

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 МОДУЛЬ «ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Б1.В.01.01.08 СУДЕБНОЕ РАССМОТРЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ДЕЛ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) - Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения – очная (2 года), заочная (2 года, 6 месяцев)

Год приема -2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	4	72	4	10			58	Зачет с оценкой
заочная	4	72	2	4		3	63	Зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Судебное рассмотрение семейных дел» являются:

- формирование у обучающихся профессиональных теоретических знаний, а также развитие практических умений и навыков в сфере осуществления правосудия по семейным делам;
- воспитание в духе соблюдения прав и свобод человека и гражданина в области семейных отношений;
- воспитание уважительного отношения к правосудию по семейным делам как приоритетной форме защиты прав, закреплённых Конституцией РФ и брачно-семейным законодательством.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ПК-1.	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам СПО, ВО, ДПО	ПК-1.1. Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам СПО, ВО, ДПО преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО, ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание

		профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам СПО, ВО, ДПО. ПК-1.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) ПК-1.3. Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
--	--	---

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.01.01.08 Дисциплина «Судебное рассмотрение семейных дел» относится к модулю "формируемая участниками образовательных отношений" основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании.

Дисциплина носит комплексный межотраслевой характер. Теоретической основой для освоения данной дисциплины являются базовые знания в области теории государства и права, конституционного права, гражданского права, семейного права, гражданского процессуального права России.

Формирование профессиональных умений и навыков по данной дисциплине предполагает наличие у обучающихся элементарных умений и навыков в области толкования и применения норм права, составления основных процессуальных документов.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	ень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>

Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией; содержание должностных обязанностей в сфере профессиональной деятельности; действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию Уметь: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; действовать в соответствии с правовыми актами, должностными инструкциями и моральными нормами в условиях нестандартных, экстремальных ситуаций профессиональной деятельности; работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов. Владеть: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности; навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.
Профессиональные компетенции	

ПК-1. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам СПО, ВО, ДПО	Знать: структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам СПО, ВО, ДПО преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО, ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам СПО, ВО, ДПО. Уметь: применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) Владеть: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
--	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается во 4 семестре

очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	14	14
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/4	4/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10/6	10/6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	58	58
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	6/6	6/6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2	2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/4	4/4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63
в том числе часов, выделенных на подготовку к (зачету)	3	3
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СРС
	Модуль 1.					
1	Понятие семейного спора, его виды (категории).	11	2/2			9

	Подведомственность семейных споров судам					
2	Судебное рассмотрение дел о расторжении брака и признании брака недействительным	11			2/2	8
3	Судебное рассмотрение споров о правовом режиме имущества супругов	10			2	8
Модуль 2.						
4	Установление в судебном порядке происхождения детей	11	2/2			9
5	Судебное рассмотрение споров, возникающих из алиментных обязательств	10			2	8
6	Судебное рассмотрение споров, связанных с воспитанием детей	10			2/2	8
7	Усыновление (удочерение) ребёнка. Отмена усыновления	10			2/2	8
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	72	4/4		10/6	58

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СРС
	Модуль 1.					
1	Понятие семейного спора, его виды (категории). Подведомственность семейных споров судам	11	2/2			9
2	Судебное рассмотрение дел о расторжении брака и признании брака недействительным	11			2/2	9
3	Судебное рассмотрение споров о правовом режиме имущества супругов	9				9
	Модуль 2.					
4	Установление в судебном порядке происхождения детей	9				9
5	Судебное рассмотрение споров, возникающих из алиментных обязательств	9				9
6	Судебное рассмотрение споров, связанных с воспитанием детей	9				9
7	Усыновление (удочерение) ребёнка. Отмена усыновления	11			2/2	9

	Подготовка к зачету	3				
	Итого:	72	2/2		4/4	63

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование	Содержание
	раздела дисциплины	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Модуль 1.		
	Тема 1. Понятие семейного спора, его виды (категории). Подведомственность семейных споров судам	Теоретическое и практическое значение выявления и анализа процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий семейных дел. Семейное право как основополагающий фактор, влияющий на специфику установления и применения норм процесса относительно семейных дел. Соотношение общих и специальных норм, их роль в процессе рассмотрения и разрешения отдельных категорий семейных дел. Понятие семейного спора, его виды (категории). Отражение взаимосвязи общих и специальных характеристик института подведомственности при рассмотрении и разрешении судами семейных дел.
	Тема 2. Судебное рассмотрение дел о расторжении брака и признании брака недействительным	Общие положения о развитии законодательства, регулирующего семейные отношения. Правовое регулирование семейных отношений. Правовое регулирование заключения и расторжения брака. Право на заключение брака и на его расторжение – субъективное право граждан. Подведомственность дел о расторжении брака. Основания отнесения бракоразводных процессов к компетенции судов общей юрисдикции и ЗАГСа. Подсудность дел о расторжении брака (родовая и территориальная). Особенности подготовки и рассмотрения дел о расторжении брака. Примириение супругов и его отличие от мирового соглашения. Споры, которые могут быть разрешены в бракоразводном процессе. Судебное решение по делам о расторжении брака. Момент вступления решения о расторжении брака в законную силу и его правовое значение для семейных правоотношений. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании брака недействительным.

	Тема 3. Судебное рассмотрение споров о правовом режиме имущества супругов (о разделе общей собственности супругов; об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора)	Правовое регулирование общей собственности супругов и брачного договора. Подсудность споров о правовом режиме имущества супругов. Состав лиц, участвующих в деле. Судебное представительство. Содержание, предмет, основание иска. Тождество исков. Предмет доказывания. Конкретные обстоятельства дела и доказательственные факты, их соотношение с предметом доказывания. Относимость и допустимость доказательств. Особенности возбуждения и подготовки дела в суде. Окончание процесса по семейному спору без разрешения его, по существу. Примирение сторон. Особенности судебного разбирательства дел о разделе общей собственности супругов и об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора. Судебное решение: содержание и правовые последствия вступления его в законную силу.
		Модуль 2
	Тема 4. Установление в судебном порядке происхождения детей (установление отцовства, оспаривание отцовства (материнства))	Общая характеристика оснований для возникновения прав и обязанностей родителей и детей, и установления происхождения ребенка. Развитие законодательства об установлении отцовства. Значение правового регулирования судебного установления отцовства. Виды судебного производства по делам об установлении отцовства. Категории дел об установлении отцовства, рассматриваемые в порядке искового и особого производств. Подведомственность и подсудность дел об установлении отцовства. Возбуждение дела. Состав лиц, участвующих в деле, рассматриваемом в порядке искового производства. Процессуальное положение ребенка, в отношении которого ставится вопрос об установлении отцовства. Возможность процессуального соучастия и участия третьих лиц. Подготовка дела к судебному разбирательству. Особенности доказывания в делах об установлении отцовства. Судебная экспертиза как один из видов доказательств по делам об установлении отцовства. Судебное разбирательство. Особенности содержания решения при удовлетворении иска об установлении отцовства. Рассмотрение дел об установлении отцовства в порядке особого производства. Основания для рассмотрения дел об установлении отцовства в порядке особого производства. Их подсудность. Участники процесса. Судебное доказывание и доказательства. Возникновение спора о праве, подведомственного суду, и его процессуальные последствия. Особенности содержания решения по делам особого производства по данной категории гражданских дел. Общая характеристика дел об оспаривании

		отцовства (материнства).
	Тема 5. Судебное рассмотрение споров, возникающих из алиментных обязательств	Защита имущественных прав несовершеннолетних детей, нетрудоспособных, нуждающихся родителей и других членов семьи – конституционная обязанность суда. Понятие алиментных обязательств. Основные особенности алиментных правоотношений (субъекты, основания возникновения и прекращения, объем алиментного обязательства). Соглашение об уплате алиментов. Судебные споры относительно соглашения об уплате алиментов. Подведомственность дел о взыскании алиментов. Исковое и приказное производство по требованиям о взыскании алиментов. Подсудность дел о взыскании алиментов. Состав лиц, участвующих в деле. Вопрос о процессуальном положении ребенка в делах о взыскании на него алиментов. Особенности участия третьих лиц по этим делам. Подготовка дел о взыскании алиментов к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Взыскание алиментов до разрешения спора судом. Розыск ответчика. Судебные расходы. Соединение исков в делах о взыскании алиментов. Встречный иск о признании актовой записи об истце недействительной. Иски об увеличении, снижении и об освобождении от уплаты алиментов. Особенности содержания решения по делам о взыскании алиментов. Исполнение решений по делам о взыскании алиментов. Состав лиц, участвующих в исполнении. Возбуждение исполнительного производства. Розыск должника. Индексация алиментов. Поворот исполнения решений о взыскании алиментов. Выдача дубликата исполнительного листа. Определение и взыскание задолженности по алиментам. Особенности рассмотрения заявлений по вопросам задолженности алиментов; отличие жалобы на действия судебного пристава-исполнителя от иска об освобождении или уменьшении уплаты задолженности по алиментам.

	Тема 6. Судебное рассмотрение споров, связанных с воспитанием детей (об определении места жительства ребёнка; об участии в воспитании ребёнка отдельно проживающего родителя; об ограничении в родительских правах; о лишении родительских прав)	Правовая природа судебных споров о праве на воспитание детей. Основные категории гражданских дел, связанных с воспитанием детей. Подведомственность и подсудность дел. Возбуждение дела. Лица, участвующие в деле. Стороны. Вопрос о процессуальном положении ребенка в делах, связанных с воспитанием детей. Участие органов опеки и попечительства, формы участия. Участие прокурора. Основные особенности подготовки и разбирательства данной категории дел. Обстоятельства, подлежащие установлению при рассмотрении дел, связанных с воспитанием детей. Выяснение и учет мнения ребенка при рассмотрении и разрешении дел данной категории. Содержание судебного решения, особенности его резолютивной части. Исполнение решений по делам, связанным с воспитанием детей. Роль суда в процессе исполнения решений. Состав лиц, участвующих в исполнительном производстве. Невозможность принудительного исполнения решений по некоторым спорам. Ответственность за неисполнение решения о передаче ребенка. Изменение порядка и способа исполнения решения по делам о праве на воспитание детей. Розыск ребенка.
	Тема 7. Усыновление (удочерение) ребёнка. Отмена усыновления	Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, правовая сущность. Правовая природа дел об усыновлении. Подсудность дел об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления. Состав лиц, участвующих в деле. Судебное представительство. Содержание, предмет основания заявления. Предмет доказывания. Конкретные обстоятельства дела и доказательственные факты, их соотношение с предметом доказывания. Относимость и допустимость доказательств. Особенности возбуждения, подготовки и судебного разбирательства дел об усыновлении (удочерении) детей. Содержание заявления. Порядок учёта мнения несовершеннолетнего. Заключение органа опеки и попечительства по делам об усыновлении. Судебное решение: содержание и правовые последствия вступления решения в законную силу. Общая характеристика отмены усыновления и дел об отмене усыновления.

Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)
-------	---	--

	Тема 1. Понятие семейного спора, его виды (категории). Подведомственность семейных споров судам	1. Понятие семейного спора. 2. Виды (категории) семейных споров. 3. Подведомственность семейных споров судам общей юрисдикции
	Тема 2. Судебное рассмотрение дел о расторжении брака и признании брака недействительным	1. Подсудность споров о расторжении брака и признании брака недействительным. 2. Лица, участвующие в деле. Судебное представительство по делам о расторжении брака и признании брака недействительным. 3. Содержание, предмет, основание иска. Тождество исков. 4. Предмет доказывания. Конкретные обстоятельства дела и доказательственные факты, их соотношение с предметом доказывания Относимость и допустимость доказательств. 5. Особенности возбуждения дел данной категории. Содержание искового заявления (заявления). Уплата государственной пошлины. 6. Особенности подготовки дел о расторжении брака и признании брака недействительным к судебному разбирательству. 7. Окончание процесса по семейному спору без разрешения его по существу. Примирение сторон. Особенности судебного разбирательства дел данной категории. Судебное решение (содержание; правовые последствия)
	Тема 3. Судебное рассмотрение споров о правовом режиме имущества супругов (о разделе общей собственности супругов; об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора)	1. Подсудность споров о правовом режиме имущества супругов (о разделе общей собственности супругов; об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора). 2. Лица, участвующие в деле. Судебное представительство по делам о разделе общей собственности супругов; об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора 3. Содержание, предмет, основание иска. Тождество исков. 4. Предмет доказывания. Конкретные обстоятельства дела и доказательственные факты, их соотношение с предметом доказывания. 5. Относимость и допустимость доказательств Особенности возбуждения дел о разделе общей собственности супругов; об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора. Содержание искового заявления (заявления). Уплата государственной пошлины. 6. Особенности подготовки дел о разделе общей собственности супругов; об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора к судебному разбирательству. 7. Окончание процесса по семейному спору без разрешения его по существу. Примирение сторон 8. Особенности судебного разбирательства дел о разделе

		общей собственности супругов; об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора. 9. Судебное решение (содержание; правовые последствия).
		модуль 2
	Тема 4. Установление в судебном порядке происхождения детей (установление отцовства, оспаривание отцовства (материнства))	1. Содержание правовой презумпции отцовства лица, состоявшего в браке с матерью ребёнка, и её роль в разграничении судебной и несудебной подведомственности дел об установлении отцовства. Отличие этой презумпции от доказательственных презумпций. 2. Подсудность дел об установлении отцовства, оспаривании отцовства (материнства). 3. Лица, участвующие в деле. Судебное представительство по делам об установлении отцовства, оспаривании отцовства (материнства). 4. Содержание, предмет, основание иска. Тождество исков. 5. Предмет доказывания. Конкретные обстоятельства дела и доказательственные факты, их соотношение с предметом доказывания. 6. Применение специальных знаний при установлении происхождения детей. Заключение эксперта как судебное доказательство в делах об установлении отцовства, оспаривании отцовства (материнства). Определение о назначении экспертизы. 7. Особенности возбуждения дел об установлении отцовства, оспаривании отцовства (материнства). Содержание искового заявления (заявления). Уплата государственной пошлины. Особенности подготовки дел об установлении отцовства, оспаривании отцовства (материнства) к судебному разбирательству.
	Тема 5. Судебное рассмотрение возникающих из алиментных обязательств споров	1. Подсудность споров, возникающих из алиментных обязательств. 2. Лица, участвующие в деле. Судебное представительство по делам по спорам, возникающим из алиментных обязательств. 3. Содержание, предмет, основание иска. Тождество исков. 4. Предмет доказывания. Конкретные обстоятельства дела и доказательственные факты, их соотношение с предметом доказывания. 5. Относимость и допустимость доказательств. 6. Особенности возбуждения дел по спорам, возникающим из алиментных обязательств. Содержание искового заявления (заявления). Уплата государственной пошлины. 7. Особенности подготовки дел по спорам, возникающим из алиментных обязательств к судебному разбирательству. 8. Окончание процесса по семейному спору без разрешения его по существу. Примирение сторон.

		9. Особенности судебного разбирательства дел по спорам, возникающим из алиментных обязательств. 10. Судебное решение (содержание; правовые последствия). Приказное производство по делам о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей. Содержание судебного приказа о взыскании алиментов.
	Тема 6. Судебное рассмотрение споров, связанных с воспитанием детей (об определении места жительства ребёнка; об участии в воспитании ребёнка отдельно проживающего родителя; об ограничении в родительских правах; о лишении родительских прав)	1. Подсудность споров, связанных с воспитанием детей. 2. Лица, участвующие в деле. Судебное представительство по делам по спорам, связанным с воспитанием детей. 3. Содержание, предмет, основание иска. Тождество исков. 4. Предмет доказывания. Конкретные обстоятельства дела и доказательственные факты, их соотношение с предметом доказывания. 5. Относимость и допустимость доказательств. 6. Особенности возбуждения дел по спорам, связанным с воспитанием детей. Содержание искового заявления (заявления). Уплата государственной пошлины. 7. Особенности подготовки дел по спорам, связанным с воспитанием детей к судебному разбирательству. 8. Окончание процесса по семейному спору без разрешения его по существу. Примирение сторон 9. Особенности судебного разбирательства дел по спорам, связанным с воспитанием детей. Учёт мнения несовершеннолетнего ребёнка по спорам, затрагивающим его интересы. 10. Особенности опроса (допроса) несовершеннолетних лиц. 11. Заключение органа опеки и попечительства по делам, связанным с воспитанием детей. Судебное решение (содержание; правовые последствия).
	Тема 7. Усыновление (удочерение) ребёнка. Отмена усыновления	1. Подсудность дел об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления 2. Лица, участвующие в деле. Судебное представительство по делам об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления. 3. Содержание, предмет, основание иска. Тождество исков. 4. Предмет доказывания. Конкретные обстоятельства дела и доказательственные факты, их соотношение с предметом доказывания. 5. Относимость и допустимость доказательств. 6. Особенности возбуждения дел об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления. Содержание искового заявления (заявления). Уплата государственной пошлины. 6. Особенности подготовки дел об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления к судебному разбирательству. 7. Окончание процесса по семейному спору без разрешения его по существу. Примирение сторон.

		8. Особенности судебного разбирательства дел об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления. 9. Порядок учёта мнения несовершеннолетнего. Заключение органа опеки и попечительства по делам об усыновлении. Судебное решение (содержание; правовые последствия).
--	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
Модуль 1.		
1	Понятие семейного спора, его виды (категории). Подведомственность семейных споров судам	Самостоятельное изучение темы № 1. Отчет.
2	Судебное рассмотрение дел о расторжении брака и признании брака недействительным	Аналитический обзор источников. Реферат.
3	Судебное рассмотрение споров о правовом режиме имущества супругов	Решение казусов. Разбор проблемной ситуации.
Модуль 2.		
4	Установление в судебном порядке происхождения детей	Составление схем и таблиц.
5	Судебное рассмотрение споров, возникающих из алиментных обязательств	Схема, таблицы.
6	Судебное рассмотрение споров, связанных с воспитанием детей	Составить слайды. Отчет.
7	Усыновление (удочерение) ребёнка. Отмена усыновления	Решение казусов. Разбор проблемной ситуации.
Итого		58

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
Модуль 1. Конституционализм, основы конституционного строя			
1	Понятие семейного спора, его виды (категории). Подведомственность семейных споров судам	Самостоятельное изучение темы № 1. Отчет	ОПК-1, ПК-1.
2	Судебное рассмотрение дел о расторжении брака и	Аналитический обзор источников. Реферат	ОПК-1, ПК-1.

	признании недействительным	брака	
3	Судебное рассмотрение споров о правовом режиме имущества супругов	Решение казусов. Разбор проблемной ситуации	ОПК-1, ПК-1.
Модуль 2. Организация системы органов государственной власти			
4	Установление в судебном порядке происхождения детей	Составление схем и таблиц	ОПК-1, ПК-1.
5	Судебное рассмотрение споров, возникающих из алиментных обязательств	Схема, таблицы	ОПК-1, ПК-1.
6	Судебное рассмотрение споров, связанных с воспитанием детей	Составить слайды. Отчет	ОПК-1, ПК-1.
7	Усыновление (удочерение) ребёнка. Отмена усыновления	Схема, таблицы	ОПК-1, ПК-1.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Творческие задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Модуль 1.	
Понятие семейного спора, его виды (категории).	Содержание учебного материала 1. Семейное право как основополагающий фактор, влияющий на специфику установления и применения норм процесса относительно
Подведомственность семейных споров судам	семенных дел. Соотношение общих и специальных норм, их роль в процессе рассмотрения и разрешения отдельных категорий семейных дел. Понятие семейного спора, его виды (категории). Отражение взаимосвязи общих и специальных характеристик института подведомственности при рассмотрении и разрешении судами семейных дел.
	2. Практическое занятие № 1. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Подведомственность семейных споров судам».
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составить схему «Семейные правоотношения», 2. Подготовить доклад на тему «Соотношение семейного права и гражданского», «Основные моменты развития семейного законодательства», «Родство и свойство и их юридическое значение».
Судебное	Содержание учебного материала

рассмотрение дел о расторжении брака и признании брака недействительным	1. Подведомственность дел о расторжении брака. Основания отнесения бракоразводных процессов к компетенции судов общей юрисдикции и ЗАГС. Подсудность дел о расторжении брака (родовая и территориальная). Особенности подготовки и рассмотрения дел о расторжении брака. Примирение супругов и его отличие от мирового соглашения. Споры, которые могут быть разрешены в бракоразводном процессе. Судебное решение по делам о расторжении брака. Момент вступления решения о расторжении брака в законную силу и его правовое значение для семейных правоотношений. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании брака недействительным. 2. Практическое занятие № 2. Анализ процедуры заключения брака по законодательству других стран. Понятие расторжения брака. Расторжение брака в органах загса и в суде. Недействительность брака. Последствия признания брака недействительным. Иные основания прекращения брака Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании брака недействительным». Самостоятельная работа обучающегося: 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему «Особенности подготовки и рассмотрения дел о расторжении брака», «Последствия признания брака недействительным и их отличия от последствий при расторжении брака».
Судебное рассмотрение споров о правовом режиме имущества супругов	Содержание учебного материала 1. Понятие личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Понятие и виды имущественных правоотношений между супругами Понятия и основания возникновения законного режима имущества супругов. Владение, пользование и распоряжение общей совместной собственностью супругов. Раздел общего имущества супругов. Понятие, форма и содержание брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Изменение и расторжение брачного договора. 2. Практическое занятие № 3. Составление брачного договора. 4. Практическое занятие № 5. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Законный и договорный режимы имущества супругов».

