

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: систематизировать и углубить знания методологического анализа структуры науки и динамики ее развития.

Формируемые компетенции		
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.Б.02.03** «История и методология педагогической науки» относится к вариативной части и Модулю Б1.Б.02 «Управление проблемами в области образования и науки» профессионального цикла подготовки магистров по направлению – 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерской программы «Право и правоохранительная деятельность» и решает задачи как общекультурно-информационной, так исследовательской компетентности педагога.

Изучение дисциплины базируется на знаниях общих основ современной науки и образования, современных тенденций развития философии и педагогических технологий, что позволяет совершенствовать теоретико-методологическую подготовку магистров.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно - педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования
-------	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (**72** часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		20	4
Лекции		6	2
Практические занятия (ПЗ)		14	4
Самостоятельная работа (всего)		52	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Контрольные работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№	Наименование раздела (темы)	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения
---	-----------------------------	--

п/п	дисциплины	Общая трудоемко- сть в акад. часах	Лекции		Лаборатор- ные занятия		Практически е занятия		Самостоят- ельная работа	
			очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Эволюция образования и педагогической мысли	12	2	2			2		8	10
2	Проблемы и перспективы современного образования	12					2	2	10	10
3	Образовательные системы педагогической науки	12					4		8	12
4	Методология педагогической науки.	12	2				2	2	8	10
5	Педагогическое исследование в контексте современной науки.	12	2				2		8	12
6	Современное состояние и тенденции развития методологии отечественного образования	12					2		10	12
	ИТОГО		6	2			14	4	52	66

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Эволюция образования и педагогической мысли. История как ключ к настоящему и будущему. История педагогической науки. Объект и предмет истории педагогики и образования. Образование и развитие педагогической мысли в древних цивилизациях. Образование, воспитание и педагогические идеи в средние века. Образование в эпоху Возрождения. Образование в эпоху Нового времени. Институализация науки и ее влияние на становление педагогической науки. Образование и развитие педагогической мысли в России: от древности до Просвещения. Европейское и Российское образование в XIX в. Становление педагогической науки в Европе и России. Разработка философских оснований образования. Педагогические поиски за рубежом и в России XX века. Советское образование и воспитание и педагогическая наука. Образование, воспитание и педагогическая наука на рубеже XX века.

Раздел 2. Проблемы и перспективы современного образования. Актуальность гуманизирующего образования и воспитания. Образование в начале третьего тысячелетия. Понятия гуманизма и гуманитарного процесса. Исходные принципы гуманистического подхода в образовании и педагогической науке. Гуманизация общественных отношений и современное образование. Воспитание гуманного отношения к себе. Воспитание гуманизма в отношениях с природой. Гуманизация образования как важнейшая составляющая гуманитарного процесса. Гуманизм образования и выбор возможностей в современном мире. Учитель и ученик как субъекты гуманизирующего образования.

Раздел 3. Образовательные системы педагогической науки Сущностные характеристики проектирования педагогических систем. Компоненты проектной деятельности педагогического процесса. Этапы проектирования в профильной высшей школе. Концепция как форма моделирования образовательных систем. Критерии реализации инновационных образовательных проектов.

Раздел 4. Методология педагогической науки. Методология – наука о научном познании. Педагогика – наука об образовании. Педагогика в круге научного знания. Взаимосвязь педагогики с философией, антропологией и психологией. Категориальный аппарат педагогики. Специфика научной деятельности в образовании. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Методологическая рефлексия в научной работе. Элементы научного исследования.

Методологические характеристики педагогического исследования. Результаты исследования, способы их описания.

Раздел 5. Педагогическое исследование в контексте современной науки. Приемы аргументации при построении теоретической модели. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного педагогического исследования. Приемы аргументации при построении нормативной модели. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике в прикладном исследовании

Раздел 6. Современное состояние и тенденции развития методологии отечественного образования. Современное состояние и тенденции развития методологии отечественного образования — это ответ на вызовы времени: стремительные технологические изменения, динамичность рынка труда и потребность в гибких, адаптивных специалистах. Это взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов образования: Компетентностный подход. Непрерывное образование. Ориентация на требования рынка труда. Усиление практической направленности. Цифровизация. Развитие гибких форматов. Учёт глобальных трендов и международного опыта. Фокус на развитие инженерно-педагогических кадров. Индивидуализация образовательных траекторий.

