

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»**

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 МОДУЛЬ 2 «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»
Б1.О.02.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА**

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) - Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения – очная (2 года), заочная (2 года, 6 месяцев)

Год приема -2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72	6	14			52	зачет
заочная	1	72	2	4			66	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Б1.О.02.01 «Профессиональная этика юриста» являются:

- усвоение морально - этических требований, предъявляемых к профессиональной деятельности юристов; изучение нравственно-правовых проблем профессии юриста в современных условиях; формирование общекультурных и профессиональных компетенций юристов.

- содействовать развитию социально-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса;

Конечной целью изучения данной дисциплины является профессионально-правовая социализация студентов на основе формирования у них системы знаний о нравственных основаниях профессиональной деятельности юристов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-1.2 Умеет: Применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся. ОПК-1.3 Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1 Знает: Анализировать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК-6.2 Умеет: Осуществлять отбор педагогически обоснованных форм,

	образовательными потребностями	методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК-6.3 Владеет: контрольно-измерительными и контрольно-оценочными средствами, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся
--	--------------------------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.02.01 «Профессиональная этика юриста» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.02 Модуль 2 «Управление проектами в области образования и науки» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология образовательной деятельности», «Юридическая психология», «Проектирование образовательной среды», выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина носит комплексный межотраслевой характер. Теоретической основой для освоения данной дисциплины являются базовые знания в области дисциплин «Философия», «Педагогика», «Методика преподавания права», «Психология», «Этика», «Психология образовательной деятельности», «Юридическая психология», «Педагогическая риторика» и т.д, изученных на уровне бакалавриата.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-1; ОПК-6.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в	Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей,	Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных,

сфере образования и нормами профессиональной этики	соответствии с требованиями ФГОС	проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.	возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Анализировать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	Контрольно-измерительными и контрольно-оценочными средствами, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	20	20	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	14/8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	52	52	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
--------------------	--------------

	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	4	4	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в профессиональную этику юриста. Предмет и задачи профессиональной этики юриста; ее основные категории		2		2	6
2	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности				2/2	8
3	Нравственные проблемы осуществления правосудия				2/2	8
4	Профессиональная судебская и прокурорская этика				2	6
5	Следственная этика и нравственные проблемы предварительного следствия		2/2		2/2	8
6	Профессиональная адвокатская этика и нравственные проблемы адвокатской деятельности		2/2		2/2	8
7	Профессионально-нравственная деформация личности юристов-практиков				2	8
Итого:		72	6/4		14/8	52

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в профессиональную этику юриста. Предмет и задачи профессиональной этики юриста; ее основные категории	10				10
2	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	10			2	8
3	Нравственные проблемы осуществления правосудия	10				10
4	Профессиональная судейская и прокурорская этика	10			2	8
5	Следственная этика и нравственные проблемы предварительного следствия	10	2			8
6	Профессиональная адвокатская этика и нравственные проблемы адвокатской деятельности	10				10
7	Профессионально-нравственная деформация личности юристов-практиков	8				8
Итого:		72	2		2	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение в профессиональную этику юриста. Предмет и задачи профессиональной этики юриста; ее основные категории	Понятия «этика», «мораль», «нравственность»; их происхождение и взаимосвязь. Соотношение общей и педагогической этики. Предмет и задачи педагогической этики. Понятие о профессиональной этике. Понятие профессиональной этики юриста и ее характерные особенности. Структура профессиональной этики юриста. Основные задачи и функции профессиональной этики юриста. Виды профессиональной этики юриста. Принципы права и их роль в нравственно-правовом саморегулировании профессиональной деятельности юриста.
2	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Общепризнанные принципы и нормы международного права как нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственно-правовые положения Конституции Российской Федерации о праве граждан на квалифицированную правовую и судебную защиту. Нравственные начала гражданско-процессуального законодательства Российской Федерации. Нравственные начала уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.

3	Нравственные проблемы осуществления правосудия	Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса. Нравственные проблемы осуществления правосудия и формы неэтичного поведения судьи. Обвинительный уклон: причины его формирования, последствия и пути преодоления. Нравственная характеристика свободной оценки доказательств. Судейское усмотрение и нравственные проблемы его реализации. Нравственная характеристика судебной ошибки. Проблема конфликта интересов в деятельности судьи и пути его преодоления. Этические требования к внеслужебной деятельности судьи.
4	Профессиональная судебская и прокурорская этика	Основные источники судебской этики Российской Федерации. Нравственное значение присяги судьи. Кодекс судебской этики в РФ: основные требования к поведению судьи. Основные нравственные стандарты поведения судей и иных работников судебной системы. Ответственность судьи за нарушение требований настоящего Кодекса. Нравственные основания прокурорской деятельности. Моральные требования к личности. Нравственное значение присяги прокурорского работника. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: основные требования к поведению прокурора. Ответственность прокурорского работника за текста присяги и требований настоящего Кодекса.
5	Следственная этика и нравственные проблемы предварительного следствия	Моральные требования к личности следователя. Нравственные начала производства отдельных следственных действий (осмотра места происшествия, обыска, опознания, очной ставки и др.). Нравственные начала избрания меры пресечения в виде заключения под стражу и презумпция невиновности. Этический аспект проблемы отношения к признательным показаниям. Нравственные проблемы следственной деятельности. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя. Конфликт интересов в деятельности следователя. Нравственные начала досудебного соглашения о сотрудничестве со следствием. Ответственность следователя за нарушение нравственных начал осуществления следственной деятельности.
6	Профессиональная адвокатская этика и нравственные проблемы адвокатской деятельности	Нравственные начала деятельности адвоката. Основные требования к моральному облику адвоката. Профессиональный долг адвоката: его нравственный смысл и содержание. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования к поведению. Нравственные требования к взаимоотношениям адвоката с клиентами. Нравственная характеристика проблемы конфликта интересов и нравственный выбор в деятельности адвоката. Формы неэтичного поведения адвоката. Этика поведения адвоката на этапе предварительного следствия и судопроизводства. Нравственная характеристика речи адвоката в суде. Адвокатская тайна: понятие и нравственный смысл. Относительный характер и пределы адвокатской тайны. Субъекты адвокатской тайны
7	Профессионально-нравственная	Понятие нравственно-правовой деформации личности

	деформация личности юристов-практиков	юриста. Причины, вызывающие нравственно-правовую деформацию личности как фактора неэтичного поведения юриста. Структура и формы проявления нравственно-правовой деформации юриста. Пути и способы предупреждения и преодоления профессионально-нравственной деформации личности юриста.
Темы практических/семинарских занятий		
1	Основные категории этики.	Понятия «этика», «мораль», «нравственность»; их происхождение и взаимосвязь. Принципы профессиональной этики. Единство принципов справедливости и законности Дискуссионные и полемические формы взаимодействия и обучения. Интерактивные электронные средства для поддержки проведения семинарских занятий
2	Содержание моральных принципов и норм.	Принцип - основополагающая идея, следование которой обязательно. Принципы этики и морали. Понятие о моральных принципах. Моральные принципы – форма нравственного сознания. Основные принципы педагогической этики. Дидактическая игра «Человек – это звучит гордо». Сформировать (или закрепить) у студентов прочные знания и навыки о системе нравственных ценностей; содержании моральных норм; соотношения морали и права.
3	Научные основы этики.	Этика и мораль. Сущность и структура морали. Основные функции и принципы морали. Мораль и право. Мораль и политика. Мораль и религия. Мораль и искусство. Дискуссионные и полемические формы взаимодействия и обучения. Интерактивные электронные средства для поддержки проведения семинарских занятий Решение и анализ педагогических ситуаций, работа в малых группах.
4	Этика в профессиональной культуре юриста	Культура речи. Интернетобщение. Сущность оперативно-розыскной этики. Дискуссионные и полемические формы взаимодействия и обучения. Интерактивные электронные средства для поддержки проведения семинарских занятий Решение и анализ творческих заданий.
5	Нравственные отношения в служебном коллективе.	Стили руководства служебным коллективом. 2. Управления нравственными отношениями. 3. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного в служебном коллективе ОВД. 4. Этика руководителя. 5. Этика подчиненного. Решение и анализ педагогических ситуаций.
6	Культура поведения сотрудника полиции.	Взаимоотношения с гражданами и должностными лицами предприятий (организаций и учреждений). 2. Правила обращения сотрудников ОВД с правонарушителями. 3. Правила поведения сотрудника полиции при посещении жилища граждан. 4. Правила личного приема граждан сотрудниками ОВД. 5. Правила проведения деловых совещаний в служебном коллективе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».	Собеседование. Решение ситуационных задач-вопросов. Юридическая этика как научная дисциплина. Юридическая этика в контексте исторического развития. Круглый стол. Основные категории юридической этики. Доклад или научная статья в журнал
2	Становление и развитие этических учений.	Юридическая этика о нравственном сознании . Подготовить проект с использованием Интернет ресурсов. Конспект, словарь занятия. Воспитание подрастающего поколения в духе прав человека. Разработанные задания. Конспект.
3	Этические основы профессионального общения.	Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стил ь общения его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Этическая защита в профессиональном общении. Конспект или словарь понятий. Разбор практических ситуаций
4	Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ.	Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Сущность и функции нравственных отношений педагога с учащимися и их родителями. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя. Презентация по заданной теме. Разработанные задания.
5	Этика в деятельности патрульно-постовой службы и дежурных частей полиции. Конфликт и контакт	Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Этика в работе участковых уполномоченных полиции. Этика службы государственной инспекции безопасности дорожного движения. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций. Подготовка конспекта. Творческие работы на развитие воображения. Мозговой штурм. Ответ на тестовые задания, подготовка программы. Подготовка докладов и рефератов. Обсуждение проблемных докладов, разбор практических ситуаций Конспект или научная статья в журнал.
6	Судебная этика.	Подготовить сравнительный анализ и выступить, доклад или краткий очерк истории судебной этики. Защита доклада. Презентация по заданной теме. Разбор практических ситуаций
7	Адвокатская этика	Основные этические требования во взаимоотношениях адвоката с доверителем. Кодекс профессиональной этики адвоката. Адвокатская тайна: понятие, основные требования. Разработанные задания. Презентация по заданной теме. Конспект или научная статья в журнал.
8	Этика следователя, судебного эксперта.	Этические требования в деятельности следователя. Этика и психология судебного эксперта. Этика взаимоотношений между юристами. Этика взаимоотношений следователя и адвоката. Подготовить сравнительный анализ и выступить, доклад или краткий очерк. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности. Презентация по заданной теме. Конспект или научная статья в журнал. Разработанные задания.
9	Кодекс этики и служебного поведения судебных приставов. Кодекс этики	Ретроспективный анализ влияния средств массовой коммуникации на нравственное становление личности. Моральные дилеммы информационного общества и

	аудиторов России.	информационная этика. Анализ экспериментального исследования влияние средств массовой коммуникации на этико - нравственное формирование личности. Подготовка конспекта. Ответ на тестовые задания. Конспект или научная статья в журнал. Разработанные задания или кейсы. Разбор практических ситуаций
--	-------------------	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в профессиональную этику юриста. Предмет и задачи профессиональной этики юриста; ее основные категории	Реферирование литературы по теме. Сообщение о передовом опыте современных учителей права в деле решения педагогических задач разного вида. Составление банка заданий по праву для неуспевающих учеников.	ОПК-1; ОПК-6.
2	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Составление перечня простых и сложных профессиональных задач учителя права. Составление банка заданий по праву для неуспевающих учеников. Реферирование литературы по теме. Сообщение о передовом опыте современных учителей права в деле решения педагогических задач разного вида.	ОПК-1; ОПК-6.
3	Нравственные проблемы осуществления правосудия	Составление перечня простых и сложных профессиональных задач учителя права. Составление банка заданий по праву для неуспевающих учеников. Реферирование литературы по теме.	ОПК-1; ОПК-6.
4	Профессиональная судейская и прокурорская этика	Представление примеров решения простой и сложной профессиональной задачи учителя права. Проектирование модели взаимоотношений учителя права и учеников в различных образовательных средах.	ОПК-1; ОПК-6.
55	Следственная этика и нравственные проблемы предварительного следствия	Эссе на тему "Плюсы и минусы разных стилей общения с учениками учителя права". Прохождение и анализ результатов тестов диагностики собственных профессиональных качеств. Составление программы профессионального саморазвития.	ОПК-1; ОПК-6.
6	Профессиональная адвокатская этика и	Составление перечня простых и сложных профессиональных задач	ОПК-1; ОПК-6.

	нравственные проблемы адвокатской деятельности	учителя права. Составление банка заданий по праву для неуспевающих учеников. Реферирование литературы по теме.	
7	Профессионально-нравственная деформация личности юристов-практиков	Составление перечня простых и сложных профессиональных задач учителя права. Представление примеров решения простой и сложной профессиональной задачи учителя права. Составление банка методических материалов для диагностики правовых умений учащихся.	ОПК-1; ОПК-6.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

1. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;

3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

2. Тематика рефератов

3. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
4. Педагог - профессия творческая?
5. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?
6. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
7. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?
8. Внутренний и внешний имидж педагога.
9. Эмоциональный мир педагога.
10. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
11. Нравственные коллизии отношений в учительской.
12. Мораль и власть.
13. Политическое насилие и нравственность.
14. Политика – «грязное дело»?
15. Нравственный принцип толерантности в политике.
16. Формы морального протеста в демократическом обществе.
17. Моральная демагогия и политические репрессии.
18. Национальное самосознание как фактор нравственной культуры народа.
19. Нравственно-психологические основы тоталитаризма.
20. Проблема жизни и смерти как центральная нравственная проблема.
21. Гуманность как основа биомедицинской деятельности.
22. Морально-этические проблемы научно-технического прогресса в медицине.
23. Этические проблемы генной инженерии и клонирования.
24. Нравственные проблемы эвтаназии: гуманность и врачебный долг.
25. Хосписы - готовы ли мы к ним?
26. Общение: искусство или наука?
27. Общение как ценность.
28. Творчество в общении и общение в творчестве.
29. Проблема понимания в общении.
30. Трагедия непонимания в общении.
31. Одиночество - альтернатива общения.
32. Симпатия и антипатия в общении.
33. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
34. Человек - цель или средство общения?
35. «Барьеры» общения и их преодоление.
36. Общение и юмор.
37. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
38. Духовность и душевность в общении.
39. Милосердие как нравственный принцип отношения человека к человеку.
40. «Секреты» общения в семье.

41. Отцы и дети: парадоксы общения.
42. Дружба как высшая нравственная ценность.
43. Отношение к женщине как показатель уровня культуры личности.
44. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
45. Современный учитель и его нравственно-этический облик.
46. Гуманные педагогические технологии в деятельности учителя.
47. Всемирная Конвенция о правах ребенка и российский школьник.
48. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.
49. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного учителя.
50. Этика общения педагога и учащихся на уроке.
51. Психологические основы педагогического такта.
52. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.
53. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
54. Проблемы формирования нравственной устойчивости личности школьника в условиях современного общества.
55. Психолого- педагогическая характеристика нравственных идеалов учащихся.
56. Роль учителя в преодолении конфликтов между учащимися.
57. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций между учителем и родителями учеников.

3. Тематика эссе

1. Предмет, функции и гуманистическое значение этики.
2. Нравственное измерение права.
3. Профессиональные долг, честь и достоинство, совесть и справедливость – основа нравственных отношений в сфере юриспруденции.
4. Понятие и структура нравственной культуры.2
5. Совесть – нравственная основа личности.
6. «Золотое правило нравственности».
7. Формы этики делового общения.
8. Служебный этикет и такт.
9. Профессиональная этика как вид трудовой морали общества.
10. Генезис профессиональной этики.
11. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.
12. История формирования современного международного права и его нравственной ориентации.
13. Нравственная характеристика методов органов правоохраны.
14. Нравственные конфликты в правоохранительной деятельности.
15. Проблема соотношения цели и средств в сфере юриспруденции.
16. Профессиональная нравственная деформация сотрудника и ее профилактика.
17. Профессиональный долг и назначение профессии адвоката.
18. Модели профессионально-этического поведения следователя.
19. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
20. Профессиональный долг прокурора: нравственный смысл и содержание.
21. Этика как часть духовной жизни общества.
22. Нравственное измерение права.
23. Моральные ценности человека в основных категориях этики.
24. Культура речевого общения.
25. Деловое общение в экстремальных условиях.
26. Профессиональная этика как вид трудовой морали общества.
27. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.
28. Нравственные ориентиры международного права.

29. Социальные механизмы обеспечения прав человека в мире и в России.
30. Нравственное содержание правоохранительной деятельности.
31. История этических установок в сфере юриспруденции.
32. Проблема соотношения цели и средств в правоохранительной деятельности.
33. Проблема профессиональной нравственной деформации сотрудника органов
правопорядка и ее профилактики.
34. Профессиональный долг и назначение профессии адвоката.
35. Этика производства следственных действий.
36. Специфика судебной этики.
37. Профессиональная этика работника прокуратуры.

4. . Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Понятие о профессиональной этике.
2. Сформулируйте понятие этики и дайте характеристики.
3. Опишите генезис и оформление философско-этического мировоззрения.
4. Перечислите основные разделы этики.
5. Какие вам известны функции морали и их характеристики.
6. Введите понятие морали и опишите её структуру.
7. В чем состоит сущность и специфика морального сознания.
8. Передайте сущность и специфику нравственных отношений.
9. Определите понятие нравственной деятельности.
10. Изложите содержание и классификацию моральных норм.
11. Какова характеристика моральных принципов юриста?
12. Охарактеризуйте понятие права, его содержание и структуру.
13. Что такое нравственный идеал? В чем его назначение?
14. Отобразите соотношение морали и права, их сходство и отличия.
15. Дайте понятие основных категорий этики и их характеристики.
16. Перечислите известные вам классификации этических категорий. Кому они
принадлежат?
17. Передайте суть «блага»: его содержание и специфику.
18. В чем состоят особенности добра и зла как этических категорий.
19. Охарактеризуйте понятие добродетели и её значение в области
профессиональной деятельности.
20. Изложите суть принципа справедливости, его сущность и содержание.
21. Долг как этическая категория. В чем заключается её сущность?
22. Охарактеризуйте совесть как этическую категорию.
23. Дайте определение моральной ответственности.
24. В чем содержание и специфика достоинства как этической категории?
25. Что представляет собой честь как этическая категория?
26. Понятие честолюбия. Какова значимость данного понятия в сфере
профессиональной деятельности?
27. Общая характеристика моральных принципов. Каково их назначение в сфере
профессиональной деятельности юристов?
28. Каково содержание принципа гуманизма?
29. В чем значение патриотизма как важнейшего этического принципа?
30. Дайте определение и перечислите видов профессиональных этик.
31. В чем состоит особенность профессии юриста и её нравственное значение?
32. Изложите нравственное содержание конституционных норм о правосудии и
правоохранительной деятельности.
33. Охарактеризуйте нравственные принципы и нормы в материальном праве.

34. Объясните нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
35. Каково нравственное содержание «Всеобщей декларации прав человека» и «Международного пакта о гражданских и политических правах»?
36. В чем состоит нравственное содержание норм Конституции РФ о правосудии и правоохранительной деятельности?
37. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
38. Значение презумпции невиновности и обязанности доказывания в нравственном аспекте?
39. В чем нравственное значение оценки доказательства по внутреннему убеждению?
40. Каковы общие нравственные требования к деятельности следователя?
41. Этика производства следственных действий: основные виды и их характеристика.
42. Нравственные требования к деятельности судебной власти: сущность и специфика.
43. В чем состоит роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела?
44. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
45. В чем заключается нравственное значение судебных прений?
46. Перечислите все аспекты этики обвинительной речи прокурора.
47. На ваш взгляд, имеет ли этика речи защитника особенности? В чем они состоят?
48. Разъясните понятие и содержание культуры процессуальной деятельности, её значение.
49. Культура производства по уголовному делу. В чем она заключается?
50. В чем суть культуры процессуальных документов?
51. Перечислите основные положения и отличительные черты судебного этикета.
52. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора: сущность, специфика.
53. Кодекс чести судьи Российской Федерации и правила поведения юристов в профессиональной деятельности.
54. Профессиональная пригодность учителя правоведа.
55. Мораль и этика: основные понятия.
56. Мораль и право.
57. Понятие и виды профессиональной этики.
58. Этика межличностных отношений.
59. Культура делового общения. Виды и типы общения.
60. Нормы и принципы как элемент морали, их классификация.