	Самостоятельная работа обучающегося: 1.Подготовить доклад на тему «Особенности заключения брачного договора в зарубежных странах», «Ответственность супругов по обязательствам». Составить схему «Отличие брачного договора от соглашения о разделе имущества».
	модуль 2
Установление в судебном порядке происхождения детей	Содержание учебного материала 1. Подведомственность и подсудность дел об установлении отцовства. Возбуждение дела. Состав лиц, участвующих в деле, рассматриваемом в порядке искового производства. Процессуальное положение ребенка, в отношении которого ставится вопрос об установлении отцовства. Возможность процессуального соучастия и участия третьих лиц. Подготовка дела к судебному разбирательству. Особенности доказывания в делах об установлении отцовства. Судебная экспертиза как один из видов доказательств по делам об установлении отцовства. Судебное разбирательство. Особенности содержания решения при удовлетворении иска об установлении отцовства. Рассмотрение дел об установлении отцовства в порядке особого производства. Основания для рассмотрения дел об установлении отцовства в порядке особого производства. Их подсудность. Участники процесса. Судебное доказывание и доказательства. Возникновение спора о праве, подведомственного суду, и его процессуальные последствия. Особенности содержания решения по делам особого производства по данной категории гражданских дел. Общая характеристика дел об оспаривании отцовства (материнства). 2. Практическое занятие № 4. Работа с нормативными актами ФЗ «Об актах гражданского состояния», «О гражданстве Российской Федерации». Решение практических задач по теме «Личные неимущественные и имущественные правоотношения родителей и детей». Самостоятельная работа обучающегося: 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему «Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека», «Права бабушки», «Права и обязанности несовершеннолетних родителей», 2.Составить таблицу «Сравнительная характеристика лишения и ограничение в родительских правах».
Судебное	Содержание учебного материала

рассмотрение споров, возникающих из алиментных обязательств	1. Исполнение решений по делам о взыскании алиментов. Состав лиц, участвующих в исполнении. Возбуждение исполнительного производства. Розыск должника. Индексация алиментов. Поворот исполнения решений о взыскании алиментов. Выдача дубликата исполнительного листа. Определение и взыскание задолженности по алиментам. Особенности рассмотрения заявлений по вопросам задолженности алиментов; отличие жалобы на действия судебного пристава-исполнителя от иска об освобождении или уменьшении уплаты задолженности по алиментам. 2. Практическое занятие № 5 Составление соглашения об уплате алиментов. Основания и порядок уплаты и взысканий алиментов. Освобождение от уплаты задолженности по алиментным платежам. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Виды алиментных обязательств». Самостоятельная работа обучающегося: 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему «Освобождение от уплаты задолженности по алиментным платежам», «Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся совершеннолетних детей», «Особенности алиментных обязательств по законодательству зарубежных стран».
Судебное рассмотрение споров, связанных с воспитанием детей об определении места жительства ребёнка; об участии в воспитании ребёнка отдельно проживающего родителя; об ограничении в родительских правах; о лишении родительских прав)	Содержание учебного материала 1. Порядок выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Учет детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и правовая природа усыновления. Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Прекращение и отмена усыновления. Опекунство и попечительство над несовершеннолетними детьми. 2. Практическое занятие № 6 Анализ форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотренные законами субъектов РФ 3. Обобщающий анализ по пройденным темам. Анализ результатов деятельности. Самостоятельная работа обучающегося: 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

	Подготовить доклад на тему «Договор о приемной семье», «Особенности регулирования патронажа», «Усыновление детей - граждан РФ иностранными гражданами», «Законодательство о международном усыновлении»; 2. Составить схемы «Порядок усыновления (удочерения) детей, оставшихся без попечения родителей», «Выявление детей, оставшихся без попечения родителей» Работа с конспектом
Усыновление (удочерение) ребёнка. Отмена усыновления	Содержание учебного материала
	1. Подсудность дел об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления. Состав лиц, участвующих в деле. Судебное представительство. Содержание, предмет, основание заявления. Предмет доказывания. Конкретные обстоятельства дела и доказательственные факты, их соотношение с предметом доказывания. Относимость и допустимость доказательств. Особенности возбуждения, подготовки и судебного разбирательства дел об усыновлении (удочерении) детей. Содержание заявления. Порядок учёта мнения несовершеннолетнего. Заключение органа опеки и попечительства по делам об усыновлении. Судебное решение: содержание и правовые последствия вступления решения в законную силу. Общая характеристика отмены усыновления и дел об отмене усыновления.
	2. Практическое занятие № 7. Анализ форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотренные законами субъектов РФ. Обобщающий анализ по пройденным темам. Анализ результатов деятельности. Экзамен.
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему «Договор о приемной семье», «Особенности регулирования патронажа», «Усыновление детей - граждан РФ иностранными гражданами», «Законодательство о международном усыновлении»; 2. Составить схемы «Порядок усыновления (удочерения) детей, оставшихся без попечения родителей», «Выявление детей, оставшихся без попечения родителей». Работа с конспектом.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Темы рефератов