5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4. № п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности
1	Эволюция образования и педагогической мысли	Воспитание и образование в Древнем мире. Развитие педагогической мысли в Европе в эпоху Средневековья Образование на Руси с древнейших времен до конца XVIIв.	Лекция- беседа
2	Проблемы и перспективы современного образования	Основные этапы становления отечественной системы образования (XVIII-начало XX вв.)	Интерактивная экскурсия, слайд-презентация
3	Образовательные системы педагогической науки	Образовательные системы эпохи Нового времени	Проблемная лекция
4	Методология педагогической науки.	Развитие методологических концепций зарубежного образования в конце XIX - XX вв.	Анализ понятий(как процесс, деятельность и результат)
5	Педагогическое исследование в контексте современной науки.	Развитие отечественного образования в советский период	Лекция- пресс-конференция
6	Современное состояние и тенденции развития методологии отечественного образования	Современное состояние и тенденции развития методологии отечественного образования	Круглый стол, мозговой штурм, презентация проекта

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
------	---------------------------------	----------------------------	--------------------------------------	------------------

1	Основные этапы становления отечественной системы образования (XVIII-начало XX вв.)	Составление слайда-презентации по заданной теме, а также словарь основных понятий.	8	Научный доклад
2	Образовательные системы эпохи Нового времени	Тестирование. Составление эссе на тему: «»	10	Научный доклад
3	Современное состояние и тенденции развития методологии отечественного образования	Составление проекта - презентации - «»	8	Научный доклад
4	Развитие методологических концепций зарубежного образования в конце XIX -XX вв.	Составление синквейна на тему: «»	10	Научный доклад
5	Современное состояние и тенденции развития методологии отечественного образования	Составление выступления с использованием попс – формулы. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.	8	Научный доклад
6	Объективные закономерности развития науки и образования	Написание научной статьи. Составление урока – практикума с использованием интерактивных методов обучения	8	Научный доклад

Рефераты

1. Эволюция воспитания и образования в древних цивилизациях (на примере государств Древнего Востока, Античной Греции или Рима).
2. Становление педагогической мысли в эпоху Средневековья: роль религии и схоластики.
3. Образование и школа в эпоху Возрождения: гуманистические идеалы и новые подходы к обучению.
4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в Новое время (XVII–XIX вв.).
5. Образование и педагогическая мысль в России: от древности до эпохи Просвещения.
6. Педагогические поиски и реформы в России XIX века.
7. Советское образование и педагогическая наука: особенности развития и идеологические рамки.
8. Актуальные проблемы современного российского образования через призму историко-педагогического анализа.
9. Методология педагогической науки: объект, предмет, функции.
10. Уровни методологии в педагогических исследованиях.
11. Основные методологические подходы в педагогике
12. Категориальный аппарат педагогики: эволюция и современное состояние.
13. Методологические характеристики педагогического исследования
14. Междисциплинарные связи педагогики
15. Современные методологические вызовы

16. Анализ методологических подходов в современных диссертационных исследованиях по педагогике.
17. Историко-педагогический анализ педагогического термина «педагогическая технология»).
18. Историко-педагогический анализ педагогического термина «образование».
19. Сравнительный анализ образовательных систем двух стран в разные исторические периоды.
20. Роль выдающихся педагогов в развитии педагогической науки
21. Методологическое обоснование инновационных проектов в образовании.
22. литературы и исследований.

Темы проектных работ

1. Эволюция образования и педагогической мысли в древних цивилизациях (Древний Восток, Античность, Древняя Греция и Рим).
2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья: влияние религии и схоластики.
3. Становление системы образования в России: от древности до эпохи Просвещения.
4. Педагогические идеи в русской философии образования XIX века (В.В. Зеньковский, С.И. Гессен, И.А. Ильин).
5. Советская школа и педагогическая наука: идеология и научные поиски.
6. Основные методологические подходы в педагогике: деятельностный, личностный, культурологический, антропологический, полисубъектный (диалоговый) и особенности их применения.
7. Проблема внедрения цифровых технологий для исследования формирования функциональной грамотности обучающихся.
8. Методологические кризисы в педагогике: причины и пути преодоления.
9. Анализ методологических ошибок в современных педагогических исследованиях (на примере 2–3 работ).
10. Влияние философских парадигм (позитивизм, экзистенциализм, конструктивизм) на формирование педагогических теорий.
11. Историко-педагогический анализ становления высшего педагогического образования.
12. Методологические вызовы цифровизации образования: какие подходы и методы будут актуальны в будущем?
13. Применение методов анализа документов или case-study в историко-педагогических исследованиях.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования											
	T1	Пр1	T2	Пр2	T3	Пр3	T4	Пр4	T5	Пр5	T6	Пр6
ОПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации (зачет)

