

Махачкала 2026

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «**Международное семейное право**» являются:

- умение применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять брачный договор и алиментное соглашение; оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.
- изучить историю развития международного семейного права;
- получить представление о научных концепциях в науке европейского права;
- изучить механизм правового регулирования и воздействия на семейные отношения, осложненные иностранным компонентом;
- знать основные теоретические проблемы науки международного семейного права;
- понимать значение европейского семейного права в системе других национальных систем права стран ЕС;
- выяснить сущность основных институтов семейного права.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ПК-1.	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам СПО, ВО, ДПО	ПК-1.1. Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам СПО, ВО, ДПО преподаваемую область научного знания и профессиональной

		деятельности; требования ФГОС СПО, ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам СПО, ВО, ДПО. ПК-1.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) ПК-1.3. Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
--	--	--

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.01.02 «**Международное семейное право**» относится к модулю "формируемая участниками образовательных отношений" основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании.

Б1.В.01.01.02 «**Международное семейное право**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы теории государства и права», «Актуальные проблемы уголовного права», «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	

	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией; содержание должностных обязанностей в сфере профессиональной деятельности; действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию Уметь: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; действовать в соответствии с правовыми актами, должностными инструкциями и моральными нормами в условиях нестандартных, экстремальных ситуаций профессиональной деятельности; работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов. Владеть: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности;

	навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам СПО, ВО, ДПО	Знать: структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам СПО, ВО, ДПО преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО, ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам СПО, ВО, ДПО. Уметь: применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) Владеть: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается во 3 семестре

очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	18	18
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/4	4/4

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14/6	14/6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	54	54
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	8	8
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2	2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/4	6/4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	61	61
в том числе часов, выделенных на подготовку к (зачету)	3	3
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СРС

			пр.подг.	пр.подг.	пр.подг.	
	Модуль 1.					
1	Общие положения об институте семьи в европейском праве	11	2/2		2	7
2	Основные начала правового регулирования расторжения брака	9			2/2	7
3	Имущественные правоотношения супругов по европейскому праву	9			2	7
	Модуль 2.					
4	Семейные права ребенка. Родительские правоотношения.	9	2/2			7
5	Установление отцовства и материнства по европейскому семейному праву	9			2	7
6	Гражданско-правовые аспекты трансграничного похищения детей	9			2/2	7
7	Институт алиментных обязательств по европейскому семейному праву	9			2/2	7
8	Институт усыновления по европейскому семейному праву	7			2	5
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	72	4/4		14/6	54

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СРС
	Модуль 1.					
1	Общие положения об институте семьи в европейском праве	10	2/2			8
2	Основные начала правового регулирования расторжения брака	10			2/2	8
3	Имущественные правоотношения супругов по европейскому праву	8				8
	Модуль 2.					
4	Семейные права ребенка. Родительские правоотношения.	8				8
5	Установление отцовства и	8				8

	материнства по европейскому семейному праву					
6	Гражданско-правовые аспекты трансграничного похищения детей	8				8
7	Институт алиментных обязательств по европейскому семейному праву	10			2/2	8
	Институт усыновления по европейскому семейному праву	7			2	5
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				
	Итого:	72	2/2		6/4	61

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Модуль 1.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Общие положения об институте семьи в европейском праве	Традиционное правовое представление об институте семьи. Трансформация правового понятия семьи в европейском семейном праве. Нормативно-правовые источники, закрепляющие право на уважение частной и семейной жизни. Содержание этого права.
2	Основные начала правового регулирования расторжения брака	Регламенты ЕС как источники правового регулирования расторжения брака в странах ЕС. Особенности установления юрисдикции по спорам о расторжении брака по Бис Брюссель II и «Рим III». Установление постоянного места жительства. Форма и содержание соглашения об определении права, применимого к разводу или раздельному проживанию супругов.
3	Имущественные правоотношения супругов по европейскому праву	Режимы общей, раздельной и отложенной собственности супругов, предусмотренные национальным законодательством стран ЕС. Брачный договор по европейскому законодательству. Коллизионные нормы, регламентирующие имущественные права и обязанности супругов в европейском семейном праве. Конвенции о праве, применимом к режимам собственности супругов 1978 года. Конвенции от 17 июля 1905 года о конфликте законов, касающихся последствий брака, касающихся прав и обязанностей супругов в их личных отношениях и в отношении их имущества. Проект Регламента «О юрисдикции, применимом праве, признании и приведении в исполнение решений по делам о режиме собственности».
Модуль 2.		

4	Семейные права ребенка Право ребенка на защиту своих прав.	Общие положения о правах ребенка. Право ребенка на уважение семейной жизни и его ограничение. Право ребенка на семейное воспитание. Право на общение с родителями (одним из них). Право ребенка на имя. Право ребенка на выражение собственного мнения. Анализ судебной практики по защите семейных прав детей.
5	Установление отцовства и материнства европейскому семейному праву	Понятие биологического и социального родства. Общие положения родства, закрепленные в современном законодательстве стран ЕС. Новая концепция родства по европейскому семейному праву. Особенности установления отцовства в отношении детей, рожденных вне брака. Национальное законодательство о возможности применения метода искусственной репродукции лиц, состоящих в браке или зарегистрированном партнерстве, одиноких лиц. Эмбрион как результат смешения генетических клеток разнополых лиц, его признание, обороноспособность, определение его правовой судьбы. Оспаривание отцовства по европейскому семейному праву.
6	Гражданско-правовые аспекты трансграничного похищения детей	Основные нормативно-правовые акты ЕС и международно-правовые акты, регламентирующие трансграничное похищение детей. Понятие, юрисдикция, особенности рассмотрения Бис Брюссель II, Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей от 25 октября 1980 года. Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей от 19 октября 1996 года. Европейская конвенция о признании и исполнении решений относительно опеки над детьми и восстановления опеки над детьми ETS.
7	Институт алиментных обязательств европейскому семейному праву	Понятие алиментов. Общие положения об алиментах. Конвенция об алиментах 2007 года, Протокол 2007 года, Регламент ЕС об алиментах как источники европейско-правового регулирования института алиментов. Порядок взыскания алиментов согласно Конвенции 2007 года и Регламента ЕС. Признание и принудительное исполнение решений. Национальные особенности.
8	Институт усыновления по европейскому семейному праву	Условия и запреты усыновления по европейскому семейному праву. Порядок усыновления по европейскому семейному праву. Правовые последствия усыновления с европейским элементом. Институт тайны усыновления по законодательству стран ЕС и судебной практики ЕСПЧ.

Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)
	Модуль 1.	

1	Общие положения об институте семьи в европейском праве	1. история создания европейского права; 2. европейское семейное право: проблемы культурного и правового многообразия; 3) предмет, функции и метод европейского семейного права; 4) источники правового регулирования европейского семейного права.
2	Общие положения об институте семьи в европейском праве	1. источники правового регулирования расторжения брака в странах ЕС; 2. расторжение брака по Бис Брюссель II; 3. расторжение брака по Регламенту «Рим III»; 4. соглашение об определении права, применимого к разводу или раздельному проживанию супругов.
3	Имущественные правоотношения супругов по европейскому праву	1. режимы имущества супругов, предусмотренные национальным законодательством стран ЕС; 2. брачный договор по европейскому законодательству; 3. коллизионные нормы, регламентирующие имущественные права и обязанности супругов в европейском семейном праве.
Модуль 2.		
4	Семейные права ребенка Право ребенка на защиту своих прав.	1. общие положения о правах ребенка; 2. право ребенка на уважение семейной жизни и его ограничение; 3. право ребенка на семейное воспитание; 4. право на общение с родителями (одним из них); 5. право ребенка на имя; 6. право ребенка на выражение собственного мнения; 7. право ребенка на защиту своих прав.
5	Установление отцовства и материнства	1. новая концепция родства по европейскому семейному праву; 2. установление отцовства в отношении детей, рожденных вне брака; 3. установление отцовства и материнства при рождении ребенка методом искусственной репродукции; 4. эмбрион в фокусе правового регулирования и судебной практики в Европейском Союзе; 5. оспаривание отцовства по европейскому семейному праву.
6	Гражданско-правовые аспекты трансграничного похищения детей	1. источники правового регулирования трансграничного похищения детей; 2. разрешение споров по трансграничному похищению детей по Бис Брюссель II.
7	Институт алиментных обязательств по европейскому семейному праву	1. общие положения об алиментах; 2. источники европейско- правового регулирования института алиментов; 3. взыскание алиментов согласно Конвенции 2007 года; 4. взыскание алиментов согласно Регламенту об алиментах; 5. признание, возможность принудительного исполнения и обеспечение исполнения решений, попадающих под действие Регламента об алиментах;

		6. национальные особенности взыскания алиментов в странах ЕС.
8	Институт усыновления по европейскому семейному праву	1. источники регулирования трансграничного усыновления в странах ЕС; 2. условия усыновления по европейскому семейному праву; 3. порядок усыновления по европейскому семейному праву; 4. правовые последствия усыновления с европейским элементом; 5. институт тайны усыновления.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
Модуль 1.		
1	Общие положения об институте семьи в европейском праве	Самостоятельное изучение темы № 1. Отчет.
2	Общие положения об институте семьи в европейском праве	Аналитический обзор источников. Реферат.
3	Имущественные правоотношения супругов по европейскому праву	Решение казусов. Разбор проблемной ситуации.
Модуль 2.		
4	Семейные права ребенка Право ребенка на защиту своих прав.	Составление схем и таблиц.
5	Установление отцовства и материнства по европейскому семейному праву	Схема, таблицы.
6	Гражданско-правовые аспекты трансграничного похищения детей	Составить слайды. Отчет.
7	Институт алиментных обязательств по европейскому семейному праву	Решение казусов. Разбор проблемной ситуации.
	Институт усыновления по европейскому семейному праву	Решение казусов. Разбор проблемной ситуации.
Итого		54

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
-------	--	----------------------------	----------------------

	(модуля)	успеваемости	
Модуль 1. Конституционализм, основы конституционного строя			
1	Общие положения об институте семьи в европейском праве	Самостоятельное изучение темы № 1. Отчет	ОПК-1, ПК-1.
2	Общие положения об институте семьи в европейском праве	Аналитический обзор источников. Реферат	ОПК-1, ПК-1.
3	Имущественные правоотношения супругов по европейскому праву	Решение казусов. Разбор проблемной ситуации	ОПК-1, ПК-1.
Модуль 2. Организация системы органов государственной власти			
4	Семейные права ребенка Право ребенка на защиту своих прав.	Составление схем и таблиц	ОПК-1, ПК-1.
5	Установление отцовства и материнства по европейскому семейному праву	Схема, таблицы	ОПК-1, ПК-1.
6	Гражданско-правовые аспекты трансграничного похищения детей	Составить слайды. Отчет	ОПК-1, ПК-1.
7	Институт алиментных обязательств по европейскому семейному праву	Схема, таблицы	ОПК-1, ПК-1.
8	Институт усыновления по европейскому семейному праву	Схема, таблицы	ОПК-1, ПК-1.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Творческие задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Модуль 1.	
Тема 1. Общие положения об институте семьи в европейском праве	1.Содержание учебного материала
	Традиционное правовое представление об институте семьи. Трансформация правового понятия семьи в европейском семейном праве. Нормативно-правовые источники, закрепляющие право на уважение частной и семейной жизни. Содержание этого права.
	2.Практическое занятие № 1. Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Общие положения об институте семьи в европейском праве».

	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебником, справочными правовыми системами Консультант Плюс, Гарант, Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Решение задач. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: создать глоссарий по теме, Составление схемы и таблицы. Подготовка рефератов, докладов по теме «Культурные наследия отдельных стран» в европейском семейном праве».
Тема 2. Основные начала правового регулирования расторжения брака	1.Содержание учебного материала Регламенты ЕС как источники правового регулирования расторжения брака в странах ЕС. Особенности установления юрисдикции по спорам о расторжении брака по Бис Брюссель II и «Рим III». Установление постоянного места жительства. Форма и содержание соглашения об определении права, применимого к разводу или раздельному проживанию супругов
	2.Практическое занятие № 2. Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Основные начала правового регулирования расторжения брака».
	3.Самостоятельная работа обучающегося: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1)Какие нормативно-правовые акты ЕС Вы знаете о расторжении брака? 2) К каким спорам применяется Регламент «Рим III»? 3) Регламент «Рим III» отменяет положения Бис Брюссель II? 5) Над какими Конвенциями Бис Брюссель II имеет приоритет? 6) К каким делам применяется Бис Брюссель II? 4) Какие виды юрисдикции предусмотрены Бис Брюссель II?
Тема 3. Имущественные правоотношения супругов по европейскому праву	1.Содержание учебного материала Режимы общей, раздельной и отложенной собственности супругов, предусмотренные национальным законодательством стран ЕС. Брачный договор по европейскому законодательству. Коллизионные нормы, регламентирующие имущественные права и обязанности супругов в европейском семейном праве. Конвенции о праве, применимом к режимам собственности супругов 1978 года. Конвенции от 17 июля 1905 года о конфликте законов, касающихся последствий брака, касающихся прав и обязанностей супругов в их личных отношениях и в отношении их имущества. Проект Регламента «О юрисдикции, применимом праве, признании и приведении в исполнение решений по делам о режиме собственности».
	2.Практическое занятие № 3. Составить таблицу по видам законного режима имущества, существующего на сегодняшний день в странах ЕС.
	Самостоятельная работа обучающегося: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему: «Режим раздельного имущества супругов», «Особенность общей собственности

	супругов».
Модуль 2.	
Тема 4. Семейные права ребенка Право ребенка на защиту своих прав.	1.Содержание учебного материала Общие положения о правах ребенка. Право ребенка на уважение семейной жизни и его ограничение. Право ребенка на семейное воспитание. Право на общение с родителями (одним из них). Право ребенка на имя. Право ребенка на выражение собственного мнения. Анализ судебной практики по защите семейных прав детей
	2.Практическое занятие № 4. Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Право ребенка на выражение собственного мнения по законодательству ЕС и РФ».
	3.Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Изучение дополнительной литературы. Составление конспекта. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Написание реферата на тему: «Право ребенка знать своих родителей по законодательству ЕС и РФ» решение задач.
Тема 5. Установление отцовства и материнства по европейскому семейному праву	1.Содержание учебного материала Понятие биологического и социального родства. Общие положения родства, закрепленные в современном законодательстве стран ЕС. Новая концепция родства по европейскому семейному праву. Особенности установления отцовства в отношении детей, рожденных вне брака. Национальное законодательство о возможности применения метода искусственной репродукции лиц, состоящих в браке или зарегистрированном партнерстве, одиноких лиц. Эмбрион как результат смешения генетических клеток разнополых лиц, его признание, обороноспособность, определение его правовой судьбы. Оспаривание отцовства по европейскому семейному праву.
	2.Практическое занятие № 5. Решение практических задач и тестовых заданий по теме. Составить таблицу по теме: «Установление отцовства и материнства по европейскому семейному праву».
	Самостоятельная работа обучающегося: научиться работать со специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Вопросы для самопроверки 1) Какие определения родства Вы можете назвать? 2) Какая трансформация категории родства произошла? 3) На каких критериях базируется новая концепция родства? 4) Какой принцип в отношении установления материнства действует в ЕС? 5) Каким нормативным актом регулируется установление отцовства в отношении внебрачных детей? 6) Перечислите основные нормативные акты, регламентирующие рождение ребенка при помощи методов искусственной репродукции. Какие основные подходы к тайне доноров при искусственной репродукции Вы можете назвать?
Тема 6. Гражданско-правовые аспекты трансграничного похищения детей	1.Содержание учебного материала Основные нормативно-правовые акты ЕС и международно-правовые акты, регламентирующие трансграничное похищение детей. Понятие, юрисдикция, особенности рассмотрения Бис Брюссель II, Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей от 25 октября 1980 года. Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в
	2.Практическое занятие № 6. Решение практических задач составление схемы и таблицы.
	Самостоятельная работа обучающегося: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему: «Границы государственного усмотрения при принятии решений об изъятии ребенка», составление схемы и таблицы.
Тема 7. Институт алиментных обязательств по европейскому семейному праву	Содержание учебного материала Понятие алиментов. Общие положения об алиментах. Конвенция об алиментах 2007 года, Протокол 2007 года, регламент ЕС об алиментах как источники европейско-правового регулирования института алиментов. Порядок взыскания алиментов согласно Конвенции 2007 года и Регламента ЕС. Признание и принудительное исполнение решений. Национальные особенности
	2.Практическое занятие № 7. Вопросы 1) Какие коллизионные привязки Вы можете назвать? 2) Какие нормативные акты, регламентирующие взыскание алиментов в трансграничных семейных отношениях с европейским элементом, Вы знаете? 3) Какой акт ЕС обладает приоритетом перед другими европейскими актами? 4) При невозможности взыскать алименты по обычному месту жительства получателя алиментов, какая привязка применяется? 5) Полномочия центральных органов Договаривающихся Государств согласно Конвенции 2007 года ?

	6) Какая коллизионная привязка указана в Протоколе 2007 г.? 7) Как определяется юрисдикция на основании Регламента об алиментах? 8) Как определяется исключительная юрисдикция по Регламенту об алиментах? 3.Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебником», справочными правовыми системами Консультант Плюс, Гарант. Систематическая проработка учебной специальной литературы. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проработка учебного материала и дополнительной литературы. Собеседование по изученному материалу.
Тема 8. Институт усыновления по европейскому семейному праву	Содержание учебного материала Условия и запреты усыновления по европейскому семейному праву. Порядок усыновления по европейскому семейному праву. Правовые последствия усыновления с европейским элементом. Институт тайны усыновления по законодательству стран ЕС и судебной практики ЕСПЧ. отношении родительской ответственности и мер по защите детей от 19 октября 1996 года. Европейская конвенция о признании и исполнении решений относительно опеки и над детьми и восстановления опеки над детьми ETS 2Практическое занятие № 8. Решение практических задач и тестовых заданий 3.Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебником», справочными правовыми системами Консультант Плюс, Гарант. Систематическая проработка учебной специальной литературы. Составление таблицы: «» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проработка учебного материала и дополнительной литературы. Собеседование по изученному материалу. Подготовка рефератов, докладов по выбору.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Темы рефератов

1. Отношения, регулируемые семейным законодательством.
2. Имущественные правоотношения супругов.
3. Источники семейного законодательства.
4. Применение гражданского законодательства при регулировании семейных правоотношений.
5. Возраст для вступления в брак и правовые последствия недействительного брака.
6. Требования российского законодательства для вступления граждан в брачно-семейные отношения.
7. Правила заключения брака в Российской Федерации.
8. Какими документами оформляется заключение брака в

- соответствии с российским законодательством.
9. Основания для расторжения брака.
 10. Условия, запрещающие расторжение брака.
 11. Условия расторжения брака в органах ЗАГС.
 12. Порядок расторжения брака с лицом, признанным недееспособным.
 13. Порядок расторжения брака с лицом, отсутствующим в месте проживания.
 14. Вопросы, решаемые судом при расторжении брака.
 15. Последствия явки супруга, объявленного судом безвестно отсутствующим или умершим.
 16. Правила признания брака недействительным и его правовые последствия.
 17. Исковые сроки давности в семейных отношениях.
 18. Условия пользования супругами жилым помещением.
 19. Режим совместно нажитого супругами имущества.
 20. Правила раздела имущества супругов и их детей.
 21. Брачный договор и порядок его заключения.
 22. Права членов семьи на имущество, наследуемое по закону.
 23. Права членов семьи на имущество, наследуемое по завещанию.
 24. Правила усыновления (удочерения) детей.
 25. Опекa и попечительство. Правила установления.
 26. Правила регистрации членов семьи в жилом помещении.
 27. Правила присвоения ребенку фамилии, имени, отчества.
 28. Правила установления порядка общения с детьми родителей, не состоящих в браке.
 29. Случаи учета мнения ребенка для установления юридических фактов.
 30. Порядок установления отцовства ребенка.
 31. Порядок оспаривания отцовства.
 32. Основания и правила лишения родительских прав.
 33. Основания возникновения алиментных обязательств супругов.
 34. Алиментные обязательства супругов в отношении своих детей.
 35. Порядок взыскания алиментов. Установление размера и порядка уплаты.
 36. Основания прекращения выплаты алиментов.
 37. Правила усыновления (удочерения) ребенка иностранным гражданином.
 38. Приемная семья в Российской Федерации.
 39. Тайна усыновления и ответственность лиц за её разглашение.
 40. Основания отмены опекуна и попечительства.

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)

1. История создания европейского права.
2. Европейское семейное право: проблемы культурного и правового многообразия.
3. Предмет, функции и метод европейского семейного права.
4. Источники правового регулирования европейского семейного права.
5. Источники правового регулирования расторжения брака в странах ЕС.
6. Расторжение брака по Бис Брюссель II.
7. Расторжение брака по Регламенту «Рим III».
8. Соглашение об определении права, применимого к разводу или раздельному проживанию супругов.

9. Режимы имущества супругов, предусмотренные национальным законодательством стран ЕС.
10. Брачный договор по европейскому законодательству.
11. Коллизионные нормы, регламентирующие имущественные права и обязанности супругов в европейском семейном праве.
12. Общие положения о правах ребенка.
13. Право ребенка на уважение семейной жизни и его ограничение.
14. Право ребенка на семейное воспитание.
15. Право на общение с родителями (одним из них).
16. Право ребенка на имя.
17. Право ребенка на выражение собственного мнения.
18. Право ребенка на защиту своих прав.
19. Новая концепция родства по европейскому семейному праву.
20. Установление отцовства в отношении детей, рожденных вне брака.
21. Установление отцовства и материнства при рождении ребенка методом искусственной репродукции.
22. Эмбрион в фокусе правового регулирования и судебной практики в Европейском Союзе.
23. Оспаривание отцовства по европейскому семейному праву.
24. Источники правового регулирования трансграничного похищения детей;
25. Разрешение споров по трансграничному похищению детей по Бис Брюссель II.
26. Общие положения об алиментах.
27. Источники европейско-правового регулирования института алиментов.
28. Взыскание алиментов согласно Конвенции 2007 года.
29. Взыскание алиментов согласно Регламенту об алиментах.
30. Признание, возможность принудительного исполнения и обеспечение исполнения Решений, попадающих под действие Регламента об алиментах.
31. Национальные особенности взыскания алиментов в странах ЕС.

*1) Комплект контрольных заданий или иные материалы,
необходимые для оценивания компетенций*

Тестовые задания

1) Европейское право:

- a) европейское право тождественно международному частному праву;
- b) европейское право тождественно международному публичному праву;
- c) европейское право – система национальных норм стран ЕС;
- d) европейское право – система правовых норм, обеспечивающих развитие европейской интеграции и регулирующих общественные правоотношения, связанные с этим процессом.

2) Нормы, регулирующие внешние отношения ЕС с третьими государствами и международными организациями включены ли в европейское право:

- a) нет, только нормы, регламентирующие отношения между физическими лицами – гражданами стран-членов ЕС;
- b) нет, только нормы, регламентирующие отношения внутри Европейского Союза;
- c) да, а также нормы, регламентирующие отношения внутри Европейского Союза;

- d) да, а также нормы, регламентирующие отношения между физическими лицами – гражданами стран-членов ЕС;
- e) да, а также нормы, регламентирующие отношения между странами-членами ЕС.

3) Нормы производного (вторичного) права европейского права:

- a) правовые нормы, которые издаются институтами Европейского Союза;
- b) правовые нормы, регламентирующие отношения между физическими лицами – гражданами стран-членами ЕС;
- c) нормы, закрепленные в договорах об учреждении Европейских Сообществ и Европейского Союза;
- d) нормы, регламентирующие отношения внутри Европейского Союза;
- e) нормы, закрепленные в международных конвенциях.

4) В странах ЕС возможно ли одновременное признание и гражданских, и конфессиональных браков:

- a) нет, каждое государство ЕС четко определяет какой форме брака будет придаваться юридическая сила;
- b) нет, в государствах ЕС признается только брак, оформленный светскими властями;
- c) нет, в государствах ЕС признается только брак, оформленный согласно религиозным верованиям;
- d) да, но только если такой брак заключается между лицами, являющимися гражданами разных государств ЕС;
- e) да, например, в Великобритании брак может быть заключен как в гражданской, так и в религиозной формах.

5) Внебрачные союзы подразделяются на:

- a) свободные союзы и конкубинат (free unions, concubinage),
- b) свободные союзы и законные внебрачные союзы (зарегистрированные партнерства);
- c) конкубинат и законные внебрачные союзы;
- d) зарегистрированные партнерства и законные внебрачные союзы;
- e) конкубинат и зарегистрированные партнерства.

6) Возлагается ли на страны ЕС обязательство разрешать однополые браки:

- a) да;
- b) нет;
- c) нет, хотя существует активно формирующийся европейский консенсус в отношении юридического признания однополых пар

7) По мнению ЕСПЧ отношения между лицами одного пола входят в понятие семейная жизнь:

- a) да;
- b) нет;
- c) отношения заявителей, являвшихся однополый парой, поддерживавших стабильные длительные отношения, подпадают под понятие «семейная жизнь» так же, как подпадали бы отношения разнополой пары в аналогичной ситуации.

8) В семейном праве стран ЕС можно выделить следующие концепции брака:

- a) брак как таинство и брак как родство;
- b) брак как договор и брак как таинство;
- c) брак как договор и как зарегистрированный союз;
- d) брак как институт особого рода и брак как партнерство;
- e) брак как зарегистрированный союз и брак как партнерство.

9) Формы брака:

- a) гражданский брак и конфессиональный брак;
- b) гражданский брак и зарегистрированный брак;
- c) гражданский брак и конкубинат;
- d) конкубинат и зарегистрированный брак;
- e) конкубинат и конфессиональный брак.

10) Обязательно ли личное присутствие лиц, желающих вступить в брак:

- a) да, во всех странах;
- b) нет;
- c) по общему правилу вступление в брак по доверенности возможно в Швейцарии, Испании и Италии;
- d) при чрезвычайных обстоятельствах возможно вступление в брак по доверенности в Швейцарии, Испании и Италии;
- e) Конвенции устанавливают возможность не признания таких браков в иных странах.

11) Сожительство и брак равнозначные понятия:

- a) нет;
- b) да;
- c) да, только если речь идет о разнополом сожительстве;
- d) да, только если сожительство, согласно национальному законодательству, порождает правовые последствия;
- e) нет, даже если сожительство, согласно национальному законодательству, порождает правовые последствия.

12) Зарегистрированное партнерство:

- a) отношения однополых лиц, оформленные в надлежащем порядке;
- b) конкубинат;
- c) однополый союз;
- d) союз разнополых лиц;
- e) религиозный брак.

Практические задачи Задача 1

Заявитель К. и Н. супружеская пара, состоявшая из женщины и постхирургического транссексуала, изменившего мужской пол на женский. Они — граждане одной страны ЕС, национальное законодательство которой предусматривает браки только между лицами противоположного пола независимо от того, был ли такой пол от рождения или получен вследствие процедуры по изменению пола, в то время как однополые браки были запрещены. Заявители жаловались, ссылаясь на статью 12 Конвенции, на то, что они должны были расторгнуть свой брак в случае, если второй заявитель желал получить полное правовое признание изменения половой принадлежности.

Будет ли данная жалоба обоснована?

Задача 2

Согласно законодательству Финляндии брак разрешен только между лицами противоположного пола, однополые пары могут заключить контракт о создании гражданского союза. Заявительница родилась мальчиком, находилась в зарегистрированном браке, имела сына. Как заявительница, так и ее супруга хотели остаться в браке, поскольку развод противоречил их религиозным убеждениям, и они считали, что гражданский союз не давал такой же безопасности для них и для их ребенка, как брак.

Разрешите дело

Задача 3.

Перед нотариусом г. Мурманска С. Тарантиной, к которой за удостоверением договора продажи трехкомнатной квартиры в г. Мурманске обратилась гражданка России Анжелина Захарова-Вульф, состоящая в браке с гражданином Великобритании Стюартом Вульф, возник вопрос о праве распоряжения недвижимым имуществом. Брак зарегистрирован в районном загсе г. Мурманска в 2000 г. После регистрации брака супруги переехали в Англию, где совместно проживают по сегодняшний день. Квартира приобретена на имя А. Захаровой-Вульф по договору купли-продажи в 2001 г. Право какой страны применимо в данной ситуации? Решите дело.

Задача 4

Заявитель - отец ребенка, рожденного вне брака в 1988 году, признал свое отцовство и навещал ребенка до октября 1990 года. После этого мать ребенка запретила заявителю любой контакт с ним. Ходатайство заявителя о юридическом закреплении за ним права на свидания с ребенком было отклонено участковым судом со ссылкой на статью 1711 Гражданского кодекса Германии, которая на тот момент устанавливала, что лицо, осуществляющее опеку над ребенком, рожденным вне брака, вправе определять, разрешить ли свидания отца с ребенком или нет; суд может предоставить отцу право на свидания с ребенком только в случаях, когда это отвечает интересам самого ребенка. Эксперт-психолог после нескольких собеседований с заявителем, ребенком и матерью ребенка пришла к заключению, что доступ отца к ребенку не отвечал интересам самого ребенка. Эксперт-психолог дополнительно указала, что для ребенка, которому тогда было около пяти лет, было бы нежелательно, чтобы его попросили дать показания в суде. 48 Суд, рассматривавший иск, счел, что, в то время как ходатайство заявителя было продиктовано подлинной привязанностью к ребенку, свидания с ребенком не отвечали его интересам наилучшим образом, поскольку против этих свиданий категорически возражала мать.

Должен ли был суд обязательно заслушивать мнение ребенка?

Критерии оценивания на зачете/экзамене:

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;

- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1, R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезом составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

3.Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ОПК-1.	Обучающийся демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание			Обучающийся демонстрирует: существенные

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания. свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.	пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.
Компетенция №2, ПК-1.	Обучающийся демонстрирует: знания о структуре педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам СПО, ВО, ДПО преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО, ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам СПО, ВО, ДПО. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456557> (дата обращения: 04.11.2020).

Пучкова, В. В. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / В. В. Пучкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-4486-0181-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71587.html> . — Режим доступа

Ерохина, Е. В. Е78 Европейское семейное право: учебник / Е. В. Ерохина
Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. – 240 с.
ISBN 978-5-4417-0628-5

Ерохина, Е.В. Семейно-правовые ценности в российском и европейском семейном праве: монография / Е.В. Ерохина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО «ТИПОГРАФИЯ «АГЕНСТВО ПРЕССА», 2018. – 116 с. ISBN 978-5-6041813-0-0
Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450692> (дата обращения: 12.11.2020).

Дополнительная литература

Ерохина, Е.В. Европейское семейное право: практикум / Е. В. Ерохина;
Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ТИПОГРАФИЯ «АГЕНСТВО ПРЕССА», 2018. – 262с.

Кузнецов, А. Н. Семейное право. Часть 1 : избранные лекции / А. Н. Кузнецов ; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 323 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26244.html> — Режим доступа

Лубягина, Д. В. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / Д. В. Лубягина. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 139 с. — ISBN 978-5-89172-716-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47272.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине

«Международное семейное право» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Международное семейное право» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;

2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Изучение нормативных актов;
5. Изучение научной и учебной литературы;
6. Изучение материалов судебной практики.
7. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы.

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны

обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01.02 Дисциплина «Международное семейное право»

1.Цель освоения дисциплины (модуля):

Целями дисциплины «Международное семейное право» являются:

умение применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

составлять брачный договор и алиментное соглашение;

оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

изучить историю развития международного семейного права;

получить представление о научных концепциях в науке европейского права;

изучить механизм правового регулирования и воздействия на семейные отношения, осложненные иностранным компонентом;

знать основные теоретические проблемы науки международного семейного права;

понимать значение европейского семейного права в системе других национальных систем права стран ЕС;

выяснить сущность основных институтов семейного права.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.01.01.02 Дисциплина «Международное семейное право» относится к модулю "формируемая участниками образовательных отношений" основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1, ПК-1.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр:3

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Общие положения об институте семьи в европейском праве. Основные начала правового регулирования расторжения брака. Имущественные правоотношения супругов по европейскому праву. Семейные права ребенка. Родительские правоотношения. Установление отцовства и материнства по европейскому семейному праву. Гражданско-правовые аспекты трансграничного похищения детей. Институт алиментных обязательств по европейскому семейному праву. Институт усыновления по европейскому семейному праву.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

8.Автор: Алиева А.И., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ.