2006.
5. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – М., 2002.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11 класс. - М., 2000.
7. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык и культура речи. Курс лекций. – М., 2002.
8. Солганик Г.Я. Русский язык. Стилистика. 10-11 кл. – М., 1999.
9. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 2004.

##### **3.3.2. Дополнительная литература:**

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудников А.В. Русский язык. Справочные материалы. - М., 1996.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А., Матвеева Т.В. Сборник упражнений по культуре речи, стилистике и риторике. – Екатеринбург, 1997
3. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи. – С.-Петербург, 2001
4. Давайте писать правильно! Орфографические трудности современного русского языка. Краткий словарь-справочник. – С.-Петербург, 2006.
5. Ивашова О.Д. Домашняя работа по русскому языку за 10-11 кл. - М., 2005.
6. Лемов А.В. Русский язык и культура речи. Подготовка к тестированию. – М., 2004.
7. Максимова В.В. Домашняя работа по русскому языку для 10-11 кл. – М., 2004.
8. Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум-справочник для 10-11 кл. – М., 1997.
9. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в ВУЗы. - М., 1999.
10. Русский язык и культура речи. 17 практических занятий. – С.-Петербург, 2006.
11. Теплер Р. Как овладеть искусством делового письма? – М., 1994.
12. Тесты. Русский язык. 11 класс. – М., 2003.
13. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты. 9 класс. - М., 1999.
14. Тарасенков А.А. Русский язык. Изложения. 9-11 кл. - М., 2002.
15. Чудинов А.П. Практическая риторика. – Екатеринбург, 1998.
16. Чудинов А.П., Чудинова Е.А. Риторика. Сборник упражнений. – Екатеринбург, 1997.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тема                                                                                                                                                                       | Вид учебной деятельности                                               | Результаты обучения (знания, умения)                                    | Методы и формы оценки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.<br>Тема 1.2. Происхождение русского языка.<br>Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. | Посещение занятий.<br>Выполнение домашней работы, практической работы. | Опрос, проверка письменной работы.<br>Тестирование                      |                       |
|                                                                                                                                                                            | Контроль результатов освоения                                          |                                                                         |                       |
| Тема 1.3. Язык как система знаков.<br>Тема 1.4. Общепонятный язык и его разновидности.<br>Русский литературный язык. Нормы литературного языка.                            | Посещение занятий                                                      | Опрос<br>Проверка письменной работы<br>Тестирование                     |                       |
|                                                                                                                                                                            | Контроль результатов освоения                                          |                                                                         |                       |
|                                                                                                                                                                            | Самостоятельная работа                                                 |                                                                         |                       |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.<br>Тема 2.2. Лексика и фразеология.<br>Тема 2.3. Морфемика, словообразование, орфография.                                                   | Посещение занятий                                                      | Опрос<br>Оценивание контрольной работы.                                 |                       |
|                                                                                                                                                                            | Самостоятельная работа. Контрольная работа.                            |                                                                         |                       |
| Тема 2.4. Морфология и орфография. Имя существительное. Имя прилагательное.<br>Тема 2.5. Глагол. Причастие и деепричастие.<br>Тема 2.6. Служебные части речи.              | Посещение занятий                                                      | Опрос<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |                       |
|                                                                                                                                                                            | Контроль результатов освоения                                          |                                                                         |                       |
| Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица.<br>Тема 3.2. Синтаксис предложения.                                                                        | Посещение занятий                                                      | Опрос<br>Оценка результатов выполнения практической и контрольной работ |                       |
|                                                                                                                                                                            | Контроль результатов освоения                                          |                                                                         |                       |
| Тема 3.3. Сложное предложение. Тема 3.4. Способы передачи чужой речи.                                                                                                      | Посещение занятий                                                      | Опрос<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |                       |
|                                                                                                                                                                            | Контроль результатов освоения                                          |                                                                         |                       |
| Итоговое тестирование по дисциплине                                                                                                                                        |                                                                        |                                                                         | Тестирование          |
| Всего                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                                         |                       |

## Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Происхождение слов: исконно-русские и заимствованные. Старославянизмы.
2. Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, её синтаксического строя, интонационных особенностей. Синтаксический разбор текста (словосочетаний).
3. Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, её синтаксического строя, интонационных особенностей.
4. Синтаксический разбор текста (предложений).
5. Фонетический разбор.
6. Морфемный разбор.
7. Обособленные члены предложения (характеристика, разбор).
8. Стилистика, орфография и пунктуация текста (практическое задание).
9. Виды и типы текстов.
10. Исправить ошибки в тексте документа.
11. Написать объяснительную записку и заявление.
12. Написать докладную записку и резюме.
13. Лексика (определение, термины).
14. Фонетика и орфоэпия (определение, термины, разбор).
15. Морфология и морфемика (определение, термины, разбор).

## Темы практических работ.

Тест №1 по теме «Орфограммы в корнях слова, в приставках».

Тест №2 по теме «Части речи. Система форм изменения склоняемых частей речи».

Практическая работа №3 «Анализ лексического значения слова в контексте».

Практическая работа №4 «Анализ текста с синтаксическими ошибками».

Практическая работа №5 «Анализ текстов с различными типами ошибок». Практическая работа №6 «Лексические ошибки в сочинениях студентов».

Семинар по теме «Норма и вариант. Современные произносительные нормы».

Практическая работа №7 «Анализ текстов различных стилей речи».

Практическая работа №8 «Форма и структура делового документа. Личные документы».

Семинар по теме «Средства речевой выразительности. Средства художественной выразительности».

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:**

## Тесты по дисциплине «Русский язык»

### Вариант №1.

1. Укажите, какой термин обозначает стилистический контраст, противопоставление разных явлений и понятий: 1) оксюморон; 2) антитеза; 3) антонимы; 4) анафора.
2. Укажите слово, в котором неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: 1) аэропорты; 2) отрочество; 3) понывший; 4) накренил; 5) начавший.
3. Разновидность метонимии, основанная на переносе значения с одного явления на другое по признаку количественного отношения между ними – это: 1) сравнение; 2) метафора; 3) синекдоха; 4) оксюморон.
4. Отметьте варианты слов, в которых на месте пропуска пишется удвоенная согласная: 1) ю(н/nn)ат; 2) ро(с/сс)омаха; 3) гости(н/nn)ая; 4) мо(ж/жж)ебельник;
5. Отметьте варианты слов, в которых на месте пропуска пишется з: 1) ра\_\_\_\_\_гильдия; 2) бе\_\_\_\_\_прекословный; 3) вои\_\_\_\_\_бежание; 4) время \_\_\_\_\_числение;
6. Укажите номер предложения, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми: 1) Кот багачицы *хитрый* *сластена* и *подхалим* притащили *из сада* *скворца*. 2) Помороженный, простуженный, отдыхает *он герой*.

- 3) У вас ли друзей за кадычником прощения просить?
- 4) Великий русский композитор Чайковский был профессором Московской консерватории.
7. Укажите номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:
- 1) *Отвернувшись* он стал смотреть на другой берег.
  - 2) Князь говорил мне, что он то же будет работать, что *заработав* денег мы поплывем до Батума.
  - 3) Читать *лежав* вредно.
  - 4) Его байки слушали *развесив уши*.
  - 5) Солнечные блики от воды бежали по берегам *потухая* в кронах деревьев.
8. Укажите признаки, характеризующие литературный язык:
- 1) наличие письменной формы;
  - 2) ограниченная сфера употребления;
  - 3) функциональная дифференциация;
  - 4) нормированность и кодифицированность;
  - 5) обработанность.
9. Из перечисленных ниже выберите признаки, присущие научному стилю:
- 1) специальная терминология;
  - 2) эмоциональность;
  - 3) смысловая точность;
  - 4) образность;
  - 5) краткость, сжатость изложения.
10. Укажите ошибку в образовании формы родительного падежа множественного числа.
- 1) много барж; 2) нет туфлей; 3) много помидор; 4) парачулков; 5) вдоль бережий.
11. Укажите ошибку в образовании степеней сравнения.
- 1) здоровый – самый здоровейший;
  - 2) дешёвый – дешевле;
  - 3) сильный – более сильный;
  - 4) хороший – хорошее;
  - 5) белый – более белейший.
12. Укажите слово, в котором неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:
- 1) укрАла; 2) клАла; 3) звонИт; 4) прИняли; 5) сливОвый (сок).
13. Укажите слово, в котором неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:
- 1) квартАл; 2) мЕстностей; 3) ободрИть; 4) принУдить.
14. Отметьте правильный вариант ответа фразы: Язык до Киева доведет – относится:
- 1) к жаргонизмам; 2) к диалектизмам; 3) к фразеологизмам; 4) к варваризмам.
15. Найдите правильное определение слова: Коммуникант – это:
- 1) аппарат для общения;
  - 2) один из участников диалога;
  - 3) общительный человек;
  - 4) эрудированный человек.
16. В настоящее время такие органические вещества, которых нет в живой природе \_\_\_\_\_ химиками:
- 1) создавать; 2) создают; 3) создаются; 4) создаётся.
17. Первую в России экспериментальную лабораторию \_\_\_\_\_ выдающийся русский врач С.П. Боткин:
- 1) создал; 2) создана; 3) создан; 4) создаётся.
18. Укажите ряд омонимов:
- 1) холодный дождь, тёплый воздух;
  - 2) волноваться маму, беспокоиться друга;
  - 3) зелёный лук, тугой лук;
  - 4) кнопка звонка, канцелярская кнопка;
  - 5) солнечный свет, объехал весь свет.
19. Найдите ряд, в котором есть синонимы:
- 1) изречение, афоризм;
  - 2) интеллигентный, интеллигентский;