1. **Предмет и задачи курса «История и методология науки и образования».**
2. Происхождения воспитания, особенности первобытного воспитания.
3. Педагогические идеи древнегреческих философов Сократа, Платона, Демократа.
4. Воспитательная практика в Древней Греции и Древнем Риме.
5. Философия и образование в Европе в эпоху Средневековья.
6. Формирование гуманистической педагогики в эпоху Возрождения.
7. Особенности мировоззрения и педагогических взглядов Я.А.Коменского.
8. Теория воспитания джентльмена (Д. Локк.)
9. Образовательные системы эпохи Нового времени.
10. Зарождение идеи «свободного воспитания» в педагогике (Ж.Ж.Руссо)
11. Теория элементарного образования, разностороннего и гармоничного развития человека И.Г. Песталоцци.
12. Развитие концепций зарубежного образования в конце XIX-XX вв.
13. Педагогический гуманизм Я. Корчака.
14. Педагогические поиски и реформы в России XIX века.
15. Советское образование и педагогическая наука: особенности развития и идеологические рамки.
16. Актуальные проблемы современного российского образования через призму историко-педагогического анализа.
17. Методология педагогической науки: объект, предмет, функции.
18. Уровни методологии в педагогических исследованиях.
19. Основные методологические подходы в педагогике
20. Категориальный аппарат педагогики: эволюция и современное состояние.
21. Методологические характеристики педагогического исследования
22. Междисциплинарные связи педагогики
23. Современные методологические вызовы

Варианты тем для самостоятельной и контрольной работ

1. Актуальность исследований в области истории и методологии науки и образования в современных условиях.
2. Кризис современного образования и основные подходы к его преодолению.
3. Система средневекового образования в Европе: цели, содержание, принципы, методы, формы.
4. Я.А. Коменский - основоположник педагогической науки (на основе анализа «Великой дидактики»).
5. Развитие принципа природосообразности воспитания в трудах зарубежных педагогов (Я. Коменский, Ж. Руссо, А. Дистервег).
6. Современные тенденции развития образования в зарубежных странах.
7. Основные этапы становления отечественной системы образования.
8. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафта.
9. Становление русской концепции «свободного» воспитания и педагогики ненасилия (Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель).
10. Концепция воспитания «личности в коллективе» в трудах отечественных педагогов С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.Н.Сороки- Росинского.
11. «Педагогика сотрудничества» в практике педагогов - новаторов (М.П.Щетинин, Е.Н.Ильин, Ш.А. Амонашвили, В.Ф.Шаталов и др.).
12. Потенциал развития отечественной методологии образования.

Задания для проведения рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль №1

Мыслитель Древнего мира, главным дидактическим достижением которого называют его «майевтику» («повивальное искусство») – диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов а) Платон в) Аристотель б) Сократ г) Демокрит

2. В Древней Греции «палестра» означала а) Начальную школу в) Музыкальную школу б) Массовую школу г) Гимнастическую школу

3. Какой из предметов не входил в «семь свободных искусств»? а) Грамматика в) Риторика б) Физика г) Диалектика

4. Государственное воспитательное учреждение в Древних Афинах, посещаемое юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и т.д. а) Мусическая школа в) Эфебия б) Школа грамматиста г) Гимнасий

5. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения? а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк в) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ б) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский

6. Сторонники римско-католической церкви, определившие в качестве основных средств борьбы с Реформацией инквизицию и воспитание а) Иеронимиты в) Гуманисты б) Иезуиты г) Схоласты 7. На Руси первая «школа учения книжного» открылась в 988 г. в городе а) Новгород в) Москва б) Рязань г) Киев

8. Кто автор первого «кодекса семейного права» в Киевской Руси? а) Владимир Мономах в) Ярослав Мудрый б) Кирилл Туровский г) Княгиня Ольга

9. Ян Амос Коменский стоял на философских позициях а) Позитивизма в) Сенсуализма б) Метафизики г) Религиозного идеализма

10. Формирование характера ребенка, по мнению Дж. Локка, должно происходить а) В семье в) В состязаниях б) В школе

11. Какую цель преследовал Дж. Локк, создавая систему «воспитания джентльмена»? а) Воспитать атеиста, свободного от предрассудков, умеющего соединять личное счастье с благодеянием нации б) Воспитать делового, практичного юношу с манерами аристократа, будущего предпринимателя в) Воспитать прежде всего человека, а не чиновника, не солдата, не судью, не ученого

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачет	Зачет
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно - педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки	Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении
	качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования	«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине	задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценивания рефератов

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	удовлетворительно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	неудовлетворительно

Критерии оценивания эссе

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя Деление текста на введение, основную часть и заключение Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	отлично

2	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя Деление текста на введение, основную часть и заключение В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; Уместно используются разнообразные средства связи; Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	хорошо
3	Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; Язык работы в целом не соответствует уровню курса	удовлетворительно
4	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;; Вывод не вытекает из основной части; Средства связи не обеспечивают связность изложения; Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; Язык работы можно оценить как «примитивный»	неудовлетворительно

Критерии оценки на промежуточной аттестации

№ п/п	критерии оценки	оценка/зачет
1	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.	отлично
2	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	хорошо
3	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
4	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	неудовлетворительно

ОЦЕНИВАНИЕ СТУДЕНТА НА ЗАЧЕТЕ

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
----------------------------------	--------------------------------	----------------------

