

Махачкала, 2026

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.О.01.01 «Методология научного исследования» является: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков исследовательской деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ПК-1.	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам СПО, ВО, ДПО	ПК-1.1. Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам СПО, ВО, ДПО преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО, ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам СПО, ВО, ДПО. ПК-1.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) ПК-1.3. Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации

		самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.01.01 «Методология научного исследования» относится к обязательной части «Общекультурного» модуля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 профессиональное обучение (по отраслям), профиля : Право и правоохранительная деятельность

Дисциплина Б1.О.01.01 «Методология научного исследования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: . Дисциплина носит комплексный междотраслевой характер. Теоретической основой для освоения данной дисциплины являются базовые знания в области теории государства и права, конституционного права, гражданского права, семейного права, гражданского процессуального права России, психология профессиональной деятельности, история и методология педагогической наук, педагогическое проектирование, проектирование образовательной среды, педагогическая и преддипломная практика, подготовка к итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией; содержание должностных обязанностей в сфере профессиональной деятельности; действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию Уметь: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с

	нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; действовать в соответствии с правовыми актами, должностными инструкциями и моральными нормами в условиях нестандартных, экстремальных ситуаций профессиональной деятельности; работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов. Владеть: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности; навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам СПО, ВО, ДПО	Знать: структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам СПО, ВО, ДПО преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО, ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам СПО, ВО, ДПО. Уметь: применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) Владеть: методикой проведения учебных занятий,

	методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
--	---

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц (**108** часов), изучается в 1 семестре

очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	
1. Контактная работа:	26	26
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/4	6/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/10	20/10
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	82	82
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	
1. Контактная работа:	6	6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2	2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4/12
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	102	102
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		

Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт
------------------------------	-------	-------

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

/п	Наименование те- мы (раздела) дисципли- ны (модуля)	Общая трудоём- кость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. по дг.	Пр/ пр. под г.	СРС
	Модуль 1.					
1	Общая характеристика исследовательской дея- тельности человека в сфе- ре научного познания	19	2/2		2	15
	Понятийно- категориальный аппарат исследовательской дея- тельности	17			2/2	15
	Методологическая харак- теристика научного ис- следования. Методологи- ческая культура исследо- вателя	19	2		4/2	13
	Логическая культура ис- следователя	17			4/2	13
	Методы и методики науч- ного исследователя	19	2/2		4/2	13
	Литературное оформле- ние. Дипломная работа и требования к ней	17			4/2	13
	ИТОГО	108	6		20	82

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания	Мир современной науки. Наука как форма общественного сознания, отрасль научного знания, сфера человеческой деятельности. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. История развития науки. Экстенсивное и революционное в развитии науки. Научные революции. Понятие научной революции. Понятие научной парадигмы (Т. Кун). Основные характеристики науки по В.И. Вернадскому, М.К. Мамардашвили, В.П. Зинченко, М.Г. Ярошевскому. Теоретический и эмпирический уровень научного познания. Классификация наук. Объект, предмет

		науки. Исследовательская работа как научно-познавательная деятельность человека. Характеристика научного исследования.
2	Понятийно-категориальный аппарат исследовательской деятельности	Понятийно-категориальный аппарат научного исследования, отражение его состояния в науке. Общее понятие познания, исследования, деятельности, научной деятельности. Понятия цели, мотива, гипотезы, проблемы, предмета, объекта исследования, методологии, метода, технологии.
3	Методологическая характеристика научного исследования. Методологическая культура исследователя	Понятие методологии. Уровни методологии. Общее определение понятия «подход». Теория, концепция, стратегия, подход в научно-исследовательской работе. Личностно-деятельностный подход - отражение основных социально-позитивных общедидактических положений мировой и отечественной дидактики и отечественной психологии. Личностный и деятельностный компоненты единого подхода. Содержание личностного компонента рассматриваемого подхода в НИР. Общая характеристика деятельностного подхода в НИР. Основные положения организации НИР на основе личностно-деятельностного подхода.
4	Логическая культура исследователя	Научное исследование как многоаспектный, многостадийный процесс. Мотивационная основа научного исследования. Поле проблематизации; «озадачивание»; постановка общей цели (задачи) исследования; нахождение ответа в существующей литературе - предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор метода исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования в протоколах; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; обсуждение полученных результатов; подготовка текста.
5	Методы и методики научного исследователя	Общая характеристика метода. Сопоставительная характеристика методов теоретического и эмпирического исследования. Связь цели, предмета и метода исследования. Субъектная готовность к определенному методу исследования (компетентность, организованность, склонность, способность). Идеализация, абстракция, аппроксимация, алгоритмизация в теоретическом исследовании. Аксиоматический метод. Осмысление, обобщение, концептуализация полученных данных. Общая характеристика эмпирических методов - требования к их проведению. Беседа, анкетирование, социологический опрос, интервьюирование; наблюдение; естественный и лабораторный эксперимент; формирующий эксперимент; тестирование: история возникновения, этическая ответственность использования, виды и требования к его проведению; тесты достижений, критериальные тесты; социометрия, референтометрия в исследовании групп, общностей, коллективов. Различные подходы к классификации методов исследования. Методы исследования - методы обработки. Первичный аналитический качественный анализ. Первичный элемен-