- 3) отрывок, фрагмент;
  - 4) продолжаться, длиться;
  - 5) лестно, льстиво.
20. Косновным средством официально-делового стиля речи относятся:
- 1) практическое отсутствие таких способов изложения, как повествование, рассуждение, описание;
  - 2) использование изобразительно-выразительных средств языка;
  - 3) употребление научной терминологии, не имеющей синонимов в общепотребительной лексике;
  - 4) использование отглагольных существительных, родительного падежа существительных, неопределённой формы глагола.
21. Отметьте предложения, относящиеся к официально-деловому стилю:
- 1) Верховный суд отменил приговор направила дел на новое расследование;
  - 2) скажи честно, если предложишь путёвку в море, согласишься?
  - 3) комиссией по жилищным вопросам составлены и подписаны акты обследования придомовой территории;
  - 4) Горячей пеной парикмахер начал мылить Вадиму Петровичу щёки.
22. Фонетике изучается единица языка:
- 1) слово;
  - 2) словосочетание;
  - 3) часть речи;
  - 4) часть слова;
  - 5) звук.
23. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи:
- 1) графика;
  - 2) орфоэпия;
  - 3) орфография;
  - 4) фонетика;
  - 5) морфология.
24. Корфопоэтическое словарию следует обратиться для выбора правильного варианта из ряда слов:
- 1) мрачный–веселый;
  - 2) встряхнуть–стряхнуть;
  - 3) акушер–акушёр;
  - 4) вымещать–срывать.
25. Книжную окраску имеет фразеологизм:
- 1) буридановосел;
  - 2) в конце концов;
  - 3) согоньком;
  - 4) спустымируками.
26. Люди из разных стран могут легко общаться \_\_\_\_\_ интернету:
- 1) из-за;
  - 2) от;
  - 3) благодаря;
  - 4) потому что.
27. \_\_\_\_\_ высокой электропроводности медь широко применяется в электротехнике:
- 1) благодаря;
  - 2) из-за;
  - 3) по;
  - 4) от.
28. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Фамильярный оттенок присущ фразе:
- 1) Извините, но Ваши условия принять нельзя.
  - 2) Милая, я не могу с Вами согласиться.
  - 3) Позвольте с Вами несогласиться.
  - 4) Боюсь, что это не совсем так.
29. Под правильность речи понимают:
- 1) воздействие на эмоции и чувства аудитории;
  - 2) использование слов в соответствии с их лексическим значением;
  - 3) соответствие слов и выражений целям и условиям общения;
  - 4) владение нормами литературного языка.
30. Все слова пишутся через дефис в ряду:
- 1) (пере)кати)поле,(пол)чайной ложки;
  - 2) (экс)чемпион, грусть(тоска);
  - 3) (экс)либрис,(кафе)мороженое;
  - 4) (по)дружески, ампер(метр).

### **Тематика контрольных работ**

Контрольная работа по разделу «Орфография».

Контрольная работа по теме «Части речи. Морфологический разбор». Контрольная работа по разделу «Синтаксис».

Контрольная работа по теме «Стили речи».

### **Темы рефератов.**

1. Функции русского языка в современном мире.
2. Происхождение слова.
3. Древнейшие способы хранения и передачи информации.
4. История русской письменности.
5. Толковые словари русского языка.

### **Вопросы к экзамену.**

1. Функциональные стили современного русского литературного языка.
2. Научный стиль речи.
3. Официально-деловой стиль речи.
4. Стили художественной литературы.
5. Публицистический стиль речи.
6. Средства выразительности языка: лексические, фразеологические, художественные.
7. Средства художественной выразительности.
8. Лексика как раздел языкознания. Неологизмы, архаизмы, диалектизмы, синонимы, омонимы, антонимы.
9. Синтаксис. Простое предложение.
10. Способы сложения предложений.
11. Сложное предложение: определение, типы.
12. Типы односоставных предложений.
13. Морфология. Морфолог. признаки и категории различных частей речи.
14. Лингвистика как наука. Основные единицы раздела языкознания.
15. Русское письмо и его эволюция.
16. Русский язык в современном мире. Функции языка.
17. Жанры устной деловой коммуникации.
18. Документы: виды, языки, стиль, реквизиты.
19. Фонетика. Фонетический разбор.
20. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.
21. Фразеологические единицы языка.
22. Происхождение слов: исконно-русские и заимствованные. Старославянизмы.
23. Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, её синтаксического строя, интонационных особенностей.
24. Синтаксический разбор текста (предложений).
25. Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, её синтаксического строя, интонационных особенностей.
26. Синтаксический разбор текста (предложений).
27. Фонетический разбор.
28. Морфемный разбор.
29. Найти обособленные члены предложения, разобрать.
30. Проверить орфографию и пунктуацию текста.
31. Отредактировать текст (исправить лексические, грамматические, стилистические ошибки, переписать в исправленном виде).
32. Исправить ошибки в тексте документа.
33. Написать объяснительную записку из заявления.
34. Написать докладную записку и резюме.

35. Сделать полный анализ текста (стиль, разновидность стиля, жанр, лексико-стилистические особенности).
36. Расставить знаки препинания, вписать недостающие буквы. Выделить грамматические основы в предложениях.
37. Исправить стилистические ошибки в тексте.

**Автор(ы)-составители :** преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Шихалиева Г.Д