85 – 100	«зачет»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
75 - 84	«зачет»	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
51 – 74	«зачет»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	«незачет»	Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине

1. 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450193>.
3. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450155>
4. Кнорринг, В. Г. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века : учебное пособие для вузов / В. Г. Кнорринг. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01702-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453473>
5. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки:

- методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455832>
6. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы : учеб. пособие для бакалавров, магистров и аспирантов гуманитар. дисциплин / А. В. Павлов ; Тюмен. гос. ун-т - М. : Флинта : Наука, 2010 .- 344 с. - 10 экз.
 7. Войтов Александр Георгиевич История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов - М. : Дашков и К, 2008 .- 692 с.
 8. Актуальные проблемы современной исторической науки и образования [Текст] : материалы IV Всерос. науч. конф. молодых исследователей Н. Тагил, 19-20 февр. / Нижнетагил. гос. социал.-пед. акад. ; отв. ред. О. В. Рыжкова - Н. Тагил : [б. и.], 2010 .- 320 с.
 9. Хрусталеv Юрий Михайлович
История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов, студентов / Ю. М. Хрусталеv - Ростов н/Д : Феникс, 2009 .- 478 с.
 10. Малько А.В. Теория государства и права в схемах, определениях и комментариях: учебное пособие. - "Проспект", 2010 г. Система Гарант
 11. Ильин И.А. Теория права и государства. Издание 2-е, дополненное (под редакцией и с биографическим очерком В.А. Томсинова). - "Зерцало", 2008 г. Система Гарант

12. Власенко Н.А. Теория государства и права: учебное пособие (2-е издание, переработанное, дополненное и исправленное). - "Проспект", 2011 г. Система Гарант
13. Радько Т.Н. Теория государства и права в схемах и определениях: учебное пособие. - "Проспект", 2011 г. Система Гарант
14. Бряник Н.В., Введение в современную теорию познания. - М., 2008. 208 с. - 1 экз.
15. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453998>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Вопросы методологии научных исследований в российской юридической классике (А.С. Куницын, "Журнал российского права", N 12, декабрь 2011 г.) Система Гарант
2. О необходимости изучения законодательной техники при подготовке юристов в современной России (Д.В. Чухвичев, "Гражданин и право", N 12, декабрь 2010 г.) Система Гарант
3. Алексеев, Н.Н. Очерки по общей теории государства. Основные предпосылки и гипотезы государственной науки (под редакцией и с предисловием В.А. Томсинова). - "Зерцало", 2008 г.
4. Жалинский А.Э. Уголовное право в ожидании перемен: теоретико-инструментальный анализ. - 2е изд., перераб. и доп. - "Проспект", 2009 г.
5. К вопросу о теории функций государства (М.В. Жигулёнков, "Гражданин и право", N 9, сентябрь 2010 г.) Система Гарант
6. Ромашов Роман Анатольевич Теория государства и права: [пособие для студентов] / Р. А. Ромашов - СПб. : Питер, 2009 .- 256 с. Система Гарант
7. Теория государства и права: учеб. для студентов вузов по спец. "Юриспруденция" / А. В. Малько [и др.] ; отв. ред. А. В. Малько - М. : Кнорус, 2009 .- 400 с. Система Гарант
8. Жинкин Сергей Алексеевич Теория государства и права: конспект лекций / С. А. Жинкин - Ростов н/Д : Феникс, 2009 .- 218 с. Система Гарант
9. Петражицкий Лев Иосифович, Медушевский А. Н. Теория права и государства в связи с теорией нравственности/ Л. И. Петражицкий ; сост. А. Н. Медушевский - М. : РОССПЭН, 2010 .- 799 с. Система Гарант

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.
6. obrnadzor.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.
7. rost.ru/projects - Национальный проект «Образование
8. Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.disser.h10.ru>.
9. Научная электронная библиотека elibrary. ru.
10. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
11. Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
13. РИНЦ – www.elibrary.ru
14. Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
15. УИС Россия – www.cir.ru
16. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционной аудитории
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие

помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.Б.02.03

«История и методология педагогической науки»»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины Б1.Б.02.02 «История и методология педагогической науки» является ознакомление магистров с современными проблемами интеграции и глобализации междисциплинарных знаний, проблемами внедрения образовательных инноваций, внедрения мониторинга в профессиональном образовании, системами оценки качества профессионального образования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **Б1.Б.02.03** «История и методология педагогической науки» относится к **модулю 2 Б1.0.02 "Управление проектами в области образования и науки"** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность – Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля): Эволюция образования и педагогической мысли. Проблемы и перспективы современного образования. Образовательные системы педагогической науки. Методология педагогической науки. Педагогическое исследование в контексте современной науки. Современное состояние и тенденции развития методологии отечественного образования

7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

Автор: д.п.н., профессор, Абдуразакова Д.М.