1. Разграничение судебной и несудебной подведомственности по спорам,

возникающим из семейных правоотношений

2. Примирение сторон по делам о расторжении брака и признании брака недействительным. Тенденции и перспективы развития судебных примирительных процедур
3. Проблемы судебного рассмотрения дел о признании брачного договора недействительным.
4. Применение специальных знаний при рассмотрении судом дел об установлении отцовства, оспаривании отцовства (материнства).
5. Разграничение родовой подсудности по делам из алиментных обязательств. Зарубежный опыт.
6. Участие государственных органов в спорах, связанных с воспитанием детей.
7. Процессуальные особенности рассмотрения судами дел об усыновлении (удочерении) ребенка иностранными гражданами
8. Приведите сквозь призму судебной статистики соотношение числа внутригосударственных и международных усыновлений. Отобразите полученные данные в виде схемы, графика или диаграммы.
9. Составьте исковое заявление о лишении родительских прав; ограничении в родительских правах (по выбору студента).
10. Составьте решение суда о лишении родительских прав; ограничении в родительских правах (по выбору студента)
11. Составьте заявление об усыновлении (удочерении) ребенка российскими гражданами (с приложением всех необходимых документов).
12. Составьте заявление об усыновлении (удочерении) российского ребенка иностранными гражданами (с приложением всех необходимых документов).
13. Составьте решение суда по делу об усыновлении.
14. Составьте исковое заявление об отмене усыновления (по любому основанию).
15. Составьте решение суда по делу об отмене усыновления.

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Зачет с оценкой)

1. Понятие и виды (категории) семейных споров.
2. Подведомственность семейных споров судам общей юрисдикции.
3. Подсудность споров о расторжении брака и признании брака недействительным.
4. Лица, участвующие в делах о расторжении брака и признании брака недействительным.
5. Предмет доказывания по делам о расторжении брака и признании брака недействительным. Относимость доказательств.
6. Особенности возбуждения дел о расторжении брака и признании брака недействительным. Уплата государственной пошлины.
7. Особенности подготовки к судебному разбирательству споров о расторжении брака, признании брака недействительным. Примирение сторон спора.
8. Решение суда по делам о расторжении брака, признании брака недействительным.
9. Подсудность споров о разделе общей собственности супругов.
10. Предмет доказывания по спорам о разделе общей собственности супругов.
11. Относимость и допустимость доказательств по спорам о разделе общей собственности супругов.
12. Исковое заявление о разделе общей собственности супругов. Уплата государственной пошлины.
13. Особенности подготовки к судебному разбирательству споров о разделе общей собственности супругов. Примирение сторон.

14. Решение суда по иску о разделе общей собственности супругов.
15. Особенности рассмотрения судами споров о недействительности брачного договора.
16. Предмет доказывания по спорам о недействительности брачного договора. Относимость доказательств.
17. Подсудность дел об установлении отцовства и взыскании алиментов.
18. Процессуальное положение лиц, участвующих в процессе по делам об установлении происхождения детей.
19. Предмет доказывания по делам об установлении происхождения детей.
20. Относимость и допустимость доказательств по делам об установлении происхождения детей.
21. Применение специальных знаний при установлении происхождения детей. Заключение эксперта как судебное доказательство в делах об установлении отцовства, оспаривании отцовства (материнства).
22. Исковое заявление об установлении отцовства и взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребёнка.
23. Решение суда по делам об установлении происхождения детей.
24. Предмет доказывания по делам о взыскании алиментов. Относимость доказательств.
25. Особенности подготовки к судебному разбирательству дел о взыскании алиментов.
26. Мировое соглашение по делам о взыскании алиментов.
27. Решение суда по делам о взыскании алиментов (содержание, исполнение).
28. Приказное производство по делам о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей. Содержание судебного приказа о взыскании алиментов.
29. Подсудность дел, связанных с воспитанием детей.
30. Процессуальное положение лиц, участвующие в процессе по делам, связанным с воспитанием детей.
31. Предмет доказывания по делам об определении места жительства ребёнка, об участии в воспитании ребёнка отдельно проживающего родителя.
32. Предмет доказывания по делам об ограничении или лишении родительских прав.
33. Относимость и допустимость доказательств по делам, связанным с воспитанием детей.
34. Особенности подготовки к судебному разбирательству дел, связанных с воспитанием детей. Примирение сторон спора.
35. Заключение органа опеки и попечительства по делам, связанным с воспитанием детей.
36. Решение суда по делам, связанным с воспитанием детей.
37. Подсудность дел об усыновлении (удочерении) ребёнка.
38. Лица, участвующие в делах об усыновлении (удочерении) ребёнка.
39. Предмет доказывания по делам об усыновлении (удочерении) ребёнка.
40. Относимость и допустимость доказательств по делам об усыновлении (удочерении) ребёнка.
41. Заявление об усыновлении (удочерении) ребёнка (содержание, прилагаемые документы).
42. Особенности подготовки к судебному разбирательству дел об усыновлении (удочерении) ребёнка.
43. Судебное разбирательство по делам об усыновлении (удочерении) ребёнка.
44. Судебное решение по делу об усыновлении (удочерении) ребёнка.
45. Особенности рассмотрения судами дел об отмене усыновления ребёнка.
46. Учёт мнения несовершеннолетнего ребёнка по спорам, затрагивающим его

интересы. Особенности опроса (допроса) несовершеннолетних лиц.

Ситуации для анализа

Методические указания к решению ситуационных задач

Задача:

Супруги Холодовы А.В. и М.Н. обратились в суд с иском о расторжении брака.

Исковое заявление было подписано обоими супругами.

В исковом заявлении было указано, что одним из оснований для предъявления иска является то обстоятельство, что каждый из супругов создал вторую семью и в настоящее время они проживают раздельно, каждый на жилой площади своих фактических супругов.

Помимо требования о расторжении брака в исковом заявлении содержалась просьба о разделе совместно нажитого имущества, в состав которого входила и приватизированная квартира.

При подготовке дела к рассмотрению судья выяснил, что в составе имущества, подлежащего разделу, имеется указание на холодильник и стереосистему, которые временно находились в квартире и принадлежали сестре Холодовой М.Н. – Проскуриной Л.Н., которая, однако, не знала о том, что в производстве суда находится дело о расторжении брака Холодовых.

Что касается детей Холодовых – дочери Надежды 9 лет и сына Сергея 11 лет, то родители указали, что ими достигнута договоренность о том, с кем они будут проживать после расторжения брака их родителей.

Однако до рассмотрения дела по существу в суд поступило заявление от сына, в котором он просил суд удовлетворить его просьбу о том, чтобы вопрос о месте проживания его и сестры после расторжения брака родителей был решен при рассмотрении дела в суде.

Определите процессуальное положение лиц, участвующих в данном деле.

1. Составьте исковое заявление о расторжении брака.
2. Составьте исковое заявление о признании брака недействительным.
3. Составьте судебное решение по каждой категории дел (расторжении брака и признании брака недействительным).

Задача:

При рассмотрении гражданского дела по иску Касаткиной Н.А. к супругу Шершневу В.С. о взыскании алиментов на свое содержание до исполнения ребенку одного года суд установил, что Касаткиной, которая находится в зарегистрированном браке с ответчиком, всего 17 лет.

Суд постановил определение, которым иск оставил без рассмотрения, сославшись на то, что Касаткина Н.А. не обладает гражданской процессуальной дееспособностью.

Допущены ли судом нарушения процессуального закона?

1. Составьте исковое заявление о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка.
2. Составьте заявление о выдаче судебного приказа на взыскание алиментов на несовершеннолетнего ребенка.
3. составьте судебное решение о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка.
4. Составьте судебный приказ.

Задача

Д.М. Коняев предъявил иск своей бывшей супруге А.А. Сенчиной о разделе имущества, совместно нажитого ими во время брака. В исковом заявлении он

потребовал, чтобы ему присудили половину всего имущества и одновременно оставили весь открытый на его имя денежный вклад в коммерческом банке «Менатеп» в сумме 22 тыс. руб., так как его бывшая супруга за 8 лет жизни в браке нигде не работала, занималась домашним хозяйством. Детей у них нет. В свою очередь Сенчина предъявила иск о признании за ней права на пай в ЖСК, в квартире которого она проживала вместе с Коняевым (пай был на его имя и три года назад полностью оплачен), сославшись на то, что оплата этого пая осуществлена за счет средств, подаренных ей ее родителями. Она также потребовала исключить из описи имущества, подлежащего разделу, ее каракулевую шубу, кожаную куртку, а также золотые украшения, подаренные ей бывшим мужем.

1. Разберите доводы сторон.
2. Как суду следует разрешить спор между бывшими супругами?

Задача

Решением суда о расторжении брака между супругами Никитиными было также определено, что их дочь Мария, 1988 г. рождения, остается жить у матери, а их сын Виктор, 1986 г. рождения, будет проживать вместе с отцом. В обоснование этого суд сослался на то, что Виктор последние два года проживал в семье отца в привычной для него обстановке, очень привязан к бабушке и дедушке (родителям Никитина), посещает школу по месту жительства в муниципальном округе «Лефортово» и в ходе судебного разбирательства выразил желание остаться жить с отцом. Кроме того, суд принял во внимание заключение специалиста по охране детства муниципального округа

«Лефортово» о целесообразности определить место жительства Вити у отца. В то же время с заключением специалиста по охране детства муниципального округа «Сокол» о целесообразности проживания сына с матерью и сестрой суд не согласился.

В кассационной жалобе Никитина указала, что суд не устранил противоречий между имеющимися заключениями и не обратил внимания на односторонний характер заключения специалиста по охране детства муниципального округа «Лефортово», в котором отсутствовала информация об обследовании условий проживания другого ребенка, о проведении бесед с обоими детьми, не высказано мнение по поводу раздельного воспитания детей. В этой связи Никитина считает целесообразным отменить судебное решение и поручить органам опеки и попечительства дать объективное и полное заключение по спорному вопросу.

1. Какое решение по кассационной жалобе Никитиной может быть принято вышестоящим судом?
2. Какие обстоятельства должны быть приняты во внимание судом при разрешении спора о месте жительства детей при раздельном проживании родителей?

Задача

В 2005г. после смерти матери 2-летний Саша Новиков был передан под опеку деду по линии матери, так как отец жил в другом городе, сразу же после смерти жены вторично женился, и взять ребенка в новую семью не захотел. Вернувшись через три года в город, где проживал Саша с дедом-опекуном, отец предъявил в суд иск о возврате ему сына. Он утверждал, что любит его, а отказался взять Сашу в новую семью по требованию второй жены, и согласия на назначение сыну опекуна не давал, а кроме того, он лучше воспитает ребенка, чем дед, не имеющий высшего образования. Опекун свой отказ вернуть ребенка отцу мотивировал тем, что им созданы все условия для правильного воспитания Саши, который очень привязан к нему и совсем не знает отца, не проявлявшего ни

малейшего интереса к судьбе ребенка и даже не оказывавшего ему материальной помощи с момента создания новой семьи.

1. Подлежит ли удовлетворению иск отца Саши Новикова?
2. С учетом каких обстоятельств суд будет, решать спор между опекуном и родителем ребенка?

Критерии оценивания на зачете/экзамене:

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1 , R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов

составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать

дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ОПК-1.	Обучающийся демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания. свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.			Обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.
Компетенция №2, ПК-1.	Обучающийся демонстрирует: знания о структуре педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам СПО, ВО, ДПО преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО, ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и			Обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы,

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам СПО, ВО, ДПО. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.
--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование литературы
Основная литература	
1	Бегичев, А. В. Наследственное право России : учебное пособие / А. В. Бегичев. — Москва : Логос, 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-98704-662-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70698.html — Режим доступа
2	Нечаева, Александра Матвеевна. Семейное право. Учебное пособие для бакалавров: рек. МО РФ- Текст. 2022. 289 с.
3	Семейное право. Учебник для бакалавров: допущено МО РФ. под ред. Е.А. Чефрановой-Текст. Москва, Юрайт. 2023, 393 с.
4	Кузнецов, А. Н. Семейное право. Часть 1 : избранные лекции / А. Н. Кузнецов ; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 323 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26244.html — Режим доступа
5	Лубягина, Д. В. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / Д. В. Лубягина. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2024. — 139 с. — ISBN 978-5-89172-716-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47272.html
Дополнительная литература	
1	Невзгодина, Е. Л. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / Е. Л. Невзгодина, Е. Л. Темникова ; под редакцией Л. А. Терехова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2023. — 440 с. — ISBN 978-5-7779-1521-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24932.html — Режим доступа

2	Кибанова, Л. Р. Семейное право. Практикум : учебное пособие / Л. Р. Кибанова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2107-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44852.html — Режим доступа
3	Пчелинцева, Людмила Михайловна. Практикум по семейному праву. Учеб. пособие для вузов: рек. МО РФ - Текст. Текст. Москва. Норма 2020.304 с.
4	Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы: учебное пособие / Ильина О.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2024. 240— с.
5	Невзгодина Е.Л. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие / Невзгодина Е.Л., Темникова Е.Л.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2023. 440— с
6	Агапов, С. В. Семейное право в схемах : электронное учебное пособие / С. В. Агапов. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2023. — 131 с. — ISBN 978-5-89172-514-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/41189.html — Режим доступа:
7	Зайцева Т.И. Настольная книга нотариуса. Том 3. Семейное и наследственное право в нотариальной практике: практическое пособие / Зайцева Т.И.— М.: Статут, 2015. 717— с
8	Казарцев, С. Д. Семейное право : учебно-методическое пособие для бакалавриата / С. Д. Казарцев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2013. — 74 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65527.html . — Режим доступа
9	Кибанова Л.Р. Семейное право. Практикум: практикум / Кибанова Л.Р.— Н.: Новосибирский государственный технический университет, 2012. 108— с.
10	Агапов С.В. Семейное право в схемах: учебное пособие / Агапов С.В.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. 131— с.
11	Кузнецов А.Н. Семейное право. Часть 1: учебное пособие / Кузнецов А.Н.— С.: Вузовское образование, 2014. 323— с.
12	Воробьева Л.В. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие / Воробьева Л.В.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2015. 188— с.
13	Семейный кодекс Российской Федерации официальный текст кодекса приводится по состоянию на 13 января 2014 г.- Текст Москва Омега-Л201458 с.
14	Воробьева, Л. В. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / Л. В. Воробьева. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-394-01351-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57121.html — Режим доступа:
15	Захаркина, А. В. Семейное право : курс лекций и практикум / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 165 с. — ISBN 978-5-4486-0244-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72543.html . — Режим доступа.
16	Пучкова, В. В. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / В. В. Пучкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-4486-0181-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71587.html . — Режим доступа
17	Фокина, Е. М. Семейное право : учебное пособие / Е. М. Фокина. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78628.html . — Режим доступа

18	<i>Корнеева, И. Л.</i> Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449898 (дата обращения: 04.11.2020).
19	<i>Агапов, С. В.</i> Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02868-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450695 (дата обращения: 04.11.2020).
20	<i>Ульбашев, А. Х.</i> Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456557 (дата обращения: 04.11.2020).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «**Судебное рассмотрение семейных дел**» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «**Судебное рассмотрение семейных дел**» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения

учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Изучение нормативных актов;
5. Изучение научной и учебной литературы;
6. Изучение материалов судебной практики.
7. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого

раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01.08 Дисциплина «Судебное рассмотрение семейных дел»

1.Цель освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения учебной дисциплины «Судебное рассмотрение семейных дел» являются:

- формирование у обучающихся профессиональных теоретических знаний, а также развитие практических умений и навыков в сфере осуществления правосудия по семейным делам;
- воспитание в духе соблюдения прав и свобод человека и гражданина в области семейных отношений;
- воспитание уважительного отношения к правосудию по семейным делам как приоритетной форме защиты прав, закреплённых Конституцией РФ и брачно-семейным законодательством.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.01.01.08 Дисциплина «Судебное рассмотрение семейных дел» относится к модулю "формируемая участниками образовательных отношений" основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1, ПК-1.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр:4

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Понятие семейного спора, его виды (категории). Подведомственность семейных споров судам. Судебное рассмотрение дел о расторжении брака и признании брака недействительным. Судебное рассмотрение споров о правовом режиме имущества супругов. Установление в судебном порядке происхождения детей. Судебное рассмотрение споров, возникающих из алиментных обязательств. Судебное рассмотрение споров, связанных с воспитанием детей. Усыновление (удочерение) ребёнка. Отмена усыновления.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

8.Автор: Алиева А.И., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ.