

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

Гаджиев Р.Д.

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.В.01.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
В ОБРАЗОВАНИИ**

- Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- Направленность (профиль) подготовки - Психолого-педагогическое сопровождение образования
- Квалификация выпускника - Магистр
- Форма и сроки обучения - Очная, заочная
- Год приема - 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	4	144	8	28		9	99	Экзамен
Заочная	4	144	2	8		9	125	Экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование в образовании» является содействие становлению профессиональной компетентности магистра на основе овладения методами и приемами психологического консультирования субъектов образования (учащихся, педагогов и родителей).

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	ПК 2.1 Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. ПК 2.2 Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся ПК 2.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-5	Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-5.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-5.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01.01 «Психологическое консультирование в образовании»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Модулю **Б1.В.01 "Социально-психологическое сопровождение личности в образовании"** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Дисциплина Б1.В.01.01 «Психологическое консультирование в образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», «Психологический тренинг субъектов образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Атрибутивный подход в психолого-педагогическом сопровождении образования», «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-2, ПК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного про-	планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия

	цесса		обучающихся
ПК-5 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.	навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в 4 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8/6		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28/26		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	99		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		
Вид промежуточного контроля:	Экзамен		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8/6		
лабораторные занятия (общее количество часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	125		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	9		
Вид промежуточного контроля:	Экзамен		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	----------------------	---

		акад.час ах	Лек/ пр.подг ¹ .	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.по дг.	СР
1	Общее представление о психологическом консультировании. История возникновения и развития психологического консультирования в России и за рубежом.	24	2/2		6/4	16
2	Цели и задачи, предмет и объект психологического консультирования. Техники психологического консультирования.	26	2/2		8/8	16
3	Психологическое консультирование при подготовке детей к обучению в школе.	21			6/6	15
4	Методы и принципы психолого-педагогического консультирования.	24			8/8	16
5	Психологическая консультация родителей и учителей по вопросам психического развития школьников.	20	2/2			18
6	Психолого-педагогические технологии в деятельности психолога.	20	2/2			18
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	9				
	Итого:	144	8		28	99

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудо- ёмкость в акад.ча сах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.по дг.	Лаб / пр.п одг.	Пр/ пр.по дг.	СР
1	Общее представление о психологическом консультировании. История возникновения и развития психологического консультирования в России и за	22			2/2	20

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	рубежом					
2	Цели и задачи, предмет и объект психологического консультирования. Техники психологического консультирования	22	2/2			20
3	Психологическое консультирование при подготовке детей к обучению в школе	20				20
4	Методы и принципы психолого-педагогического консультирования	23			2/2	21
5	Психологическая консультация родителей и учителей по вопросам психического развития школьников	24			2/2	22
6	Психолого-педагогические технологии в деятельности психолога	24			2/2	22
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	9				
	Итого:	144	2		8	125

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Общее представление о психологическом консультировании. История возникновения и развития психологического консультирования в России и за рубежом. Цели психологического консультирования. Способствовать изменению поведения, чтобы клиент мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворенность жизнью, несмотря на некоторые неизбежные социальные ограничения. Развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с новыми жизненными обстоятельствами и требованиями. Обеспечить эффективное принятие жизненно важных решений. Развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения. Облегчить рационализацию и повышение потенциала личности.

2. Цели и задачи, предмет и объект психологического консультирования. Техники психологического консультирования. Индивидуальное консультирование подростков; консультирование родителей, педагогов. Разработка развивающих личностно-ориентированных программ из психо-гимнастических упражнений, игр для подростков. Формирование умения делать выбор, принимать ответственность за свои выборы, формирование потребности в самоизменении и личностном росте; развитие рефлексии. Обучающий анализ психолога\препователя в студенческой группе заданных трудных\проблемных ситуаций подростков в отношениях с родителями, педагогами, в дружеских отношениях, в первом опыте любовных отношений и др.(кейс-стади).

3. Психологическое консультирование при подготовке детей к обучению в школе. Консультирование родителей по проблемам конфликтных

отношений с ребенком – выявление и анализ манипуляций ребенка, анализ агрессивных проявлений в поведении ребенка; анализ проявлений тревожности ребенка и выработка стратегий поддержки; психокоррекция страхов.

4. Методы и принципы психологического консультирования. Модели консультативного интервью. Пятишаговая модель консультативного интервью А. Е. и М. Б. Айви. Этапы психологического консультирования. Технология ведения консультативной беседы. требования к речи консультанта в диалоге. анализ эмоциональных переживаний клиента. Обеспечение контакта с клиентом. Этапы психологического консультирования. Технология ведения консультативной беседы. требования к речи консультанта в диалоге. анализ эмоциональных переживаний клиента. Обеспечение контакта с клиентом.

5. Психологическая консультация родителей и учителей по вопросам психического развития школьников. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений. Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания.

6. Психолого-педагогические технологии в деятельности психолога. Технология ведения консультативной беседы. требования к речи консультанта в диалоге. анализ эмоциональных переживаний клиента. Обеспечение контакта с клиентом. Снятие психологических барьеров. Эмпатическое слушание. Активизация мышления и памяти клиента. Техника подкрепления.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общее представление о психологическом консультировании. История возникновения и развития психологического консультирования в России и за рубежом	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов
2	Цели и задачи, предмет и объект психологического консультирования Техники психологического консультирования	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием
3	Психологическое консультирование при подготовке детей к обучению в школе	написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций
4	Методы и принципы психолого-педагогического консультирования	создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио
5	Психологическая консультация ро-	реферирование статей, разделов мо-

	дителей и учителей по вопросам психического развития школьников	нографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов
6	Психолого-педагогические технологии в деятельности психолога	создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общее представление о психологическом консультировании. История возникновения и развития психологического консультирования в России и за рубежом	Конспект письменный, доклад	ПК-2, ПК-5
2	Цели и задачи, предмет и объект психологического консультирования Техники психологического консультирования	Конспект письменный, доклад	ПК-2, ПК-5
3	Психологическое консультирование при подготовке детей к обучению в школе	реферат	ПК-2, ПК-5
4	Методы и принципы психолого-педагогического консультирования	Проект	ПК-2, ПК-5
5	Психологическая консультация родителей и учителей по вопросам психического развития школьников	Конспект письменный, доклад	ПК-2, ПК-5
6	Психолого-педагогические технологии в деятельности психолога	реферат	ПК-2, ПК-5

Темы рефератов

1. Цели и задачи психолого-педагогического и возрастного консультирования.
2. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования.
3. Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве.

4. Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников.
5. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
6. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.
7. Психологические проблемы подростков. Факторы риска в подростковом возрасте.
8. Психологическое консультирование в юношеском и взрослом возрастах.
9. Психологическое сопровождение кризисов взрослости.
10. Психологическое консультирование по отдельным проблемам.
11. Особенности психологической работы с людьми, подвергшимися воздействию травматических событий.
12. Психологическое сопровождение детей, переживающих развод родителей.
13. Ребенок в кризисной ситуации.
14. Особенности работы с детьми, переживающими утрату. Детское горе, нормальные реакции на горе. Стадии переживания горя.
15. Оказание психологической помощи страдающему ребенку

Задания для самоконтроля и самостоятельной работы

Принципы и техника индивидуального социально-педагогического консультирования

1. Охарактеризуйте методы и приемы, которые используются при социально-педагогическом консультировании.
2. Составьте план консультативной беседы по любой теме.
3. Разработайте рекомендации для телефонного консультирования детей и подростков группы риска.

Методика социально-педагогического семейного консультирования

1. Составьте вопросы для обсуждения с детьми, воспитывающимися в социально неблагополучных семьях.
2. Предложите темы для консультирования семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Разработайте план консультативной работы с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей.

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Понятие «дети и подростки группы риска». Категории детей, относящихся к группе риска.
2. Психолого-социально-педагогическая характеристика данной категории детей и подростков.
3. Сущность и особенности работы социального педагога с детьми и подростками группы риска.
4. Особенности работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
5. Документы, регламентирующие социально-педагогическое консультирование.

6. Социально-педагогическое консультирование: понятие, предмет, цели и задачи.
7. Принципы и техника индивидуального социально- педагогического консультирования.
8. Виды консультирования.
9. Методы и приемы консультирования.
10. Консультативная беседа, этапы и их содержание. Требования к консультативной беседе.
11. Особенности проведение индивидуальных консультаций для детей и подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
12. Форма дистантного консультирования – телефон доверия (ТД).
13. Принципы телефонного консультирования детей и подростков группы риска.
14. Консультирование и специализированная помощь учащимся в решении жизненных проблем, профессиональном определении.
15. Консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем.
16. Консультирование членов социально неблагополучной семьи.
17. Консультирование как способ профилактики социальных отклонений в поведении учащихся.
18. Банк проблемных ситуаций, требующих консультирования, для организации практикума на практическом занятии.

Примерная тематика контрольных работ

1. Дети и подростки группы риска: социально-психологические и педагогические характеристики.
2. Консультирование детей из неблагополучных семей.
3. Консультирование подростков по поводу развития межличностного общения.
4. Консультирование как способ профилактики отклоняющегося поведения.
5. Способы оказания помощи подросткам в решении личностных проблем.
6. Консультирование детей и подростков, содержащихся в социально-реабилитационных центрах.
7. Консультирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Консультирование детей и подростков, воспитывающихся в замещающих семьях.
9. Особенности социально-педагогического консультирования детей и подростков группы риска с помощью «телефона доверия».
10. Консультирование с целью развития профессионального самоопределения подростков группы риска.
11. Консультирование подростков, употребляющих наркотические вещества и психотропные средства.
12. Технология организации социально-психологического консультирования детей и подростков группы риска.

13. Консультирование детей из семей-мигрантов и беженцев.
14. Консультирование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
15. Специфика общения с подростками, совершившими правонарушения и преступления

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цели, задачи, этапы процесса консультирования.
2. Этические принципы консультирования.
3. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога-консультанта.
4. Теоретические подходы в практике психологического консультирования.
5. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования.
6. Особенности психологического консультирования в раннем и дошкольном возрасте
7. Психологическая поддержка в детстве - дошкольном и младшем школьном возрасте.
8. Консультирование родителей по проблемам конфликтных отношений с ребенком – выявление и анализ манипуляций ребенка, анализ агрессивных проявлений в поведении ребенка; анализ проявлений тревожности ребенка и выработка стратегий поддержки; психокоррекция страхов.
9. Обучающий анализ в учебной группе заданных трудных\проблемных ситуаций родителей в отношениях с ребенком (кейс-стади).
10. Разработка программ групповых развивающих занятий для младших школьников, направленных на формирование эмоциональной децентрации, эмпатии, произвольной регуляции поведения, рефлексии, умения принимать себя и других (разработка проектов программ из психогимнастических упражнений, игр).
11. Выявление проблем младшего школьника в обучении и разработка программ занятий по развитию-тренировке внимания, памяти, мышления.
12. Психологическая поддержка подростков: специфика трудностей-конфликтов подростков с родителями, со сверстниками, педагогами.
13. Организация групповых занятий развивающей направленности с подростками; индивидуальное консультирование подростков; консультирование родителей, педагогов.
14. Разработка развивающих личностно-ориентированных программ из психогимнастических упражнений, игр для подростков.
15. Формирование умения делать выбор, принимать ответственность за свои выборы, формирование потребности в самоизменении и личностном росте; развитие рефлексии.

16. Обучающий анализ психолога-преподавателя в студенческой группе заданных трудных-проблемных ситуаций подростков в отношениях с родителями, педагогами, в дружеских отношениях, в первом опыте любовных отношений и др.(кейс-стади).
17. Психологическая поддержка юношества - старшеклассников, студентов в трудных ситуациях.
18. Специфика трудных-проблемных ситуаций в юношеском возрасте.
19. Анализ конфликтов в отношениях с родителями; в дружеских отношениях; в любовных и др.
20. Анализ переживания чувства одиночества, ненужности; анализ кажущейся невозможности разобраться в себе.
21. Анализ распада детской веры и оптимизма, столкновение с требованиями реальной жизни – кризис «встречи со взрослостью»- завышенные амбиции, эгоизм, недооценка внешних трудностей, необоснованный оптимизм или негативизм и др.
22. Обучающий анализ психолога-преподавателя в студенческой группе заданных трудных-проблемных ситуаций старшеклассников, студентов.

Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины «Психологическое консультирование в образовании»

1. Вставьте недостающие слова: Гештальттерапия стремится к тому, чтобы человек наиболее полно_собственное «Я» и превратился в гармоничное
2. По Р.Немову психологическое консультирование можно разделить на четыре вида:
 - 1) интимно-личностное
 - 2) профессиональное
 - 3) деловое
 - 4) психолого-педагогическое
 - 5) семейное
3. Психолог - консультант:
 - а) работает с обращающимися к нему людьми
 - б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства и наркомания
 - в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей
 - г) верны все ответы
4. Последовательность: Разместите этапы психологического консультирования от начала и до конца
 - 1) контакт
 - 2) формулирование проблемы
 - 3) исследование проблемной ситуации

- 4) завершение сессии
- 5) контракт
- 5. К. Роджерс выделил три условия успешного психологического консультирования:
 - 1) конгруэнтность
 - 2) безусловное положительное отношение
 - 3) толерантность
 - 4) конфронтация
 - 5) эмпатия
- 6. Исповедью в психологическом консультировании называется:
 - 1) процедура успокоения клиента
 - 2) нейтрализация действия имеющихся у клиента комплексов
 - 3) снятие психологических барьеров
 - 4) подробный, искренний, эмоционально насыщенный рассказ клиента о себе и своей проблеме
- 7. Выделите четыре вида психологического воздействия
 - 1) Заражение
 - 2) Обобщение
 - 3) Внушение
 - 4) Убеждение
 - 5) Подражание
- 8. Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого называется:
 - 1) эмпатия
 - 2) конгруэнтность
 - 3) толерантность
 - 4) реакция
- 9. Вид психологической помощи, адресованный психически нормальным людям для достижения ими целей личностного развития это:
 - 1) психотерапия
 - 2) психологическое консультирование
 - 3) психокоррекция
 - 4) клиническое интервьюирование
- 10. Одно из основных качеств профессионального психолога, связанное с сохранением информации:
 - 1) конфронтация
 - 2) парадокс
 - 3) конфиденциальность
 - 4) эмпатия
- 11. Выделите вид косвенного влияния на клиента в процессе психологического консультирования:
 - 1) убеждение
 - 2) внушение
 - 3) метафора

4) персуазия

12. Одним из первых, сознательно применившим метафоры в практике:

1) Милтон Эриксон

2) Зигмунд Фрейд

3) Алан Пиз

4) Эрик Берн

13. Автор книги «Искусство психологического консультирования»:

1) В. Сатир

2) Р. Мэй

3) С. Кратохвилл

4) П. Новак

14. К невербальному аспекту «техники слушания» относятся:

1) «язык тела» (мимика, жесты, позы)

2) психофизиологические реакции (изменение цвета кожного покрова, частота и глубина дыхания, степень потоотделения)

3) голосовые характеристики (тон, тембр, темп, интонации)

4) все ответы верны

15. Техника прямого описания переживаний, которые психолог-консультант заметил в поведении клиента называется:

1) переформулирование

2) уточнение

3) отражение чувств

4) перифраза

16. В школьном консультировании:

1) оказывается психологическая поддержка учащимся

2) проводятся собеседования и тесты

3) стремятся вводить эффективные методы обучения

4) верны все ответы

17. Определите вид психологической защиты: Агрессивный человек часто ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим

1) рационализация

2) проекция

3) сублимация

4) вытеснение

18. Три составляющими профессионального консультативного контакта являются:

1) пространство беседы

2) дистанция

3) эмпатия

4) ресурс клиента

19. Групповое консультирование предполагает:

1) дискуссии под руководством психолога

2) контакты с членами группы на вербальном уровне

- 3) выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы
- 4) все ответы верны
20. Индивидуальная психотерапия основное в учении:
- 1) А.Адлера
 - 2) К. Юнга
 - 3) Ф. Перзла
 - 4) К. Роджерса
21. Основоположителем аналитической психотерапии является:
- 1) А.Адлера
 - 2) К. Юнга
 - 3) Ф. Перзла
 - 4) К. Роджерса
22. Психоанализ по Фрейду - это:
- 1) метод психологического исследования
 - 2) метод психотерапии
 - 3) мировоззрение
 - 4) все перечисленное
23. Индивидуация – это:
- 1) характеристика личности
 - 2) технический прием аналитической психотерапии
 - 3) процесс самопознания и саморазвития личности
 - 4) своеобразие
24. Архетип – это:
- 1) характеристика личности
 - 2) технический прием аналитической психотерапии
 - 3) основа коллективного бессознательного
 - 4) символ
25. Основателем транзактного анализа является:
- 1) А.Адлер
 - 2) Э.Берн
 - 3) К. Роджерс
 - 4) Ф. Перлз
 - 5) К.Юнг
26. Транзактный анализ – это:
- 1) система социального переучивания
 - 2) разновидность психоанализа
 - 3) форма гештальттерапии
 - 4) вид познания, приводящий к новому пониманию проблемы
 - 5) трансформация либидо в полезный вид
27. Структура личности по Э.Берну:
- 1) отец-мать-ребенок
 - 2) взрослый-родитель-ребенок
 - 3) родитель-наставник-ребенок

4) врач-родитель-ребенок

5) отец-сын-врач

28. Дописать предложение. Социально – педагогическая работа имеет две основные составляющие:

1) выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;

2) _____

Ответ: непосредственная индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска».

29. Вписать недостающее "звено". Если выстраивать определенную ступеньку работы классного руководителя с детьми группы риска, то она будет выглядеть следующим образом:

1) выявление детей группы риска;

2) _____

Ответ: диагностирование и изучение проблем таких детей;

3) составление определенной программы профилактики или коррекции;

4) воплощение программы в жизнь;

5) подведение итогов, коррекция полученных результатов.

30. Исключи «лишнее». Основными принципами организации квалифицированной педагогической помощи ребенку «группы риска» и его семье, которыми необходимо руководствоваться классному руководителю, выступают:

а) эмоциональное и интеллектуальное сопереживание;

б) заинтересованность;

в) содействие;

г) доверие.

д) принципиальность

31. На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяется метод _____ с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств

а) побуждения;

б) убеждения;

в) стимулирования;

г) внушения.

32. Превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений:

а) консультирование;

б) психологическая помощь;

в) коррекция;

г) реабилитация.

33. Специальный способ "вхождения" в личностное пространство для минимизации (устранения) ситуации:

- а) психолого-педагогическая поддержка;
- б) интервенция;
- в) консультирование;
- г) коррекция.

34. Вид отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений и малых половозрастных социальных групп:

- а) криминальное поведение;
- б) девиантное поведение;
- в) делинквентное поведение;
- г) целесообразное поведение.

35. Впишите фразу. Орган, который призван координировать действие педагогического коллектива с работой других субъектов профилактики правонарушений, работающих с детьми и подростками - _____

Ответ: Совет по профилактике правонарушений образовательного учреждения.

36. Идея индивидуального сопровождения как практическое воплощение гуманного и личностно-ориентированного подходов к развитию ребенка, в России стала реализовываться с:

- а) 1991г.
- б) 1992г.
- в) 1994г.
- г) 1995 г.

37. Дети - социально-демографическая группа в возрасте до ____ лет.

38. Многодетные и неполные семьи, безработные родители, агрессивное поведение родителей в семье и др. относятся к _____ факторам риска для детей и подростков.

- а) медико-биологическим;
- б) социально-экономическим;
- в) психологическим;
- г) педагогическим.

39. Закон, в котором появилось понятие "ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации"?

- а) Конвенция ООН о правах ребенка;
- б) Семейный кодекс РФ;
- в) Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

г) Закон РФ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

40. Результатом диагностического этапа социально-педагогической технологии работы с детьми "группы риска" является составление:

- а) карты личности;
- б) психолого-педагогической характеристики;
- в) свода рекомендаций;
- г) социального паспорта.

41. Лица, обязанные заниматься детьми "группы риска" в образовательном учреждении:

- а) классный руководитель;
- б) социальный педагог;
- в) педагог-психолог;
- г) все ответы верны.

42. Административная ответственность для несовершеннолетних наступает с ____ лет.

43. Материальная ответственность несовершеннолетних за причиненный ими вред наступает в возрасте ____ лет.

44. Право обращаться в суд наступает для несовершеннолетних с ____ лет.

45. Демонстрация педагогом убежденности в положительных качествах детей называется ситуацией

- а) добра;
- б) доверия;
- в) коррекции;
- г) внушения.

46. Вид социально-педагогического консультирования, предполагающего поиск оптимальной последовательности действий для решения конкретной проблемы или задачи.

- а) рефлексивное;
- б) проектное;
- в) технологическое;
- г) прогностическое.

47. Вид социально-педагогического консультирования, включающее поиск и построение возможной программы преобразования сложившейся ситуации, её гармонизации и улучшения.

- а) рефлексивное;
- б) проектное;
- в) технологическое;

г) прогностическое.

48. Ознакомление с условиями жизни семьи, изучение возможных факторов риска, анализ сложившихся проблемных ситуаций - _____ цель патронажа.

- а) диагностическая;
- б) контрольная;
- в) адаптационно-реабилитационная;
- г) информационная.

49. Оказание конкретной образовательной, психологической, социальной, посреднической помощи - _____ цель патронажа.

- а) диагностическая;
- б) контрольная;
- в) адаптационно-реабилитационная;
- г) информационная.

50. Критерием эффективности психологического консультирования выступает:

- а) резкое улучшение настроения клиента;
- б) появление своей точки зрения;
- в) проецирование клиентом позиции психолога;
- г) появление у другого человека новых переживаний в той или иной ситуации.

51. Психолого-педагогическое консультирование как особый вид консультативной работы было выделено:

- а) Овcharовой Р.В.;
- б) З.Фрейдом;
- в) Немовым Р.С.;
- г) Абрамовой Г.С.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2 , ИПК2.1	Знает: нормативные акты, этические тре-	Знает с некоторыми недочетами: нормативные	Знает частично: нормативные акты, этические	Не знает: нормативные акты, этические требова-

	бования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	ния, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса
ИПК 2.2	Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	Умеет с незначительными ошибками: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	Умеет частично: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	Не умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся
ИПК2.3	Владеет уверенно: адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического	Владеет не всегда уверенно: адекватными конкретной ситуацией действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического	Владеет не уверенно: адекватными конкретной ситуацией действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического	Не владеет: адекватными конкретной ситуацией действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического

	ского неблаго- получия обу- чающихся	чия обучающихся	получия обуча- ющихся	
ПК-5, ИПК 5.1	Знает: базовые принципы психологиче- ского консуль- тирования и основные виды задач консуль- тативной рабо- ты в образова- нии и соци- альной сфере	Знает с некото- рыми недочета- ми: базовые принципы пси- хологического консультирова- ния и основные виды задач кон- сультативной ра- боты в образова- нии и социаль- ной сфере	Знает частично: базовые прин- ципы психоло- гического кон- сультирования и основные ви- ды задач кон- сультативной работы в обра- зовании и соци- альной сфере	Не знает: базовые принципы психо- логического кон- сультирования и основные виды задач консульта- тивной работы в образовании и социальной сфере
ИПК 5.2	Умеет: органи- зовывать консультатив- ную работу с субъектами образователь- ного процесса, определять приоритеты и планировать ход консуль- тации.	Умеет с незначи- тельными ошиб- ками: организо- вывать консуль- тативную работу с субъектами об- разовательного процесса, опре- делять приоритеты и планировать ход консультации.	Умеет частич- но: организо- вывать консультатив- ную работу с субъектами об- разовательного процесса, опре- делять приоритеты и планировать ход консульта- ции.	Не умеет: органи- зовывать консультативную работу с субъек- тами образова- тельного процес- са, определять приоритеты и планировать ход консультации.
ИПК 5.3	Владеет: навыками про- ведения пси- хологической консультации с субъектами образователь- ных отноше- ний, в том числе с обу- чающимися по вопросам про- фориентации	Владеет с незна- чительными ошибками навы- ками проведения психологической консультации с субъектами об- разовательных отношений, в том числе с обу- чающимися по вопросам профо- риентации	Владеет ча- стично: навы- ками проведе- ния психологи- ческой консуль- тации с субъек- тами образова- тельных отно- шений, в том числе с обуча- ющимися по вопросам про- фориентации	Не владеет: навы- ками проведения психологической консультации с субъектами обра- зовательных от- ношений, в том числе с обучаю- щимися по во- просам профори- ентации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт: Учебное пособие для вузов. - М., 2009.
2. Алешина, Юлия Евгеньевна. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование/Ю. Е. Алешина. - М.: Класс, 2005. - 202 с.
3. Бедрединова Светлана Валерьевна Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов: Учебное пособие/Бедрединова С.В.,Ташёва А.И.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 177 с.
4. Психологическое консультирование в образовательном процессе: учебное пособие / составители О.С. Карымова, Е.В. Логутова;Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 141 с.
5. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02596-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488949>
6. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. - СПб.: Речь, 2003. - 336 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Абаева И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Абаева И.В.- Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.- 125 с.
2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. - М.: Академия, 2003. - 240 с.
3. Бурменская Г.В. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2007. - 480 с.
4. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников: учеб, пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина, 2018.
5. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., ЭКСМО-Пресс,2000.
6. Истратова, О. Н. Справочник психолога средней школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д : Феникс, 2010.

7. Мэнделл Дж. Г., Дамон Л. Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие. - М.: Генезис, 1998.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп., 2017.
9. Руководство по предотвращению насилия над детьми /Под ред. Н.К. Асановой. - М.: Владос, 1997. - 512 с.
10. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учебное пособие для ВУЗов / М.В. Хозиева.- М.: Издательство «Академия», 2005. – 320 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
1. Электронно-библиотечная система – ЭБС -ЛАНЬ -lanbook.com
2. Образовательная платформа Юрайт - urait.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point
Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. компьютерный класс с выходом в интернет
2. проектор, экран
3. наглядные пособия

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к разворачиванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

профессор, д.пс.н., Далгатова М.М.

доцент, к. пс. н., Магомедханова У.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психологическое консультирование в образовании»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование в образовании» является содействие становлению профессиональной компетентности магистра на основе овладения методами и приемами психологического консультирования субъектов образования (учащихся, педагогов и родителей).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.01 «Психологическое консультирование в образовании»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю **Б1.В.01 "Социально-психологическое сопровождение личности в образовании"** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	ПК 2.1 Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса ПК 2.2 Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся ПК 2.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-5	Способен к проведению психологического консультиро-	ПК-5.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-5.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образова-

	вания субъектов образовательного процесса	тельного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Общее представление о психологическом консультировании. История возникновения и развития психологического консультирования в России и за рубежом.

Цели и задачи, предмет и объект психологического консультирования.

Техники психологического консультирования.

Психологическое консультирование при подготовке детей к обучению в школе.

Методы и принципы психолого-педагогического консультирования.

Психологическая консультация родителей и учителей по вопросам психического развития школьников.

Психолого-педагогические технологии в деятельности психолога.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
экзамен

8. Авторы:

Далгатов М.М., профессор;

Магомедханова У.Ш., доцент