		тарный количественный анализ данных (процент, отклонение). Статистическая обработка - факторный, кластерный, корреляционный анализ. Нормальное распределение: параметрическая обработка данных. Формы представления полученных данных: таблицы, схемы, диаграммы, графики.
6	Литературное оформление. Дипломная работа и требования к ней	Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Особенности подготовки к защите научных работ. Дипломная работа и требования к ней

5.2 Тематика практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)
1	Научное творчество студентов педвуза в системе их профессиональной подготовки	Понятие «научно-исследовательская работа студентов» (НИРС). Система НИРС в педвузе.
2	Категориально – понятийный аппарат научного исследования	Категориальный аппарат как основа научного знания. Определение понятия. Система научных понятий (парадигма, теория, концепция).
3	Понятие «методология исследования»	Методология как теоретический ориентир в науках. Функция методологии в науке и практике образования. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно- научный)
4	Логика и структура психолого-педагогического исследования	Этапы исследования. Моделирование, проектирование в исследовании. Опытно-экспериментальная работа в исследовании.
5	Методы исследования	Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования
6	Научное исследование в образовании	Уровни научного исследования. Принципы и основные характеристики научного исследования. Виды научных исследований. Методологическая культура исследователя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания	Составление слайда-презентации по заданной теме, а также словарь основных понятий.
2	Понятийно-категориальный аппарат исследовательской деятельности	Тестирование. Составление эссе на

3	Методологическая характеристика научного исследования. Методологическая культура исследователя	Составление проекта - презентации
4	Логическая культура исследователя	Составление синквейна
5	Методы и методики научного исследователя	Составление выступления с использованием попс – формулы. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
6	Литературное оформление. Дипломная работа и требования к ней	Написание научной статьи. Составление урока – практикума с использованием интерактивных методов обучения

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
Модуль 1. Конституционализм, основы конституционного строя			
1	Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания	Самостоятельное изучение темы № 1. Отчет	ОПК-1, ПК-1.
2	Понятийно-категориальный аппарат исследовательской деятельности	Аналитический обзор источников. Реферат	ОПК-1, ПК-1.
3	Методологическая характеристика научного исследования. Методологическая культура исследователя	Решение казусов. Разбор проблемной ситуации	ОПК-1, ПК-1.
4	Логическая культура исследователя	Составление схем и таблиц	ОПК-1, ПК-1.
5	Методы и методики научного исследователя	Схема, таблицы	ОПК-1, ПК-1.
6	Литературное оформление. Дипломная работа и требования к ней	Составить слайды. Отчет	ОПК-1, ПК-1.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Творческие задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере	1. Сформулируйте проблему будущего научного исследования 2. Напишите аннотацию на автореферат кандидатской дис-

научного познания	сертации; раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.
Понятийно-категориальный аппарат исследовательской деятельности	Определите, что может является предметом педагогического исследования, если объектом исследования являются: · педагогическое общение, · познавательная деятельность младших школьников, · учебно-исследовательская деятельность подростков
Методологическая характеристика научного исследования. Методологическая культура исследователя	Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели: · определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков; · раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.
Логическая культура исследователя	Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели: · определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков; · раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.
Методы и методики научного исследователя	Определите о каких аспектах педагогического исследования (база, объект, предмет) идет речь: - внеурочная учебно-исследовательская деятельность школьников старшего подросткового возраста; - процесс формирования у старших подростков субъектного исследовательского опыта во внеурочной учебно-исследовательской деятельности;
Литературное оформление. Дипломная работа и требования к ней	Работа с научной информацией. 1. Составьте список литературы по проблеме исследования. 2. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме своего исследования. 3. Сделайте различные виды записей найденной информации по проблеме исследования.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Темы рефератов

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика психолого-педагогического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.

9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
10. Основные виды тестов.
11. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
12. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Методы анализа и обработки результатов исследования.
15. Оформление итогов исследовательской работы.

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. В каких направлениях происходят изменения в современном образовании?
2. Докажите, что учебная деятельность есть форма познания. Что такое исследовательская деятельность?
3. Как влияет научная работа студента на формирование профессиональной подготовки будущего учителя?
4. Каковы уровни научного исследования?
5. Каковы виды научных исследований?
6. Что включает в себя методологическая культура исследователя?
7. Что понимается под «термином», «понятием», «категорией»?
8. Каковы основные правила использования научных терминов?
9. Что включает в себя методология педагогики?
10. Назовите основные исследовательские принципы.
11. какие подходы реализуются в современных психолого – педагогических исследованиях? В чем сущность каждого из них?
12. Обосновать актуальность исследования проблемы дипломной работы (в письменном виде).
13. Перечислите составляющие понятийного аппарата научного исследования. Дайте их определения.
14. Как актуальность исследования пересекается с его практической значимостью?
15. Каковы функции исследователя? Раскройте суть каждой из них.
16. Назовите основные этапы исследования.
17. Раскройте сущность понятий «методы исследования», «методики». Какова классификация методов исследования?
18. В чем отличие эмпирических методов исследования от практических?
19. Какие требования предъявляются к обзору литературных источников?
20. Составьте список вопросов и проведите интервью по теме дипломной работы. Результаты оформите в виде статьи.
21. Какие опросные методы вы знаете?
22. Как оформляются результаты исследования?
23. В чем проявляется и как оценивается качество исследования?
24. Как оцениваются результаты исследования (например, дипломная работа)?
25. Охарактеризуйте науку как систему знаний и систему деятельности.
26. Что такое методология? Зачем нужно ее знать? Каковы уровни методологии?
27. Почему необходимо научное обоснование исследования?
28. Что такое междисциплинарное исследование?
29. Что означает монодисциплинарное исследование?
30. Охарактеризуйте основные категории курса: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, тема, проблема
31. Что означает «фундаментальные и прикладные исследования»?
32. Дайте определение понятию «научное исследование».
33. Каковы основные элементы научного исследования?

34. От чего зависят выбор методов исследования?
35. В чем состоит главное требование к педагогической гипотезе?
36. В чем состоит логика педагогического исследования? Назовите основные этапы.
37. Какие уровни педагогических исследований вы знаете?
38. Какие методы относятся к эмпирическому уровню исследования?
39. Каковы методы теоретического исследования?
40. Каковы методы изучения литературных источников?
41. Каковы методы накопления фактов из педагогической практики?
42. Каким способом фиксации содержания прочитанного вы пользуетесь в своей учебной работе?
43. Для решения какой исследовательской задачи вы выбрали бы анкету?
44. Какой метод сбора научной информации вы выберете при индивидуальном изучении школьников?
45. Проведите отбор базовых понятий по теме дипломной работы.
46. В чем сущность метода наблюдения? Каковы основные виды наблюдения? Как фиксируются результаты наблюдения?
47. Что такое педагогический эксперимент? Виды педагогического эксперимента. Основные этапы.
48. Какие опросные методы вы знаете? Охарактеризуйте их.
49. Дайте определение понятиям: цель, задача, гипотеза, объект, предмет, проблема исследования.
50. В чем состоит взаимосвязь и взаимозависимость отдельных компонентов целостного научно-педагогического исследования.
51. Что может быть результатом исследования?
52. В чем проявляется и как оценивается качество исследования?
53. Как оцениваются результаты исследований?

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дополните формулировки.

«Специфическая форма деятельности человека, обеспечивающая получения нового знания, ставящая своей целью выявление законов, в соответствии с которыми объекты могут преобразовываться - _____»

«Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире - _____»

«Усвоение знаний оказывается возможным в том случае, когда оно осуществляется по законам _____, как открытие нового»

«Исследования, направленные на поиски вариантов образования, сохраняющих и укрепляющих здоровье детей являются исследованиями _____ характера»

2. Установить соответствие между принципами и требованиями.

Методология педагогики включает в себя несколько положений. Определить, какое из них здесь указано.

Исходные, фундаментальные педагогические положения.

Учение о логике и методах педагогического исследования.

Учение о структуре и функциях педагогического знания.

Учение о способах использования полученных знаний для совершенствования практики.

Принципы	Требования
----------	------------

1. Объективности	А. Целенаправленная организация образовательного процесса
2. Сущностного анализа	Б. Целостный подход
3. Генетический	В. Доказательность
4. Системного изучения	Г. Необходимость учета непрерывного изменения

3. Найти ошибки в следующих формулировках и исправить их.

Системный подход предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности.

Комплексный подход связан с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности.

Личностный подход предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к сознательному субъекту собственного развития и как субъекту воспитательного взаимодействия.

Деятельностный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостного объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

4. - Составить список основных терминов вашего дипломного проекта.

- Изобразите связи психолого – педагогических и юридических исследований с другими науками в виде схемы. Отрадите в схеме области научного знания, с которыми связаны психология, педагогика, юриспруденция, объекты и типы связей. Прокомментируйте схему, проиллюстрировав ее примерами.

5. Определить, что может являться предметом исследования, если объектом служит:

- обучение школьников праву;
- правовое воспитание студентов;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- правовая социализация личности.

6. Соотнести термины и формулировки понятий.

1. Логика	А. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практически вопрос, требующий разрешения
3. Тема	В. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи
4. Цель	Г. Предложение, положение, о коем рассуждают или которое разъясняют
5. Проблема	Д. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
6. Задача	Е. Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7. Идея	Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий
8. Факт	З. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта

7. Определить, о каких компонентах исследования («база», «объект», «предмет») идет речь в следующих понятиях:

- коллектив педагогов и учащихся средней школы № 2
- процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
- зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности

8.Объяснить различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».

9.Определить, является ли проблема отражением:

- знания;
- незнания или непонимания;
- возможных «точек роста» научного или практически знания;
- субъектного состояния исследователя (озадаченности, удивления).

10.Объяснить, какая из формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема».

проблема = тема проблема – тема

11. Найти и исправить ошибки в формулировках тем курсовых работ.

1. Пути формирования правосознания у подростков.
2. Правовое воспитание детей.
3. Игра как средство правового воспитания подростков.
4. Конвенция ООН о правах ребенка.

12.Найти в списке понятия, которые могли бы быть объектом (предметом) исследования. Сформулировать темы исследовательских работ, используя слова и словосочетания:

Влияние, проблема, как путь, роль, особенности, творческие способности, познавательная деятельность, педагогическая деятельность, самоуправление, традиционные народные праздники, процесс социализации, неполная семья, патриотическое воспитание, уровень, конфликт, старшеклассники, ребенок, воспитатель, формирование, и пути его преодоления.

13.Выбрать формулу, передающую сущность понятия «цель»:

цель = результат

цель = конечный результат

цель = желаемый конечный результат

цель = предполагаемый конечный результат

цель = возможный результат

14. Сформулировать тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.

1. Выявить воспитательные возможности интерактивных методов на уроках права в школе.
2. Разработать содержание, формы и методы профилактики правонарушений среди подростков.
3. Выявить организационно – педагогические условия формирования правового сознания у школьников.

15. Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме дипломной работы.

16.Уточнить формулировки понятия методологического аппарата научного исследования по теме дипломной работы

Ситуации для анализа

Методические указания к решению ситуационных задач

Задание 1.

Сформулируйте требования к исследователю, работающему «на стыке» педагогики с другими науками. Какими личностными и профессиональными качествами он должен обладать?

Задание 2.

Выпишите из различных источников (учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, нормативных документов) возможно большее количество определений категорий «образование», «обучение», «воспитание», «право», «правовая культура». Определите в каком аспекте рассматриваются эти категории в каждом отдельном случае (как явление, процесс, деятельность)?

Задание 3.

Проанализируйте раздел «Методологические основы исследования» во введениях по магистерской, кандидатской диссертаций по педагогике, психологии, юриспруденции. Какие подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано? (Ознакомиться с диссертациями можно в библиотеке вуза и на кафедрах).

Задание 4.

Составить обоснование темы дипломной работы.

Задание 5.

Определите роль мысленного эксперимента в педагогическом исследовании и постройте его модель.

Задание 6.

Разработайте по одной и той же проблеме (например, по проблеме вашей дипломной работы) систему опросных методов (анкету, интервью, план беседы). В каком порядке и почему вы будете применять эти методы?

Задание 6.

Предложите основные методологические характеристики в исследовании проблемы вашей дипломной работы. Определите, каково значение проводимого вами исследования

Задание 7.

Проанализируйте один из документов - «Концепция модернизации российского образования» или «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» - по следующему плану (С.А. Писарева):

1. Сгруппируйте идеи обновления общего среднего образования, предлагаемые в документе. Классифицируйте их по какому-либо основанию (основание выберите сами).
2. Объясните причины возникновения необходимости разработки данного документа.
3. Покажите связи, которые существуют, на ваш взгляд, между причинами, вызывавшими необходимость разработки документа и предлагаемыми идеями.

Ответ оформите в виде таблицы:

Причины разработки документа	Предлагаемые идеи

4. Сравните причины и идеи, занесенные в таблицу. Насколько они сопоставимы?
5. Сформулируйте проблемы, которые, на ваш взгляд, существуют в системе общего образования. Могут ли они быть решены в ходе реализации данного документа? Свой ответ обоснуйте.
6. Напишите наиболее вероятный сценарий развития (как будет развиваться, на ваш взгляд) системы общего среднего образования в ближайшие годы, например 5-10 лет.
7. Оцените значимость реализации данного документа общего среднего образования в России для развития образования в Европе (какой эффект в международном масштабе может дать реализация концепции?).

Задание 8.

Проанализируйте неадаптированный текст научной статьи

1. Выпишите ключевые слова и дайте их понимание (возможно пользование словарями).
2. Напишите аннотацию на данный текст (объем не более 100 слов).
3. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте.
4. Предложите пути решения выявленной проблемы и возможные социальные и этические последствия их реализации.
5. Подготовьте устную презентацию выполненного задания.

Требования к тексту

1. Научный неадаптированный текст из научного журнала (любого из перечня): «Воспитание школьников», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Мир образования - образование в мире», «Народное образование», «Наука и школа», «Педагогика», «Педагогическое образование и наука», «Преподаватель XXI века», «Стандарты и мониторинг в образовании».
2. Объем текста - 5-8 страниц.
3. По содержанию выбранный текст должен согласовываться с темой дипломной или магистерской диссертации.

Задание 9.

Составьте словарь научных клише (выражений- связок), которые помогут собрать воедино материал, накопленный в ходе изучения психолого-педагогической литературы или собственной экспериментальной работы.

Клише - шаблонная фраза, ходячее выражение, речевой штамп (С.И. Ожегов). Клише - речевые стереотипы, готовые обороты, используемые в качестве легко воспроизводимого в определенных условиях и контекстах стандарта, - являются конструктивными единицами речи, несмотря на частое употребление, сохраняют свою семантику. Клише используют в официально-деловых документах (встреча на высшем уровне); в научной литературе (требуется доказать); в публицистике (наш собственный корреспондент сообщает из); в разных ситуациях разговорно-бытовой речи (Здравствуйте! До свидания! Кто последний?).

Задание 10.

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем. (Компетентностный подход в педагогическом образовании)

Реферат (от *лат.* *refere* - «докладывать, сообщать») - доклад на определенную тему, * включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношение к идеям и выводам реферируемых работ.

Требования:

1. краткость;
2. информативность;
3. определенная структура:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - список использованной литературы;
 - приложения.

Задание 11.

Составьте рецензию на статью из журнала «Право и образование».

Задание 12.

Составьте список вопросов и проведите интервью по теме дипломной работы. Полученные материалы оформите в виде статьи.

Критерии оценивания на зачете/экзамене:

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность*(накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1 , R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает –

«зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по

5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом

должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице.

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачет	Зачет
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.

	действий		
ПК-1. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам СПО, ВО, ДПО	ПК-1.1. Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам СПО, ВО, ДПО преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО, ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам СПО, ВО, ДПО. ПК-1.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) ПК-1.3. Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479> (дата обращения: 14.12.2020).
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 14.12.2020).
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548>
4. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456576> (дата обращения: 14.12.2020).
5. Багдин А.П. Талимов В.А. Основы научных исследований. Учебник для студентов учреждений ВПО. М., 2012.
6. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
7. Болдин А.П., Максимов В.А. Основы научных исследований. Учебник. М., 2012 – 336с.
8. Борытко Н.М. Методология и методы психолого - педагогических исследований. - М., 2009.
9. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого – педагогических исследований. Учебное пособие. М., 2010.
10. Кожухар В.М. Основы научных исследований. - М.:, 2010.
11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований (5-е издание). Учебное пособие. М., 2013 – 244с.

Дополнительная литература:

12. Абасов З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. - 2011. - № 10. С. 81 - 84.
13. Агафонова Е.А. Роль стимулирования в учебной деятельности студентов вуза // Интеграция образования. - 2012. - № 4. С. 294-297.
14. Бирюков С. А. и др. Система гражданско-правового образования средней школе. // Преподавание истории в школе. - 2011. - № 7.
15. Большакова О.Н. Организация самостоятельной работы студентов в учебном процессе современного вуза // Известия ЮФУ. Педагогические науки. - 2011. - № 4. - С. 155 - 167.
16. Веслополова О.Ю. Научно- исследовательская деятельность учащихся и студентов // Образование в современной школе. – 2009. - № 11. С. 40-43
17. Григорьев А.В. Мониторинг самостоятельной работы студентов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 1. - С. 20 - 24.
18. Гулимова Е.В. Методика внеклассной работы по правовому образованию учащихся. // Юридическое образование и наука. № 1. 2010.

19. Жуковская Н.Н. Познавательная самостоятельность студентов педагогического вуза // Высшее образование в России. 2010. № 6.
20. Ивонина А.И. Технология критического мышления в структуре современного урока // Право в школе. № 3. 2010
21. Из истории права. // Преподавание истории в школе. - 2012. - №1.
22. Иргалиева А.И. Самостоятельная работа студентов: деятельностный подход к определению понятия // Интеграция образования. - 2011. - № 2. - С. 19 - 25.
23. Исффе А.Н. Социальное проектирование в правовом образовании. // Основы государства и права №6, 2010, с. 37-61
24. Каменева И.О. Использование контроля для управления учебной инновацией студентов // Интеграция образования. – 2009.-№ 1 С.14-19.
25. Коротов В.М. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе. // Народное образование. – 2009. - № 4. – С.45-69.
26. Кузьмина Ю.О. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональной компетентности // Высшее образование сегодня. - 2010. - № 12. - С. 27.
27. Мазаев В. Проект «Правовое образование в школе» достижения и перспективы. // Народное образование. 2010. №1-2 с. 71-78.
28. Морозова В.С. Современные педагогические технологии в области правового обучения. // Вестник международного юридического института при МЮ РФ., № 2, 2009

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно – правовая система "Консультант Плюс"
2. <http://standart.edu.ru/> Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
3. <http://ruspolit.org/> Российский фонд правовых реформ
4. <http://www.femida.ru/> Московский клуб юристов
5. <http://www.consultant.ru/> Официальный сайт компании
6. <http://www.library.univ.kiev.ua/> Электронная картотека
7. <http://mon.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
8. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
9. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
10. <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ
11. <http://www.book-ua.org/> Электронная библиотека
12. <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека
13. <http://www.gramotei.com/> Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
14. <http://www.internet-biblioteka.ru/> Электронная интернет – библиотека

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «**Методология научного исследования**» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «**Методология научного исследования**» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Изучение нормативных актов;
5. Изучение научной и учебной литературы;
6. Изучение материалов судебной практики.
7. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор рефе-

рата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01.08 Дисциплина «Методология научного исследования»

1.Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины Б1.В.01.01 «Методология научного исследования» является: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков исследовательской деятельности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01 «Методология научного исследования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин:

Дисциплина носит комплексный междисциплинарный характер. Теоретической основой для освоения данной дисциплины являются базовые знания в области теории государства и права, конституционного права, гражданского права, семейного права, гражданского процессуального права России, психология профессиональной деятельности, история и методология педагогической наук, педагогическое проектирование, проектирование образовательной среды, педагогическая и преддипломная практика, подготовка к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-1, ПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр:1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания. Понятийно-категориальный аппарат исследовательской деятельности. Методологическая характеристика научного исследования. Методологическая культура исследователя. Логическая культура исследователя. Методы и методики научного исследования. Литературное оформление.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: Хайрулаева А.З. старший преподаватель кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ им. Р.Гамзатова.