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Термин «этика» впервые упоминается в работе

- а) Эпикура
- б) Платона
- в) Аристотеля

- г) Конта
- д) Сократа

2. Аксиология – это...

- а) учение о бытии;
- б) учение о ценностях;
- в) учение о познании;
- г) концепция морали;
- д) учение о человеке.

3. Профессиональная этика – это:

- а) учение о ценностях;
- б) общая теория морали;
- в) учение о долге;
- г) учение о нормах поведения;
- д) учение о профессиональной морали.

4. Мораль – это:

- а) устойчивые, стереотипные способы массового поведения, сложившиеся исторически;
- б) форма общественного сознания, способ нормативной регуляции общественных отношений и поведения человека;
- в) совокупность норм и правил поведения людей, утвержденных государством и обязательных для всех членов общества;
- г) правила этикета;
- д) совокупность обычаев и традиций.

5. Характеристиками моральных норм являются:

- а) всеобщность и универсальность;
- б) рациональность и объективность;
- в) относительность, условность;
- г) гуманистичность, толерантность;
- д) истинность и научность.

6. Объектом педагогической этики является:

- а) профессиональная мораль специалистов;
- б) правовые отношения социального работника и клиента;
- в) нравственные ценности общества;
- г) этические кодексы;
- д) нормативно-правовые акты и должностные инструкции.

7. «Внешний» уровень этики социальной работы предполагает оценивание

- а) социальной работы как социального института;
- б) деятельности социального работника;
- в) деятельности социальных служб;
- г) отношений социальный работник - клиент;
- д) отношений социальный работник - социальный работник.

8. Как формулируется «золотое правило» нравственности?

- а) возлюби ближнего своего как самого себя;
- б) не убий;
- в) не укради;
- г) поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой;
- д) око за око, зуб за зуб.

9. Как называется нравственная позиция, согласно которой каждый человек должен совершать бескорыстные действия, направленные на благо (удовлетворение интересов) другого человека?

- а) альтруизм;
- б) эгоизм;

- в) рационализм;
- г) волюнтаризм;
- д) идеализм.

10. Деонтология социальной работы это:

- а) учение о профессиональных ценностях;
- б) учение о должном поведении специалиста;
- в) совокупность требований к результатам профессиональной деятельности;
- г) учение о личностных качествах специалиста;
- д) учение о нравственности.

11. Термин «деонтология» ввел в научный обиход:

- а) О.Конт;
- б) Сократ;
- в) И. Бентам;
- г) И. Кант
- д) Гиппократ.

12. Основными категориями деонтологии социальной работы являются:

- б) добро и зло;
- в) нравственность и духовность;
- г) профессиональный долг и ответственность;
- д) справедливость и гуманизм.

6. Тестовые задания для самоконтроля

Выберите вариант правильного ответа

1. поведение человека – это:

- а) единственный объективный показатель его моральных качеств, нравственного облика;
- б) действия, нравственно-мотивационные и целенаправленные;
- в) побуждения, которыми руководствуется человек;
- г) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе;
- д) одна из форм выражения нравственных требований.

2. категориями этике не являются:

- а) добро и зло;
- б) благо;
- в) справедливость;
- г) равенство;
- д) смирение;

3. профессиональная этика – это:

- а) специфический нравственный кодекс людей определенной профессии;
- б) раздел этической науки;
- в) совокупность правил поведения определенной социальной группы;

4. юридическая этика – это:

- а) вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил поведения работников юридической профессии;
- б) научная дисциплина, предмет которой составляет проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности;
- в) совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и арбитражного судопроизводства;
- г) научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в области уголовного, гражданского и арбитражного судопроизводства;

5. *гуманизм – это:*

- а) отношение к действиям другого лица и к нему самому, которое основывается на убежденности в его правоте;
- б) равенство всех людей;
- в) принцип мировоззрения в том числе нравственности, означающий признание человека высшей ценностью, веру в человека;
- г) понятие морального сознания, выражающее представления о ценности всякого человека как нравственной личности.

6. *«Золотое правило» - это:*

- а) основная категория этики Канта;
- б) моральное качество, характеризующее личность и ее поступки;
- в) право и обязанности личности брать на себя ответственность за свои поступки, способствует выработке стремления ставить себя на место другого;
- г) моральный свод нравственных норм, предписываемых к исполнению;
- д) универсальная форма человеческого мышления.

7. *профессиональная мораль – это:*

- а) исторически сложившаяся совокупность нравственных предписаний, норм, заповедей, кодекс о должном поведении представителей определенных профессий;
- б) высокая степень овладения профессией, соответствующий уровень правовой и специальной подготовки, образованность и воспитанность человека;
- в) забота об авторитете своей профессии в обществе;
- г) это вид трудовой морали общества, выступающий перед личностью в виде норм, предписаний, правил поведения, оценок морального облика представителей различных профессий, особенно тех профессий, предметом труда которых является человек или социальные группы;
- д) все ответы верны.

8. *возникновение первых профессионально-этических кодексов относится к:*

- а) XI – XXI вв;
- б) XII- XIII вв;
- в) XIV- XV вв;
- г) XVII в;
- д) XIX в;

9. *профессиональная мораль – это:*

- а) исторически сложившаяся совокупность нравственных предписаний, норм, заповедей, кодексов о должном поведении представителей определенных профессий;
- б) высокая степень овладения профессией, соответствующий уровень правовой и специальной подготовки, образованность и воспитанность человека;
- в) забота об авторитете своей профессии в обществе;
- г) это вид трудовой морали общества, выступающий перед личностью в виде норм, предписаний;
- д) все ответы верны.

10. *норма моральная – это:*

- а) это определенный стандарт поведения представителей человеческого общества;
- б) простая, конкретная форма нравственного требования; выступает как элемент моральных отношений и как форма морального сознания;
- в) степень восприятия человеком нравственного сознания и культуры общества;

г) особый вид общественных отношений, совокупность зависимостей и связей, которые возникают у людей в процессе их нравственной деятельности обыденного поведения людей.

11. предметом этики выступает мораль:

- а) ее генезис, сущность, специфика;
- б) экзистенциальные переживания;
- в) место и роль морали в жизни общества;
- г) механизмы нравственного регулирования человеческой жизнедеятельности, критерии нравственного прогресса.

12. теоретическое осмысление явлений нравственности и морали началось:

- а) в античные времена;
- б) в средние века;
- в) в эпоху Возрождения;
- г) в период становления капитализма.

13. понятие «этика» в научный обиход впервые ввел:

- а) Платон;
- д) Овидий;
- б) Цицерон;
- е) Аристотель;
- в) Гегель;
- ж) Августин.

14. термин «этика» первоначально означал:

- а) место обитания человека, логово зверей;
- б) обычай, нрав, характер, образ мыслей, темперамент;
- в) соблюдение определенных норм поведения.

7. Творческие задания

1. Может ли этика научить морали? Как в этой связи Вы расцениваете высказывание Ф. Ларошфуко: «Можно дать совет, но нельзя умение им пользоваться»?

2. В чем, на Ваш взгляд, проявляется сущность и специфичность прикладной этики по сравнению с теоретической этикой? Каким образом в структуре прикладной этики проявляется ее «практичность»?

3. В связи с чем возникают и становятся актуальными профессиональные этики? Что такое профессиональная деонтология?

4. Оцените и прокомментируйте такую особенность профессиональной этики, как «неравенство» сторон и «зависимость», в которую попадают люди от деятельности специалистов.

5. Можете ли Вы указать особенности проявления корпоративности в педагогической этике?

6. Проблема свободы и ответственности в деятельности педагога: в чем она?

7. Согласны ли Вы с тем, что консерватизм является специфической чертой в профессиональной деятельности педагога? Консерватизм — добро или зло в педагогической профессии? В чем Вы видите опасности его проявления?

8. Каковы возможные формы творчества в педагогической деятельности? Есть ли у Вас личные творческие планы?

9. «...Соответствовать требованиям современной школы ...» Согласны ли Вы с этими требованиями? Готовы ли им соответствовать? И если нет, что Вы намереваетесь предпринять? Предложите свои «варианты соответствия».

10. Проведите в студенческой группе или педагогическом коллективе дискуссию на тему: «Педагог: проблема ответственности в обществе». Вы можете обсудить на ней следующие вопросы:

- Педагог: права и обязанности по отношению к обществу.

- Имеет ли право учитель на собственную точку зрения?
- Должно ли обучение зависеть от мнений и пожеланий учащихся?

11. Внимательно прочитайте и обдумайте фрагменты из работ замечательного советского педагога В.А. Сухомлинского, посвященные особенностям педагогического труда. Предлагаем обсудить основные положения педагогической этики, выдвигаемые им. Насколько они согласуются или расходятся с Вашими взглядами на проблемы педагогической деятельности?

12. Считаете ли Вы необходимым отстаивать свои убеждения в общении с учениками? Готовы ли Вы менять свои взгляды с течением времени или считаете это безнравственным?

13. Обсудите вопрос о барьерах общения педагога и учащегося. Какие еще барьеры Вы могли бы назвать?

14. Ваше отношение к проблеме дистанции в общении между педагогом и учащимися: нужна ли такая дистанция? В чем она должна проявляться?

15. В чем и как должно проявляться уважение к личности учащегося? Какие формы унижения личности знакомы Вам по собственному опыту?

16. Как Вы относитесь к проблеме внутреннего и внешнего имиджа педагога? Есть ли у Вас собственное представление о себе самом в роли учителя?

17. Имеет ли право учитель на плохое настроение? Постоянно «ясное» выражение лица - это: притворство, двуличие, неискренность или профессиональная необходимость?

18. В чем Вы видите нравственные аспекты оценки педагогического труда?

19. Какие стили руководства Вы можете назвать и охарактеризовать? Какие достоинства и недостатки есть у каждого из них? В каких ситуациях лучше всего применять их? Какой из них предпочтительней именно для Вас — как подчиненного и как будущего руководителя?

21. Прокомментируйте высказывание Вольтера: «Кто умеет владеть собой, тот может повелевать людьми».

22. Есть ли у Вас задатки лидера? Умеете ли Вы расположить человека к себе? Какие ошибки допускаете Вы, когда слушаете собеседника? Ответьте на вопросы тестов 3—6 и обдумайте полученные результаты.

23. Какие морально-психологические проблемы возникают (или могут возникнуть) в вузовском научно-педагогическом коллективе? Какую роль в их разрешении играет научный руководитель?

24. Какие причины конфликтов специфичны для научно-педагогических коллективов? Какие из них являются характерными для ваших коллективов?

25. Внимательно изучите и выскажите Ваше отношение к предлагаемому здесь Кодексу научного работника. Внесите в него необходимые, на Ваш взгляд, поправки и коррективы:

1) В какой мере ученый несет ответственность за свое открытие?

2) «Девиз науки — терпимость и гуманность, ибо наука чужда фанатизма, преклонения перед авторитетами, а стало быть, деспотизма» (Л.С.Берг). Всегда ли наука отвечает этим требованиям? Какие примеры Вы можете привести?

3) «Наука должна служить только добру! Нельзя допускать, чтобы она опережала уровень нравственности» (Ж. Верн). Возможно ли это? Можете ли Вы привести примеры служения науки злу?

4) «Наука — это истина, помноженная на сомнение» (П. Валери). Что Вы думаете о роли скептицизма в научном познании?

26. Какой смысл заключен в афоризме: «Знание — сила»? А в противоположном высказывании Дж. Оруэлла «Незнание - сила»?

27. Какое свойство истины выражено в словах Б. Паскаля: «Истина так нежна, что чуть отступив от нее, впадаешь в заблуждение; но и заблуждение так тонко, что стоит лишь немного отклониться от него, и оказываешься в истине»?

28. Английский философ XVII в. Т. Гоббс считан, что «незнание причины и правил, не так отдаляет людей от достижения их целей, как приверженность к ложным правилам и причинам». Оцените это высказывание.

29. «Только творчество говорит о призвании и назначении человека в мире», — писал Н. Бердяев. Как Вы это понимаете?

30. «Идея истины и добра признавалась всеми народами, во все времена; но что непреложная истина, что добро для одного народа или века, то часто бывает ложью или злом для другого народа в другой век» (В.Г. Белинский). На какое свойство истины обращает здесь внимание автор? Прокомментируйте его мысль примерами из реальной действительности.

31. «Мышление является страданием», — говорил Аристотель. Почему?

32. Известно высказывание А. Эйнштейна о том, что «наши моральные наклонности и вкусы, наше чувство прекрасного и религиозные инстинкты вносят свой вклад, помогая или мешая нашей мыслительной деятельности прийти к ее наивысшим достижениям». Как Вы думаете, каким образом «наши моральные наклонности и вкусы, наше чувство прекрасного и религиозные инстинкты» участвуют в этом процессе?

33. Основоположник так называемой «анархистской теории познания» П. Фейерабенд утверждает: «Анархизм не только возможен, но и необходим как для внутреннего прогресса науки, так и для развития культуры в целом. В конце концов, именно Разум включает в себя такие абстрактные чудовища, как Обязанность, Долг, Мораль. Истина и их более конкретных предшественников, богов, которые использовались для запугивания человека и ограничения его свободного и счастливого развития. Так будь же он проклят!». Как Вы считаете, за что проклинали Разум П. Фейерабенд?

34. Оцените следующие афоризмы и высказывания. Готовы ли Вы взять их на вооружение?

- Amicus Plato, sed magis amica Veritas. Платон - друг, но истина дороже. (Аристотель);
- Audiatur et altera pars: Следует выслушать и противную сторону (Аврелий Августин);
- И самому мудрейшему из умов еще есть, чему поучиться. (Сантаяна);
- Любовь к истине — это наиболее благоприятное условие для нахождения ее. (Гельвеций);
- Убеждение должно быть дорого потому только, что оно истинно, а совсем не потому, что оно наше. (В.Г. Белинский);
- Можно быть неправым, но нельзя быть невежливым. (Н. Бор);
- В споре рождается истина;
- Знание без совести — это крушение души. (Ф. Рабле);

35. Что означают для Вас понятия «гражданское общество», «гражданственность», «гражданская позиция», «гражданин»?

36. Назовите и охарактеризуйте основные черты этики гражданственности. Что такое «этический императив гражданского общества»?

37. Как соотносятся между собой Понятия «интернационализм» и «космополитизм», «национализм» и «фашизм» и какое отношение они имеют к патриотизму?

38. Что такое политическая культура и политическая этика? Какие элементы, на Ваш взгляд, составляют необходимый «набор» в структуре политической культуры общества? Политической культуры личности?

39. Какие личностные качества политического лидера Вы считаете наиболее приемлемыми в современных условиях с точки зрения их эффективности и нравственности?

40. Какова, на Ваш взгляд, роль насилия и ненасильственных действий в современных политических условиях?

41. Этика ненасилия: Ваше личное отношение к ней соображения «за» и «против».
42. Какова, на Ваш взгляд, вероятность возрождения фашизма в мире? Что Вы знаете о теоретических основаниях фашизма?
43. Скинхеды - детская игра или опасный симптом?
44. Environmental ethics — это «этика окружающей среды» или «этика осознания себя в окружающей среде»?
45. Какой смысл Вы вкладываете в понятия «долг перед природой» и «долг перед потомками»?
46. Какая особенность человеческого общения подмечена в высказывании К. Ясперса: «Я один не есть самость для себя, но становлюсь таковой во взаимодействии с другой самостью»?
47. Французский философ-персоналист Э. Мунье, характеризуя взаимоотношения и общение людей в XX в., писал: «Жизнь общества есть постоянная гражданская война. Когда же стихает враждебность, распространяется равнодушие. Зачатки товарищества, дружбы и любви теряются в этом грандиозном поражении человеческого братства. Хайдеггер и Сартр отразили это в философии. Общение заблокировано у них потребностью обладать и подчинять себе. Каждый партнер необходимо становится либо тираном, либо рабом. Взгляд со стороны крадет у меня мой мир, присутствие другого замораживает мою свободу, его выбор меня стесняет. Любовь становится обоюдным насилием, адом...». Согласны ли вы с его мнением?
48. «Отдавать себя - единственный способ быть собой». Прокомментируйте это высказывание Э. Фромма.
49. Что Вы думаете по поводу маргинальности как «барьера непонимания» в общении? Сталкивались ли вы в своей жизни с этим феноменом?
50. Какие барьеры общения, кроме выше перечисленных, встречались Вам при общении с другими или мешают Вам самим? Как Вы думаете, преодолимы ли они?
51. Классифицируя виды дружбы, Аристотель выделяет три: утилитарную, гедонистическую и совершенную. Какой смысл заключен в этих понятиях?
52. О. де Бальзак утверждал «Дружбу делает неразрывной и прелесть ее удваивает чувство, которого недостает любви: «...». Впишите недостающее, на Ваш взгляд, слово.
53. Известно изречение: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Прокомментируйте его.
54. Как Вы считаете, представляют ли собой компьютер, Интернет, уход человека в виртуальную реальность угрозу межличностному общению? Какие моральные достоинства или издержки видите Вы в этом?
55. Существует ли, на Ваш взгляд, специфика общения в молодежной среде? В чем она проявляется? Должны ли молодые люди следовать общепринятым нормам межличностного общения? Сформулируйте Ваше понимание и отношение к направлениям современной молодежной субкультуры (хип-хоп, скинхеды и др.).
56. Правильно ли мы говорим?
- ✓ Найдите ошибки в следующих фразах: «...выбежали девки и лакей со свечами и радостными лицами...»; «...покраснел от смущения и от быстрой ходьбы...»; «...подготовка охотников для истребления волков и лиц, ответственных за мероприятие...».
 - ✓ Как правильно сказать: класть или положить; покласть или положить; сажать или садить; «я одел пальто» или «я надел пальто»?
 - ✓ Какие слова здесь «лишние»: в мае месяце; сто рублей денег; беречь каждую минуту времени; свободная вакансия на работу в фирме?
 - ✓ выявление конкретных сфер их жизнедеятельности и анализ их специфики;
 - ✓ обнаружение таких особенностей и ситуаций, которые иногда отличаются от общих моральных повелений (ситуативная этика), необходимость

объяснить, «оправдать» эти отличия как «неизбежное зло» и в то же время минимизировать их.

57. Что такое «нравственно - понимающее отношение к природе»? Составьте тест на определение Вашего «нравственно-понимающего отношения к природе». Ответьте на него сами и предложите ответить Вашим знакомым.

58. Как Вы понимаете принцип «благоговения перед жизнью»? Какие преимущества, проблемы и парадоксы усматриваете Вы в следовании ему?

59. Возможно ли развить наше морально-экологическое сознание так, чтобы это подготовило нас к встрече с иными формами разума и помогло выработать этику взаимоотношений с ними - метасоциальную этику или космоэтику!

60. Как Вы считаете, можно ли говорить об эстетическом отношении природного или сверхприродного Иного к Человеку и окружающему миру? Можем ли мы в своем «художественно-понимающем» отношении к природе наделять Иное эстетической способностью восприятия и переживания?

61. Как решается в современной экоэтике проблема свободы и ответственности человека перед природой?

62. Какой смысл Вы вкладываете в понятия «долг перед природой» и «долг перед потомками»?

63. Согласно известному тезису А. Эйнштейна, «природа коварна, но не злонамеренна». Однако злонамеренные или неумелые, не направляемые нравственным законом действия человека - «преобразователя» природы могут вызвать те или иные формы «наказания» с ее стороны. Поэтому «не стоит слишком обольщаться нашими победами над природой: за каждую такую победу она нам мстит» (Ф. Энгельс). Не противоречат ли эти высказывания друг другу и как с этой точки зрения следует рассматривать Чернобыльскую трагедию?

64. Что реально можете предпринять Вы и Ваши учащиеся, проявляя «нравственно - понимающее отношение к природе»?

65. Попробуйте связаться с наиболее активной природоохранной общественной организацией в Вашем городе и проанализируйте ее программу с точки зрения экологической этики.

66. Л. Фейербаху принадлежат следующие слова: «Уединенность есть конечность и ограниченность, общение есть свобода и бесконечность. Человек для себя является человеком в обычном смысле; человек в общении с человеком, единство Я и Ты, есть Бог». Какое содержание, по Вашему мнению, вкладывает Л. Фейербах в понимание общения как свободы и бесконечности? Какова роль общения с его точки зрения?

67. Известному французскому философу Ж. П. Сартру принадлежат слова: «Ад - это другие». Почему? Согласны ли Вы с ним? Дайте обоснование своей позиции.

68. Какая особенность человеческого общения подмечена в высказывании К. Ясперса: «Я один не есть самость для себя, но становлюсь таковой во взаимодействии с другой самостью»?

69. Французский философ-персоналист Э. Мунье, характеризуя взаимоотношения и общение людей в XX в., писал: «Жизнь общества есть постоянная гражданская война. Когда же стихает враждебность, распространяется равнодушие. Зачатки товарищества, дружбы и любви теряются в этом грандиозном поражении человеческого братства. Хайдеггер и Сартр отразили это в философии. Общение блокировано у них потребностью обладать и подчинять себе.

Каждый партнер необходимо становится либо тираном, либо рабом. Взгляд со стороны крадет у меня мой мир, присутствие другого замораживает мою свободу, его выбор меня стесняет. Любовь становится обоюдным насилием, адом...». Согласны ли вы с его мнением?

70. «Отдавать себя - единственный способ быть собой». Прокомментируйте это высказывание Э. Фромма.

71. Что Вы думаете по поводу маргинальности как «барьера непонимания» в общении? Сталкивались ли вы в своей жизни с этим феноменом?

72. Какие барьеры общения, кроме выше перечисленных, встречались Вам при общении с другими или мешают Вам самим? Как Вы думаете, преодолимы ли они?

73. Классифицируя виды дружбы, Аристотель выделяет три: утилитарную, гедонистическую и совершенную. Какой смысл заключен в этих понятиях?

74. О. де Бальзак утверждал «Дружбу делает неразрывной и прелесть ее удваивает чувство, которого недостает любви: «...». Впишите недостающее, на Ваш взгляд, слово.

75. Древние говорили: «Друзья воруют время». Современные утверждения еще жестче: «Друзья - это хронографы». Согласны ли Вы с этим?

76. Известно изречение: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Прокомментируйте его.

77. Как Вы считаете, представляют ли собой компьютер, Интернет, уход человека в виртуальную реальность угрозу межличностному общению? Какие моральные достоинства или издержки видите Вы в этом?

78. Существует ли, на Ваш взгляд, специфика общения в молодежной среде? В чем она проявляется? Должны ли молодые люди следовать общепринятым нормам межличностного общения? Сформулируйте Ваше понимание и отношение к направлениям современной молодежной субкультуры (хип-хоп, скинхеды и др.).

79. Можете ли Вы объяснить противоречие, отмеченное Э. Фроммом: «Любовь помогает человеку преодолеть чувство изоляции и одиночества; при этом позволяет ему оставаться самим собой»?

80. Предлагаем Вам мнения известных людей по поводу этикета. Французский философ Вольтер: «Этикет — это разум для тех, кто его не имеет»; английский писатель О. Уайльд: «Хорошие манеры важнее добродетели». Согласны ли Вы с их мнением?

81. Правильно ли мы говорим?

• Найдите ошибки в следующих фразах: «...выбежали девки и лакей со свечами и радостными лицами...»; «...покраснел от смущения и от быстрой ходьбы...»; «...подготовка охотников для истребления волков и лиц, ответственных за мероприятие...».

- Как правильно сказать: класть или ложить; покласть или положить;
- сажать или садить; «я одел пальто» или «я надел пальто»?
- Какие слова здесь «лишние»: в мае месяце; сто рублей денег; беречь каждую минуту времени; свободная вакансия на работу в фирме?
- выявление конкретных сфер их жизнедеятельности и анализ их специфики;
- обнаружение таких особенностей и ситуаций, которые иногда отличаются от общих моральных повелений (ситуативная этика), необходимость объяснить, «оправдать» эти отличия как «неизбежное зло» и в то же время минимизировать их.

Критерии оценивания на зачете/экзамене:

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 — за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$
 Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}} = 25 / n_{\text{актив.}}$ Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Система оценки ответа студента на экзамене:

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствие существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 69	удовлетворительно	зачтено
от 70 до 84	хорошо	
от 85 до 100	отлично	

основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ,
ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ В ТАБЛИЦЕ**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	Зачтено			Незачтено
ОПК-1	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, и методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины литературный грамотный язык с использованием терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность	В достаточно хорошей степени знает как при решении исследовательских и практических задач; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; изложение литературным грамотным языком; допускаются незначительные неточности в определении понятий, характеристик персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	Не выполнены требования к сформированности компетенции. Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

	привести необходимые примеры, значение тех или иных фактов, событий, явлений.	материалом.		
ОПК-6.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 19.02.2022).
2. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.]; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494489> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494968> (дата обращения: 19.02.2022).
4. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Ю. Носков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18885-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555024> (дата обращения: 19.03.2024).
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495654> (дата обращения: 19.02.2022).
6. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491009> (дата обращения: 19.02.2022).
7. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16334-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535809> (дата обращения: 19.03.2024).
8. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста: учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16757-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536413> (дата обращения: 19.03.2024).

8.2. Дополнительная литература

9. Заякина Р.А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста: практикум / Заякина Р.А.. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет

экономики и управления «НИНХ», 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-7014-0895-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95210.html> (дата обращения: 19.03.2024).

10. Заякина Р.А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : учебное пособие / Заякина Р.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-7014-0894-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95211.html> (дата обращения: 19.03.2024).

11. Бозров, В. М. Судебная деятельность: этика и антикоррупционные стандарты : учебное пособие для вузов / В. М. Бозров, В. Н. Курченко, Н. В. Романенко ; под редакцией В. М. Бозрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13904-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544064> (дата обращения: 19.03.2024).

12. Ежова Н.Н. Научись общаться! коммуникативные тренинги. —Ростов н/Д, 2016.

13. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07242-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538688> (дата обращения: 19.03.2024).

14. Канке В.А. Современная этика. М., 2019.

15. Осипова И.Н. Этика и культура управления : учебное пособие / Осипова И.Н.. — Москва : Форум, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-91134-335-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1135.html> (дата обращения: 19.03.2024).

16. Профессиональная этика юриста. Хрестоматия : учебное пособие / . — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101247.html> (дата обращения: 19.03.2024).

17. Профессиональная этика юриста : учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения / М. М. Есикова, О. А. Бурахина, В. А. Скребнев, Г. Л. Терехова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 82 с. — ISBN 978-5-8265-1430-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64561.html> (дата обращения: 23.01.2024).

18. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06653-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540895> (дата обращения: 19.03.2024).

19. Ширяева С.В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / Ширяева С.В.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0701-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97769.html> (дата обращения: 19.03.2024).

8. 3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Словари на Яндексе <http://slovari.yandex.ru/>
- Электронная версия "Педагогического энциклопедического словаря" (М.: Большая гос.энцикл., 2002): www.dictionaty.fio.ru
- <http://www.gumer.info/tag/этика>
- Сайт для преподавателей <http://uchkopilka.ru/>
- Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
- Российское образование: <http://www.rost.ru/>
- Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.school.edu.ru/>
- Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
- Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
- Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
- «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
- «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
- Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
- Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>
- Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>.

8.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Операционная система Windows 7, 10
- MS Office 2007/2010
- Архиваторы Winrar, Winzip;
- Антивирусные средства: Kaspersky;
- Программы для работы с изображением: Acrobat Reader
- Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия: интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека).

Практические занятия: аудитории с круглыми столами для работы в интерактивном режиме; информационный кабинет, оснащенный современными информационно – коммуникационными технологиями; фундаментальная библиотека ДГПУ.

Самостоятельная работа: методический кабинет кафедры теории и методики обучения праву; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные

компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Поскольку курс «Профессиональная этика юриста» преподается на 1-ом курсе дневного отделения, то для его успешного освоения необходимы знания из предшествующих ему дисциплин психолого-педагогического цикла: педагогика, психология, культурология, риторика и т.д.

В дальнейшем, знания из курса «Профессиональная культура и этика учителя» будут способствовать успешному изучению дисциплин психолого-педагогического цикла, предусмотренных учебным планом. Таковыми являются: методика обучения праву, интерактивные методы обучения, психолого-педагогический практикум. Для более полного и успешного изучения курса рекомендуем ознакомиться с рядом основных положений, определений и терминов данной дисциплины.

Для работы с учебной и научной литературой студенту необходимы умения: накапливать, творчески перерабатывать и выдавать новую информацию. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется студентами по двум направлениям: учебная самостоятельная работа и научная самостоятельная работа.

Как известно в последние годы отмечается факт, стремительного роста общего объема знаний, которым располагает человечество. Сам процесс приобретения знаний, активный, творческий не сводится к простому изучению, усвоению информации, исходящей от преподавателя, важно, чтобы у студентов с самых начальных этапов обучения формировалась способность к самостоятельному приобретению знаний.

Наиболее эффективной в этом направлении является самостоятельная деятельность студентов, которая направлена на решение следующих задач:

1. учит мыслить логично, научно, творчески;
2. делает учебный материал более доказательным и убедительным для студентов, формирует не просто знания, а знания – убеждения, что служит основой для формирования научного, диалектико-материалистического мировоззрения;
3. содействует формированию прочных знаний, так как, материал, самостоятельно добытый студентами, прочно сохраняется, а если и забывается, то его очень легко восстановить, повторив ход рассуждения и аргументации;
4. формирует элементарные навыки поисковой, исследовательской деятельности студентов.

Индивидуальные возможности позволяют глубже изучить особенности личности студента и его познавательные интересы. Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов, весьма важно, чтобы в учебном процессе, наряду с внешней связью, существовала внутренняя обратная связь. Под ней подразумевается та информация, которую студент сам получает о ходе и результатах создания внутренней обратной связи во время самостоятельной работы - использование элементов самооценки.

Самооценка является важнейшим фактором формирования личности. Только реальные и достаточные знания о себе дадут студенту настоящую опору в его профессиональной деятельности, помогут повысить свой статус, реализовать свои возможности, состояться как личность.

Если самооценка строится на осознанных результатах самоконтроля, раздумий, она наполняется подлинными знаниями.

Для активизации самостоятельной работы требуется значительное обновление содержания, методов и форм организации учебного процесса. Преподаватель – инструктор, координатор в учебном процессе. Дать инструкцию – это значит заинтересовать студента в получении результата, подобрать и обозначить средства, с

помощью которых будет совершаться самостоятельная деятельность, выявить необходимую совокупность и последовательность операций, позволяющих достигнуть цели. Четкая, профессиональная инструкция, ориентированная на реальный уровень развития ребенка снимает у него страх и неуверенность перед предстоящей деятельностью, обеспечивает достижение намеченного результата.

В педагогическом процессе, студента постоянно должно сопровождать чувство свободного выбора. Однако это вовсе не означает свободы действий (пусть делает, что хочет, пусть учится, когда ему захочется), следовательно, дезорганизованного, стихийного развития. Положение о представлении студенту свободного выбора в педагогическом процессе означает следующее. Студент сам выбирает занятие, из предложенного, которое модифицирует и направляет его функциональную тенденцию, свободно в нее включается и так же свободно выходит, без принуждения со стороны преподавателя.

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 %- правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к содержанию и оформлению реферата:

Объем реферата от 5 до 15 страниц печатного текста. Построение реферата вытекает из поставленных перед ним задач. Начинается реферат с титульного листа, оформленного по образцу. Далее следует страница с оглавлением (содержанием, планом реферата). На этой странице необходимо указать главы, параграфы и пронумеровать их.

Текст реферата, как правило, включает следующие необходимые структурные части: введение; основную часть; заключение; список использованной литературы.

Во введении необходимо охарактеризовать актуальность выбранной темы, кратко сформулировать цель и задачи работы. В основной части логично, последовательно раскрывается изучаемая проблема. Эта часть реферата может быть поделена на главы, параграфы или представлять цельное изложение.

При необходимости текст может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, рисунками. В заключении подводится общий итог работы. Библиографический список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с существующими требованиями.

При оценке реферата преподаватель обращает внимание на умение студента работать с научной литературой, логику построения и культуру письменной речи, умения по оформлению научного текста, составления библиографии и оформления ссылок. При

выставлении балльной отметки учитывается внешнее оформление работы и умение презентовать ее аудитории.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема.

Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценивание студента на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
85 – 100	«зачет»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
70 - 84	«зачет»	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет

		теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
51 – 69	«зачет»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	«незачет»	Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ (Минпросвещения России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: кандидат педагогических наук, доцент правовых дисциплин и методики преподавания Каримулаева Э.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.02.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА

Б1.О.02 МОДУЛЬ 2 «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

1. Целями освоения дисциплины Б1.О.02.01 «Профессиональная этика юриста» являются: усвоение морально - этических требований, предъявляемых к профессиональной деятельности юристов; изучение нравственно-правовых проблем профессии юриста в современных условиях; формирование общекультурных и профессиональных компетенций юристов. Конечной целью изучения данной дисциплины является профессионально-правовая социализация студентов на основе формирования у них системы знаний о нравственных основаниях профессиональной деятельности юристов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.01 «Профессиональная этика юриста» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.02 Модуль 2 «Управление проектами в области образования и науки» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки Право и правоохранительная деятельность в правовом образовании.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика юриста»:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОПК-1, ОПК-6.

4. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

5. Дисциплина изучается в **1 семестре**.

6. **Основные разделы дисциплины:** Введение в профессиональную этику юриста. Предмет и задачи профессиональной этики юриста; ее основные категории. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.

Нравственные проблемы осуществления правосудия. Профессиональная судейская и прокурорская этика. Следственная этика и нравственные проблемы предварительного следствия. Профессиональная адвокатская этика и нравственные проблемы адвокатской деятельности. Профессионально-нравственная деформация личности юристов-практиков.

7. **Форма аттестации** - зачет.

8. **Автор рабочей программы дисциплины:** доцент, к.п.н., Каримулаева Э.М.

