

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

Р.Д. Гаджиев

07 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1.В.ДВ.01.01 МЕЖДУНАРОДНЫЕ СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ**

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании

Квалификация выпускника - магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года, 6 месяцев)

Год приема -2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная		72	6	12			54	зачтено
заочная		72	2	2			68	зачтено

Махачкала 2026

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

уметь применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять брачный договор и алиментное соглашение; оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

- изучить историю развития международного семейного права;
- получить представление о научных концепциях в науке европейского права;
- изучить механизм правового регулирования и воздействия на семейные отношения, осложненные иностранным компонентом;
- знать основные теоретические проблемы науки международного семейного права;
- понимать значение европейского семейного права в системе других национальных систем права стран ЕС;
- выяснить сущность основных институтов семейного права.

Задачи курса:

- знать и проводить сравнительный анализ основных понятий и терминов международного семейного права и национального семейного права стран ЕС и РФ;
- получить навыки дискуссии по спорным проблемам международного семейного права;
- логически формулировать юридическую мысль, грамотно излагать ее;
- уметь анализировать судебную практику по семейным спорам между членами- гражданами ЕС и РФ, а также практику в правоприменительной, правоохранительной и нормотворческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

программы

1. Дисциплина Б1.В.01.01.02 «Международные судебные органы» относится к модулю "формируемая участниками образовательных отношений" основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании. Дисциплина «Международные судебные органы» относится к дисциплинам профессиональной подготовки (Б1.В.01.01).

Б1.В.01.01.02 «Международные судебные органы» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Проблемы теории государства и права», «Актуальные проблемы уголовного права», «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов и др.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Международные судебные органы». В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование		
2		
	Универсальные компетенции	

УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. УК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. УК 1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
-------	--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 4 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	18	8
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	12	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	64
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

Содержание учебной дисциплины «Международные судебные органы» опирается на такие базовые юридические дисциплины как проблемы теории государства и права, история государства и права юридической науки, международное семейное право, а также тесно взаимосвязано со всеми другими общепрофессиональными и специальными вариативными дисциплинами.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Международные судебные органы»

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов
-------------------------	----------------------------------

Код и наименование	обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Знает анализировать и оценивать информацию, имеющую значение для изучения международных правовых форм. Использует разные методы и подходы к изучаемой проблеме УК 1.2. Умеет: давать правовую оценку анализируемой ситуации как системе, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК 1.3. Владеет навыками систематизации международных нормативно-правовых актов судебной практики по конкретной ситуации

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часа).
Дисциплина изучается в 4 семестре

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	18	8
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	12	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	64
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет)	<u>зачет</u>	<u>зачет</u>
Общая трудоемкость	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Тематический план

№	Наименование раздела	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения
---	----------------------	--

п/п	(темы) дисциплины	з.е.	Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль
		ак.часы	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
	Модуль 1. Общая характеристика международных судебных органов										
1.	Понятие международных судебных учреждений	9	2						7	9	Опр
2.	Общая характеристика международных судебных органов.	9	2/2			2			7	7	эс
3.	Роль международного правосудия в современном международном правопорядке. Общая характеристика международного правосудия. Институт «друзей суда» в международном судопроизводстве. Система разрешения международных экономических споров.	9	2	2	2/2				5	7	президи
	Модуль 2. Международные суды и правосудие.										
4.	Универсальные институты международного правосудия при Международных организациях. Международный суд ООН.	9			2	2			7	7	Опр тест
5.	Роль международных судебных институтов в становлении интеграционных сообществ. Суд Европейского Союза. Международные суды Латинской Америки. Международные суды Африки.	9			2				7	9	Опр тест
6.	Международные институты в интеграционных сообществах с участием России. Экономический суд СНГ и юридическая природа его компетенции. Суд Евразийского союза. Практика рассмотрения дел в Суде Евразийского союза.	9			2	2			7	7	, эс
7.	Роль международных судебных институтов в области защиты прав и свобод человека. Компетенция Европейского суда по правам человека. Межамериканский суд по правам человека. Африканский суд по правам человека и народов.	9			2				7	9	Опр тест
8.	Правовые проблемы деятельности международных судов и трибуналов.	9			2				7	9	Опр тест
	ИТОГО	72	6	2	12	6			54	64	

5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие международных судебных учреждений

5

Определение понятия «Международные судебные учреждения».

История развития международного уголовного правосудия. Период рабовладения. Период средневековья. Вопросы экстрадиции в договорах европейских государств.

Возникновение концепции международного уголовного правосудия.

Международные документы по вопросам борьбы с преступлениями международного характера. Конвенции, регламентирующие законы и обычаи войны. Версальский договор 1919 г. I Международная конференция по унификации уголовного права 1927 года в Варшаве. Парижский пакт 1928 г. (Пакт Бриана - Келлога). Устав Международного военного трибунала 1945 г. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г. и Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.

Тема 2. Общая характеристика международных судебных учреждений

Формирование основополагающих принципов международного уголовного правосудия. Устав Нюрнбергского трибунала 1945 г. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.

Принципы организации и деятельности международных судебных учреждений. Сосуществование и взаимосвязь международных судебных учреждений и национальных судов.

Тема 3. Международные уголовные судебные учреждения – возникновение и организационное развитие

Возникновение и развитие международных уголовных судебных учреждений: попытка привлечения к ответственности преступников Первой мировой войны.

Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы.

Правовой статус Международных уголовных трибуналов по бывшей Югославии, Руанде, Специального Суда по Сьерра-Леоне. Правовые основания их деятельности.

Международный уголовный суд.

Тема 4. Правовые проблемы деятельности международных судов и трибуналов

Правовой статус международных уголовных судов на территории государства пребывания и их международные привилегии и иммунитеты. Правовой статус международных уголовных трибуналов на территории государства пребывания и их международные привилегии и иммунитеты.

Правовое регулирование взаимодействия между государствами и международными судами и трибуналами в осуществлении уголовного преследования. Сотрудничество с ООН.

Исполнение приговоров. Преступления против отправления правосудия в международных трибуналах, ответственность за их совершение.

5.2. Тематика практических занятий и перечень заданий

Тема 1. Понятие международных судебных органов

1. Определение понятия «Международные судебные учреждения».

2. История развития международного уголовного правосудия. Период рабовладения. Период средневековья. Вопросы экстрадиции в договорах европейских государств.

3. Возникновение концепции международного уголовного правосудия.

6 Международные документы по вопросам борьбы с преступлениями международного характера. Конвенции, регламентирующие законы и обычаи войны. Версальский договор 1919 г. I Международная конференция по

унификации уголовного права 1927 года в Варшаве. Парижский пакт 1928 г. (Пакт Бриана - Келлога). Устав Международного военного трибунала 1945 г. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г. и Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.

Тема 2. Общая характеристика международных судебных органов

1. Формирование основополагающих принципов международного уголовного правосудия. Устав Нюрнбергского трибунала 1945 г. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Международные пакты о гражданских и политических правах 1966 г.
2. Принципы организации и деятельности международных судебных учреждений.
3. Сосуществование и взаимосвязь международных судебных учреждений и национальных судов.

Тема 3. Международные уголовные судебные органы – возникновение и организационное развитие

1. Возникновение и развитие международных уголовных судебных учреждений: попытка привлечения к ответственности преступников Первой мировой войны.
2. Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы.
3. Правовой статус Международных уголовных трибуналов по бывшей Югославии, Руанде, Специального Суда по Сьерра-Леоне. Правовые основания их деятельности.
4. Международный уголовный суд.

Тема 4. Правовые проблемы деятельности международных трибуналов

1. Правовой статус международных уголовных судов и трибуналов на территории государства пребывания и их международные привилегии и иммунитеты.
2. Правовое регулирование взаимодействия между государствами и международными судами и трибуналами в осуществлении уголовного преследования.
3. Сотрудничество с ООН.
4. Исполнение приговоров. Преступления против отправления правосудия в международных судах и трибуналах, ответственность за их совершение.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 Темы для самостоятельных научных исследований по дисциплине «Международные судебные органы» (УК-1)

1. Механизмы мирного урегулирования споров между государствами.
2. Международный суд и современный миропорядок.
3. Основы международного процессуального права.
4. Роль международных судебных институтов в системе международной безопасности.
5. Право, применяемое международными уголовными судами.
6. Гибридные (смешанные) суды.
7. Защита прав российских частных лиц в Европейском Суде по

- правам человека.
8. Роль международных судебных институтов при разрешении экономических споров между государствами.
 9. Практика Экономического суда СНГ.
 10. Суд ЕС.
 11. Примирительные процедуры в международных судах.
 12. Практика Международного трибунала по морскому праву.

Темы рефератов

Возникновение и развитие международных уголовных судебных учреждений: попытка привлечения к ответственности преступников Первой мировой войны. Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы.

Правовой статус Международного уголовного трибунала по бывшей Югославии, правовые основания его деятельности.

Правовой статус Международного уголовного трибунала по Руанде, правовые основания его деятельности.

Правовой статус Специального Суда по Сьерра-Леоне, правовые основания его деятельности.

Международный уголовный суд: правовой статус и правовые основания его деятельности.

Правовой статус международных уголовных судов на территории государства пребывания и их международные привилегии и иммунитеты.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «МЕЖДУНАРОДНЫЕ СУДЕБНЫЕ ИНСТИТУТЫ»

5.1. Описание шкал оценивания

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочных средств
	Результаты обучения по дисциплине по индикатору достижения компетенции			
УК-1.1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает анализировать и оценивать информацию, имеющую значение для изучения международных правовых форм. Использует разные методы и подходы к изучаемой проблеме	Умеет: <i>давать</i> правовую оценку анализируемой ситуации как системе, выявляя ее составляющие и связи между ними; <i>определять</i> стратегию достижения поставленной цели как последовательность и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой	Владеет: навыками систематизации международных нормативно-правовых актов и судебной практики по конкретной ситуации	<i>Научный доклад</i>

8

		деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		
--	--	--	--	--

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Что является наиболее ощутимой проблемой в сотрудничестве государств в борьбе с преступностью:

- 1) проблема государственного суверенитета,
- 2) проблема назначения наказания,
- 3) проблема юрисдикции,
- 4) проблема унификации уголовного законодательства государств,
- 5) проблема выдачи преступников?

II. Что представляет собой ИНТЕРПОЛ:

- 1) организацию по сотрудничеству государств в борьбе с преступностью,
- 2) международную ассоциацию по экстрадиции преступников,
- 3) всемирный уголовный розыск,
- 4) международную адвокатуру,
- 5) Национальные центральные бюро (НЦБ) государств по розыску и выдаче преступников?

III. Женевская конвенция по борьбе с подделкой денежных знаков 1929 г. не предусматривает уголовного преследования:

- 1) за подделку ценных бумаг,
- 2) за подделку монет,
- 3) за фальсификацию иностранной валюты,
- 4) за подделку бумажных денежных знаков,
- 5) за все перечисленные правонарушения.

IV. Сотрудничество государств в борьбе с преступностью охватывает:

- 1) пиратство,
- 2) рабство и работорговлю,
- 3) передачу осужденных лиц,
- 4) наркобизнес,
- 5) терроризм.

V. Какие действия в отношении наемников запрещаются соответствующей Конвенцией 1989 г.:

- 1) вербовка,
- 2) использование,
- 3) финансирование,
- 4) обучение,
- 5) все вместе?

VI. Какое должностное лицо ежегодно представляет доклад о деятельности в рамках Всемирной программы действий против наркобизнеса:

- 1) председатель Международного Комитета по контролю за наркотиками,
- 2) Генеральный секретарь ООН,
- 3) председатель Комиссии по наркотическим средствам ЭКОСОС,
- 4) председатель Совета Безопасности ООН,
- 5) руководитель делегации страны-члена ООН в порядке очереди?

VII. Выдаче подлежат:

- 1) собственные граждане,
- 2) лица, которым предоставлено убежище,

- 3) лица, совершившие преступления на территории запрашиваемого государства, если в отношении них уже вынесен вступивший в силу приговор по тому же самому делу или производство по делу прекращено,
- 4) лица, совершившие деяния, которые в соответствии с законодательством запрашивающего и выдающего государства являются преступлением, влекущим наказание на срок свыше одного года или иного более тяжкого наказания,
- 5) все лица, совершившие преступления на территории запрашивающего государства, независимо от их гражданства, статуса и законодательных препятствий.

III. Определите вид наказания, применяемый администрацией пенитенциарных заведений и дозволенный международным правом:

- 1) пытки,
- 2) телесные наказания,
- 3) кандалы,
- 4) средства усмирения для недопущения побегов во время транспортировки правонарушителей,
- 5) цепи.

X. Идентифицируйте специальный (тематический) международно-правовой акт, запрещающий применение пыток:

- 1) Всеобщая декларация прав человека 1948 г.,
- 2) Конвенция против пыток 1984 г.,
- 3) Декларация ООН о защите всех лиц от пыток 1975 г.,
- 4) Пакт о гражданских и политических правах 1966 г.,
- 5) Минимальные стандартные правила обращения с заключенными 1955 г.

X. Непосредственно вопросами борьбы с преступностью в рамках ООН занимается:

- 1) Генеральная Ассамблея,
- 2) ЭКОСОС,
- 3) Конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями,
- 4) секретариат,
- 5) Интерпол.

XI. Новые формы сотрудничества в борьбе с незаконным оборотом наркотиков, в частности, включают:

- 1) метод контролируемых поставок,
- 2) обмен информацией,
- 3) преследование в уголовном порядке,
- 4) конфискацию средств их изготовления,
- 5) преследование в уголовном порядке всего преступного сообщества, занимающегося незаконным оборотом наркотиков.

XII. К преступлениям международного характера относятся:

- 1) преступления против мира и человечества, агрессия, апартеид, геноцид,
- 2) захват заложников,
- 3) преступления, в основном посягающие на национальный правопорядок и затрагивающие интересы международного сообщества,
- 4) отдельные преступления,
- 5) преступления, указанные в п.п.3,4.

XIII. Международная борьба с преступностью, в частности, охватывает:

- 1) обмен преступниками,
- 2) международное судопроизводство, принижающее роль национальных судебных органов,
- 3) выдачу всех преступников без исключения,
- 4) розыск преступников,
- 5) подчинение национального уголовного законодательства интересам проведения превентивных мер в отношении преступности.

XIV. Какое из перечисленных ниже государств сохранило смертную казнь в своем законодательстве:

- 1) Германия,
- 2) Франция,
- 3) Китай,
- 4) Греция,
- 5) Италия?

XV. Международные стандарты обращения с правонарушителями- это нормы:

- 10 1) обязательного характера для всех государств,
- 2) разработанные Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, в качестве рекомендаций,

- 3) международного модельного образца,
 - 4) принятые Интерполом,
- разработанные

2. Примерный перечень вопросов зачету

Контрольные вопросы для итогового контроля сформированности компетенций (УК-1)

1. Возникновение и развитие международных уголовных судебных учреждений: попытка привлечения к ответственности преступников Первой мировой войны, Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы.
2. Правовой статус Международного уголовного трибунала по бывшей Югославии.
3. Правовой статус Международного уголовного трибунала по Руанде.
4. Правовой статус Специального Суда по Сьерра-Леоне.
5. Правовые основания их деятельности. Международный уголовный суд.
6. Возбуждение дела и решение вопроса о его подсудности органам международной юстиции.
7. Предварительное расследование и досудебное разбирательство в Международных уголовных трибуналах по бывшей Югославии и Руанде.
8. Предварительное расследование и досудебное разбирательство в Международном уголовном суде.
9. Слушание дела в судебном заседании и вынесение приговора в Международных уголовных трибуналах по бывшей Югославии и Руанде.
10. Слушание дела в судебном заседании и вынесение приговора в Международном уголовном суде.
11. Обжалование и пересмотр приговора в Международных уголовных трибуналах по бывшей Югославии и Руанде.
12. Обжалование и пересмотр приговора в Международном уголовном суде.
13. Правовой статус международных уголовных судов на территории государства пребывания и их международные привилегии и иммунитеты.
14. Правовое регулирование взаимодействия между государствами и международными судебными учреждениями в осуществлении уголовного преследования. Сотрудничество с ООН.
15. Исполнение приговоров.
16. Преступления против отправления правосудия в международных уголовных судах и трибуналах, ответственность за них.
17. Обеспечение права на защиту. Права и обязанности защитника.
18. История создания Международного Суда ООН.
19. Компетенция и организация Международного Суда ООН.
20. Порядок судопроизводства в Международном Суде ООН и выработка консультативных решений.
21. Судебные решения Международного Суда ООН (по выбору студента).
22. Консультативные заключения Международного Суда ООН (по выбору студента).
23. История создания Международного трибунала по морскому праву.
24. Компетенция и организация Трибунала.

Критерии оценивания на зачете:

1.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60% и промежуточного контроля – 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- посещение занятий - 10 баллов,
- наличие конспектов – 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,

- самостоятельная работа – 5 баллов,
- контрольная работа – 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 5 баллов,
- тестирование – 5 баллов
- коллоквиум – 30 баллов.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по «5»-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

а) нормативные правовые акты

1. Международное право и борьба с преступностью: сб. док. / сост. А.В.Змеевский, Ю.М.Колосов, Н.В.Прокофьев. М., 2004.
2. Документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ (Москва, 3 октября 1991 г.). Международные избирательные стандарты: Сборник документов / Отв. ред. А.А. Вешняков; Научный ред. В.И. Лысенко. - М., 2004.
3. Действующее международное право: В 3 т. – М., 1999.
4. Де Сальвиа М. Прецеденты Европейского Суда по правам человека. Руководящие принципы судебной практики, относящейся к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Судебная практика с 1960 по 2002 г. –СПб, 2004.
5. Европейский Суд по правам человека: Избранные решения: В 2 т. – М., 2000.
6. Европейский Суд по правам человека и Российская Федерация: Постановления и решения, вынесенные до 1 марта 2004 года / Отв. ред. Ю.Ю.Берестнев. – М., 2005.
7. Женевские конвенции от 12 августа 1949 года и Дополнительные протоколы к ним. - 2 изд., исп. – М., 2001.
8. Международные акты о правах человека: Сборник документов. - М., 1999.
9. Комментарий к Конвенции о защите прав человека и основных свобод и практика ее применения / под общ. ред. В.А.Туманова, Л.М.Энтина. М., 2002.
10. Основные принципы, касающиеся роли юристов (приняты восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Гавана, 27 августа - 7 сентября 1990 г.)
- // Собрание международных документов "Права человека и судопроизводство". - М., 2002.
11. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Собрание законодательства РФ. 08.01.2001. N 2. Ст. 163.
12. Международное уголовное право в документах: В 2 т. / Сост. Р.М. Валеев, И.А. Тарханов, А.Р. Каюмова. – Т. 1. – Казань, 2005.
13. Международное уголовное право в документах: В 2 т. / Сост. Р.М. Валеев, И.А. Тарханов, А.Р. Каюмова. – Т. 2. – Казань, 2005.
14. Права человека и судопроизводство: Собрание международных документов. – Вена, 1999.
15. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Сборник международных

документов. - М.: Норма, 2004.

б) основная литература:

1. Меньшенина, Н. Н. Международное право : учебное пособие для вузов / Н. Н. Меньшенина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08478-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1805-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492593>
2. Матвеева, Т. Д. Международное право: учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14237-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489277>
3. Международное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02062-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490868>
4. Международное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02064-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490869>
5. Основы международного права: учебное пособие. Ред. Бекашев К.А. М.: Проспект, 2022. 624 С.
6. Мигачев, Ю.И., Каламкьян Р.А. Основы международного права. Учебник. 5-е издание, переработанное и дополненное. - Сер.68 Профессиональное образование. М.: Юрайт, 2022.
7. Международное право в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин [и др.]; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13874-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467113>.

в) дополнительная литература:

1. Лайшев, И.И. Экстрадиция в международном уголовном праве: выпускная квалификационная работа / И.И. Лайшев; Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова, Институт истории и права, Кафедра уголовного права и криминологии. - Абакан: , 2017 - 79 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462217> (06.10.2018).
2. Ибрагимов А.М. Противодействие экстремизму и терроризму в объективе международного права // Закон и право. - 2021. - №12.
3. Белов, С.А., Манжосов, С.А. Доктрина прецедента в конституционном и международном правосудии. СПб: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. – 259 С.
4. Осминин, Б.И. Международное право, право внешних сношений и концепция «сравнительного международного права» // Журнал российского права. 2021. Т. 25. № 2. С. 145-159.
5. Кицмаришвили, Д.Э. Понятие, предмет, и место международного долгового права в системе международного экономического права // Международное право. 2019. № 4. С. 69-80.
6. Романова, Е.Е. Международная ответственность за нарушение права ВТО: соотношение с общим международным правом // International Law Journal. 2022. Т. 5. № 1. С. 122-128.
7. Костин, С.А. Международно-правовые аспекты обеспечения коллективной безопасности в Европе. М.: «Мир науки», 2021. – 197 С.

8. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471245>
9. Киселева, Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для вузов / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07132-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471710>
10. Гетьман-Павлова, И. В. Международное право: учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, Е. В. Постникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 560 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468546>
11. Скаридов, А. С. Морское право в 2 т. Том 1. Международное публичное морское право: учебник для вузов / А. С. Скаридов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04072-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471715> .
12. Клименко А.И. Роль международного права как особой системы права в преодолении проблем межкультурного взаимодействия и социальной интеграции, связанных с миграционными процессами в современном мире // Миграционное право. 2020. № 4. С. 6-10.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации. www.mid.ru
2. Правовая система Гарант. www.garant.ru
- 3.Правовая система КонсультантПлюс. www.consultant.ru
4. www.law.warwick.ac.uk – Правовая база данных CELEX

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «**Международные судебные органы**» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «**Международные судебные органы**» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения

разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Изучение нормативных актов;
5. Изучение научной и учебной литературы;
6. Изучение материалов судебной практики.
7. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также

дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.01.01. «Международные судебные органы»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): является обучение студентов пониманию методологических основ современной юридической науки; формирование методологических навыков для самостоятельной научно- исследовательской деятельности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.01.01. «Международные судебные органы» относится к обязательной части и модулю Б1.В.01 (Часть блока, формируемой участниками образовательных отношений) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.04-

Профессиональное обучение(по отраслям): Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**
2. **Семестр:2**
3. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Понятие юридической науки и методологии права. История юридической науки.

Общенаучные методы познания права. Психологические методы изучения правосознания. Методология специальных юридических наук. Использование юридической методологии в правотворчестве. Использование юридической методологии в правоприменении. Методика написания теоретических исследований в области права.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

8.Автор: Алиев А.М., кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ им. Р.Гамзатова.