

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.0.01. МОДУЛЬ1 «ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ»
Б1.0.01.05 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) - Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения – очная (2 года), заочная (2 года, 6 месяцев)

Год приема -2026

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	2	108	6	20		82	зачет
Заочная	2	108		4		104	зачет

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является формирование у магистрантов современного представления о профессионализме, навыков профессиональной коммуникации, с учетом понимания того, как работать в трудовом коллективе, отслеживания собственных психологических состояний, умения на практике применять рекомендации современной психологии профессиональной деятельности.

ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-3.	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере СПО, ВО, ДПО	ПК-3.1. Знает методологические основы современного профессионального образования; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования; перспективные направления развития профессионального образования; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ВО, ДПО ПК-3.2. Умеет выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной

		деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт ПК-3.3. Владеет методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» (Б1.О.01.05) входит в общекультурный модуль обязательной части Блока 1 основной образовательной программы по направлению подготовки -44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании.

Программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности» опирается на общие теоретико-методологические основы наук социального и психолого-педагогического циклов и играет определяющую роль на этапе специальной подготовки магистра как уже действующего исследователя, профессионала, дает ему в руки инструмент универсальной применимости, повышает его шансы на профессиональный рост.

Изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПК-5. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного правового образования

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ОПК-6	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

		использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-3	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере СПО, ВО, ДПО	Знать: нормативно-правовую документацию профессионального образования; знать сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов). Уметь: выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) Владеть: навыками анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам правовой направленности на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 2 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	82		82
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		108

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
1. Контактная работа:	4		4
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	104		104
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

3.1. Тематический план дисциплины (модуля)											
/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)								
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СРС					
	Модуль 1.										
			очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1	Профессиональная деятельность	12	2/2				2	2/2			10
2	Человек как субъект профессиональной деятельности	12					2				12
3	Профессиональное самоопределение личности	12					2				12
	Модуль 2.										
4	Подходы к профессионально-личностному развитию	12	2/2				2				12
5	Движущие силы и условия профессионально-личностного развития	12					2	2			10
6	Профессиональный рост как процесс и результат	12					2				12
7	Методы психологического сопровождения профессионально-личностного развития, самопланирования	12	2				4/4				12
8	Психологические особенности труда в организации	12					2				12
9	Состояние субъекта труда как фактор эффективности деятельности	12					2				12
	Подготовка к зачету										
	Итого:	108	6				20	4	82		104

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля):

1. Профессиональная деятельность

Понятие деятельности. Структура деятельности. Развитие деятельности. Виды деятельности.

Особенности профессиональной деятельности. Понятия профессии, специальности, квалификации, должности и трудового поста.

Классификации профессий. Формула профессии. Профессиограмма педагога-психолога. Позиционирование педагогов - психологов на рынке труда.

2. Человек как субъект профессиональной деятельности

Понятия субъекта труда и субъекта профессионального самоопределения. Периодизации профессионально-личностного развития человека. Особенности отдельных этапов развития человека как субъекта труда.

3. Профессиональное самоопределение личности

Сущность профессионального самоопределения. Типы самоопределения человека. Уровни самоопределения человека. Задачи психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного самоопределения на различных этапах профессионального развития.

4. Подходы к профессионально- личностному развитию

Понятие мастерства в отечественной психологии. Понятие профессионализма в отечественной психологии. Соотношение понятий профессионального мастерства и профессионализма. Состав системы профессионализма (Климов Е.А). Понятие профессиональной компетентности. Понятие готовности к профессиональной деятельности. Сущность профессионально-личностного развития и профессионального роста.

5. Движущие силы и условия профессионально-личностного развития

Роль деятельности в профессионально-личностном развитии. Роль профессионально-личностного самосовершенствования. Подходы к условиям профессионально-личностного развития. Модель субъекта профессиональной деятельности как условие профессионально- личностного развития будущего специалиста.

6. Профессиональный рост как процесс и результат

Модель профессионального роста. Критерии профессионального роста.

Закономерности профессионально-личностного развития. Состав и механизмы развития мотивационной системы профессионального роста. Система профессиональных мотивационных установок будущих специалистов разнотипных профессий.

7. Методы психологического сопровождения профессионально-личностного развития, самопланирования

Методы профессионального самоопределения. Методы актуализации мотивации самоопределения (опросники, мотивационная беседа, обратного проектирования). Методы ограничения области профессионального самоопределения (алгоритм выбора профессии, методика альтернативного выбора). Методы оценки профессионально-личностного опыта (линии жизни, восьмиугольник Климова, оценка профессиональной компетентности). Методы построения профессионально-жизненных перспектив (работа над профпланом, построение ЛПП, SWOT – анализ).

Методы диагностики ПВК (тесты, опросники).

8. Психологические особенности труда в организации

Психологические аспекты организационной культуры. Психология производственного коллектива. Производственные конфликты.

Классификация и профилактика. Руководство и лидерство в организации.

9. Состояние субъекта труда как фактор эффективности деятельности

Понятие функционального состояния. Регуляция функционального состояния. Состояния стресса и дистресса. Профессиональный стресс.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Профессиональная деятельность	- Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. - Подготовка докладов/сообщений. - Составление глоссария
2.	Человек как субъект профессиональной деятельности	- Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. - Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. - Выполнение практико-ориентированных заданий - Контрольная работа
3.	Профессиональное самоопределение личности	-Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. -Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. -Выполнение практико-ориентированных заданий -Составление глоссария
4.	Подходы к профессионально-личностному развитию	-Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. -Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. -Выполнение практико-ориентированных заданий -Составления глоссария
5.	Движущие силы и условия профессионально-личностного развития	-Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. -Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. -Составление глоссария -Подготовить эссе на предложенную тему: «Подростковая субкультура как пространство приобретения «социальной компетентности в группе равных», площадка для опробования себя и своих возможностей, как зона вариативного развития».
6.	Профессиональный рост как процесс и результат	-Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. - Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. -Выполнение практико-ориентированных заданий -Составление глоссария
7.	Методы психологического сопровождения профессионально-личностного развития, самопланирования	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
8.	Психологические особенности труда в организации	-Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. - Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. -Выполнение практико-ориентированных заданий -Составление глоссария

9.	Состояние субъекта труда как фактор эффективности деятельности	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
----	--	---

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 2 СЕМЕСТР

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:

Тема 1. Профессиональная деятельность.

- a. Понятие деятельности.
- b. Структура деятельности.
- c. Развитие деятельности.
- d. Виды деятельности.
- e. Особенности профессиональной деятельности.
- f. Понятия профессии, специальности, квалификации, должности и трудового поста.
- g. Классификации профессий.
- h. Формула профессии.
- i. Профессиограмма педагога-психолога.
- j. Позиционирование педагогов - психологов на рынке труда.

Тема 2. Человек как субъект профессиональной деятельности

- 1) Понятия субъекта труда и субъекта профессионального самоопределения.
- 2) Периодизации профессионально-личностного развития человека.
- 3) Особенности отдельных этапов развития человека как субъекта труда.

Тема 3. Профессиональное самоопределение личности

- 1) Сущность профессионального самоопределения.
- 2) Типы самоопределения человека.
- 3) Уровни самоопределения человека.
- 4) Задачи психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного самоопределения на различных этапах профессионального развития.

Тема 4. Подходы к профессионально-личностному развитию

- 1) Понятие мастерства в отечественной психологии.
- 2) Понятие профессионализма в отечественной психологии.
- 3) Соотношение понятий профессионального мастерства и профессионализма.
- 4) Состав системы профессионализма (Климов Е.А).
- 5) Понятие профессиональной компетентности. Понятие готовности к профессиональной деятельности.
- 6) Сущность профессионально-личностного развития и профессионального роста.

Тема 5. Движущие силы и условия профессионально-личностного развития

- 1) Роль деятельности в профессионально-личностном развитии.
- 2) Роль профессионально-личностного самосовершенствования.
- 3) Подходы к условиям профессионально-личностного развития.
- 4) Модель субъекта профессиональной деятельности как условие профессионально-личностного развития будущего специалиста.

Тема 6. Профессиональный рост как процесс и результат.

- 1) Модель профессионального роста.
- 2) Критерии профессионального роста.
- 3) Закономерности профессионально-личностного развития.
- 4) Состав и механизмы развития мотивационной системы профессионального роста.
- 5) Система профессиональных мотивационных установок будущих специалистов разнотипных профессий.

Тема 7. Методы психологического сопровождения профессионально-личностного развития, самопланирования

- 1) Методы профессионального самоопределения.
- 2) Методы актуализации мотивации самоопределения (опросники, мотивационная беседа, обратного проектирования).
- 3) Методы ограничения области профессионального самоопределения (алгоритм выбора профессии, методика альтернативного выбора).
- 4) Методы оценки профессионально-личностного опыта (линии жизни, восьмиугольник Климova, оценка профессиональной компетентности).
- 5) Методы построения профессионально-жизненных перспектив (работа над профпланом, построение ЛПП, SWOT – анализ).
- 6) Методы диагностики ПВК (тесты, опросники).

Тема 8. Психологические особенности труда в организации

- 1) Психологические аспекты организационной культуры.
- 2) Психология производственного коллектива.
- 3) Производственные конфликты.
- 4) Классификация и профилактика. Руководство и лидерство в организации.

Тема 9. Состояние субъекта труда как фактор эффективности деятельности

- 1) Понятие функционального состояния.
- 2) Регуляция функционального состояния.
- 3) Состояния стресса и дистресса.
- 4) Профессиональный стресс.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Количество
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать

процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Профессиограмма это:
 - А) психологическая характеристика профессии;
 - Б) общее описание профессии;
 - В) профессия, как нечто специфическое;
 - Г) профессия, как область деятельности.
2. Для чего нужны различные виды инструктажей по технике безопасности
 - А) для профилактики травматизма;
 - Б) для повышения производительности труда;
 - В) для улучшения качества продукции;
 - Г) для того, чтобы приобретался опыт борьбы с травматизмом.
3. Какой вид профессиограмм служит для профконсультирования:
 - А) информационные;
 - Б) методические;
 - В) ориентировочно-диагностические;
 - Г) диагностические.
4. К функциональным системам в структуре деятельности относятся (Мильман В.Э.):
 - А) побудительная
 - Б) инструментальная
 - В) процессуальная
 - Г) контролирующая
5. Профконсультация это:
 - А) обычная беседа;
 - Б) беседа о выборе профессии;
 - В) беседа о качествах человека;
 - Г) беседа о качествах сочетания человека и техники
6. Индивидуальный стиль деятельности в труде:
 - А) зависит от темперамента;
 - Б) зависит от сложных специальных способностей;
 - В) зависит от опыта;
 - Г) зависит от психологических функций.
7. Предметом психологии труда является:
 - А) психика работника
 - Б) целостные структуры личности профессионала
 - В) психологические качества специалиста
 - Г) субъект труда
8. 'Эргономика' - это:
 - А) наука о трудовых действиях
 - Б) раздел психологии, изучающий трудовые действия и операции
 - В) комплексное изучение человека в труде на стыке разных наук
 - Г) раздел экономики, изучающий труд на современном этапе
9. Термин 'эргономика' был предложен:
 - А) В.Н. Мясищевым и В.М. Бехтеревым
 - Б) И.Н. Шпильрейном и А.К. Гастевым
 - В) Е.А. Климовым и О.Г. Носковой
 - Г) Г. Мюнстенбергом и В. Штерном
10. Что является общим методом психологии труда:
 - А) наблюдение за работой профессионала
 - Б) лабораторный эксперимент
 - В) исследование и развитие субъекта труда
 - Г) герменевтический метод
11. В.С. Мерлин выделил основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности

- А) Формирование "симптомокомплексов", характеризующих отдельные свойства личности
- Б) Возникновение новых связей между индивидуальными свойствами
- В) Возникновение новых индивидуальных свойств
- Г) Изменение интенсивности и частоты проявления индивидуальных свойств по мере их развития.
12. Инженерная психология исследует процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и:
- А) природой
- Б) человеком
- В) культурой
- Г) машиной
- Д) всеми названными факторами
13. Эргономическая система включает в себя:
- А) 'субъект труда - организация - техника - условия труда'
- Б) 'человек - коллектив - машина - среда - социум - культура - природа'
- В) 'человек - машина - коллектив - цивилизация'
- Г) 'руководитель - подчиненный - коллектив - социум'
14. К функциональным подсистемам инструментальной функциональной системы (Мильман В.Э.):
- А) средства Б) продукт В) предмет Г) состав
15. Под объектом труда понимается:
- А) цель и условия труда
- Б) средство и результат труда
- В) конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, условия, средства труда и правила исполнения работы
- Г) должностные инструкции работника
16. Вставьте пропущенные слова во фразе: 'Каждому человеку, без какой-либо дискриминации, гарантируется...':
- А) отпуск в 36 календарных дней
- Б) высокооплачиваемая престижная работа
- В) равная оплата за равный труд
- Г) ежегодные поездки на курорты Кавказа
17. Термин 'психотехника' был предложен:
- А) К. Марксом
- Б) Г. Мюнстербергом
- В) В. Штерном
- Г) И.Н. Шпильрейном
18. Какое понятие является 'лишним' в данном ряду?
- А) психотехника
- Б) игротехника
- В) психология труда
- Г) эргономика

Критерии оценивания результатов тестирования

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

Наименование оценочного средства: *Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного(продуктивного) и творческого).*

Типовые практико-ориентированные задания

Репродуктивные задания.

1. Опишите понятия профессии, специальности, квалификации, должности и трудового поста.
2. Опишите сущность профессионального самоопределения
3. Состав системы профессионализма (Климов Е.А).
4. Сущность профессионально-личностного развития и профессионального роста.

Реконструктивного (продуктивного) уровня задания:

1. Изучите материалы по вопросу периодизаций профессионального роста и развития. Найдите общее и различия в различных подходах.

Творческие задания.

1. Представьте выпускника начинающего свой путь в профессиональной деятельности. Опишите его дальнейшую траекторию, с какими проблемами и вызовами он столкнется.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 11.

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>

<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

Наименование оценочного средства: доклад/сообщение Темы докладов/сообщений:

1. Психологический анализ структуры и содержания трудовой (профессиональной) деятельности.
4. Особенности современного рынка труда.
5. Профессиография и психография.
6. Управление персоналом: отбор и подбор; прием и контракт; план развития персонала; план профессионального роста; профадаптация, переориентация, рекреация; социальные гарантии и организационные структуры.
7. ПВК. Психологический анализ субъекта труда.
8. Управление функциональным состоянием: режимы труда и отдыха, рекреация, стимулирующий и релаксирующий тренинг.
9. Функциональные состояния в трудовой деятельности и их влияние на работоспособность.
10. Системный анализ профессиональной деятельности (В. Д. Шадриков).
11. Классификации утомления (Левитов).
12. Производственные стрессы. Психологический анализ.
13. Производственная среда: эргономический анализ.
14. Изучение трудового процесса (объект труда, предмет труда, цель труда, средства орудия труда, условия труда).
15. Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда.
16. В.С.Мерлин. Концепция интегрального исследования индивидуальности
17. Изучение субъекта труда (мотивационные, когнитивные, операторные и эмоционально-волевые показатели профессиональной деятельности).
18. Принципы профессиографии (К. К. Платонов).
19. Классификация и характеристика методов психологии труда.
20. Методы и принципы исследования индивидуального стиля деятельности в психологии труда.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	<i>1</i>

Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0
----------------------------------	--	---

Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерные темы контрольных работ:

1. Роль деятельности в профессионально-личностном развитии.
2. Роль профессионально-личностного самосовершенствования.
3. Подходы к условиям профессионально-личностного развития.
4. Модель субъекта профессиональной деятельности как условие профессионально-личностного развития будущего специалиста.
5. Модель профессионального роста.
6. Критерии профессионального роста.
7. Закономерности профессионально-личностного развития.
8. Состав и механизмы развития мотивационной системы профессионального роста.
9. Система профессиональных мотивационных установок будущих специалистов разнотипных профессий.
10. Методы профессионального самоопределения. Методы актуализации мотивации самоопределения (опросники, мотивационная беседа, обратного проектирования).
11. Методы профессионального самоопределения. Методы ограничения области профессионального самоопределения (алгоритм выбора профессии, методика альтернативного выбора).
12. Методы профессионального самоопределения. Методы оценки профессионально-личностного опыта (линии жизни, восьмиугольник Климова, оценка профессиональной компетентности).
13. Методы профессионального самоопределения. Методы построения профессионально-жизненных перспектив (работа над профпланом, построение ЛПП, SWOT – анализ).
14. Методы профессионального самоопределения. Методы диагностики ПВК (тесты, опросники).
15. Психологические аспекты организационной культуры.
16. Психология производственного коллектива.
17. Производственные конфликты. Классификация и профилактика.
18. Руководство и лидерство в организации.
19. Понятие функционального состояния.
20. Регуляция функционального состояния.
21. Состояния стресса и дистресса.
22. Профессиональный стресс.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 13.

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их

	(интервал)	формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

Наименование оценочного средства: глоссарий

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

Критерии оценивания

Критерии	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;	1 балл
Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим.	0,5 балл
В определениях не должно быть однокоренных слов.	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - __2__

Форма аттестации - зачет

1. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Развитие деятельности.
4. Виды деятельности. Особенности профессиональной деятельности.
5. Понятия профессии, специальности, квалификации, должности и трудового поста.
6. Классификации профессий. Формула профессии.
7. Профессиограмма педагога-психолога.
8. Позиционирование педагогов - психологов.
9. Понятия субъекта труда и субъекта профессионального самоопределения.
10. Периодизации профессионально-личностного развития человека.
11. Особенности отдельных этапов развития человека как субъекта труда.
12. Сущность профессионального самоопределения.
13. Типы самоопределения человека.
14. Уровни самоопределения человека.
15. Задачи психолого-педагогического сопровождения профессионально-

личностного самоопределения на различных этапах профессионального развития.

16. Понятие мастерства в отечественной психологии.
17. Понятие профессионализма в отечественной психологии.
18. Соотношение понятий профессионального мастерства и профессионализма.
19. Состав системы профессионализма (Климов Е.А).
20. Понятие профессиональной компетентности.
21. Понятие готовности к профессиональной деятельности.
22. Сущность профессионально-личностного развития и профессионального роста.
23. Роль деятельности в профессионально-личностном развитии.
24. Роль профессионально-личностного самосовершенствования.
25. Подходы к условиям профессионально-личностного развития. Критерии и шкала

оценивания устного ответа обучающегося на зачете.

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.		13-15
2.		10-12
3		7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«незачтено»
От 51 до 100 баллов	«зачтено»

1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ПК-3. Способен анализировать нормативно-правовую документацию, формировать ценности, культуру обучающихся, сущность профессионального обучения, общую политику профессиональных образовательных организаций,	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
организаций дополнительного профессионального образования, будущих рабочих(специалистов)	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

2 семестр	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 5

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — Москва : Академический Проект,	36/108	25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	100%
	Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-1098-7.				—URL: http://www.iprbookshop.ru/36853.html	
	2. Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0.	36/108	25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —URL: http://www.iprbookshop.ru/81046.html	100%
	3. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7.	36/108	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492048	100%
	4. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0.	36/108			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492049	100%
	5. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-863-5.	36/108			Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —URL: http://www.iprbookshop.ru/83187.html	100%
Дополнительная литература	1. Психология успеха в профессиональной деятельности : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-903978-57-5.	36/108	25		ЭБС Лань: — URL: https://e.lanbook.com/book/101519	100%

2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0.	36/108	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcod/e/493413	100%
3. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1.	36/108	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcod/e/496422	100%

8.1. Интернет-ресурсы

<https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»

1. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
2. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
3. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
4. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
5. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
7. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 50	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Махачкала, ул. Ярагского, 57, ФГБОУ «ДГПУ», ФУиП
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	г. Махачкала, ул. Ярагского, 57, ФГБОУ «ДГПУ», ФУиП
Аудитория для практических занятий - ауд.50	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Махачкала, ул. Ярагского, 57, ФГБОУ «ДГПУ», ФУиП
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ДГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Махачкала, ул. Ярагского, 57, ФГБОУ «ДГПУ»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к

данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Правовые системы «Гарант», «Консультант плюс».

Информационные банки Консультант Плюс и Гарант содержат правовые акты Российской Федерации, комментарии к ним, материалы судебной практики. Программы содержат руководство пользователям; работают с компакт-диска, также возможна инсталляция на жесткий диск.

5) www.consultant.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://dgpu.net/ru/>

Консультант +www.consultant.ru

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Муталимова А.М., к. психол. наук, доцент кафедры психологии ДГПУ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.0.01. МОДУЛЬ1 «ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ»

Б1.0.01.05 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является формирование у магистрантов современного представления о профессионализме, навыков профессиональной коммуникации, с учетом понимания того, как работать в трудовом коллективе, отслеживания собственных психологических состояний, умения на практике применять рекомендации современной психологии профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» входит в общекультурный модуль (Б1.Б.01) обязательной части Блока 1 основной образовательной программы по направлению подготовки -44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

4. Семестр: 2

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Профессиональная деятельность
2. Человек как субъект профессиональной деятельности
3. Профессиональное самоопределение личности
4. Подходы к профессионально- личностному развитию
5. Движущие силы и условия профессионально-личностного развития
6. Профессиональный рост как процесс и результат
7. Методы психологического сопровождения профессионально-личностного развития, самопланирования
8. Психологические особенности труда в организации
9. Состояние субъекта труда как фактор эффективности деятельности

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Муталимова А.М., к. психол. наук , доцент кафедры психологии ДГПУ